

# 2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서

유민상 · 이경상



보고서 표지 디자인은 한국청소년정책연구원 직원을 대상으로 실시한 『AI 보고서 디자인 콘테스트』의 당선 작품을 카카오톡 이모티콘 작가(작가명 모지)로 활동하고 있는 직원이 실사한 것입니다.

**\*당선작 프롬프트** “미래를 향해 나아가는 청소년, 청소년들을 지지하는 어른들, 그들을 둘러싸고 있는 다문화, 기후변화, 인공지능, 미디어, 권리”

<b>AI 디자인_</b> 곽진희(한국청소년정책연구원 행정원)
<b>실사 디자인_</b> 변지현(한국청소년정책연구원 청년인턴)



---

# 2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서

---

저 자 유민상, 이경상

연 구 진 연구책임자\_유민상(한국청소년정책연구원 연구위원)  
공동연구원\_이경상(한국청소년정책연구원 선임연구위원)  
연구보조원\_이미영(한국청소년정책연구원 연구원)



## 이용자를 위하여

1. 이 기초분석보고서는 우리나라 아동·청소년의 인권현황과 실태를 확인하고, 유엔아동권리위원회에 제출하는 유엔아동권리협약 국가보고서 작성에 기여하기 위해 작성되었습니다. 이 뿐만 아니라 아동·청소년 인권보장 및 개선을 위한 정책수립의 기초자료를 제공하는 것에도 목적이 있습니다. 이 보고서는 한국청소년정책연구원에서 수행하는 「2023 아동·청소년의 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태」에서 실시하는 「아동·청소년 인권실태조사」(국가승인통계 제402001호) 기초분석결과입니다.
2. 「아동·청소년 인권실태조사」는 유엔아동권리협약 이행 모니터링과 이에 대한 국가보고서 작성에 도움이 되도록 인권 영역을 인권 일반 및 일반원칙, 시민적 권리와 자유, 폭력 및 학대, 가정환경 및 대안양육, 장애·기초보건 및 복지, 교육·여가 및 문화적 활동, 특별보호조치의 7개 영역으로 구분하였으며, 각 영역에서 아동·청소년에 대한 설문조사가 필요한 지표항목에 대한 조사도구를 개발하여 조사에 사용하였습니다.
3. 이 기초분석보고서의 내용은 2023년 5월 ~ 7월에 실시한 조사 결과입니다. 전국의 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년에 재학 중인 학생들을 모집단으로 하여 대표성 있는 표본을 추출한 후 9,000명을 목표로 조사 설계를 하였고, 최종적으로 총 8,796명의 데이터를 분석에 활용하였습니다. 조사는 조사원에 의한 각 학급단위 자기기입식 조사 방법을 원칙으로 하여 수행하였고 일부 학교에서 조사원 방문에 우려를 표할 때 우편조사를 병행하여 수행하였으며, 설문지는 부록 1에 수록되어 있습니다.
4. 기초분석보고서의 결과는 가중치를 적용한 가중표본평균 또는 비율이며 가중치는 표본추출률, 응답률 및 가중치 사후 보정률을 반영하였습니다. 또한 통계분석표의

자료는 반올림되었으므로 표 내 수치의 합계 수치와 전체 수치가 일치되지 않는 경우도 있을 수 있습니다.

5. 조사 결과 분석에 대해서는 이 기초분석보고서와 함께 발간되는 「2023 아동·청소년의 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태」 총괄보고서(연구보고 23-일반01)를 참고하시기 바랍니다. 이 보고서는 한국청소년정책연구원 홈페이지 전자도서관(<https://lib.nypi.re.kr>)에서 pdf 파일 형태로 다운로드할 수 있습니다.
6. 통계결과표는 통계청 국가통계포털(<https://kosis.kr>)에 탑재되며, 원자료는 ‘한국 아동·청소년 데이터아카이브 데이터 공개지침’에 따라 본원 아동·청소년 데이터 아카이브 홈페이지([www.nypi.re.kr/archive](http://www.nypi.re.kr/archive)), 통계청 MDIS(<https://mdis.kostat.go.kr>), 한국사회과학자료원(<https://kossda.snu.ac.kr>) 등을 통해 제공하고 있습니다. 「아동·청소년 인권실태조사」 데이터를 활용한 논문 목록은 부록 6을 참고하시기 바랍니다.
7. 「아동·청소년 인권실태조사」 결과는 유엔아동권리협약에 기반한 ‘아동·청소년 인권 지표체계’의 지표항목 중 일부 지표항목의 결과 생산에 활용되고 있습니다. ‘아동·청소년 인권지표체계’에 대한 정보는 부록 4에서 참고할 수 있습니다.
8. 수록된 자료에 대한 문의는 한국청소년정책연구원(대표번호 044-415-2114)으로 해 주시기 바랍니다.

# 2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서

연구보고23-일반01-01

## I. 아동·청소년 인권실태조사 개요

1. 조사목적 .....	3
2. 조사대상 .....	4
1) 모집단 .....	4
2) 응답자 특성 .....	4
3. 조사내용 .....	5
4. 조사방법 .....	8
5. 조사기간 .....	9
6. 원표본 성공률 및 무응답 현황 .....	9

## II. 표본설계

1. 모집단 분석 .....	21
2. 표본설계 .....	25
3. 가중치와 모수추정 .....	26
1) 가중치 .....	26
2) 모수추정 .....	28

### III. 결과표

1. 인권일반 및 일반원칙 .....	33
2. 시민적 권리와 자유 .....	113
3. 폭력 및 학대 .....	148
4. 가정환경 및 대안양육 .....	191
5. 장애, 기초 보건 및 복지 .....	195
6. 교육, 여가 및 문화적 활동 .....	243
7. 특별보호조치 .....	260
8. 일반논평 .....	271

### IV. 추이그래프

1. 인권일반 및 일반원칙 .....	287
2. 시민적 권리와 자유 .....	302
3. 폭력 및 학대 .....	312
4. 가정환경 및 대안양육 .....	321
5. 장애, 기초 보건 및 복지 .....	324
6. 교육, 여가 및 문화적 활동 .....	334
7. 특별보호조치 .....	340

참고문헌 .....	345
------------	-----

### 부 록

1. 2023년 아동·청소년 인권실태조사 설문지 (초등용·중등용) .....	351
2. 2023년 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별 현황 (2018년~2023년) .....	391
3. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 번호 변경이력 (2013년~2023년) .....	430
4. 아동·청소년 인권지표체계 .....	439
1) 2023년 한국 아동·청소년 인권지표체계 (세부내역) .....	439
2) 2023년 아동·청소년 인권지표 산출방법 및 자료원 .....	449
3) 통계청 승인통계 활용지표 통계자료원 현황 .....	495

4) 아동·청소년 인권실태조사 지표 변경이력 (2013년-2023년) .....	507
5. 아동·청소년 인권통계 활용 정책지표 등 (2021년 기준) .....	522
6. 「아동·청소년 인권실태조사」 데이터 활용 논문 목록 .....	523

## 표 목차

표 I-1. 조사대상 인구통계학적 특성 .....	4
표 I-2. 2023년 아동·청소년 인권실태조사 설문조사 항목 (밀줄과 기울기 표기는 수정·추가 사항) .....	5
표 I-3. 2023년 아동·청소년인권실태조사 조사 개요 .....	9
표 I-4. 원표본 및 대체표본 비율 .....	10
표 I-5. 원표본 대체 사유 .....	10
표 I-6. 단위 무응답 .....	11
표 I-7. 항목 무응답 .....	12
표 II-1. 초등학교, 중학교 지역×학년별 학생 수, 학교 수 .....	22
표 II-2. 고등학교 지역×학교급×학년별 학생 수 .....	23
표 II-3. 고등학교 지역×학교급×학년별 학교 수 .....	24
표 II-4. 변형비례배분에 의한 예상 표본크기(학생수) .....	25

## 1. 인권일반 및 일반원칙

표 III-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔(UN) 아동권리협약 .....	33
표 III-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례 .....	34
표 III-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회 .....	35
표 III-1-4. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정 .....	36
표 III-1-5. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교 .....	37
표 III-1-6. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체 .....	38
표 III-1-7. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 온라인 공간 .....	39
표 III-1-8. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다 .....	40
표 III-1-9. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다 .....	41



표 Ⅲ-1-10. 인권의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다 .....	42
표 Ⅲ-1-11. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다 .....	43
표 Ⅲ-1-12. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다 .....	44
표 Ⅲ-1-13. 인권 의식 및 태도_6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다 .....	45
표 Ⅲ-1-14. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다 .....	46
표 Ⅲ-1-15. 인권 의식 및 태도_8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다 .....	47
표 Ⅲ-1-16. 인권교육 경험 .....	48
표 Ⅲ-1-16-1. 인권교육 경험: 연도별 추이 .....	49
표 Ⅲ-1-17. 인권교육을 받은 장소(복수응답) .....	50
표 Ⅲ-1-18. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해 .....	51
표 Ⅲ-1-19. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도 .....	52
표 Ⅲ-1-20. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천 .....	53
표 Ⅲ-1-20-1. 인권교육의 도움 정도: 연도별 추이 .....	54
표 Ⅲ-1-21. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다 .....	55
표 Ⅲ-1-21-1. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	56
표 Ⅲ-1-22. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다 .....	57
표 Ⅲ-1-22-1. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	58
표 Ⅲ-1-23. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다 .....	59
표 Ⅲ-1-23-1. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	60

표 Ⅲ-1-24. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	61
표 Ⅲ-1-24-1. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다 : 연도별 추이	62
표 Ⅲ-1-25. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	63
표 Ⅲ-1-25-1. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이	64
표 Ⅲ-1-26. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다	65
표 Ⅲ-1-26-1. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이	66
표 Ⅲ-1-27. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	67
표 Ⅲ-1-27-1. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이	68
표 Ⅲ-1-28. 차별받은 경험_8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	69
표 Ⅲ-1-28-1. 차별받은 경험_8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이	70
표 Ⅲ-1-29. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	71
표 Ⅲ-1-29-1. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이	72
표 Ⅲ-1-30. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	73
표 Ⅲ-1-30-1. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이	74
표 Ⅲ-1-31. 차별받은 후 상담 또는 도움 받은 사람	75
표 Ⅲ-1-32. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	76
표 Ⅲ-1-32-1. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이	77
표 Ⅲ-1-33. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	78

표 Ⅲ-1-33-1. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	79
표 Ⅲ-1-34. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다 .....	80
표 Ⅲ-1-34-1. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	81
표 Ⅲ-1-35. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다 .....	82
표 Ⅲ-1-35-1. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	83
표 Ⅲ-1-36. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다 .....	84
표 Ⅲ-1-36-1. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	85
표 Ⅲ-1-37. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다	86
표 Ⅲ-1-37-1. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	87
표 Ⅲ-1-38. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다 .....	88
표 Ⅲ-1-38-1. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	89
표 Ⅲ-1-39. 차별해 본 경험_8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다 .....	90
표 Ⅲ-1-39-1. 차별해 본 경험_8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	91
표 Ⅲ-1-40. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다 .....	92
표 Ⅲ-1-40-1. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	93
표 Ⅲ-1-41. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다 .....	94
표 Ⅲ-1-41-1. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	95

표 Ⅲ-1-42. 장애인 인권 인식 및 태도_1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다 .....	96
표 Ⅲ-1-43. 장애인 인권 인식 및 태도_2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다 .....	97
표 Ⅲ-1-44. 장애인 인권 인식 및 태도_3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다 .....	98
표 Ⅲ-1-45. 장애인 인권 인식 및 태도_4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다 .....	99
표 Ⅲ-1-46. 다양한 권리 형태_1) 사생활 보호에 대한 권리 .....	100
표 Ⅲ-1-47. 다양한 권리 형태_2) 폭력으로부터 보호될 권리 .....	101
표 Ⅲ-1-48. 다양한 권리 형태_3) 교육에 대한 권리 .....	102
표 Ⅲ-1-49. 다양한 권리 형태_4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리 .....	103
표 Ⅲ-1-50. 다양한 권리 형태_5) 건강에 대한 권리 .....	104
표 Ⅲ-1-51. 다양한 권리 형태_6) 적절한 생활 수준에 대한 권리 .....	105
표 Ⅲ-1-52. 다양한 권리 형태_7) 사회참여에 대한 권리 .....	106
표 Ⅲ-1-53. 다양한 권리 형태_8) 차별받지 않을 권리 .....	107
표 Ⅲ-1-54. 다양한 권리 형태_9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리 .....	108
표 Ⅲ-1-55. 인권 수준에 대한 주관적 평가_1) 내가 지닌 권리 수준 .....	109
표 Ⅲ-1-56. 인권 수준에 대한 주관적 평가_2) 현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준 .....	110
표 Ⅲ-1-57. 인권 수준에 대한 주관적 평가_3) 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 변화(3년간) .....	111
표 Ⅲ-1-58. 인권 수준에 대한 주관적 평가_4) 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 예측(3년 후) .....	112

## 2. 시민적 권리와 자유

표 Ⅲ-2-1. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 .....	113
표 Ⅲ-2-2. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 .....	114
표 Ⅲ-2-3. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다 .....	115

표 Ⅲ-2-4. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다 .....	116
표 Ⅲ-2-5. 의사결정 시 보호자의 태도_5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다 .....	117
표 Ⅲ-2-6. 의사결정 시 보호자의 태도_6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다 .....	118
표 Ⅲ-2-7. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다 .....	119
표 Ⅲ-2-8. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다 .....	120
표 Ⅲ-2-9. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다 .....	121
표 Ⅲ-2-10. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다 .....	122
표 Ⅲ-2-11. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여 .....	123
표 Ⅲ-2-12. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도 .....	124
표 Ⅲ-2-13. 징계처리절차에서의 의견표명 정도 .....	125
표 Ⅲ-2-14. 아동·청소년 참여기구 인지 여부 .....	126
표 Ⅲ-2-15. 아동·청소년 참여권 보장 수준 .....	127
표 Ⅲ-2-16. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유 .....	128
표 Ⅲ-2-17. 사상양심의 자유보장 .....	129
표 Ⅲ-2-17-1. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이 .....	130
표 Ⅲ-2-18. 종교재단 학교 여부 .....	131
표 Ⅲ-2-19. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도 .....	132
표 Ⅲ-2-20. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다 .....	133
표 Ⅲ-2-21. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동 .....	134
표 Ⅲ-2-22. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여 .....	135
표 Ⅲ-2-23. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험 .....	136

표 Ⅲ-2-24. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다 .....	137
표 Ⅲ-2-24-1. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 .....	138
표 Ⅲ-2-25. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다 .....	139
표 Ⅲ-2-25-1. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 .....	140
표 Ⅲ-2-26. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다 .....	141
표 Ⅲ-2-26-1. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 .....	142
표 Ⅲ-2-27. 학교에서의 사생활 보호_4) 수업시간 이외에도 핸드폰 사용을 금지당한 적이 있다 .....	143
표 Ⅲ-2-28. 학교에서의 사생활 보호_5) 수업시간 이외에도 핸드폰을 압수당한 적이 있다 .....	144
표 Ⅲ-2-29. 학교에서의 개인정보 보호_1) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다 .....	145
표 Ⅲ-2-30. 학교에서의 개인정보 보호_2) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다 .....	146
표 Ⅲ-2-31. 학교에서의 개인정보 보호_3) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 .....	147

### 3. 폭력 및 학대

표 Ⅲ-3-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등) .....	148
표 Ⅲ-3-1-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이 .....	149
표 Ⅲ-3-2. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등) .....	150
표 Ⅲ-3-2-1. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이 .....	151

표 III-3-3. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등) .....	152
표 III-3-3-1. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이 .....	153
표 III-3-4. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등) .....	154
표 III-3-4-1. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이 ....	155
표 III-3-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함 .....	156
표 III-3-5-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이 .....	157
표 III-3-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함 .....	158
표 III-3-6-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이 .....	159
표 III-3-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함 .....	160
표 III-3-7-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이 .....	161
표 III-3-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김 .....	162
표 III-3-8-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이 .....	163
표 III-3-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함 .....	164
표 III-3-9-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함: 연도별 추이 .....	165
표 III-3-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름 .....	166
표 III-3-10-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이 .....	167
표 III-3-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 .....	168
표 III-3-11-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음 : 연도별 추이 .....	169

표 Ⅲ-3-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함	170
표 Ⅲ-3-12-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함: 연도별 추이	171
표 Ⅲ-3-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함	172
표 Ⅲ-3-13-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함: 연도별 추이	173
표 Ⅲ-3-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	174
표 Ⅲ-3-14-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐 : 연도별 추이	175
표 Ⅲ-3-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함	176
표 Ⅲ-3-15-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이	177
표 Ⅲ-3-16. 성적인 피해 경험 여부	178
표 Ⅲ-3-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람	179
표 Ⅲ-3-17-1. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이	180
표 Ⅲ-3-18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	181
표 Ⅲ-3-18-1. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다 : 연도별 추이	182
표 Ⅲ-3-19. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	183
표 Ⅲ-3-19-1. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이	184
표 Ⅲ-3-20. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	185
표 Ⅲ-3-20-1. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다 : 연도별 추이	186
표 Ⅲ-3-21. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다	187
표 Ⅲ-3-21-1. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다 : 연도별 추이	188
표 Ⅲ-3-22. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다	189



표 III-3-22-1. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다 : 연도별 추이 .....	190
--	-----

#### 4. 가정환경 및 대안양육

표 III-4-1. 가출 여부 .....	191
표 III-4-2. 가출 이유 .....	192
표 III-4-3. 가출 후 이용 기관 .....	193
표 III-4-4. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도 .....	194

#### 5. 장애, 기초 보건 및 복지

표 III-5-1. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다 .....	195
표 III-5-2. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다 .....	196
표 III-5-3. 거주지역 상황_1) 나는 우리 동네를 걸어다닐 때 안전하다고 느낀다 .....	197
표 III-5-4. 거주지역 상황_2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다 .....	198
표 III-5-5. 거주지역 상황_3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다 .....	199
표 III-5-6. 거주지역 상황_4) 우리 지역은 아이들과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아이들이 참여할 수 있는 기회가 있다 .....	200
표 III-5-7. 자신의 건강에 대한 주관적 인식 .....	201
표 III-5-8. 건강관리를 위한 운동 여부 .....	202
표 III-5-9. 수면 시간(평균) .....	203
표 III-5-10. 수면 부족 여부 .....	204
표 III-5-11. 수면 부족 이유(1순위) .....	205
표 III-5-11-1. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이 .....	206
표 III-5-11-2. 수면 부족 이유(1+2순위) .....	207
표 III-5-11-3. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이1 .....	208
표 III-5-11-4. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이2 .....	209
표 III-5-12. 자살 생각 여부 .....	210
표 III-5-13. 자살 생각 이유 .....	211
표 III-5-13-1. 자살 생각 이유: 연도별 추이 .....	212

표 Ⅲ-5-14. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다 .....	213
표 Ⅲ-5-15. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다 .....	214
표 Ⅲ-5-16. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다 .....	215
표 Ⅲ-5-17. 현재 행복 정도 .....	216
표 Ⅲ-5-18. 행복하지 않은 이유 .....	217
표 Ⅲ-5-18-1. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이 .....	218
표 Ⅲ-5-19. 삶의 만족도 .....	219
표 Ⅲ-5-20. 주관적 안녕감_1) 나는 내 인생을 즐기고 있다 .....	220
표 Ⅲ-5-21. 주관적 안녕감_2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다 .....	221
표 Ⅲ-5-22. 주관적 안녕감_3) 나는 좋은 인생을 살고 있다 .....	222
표 Ⅲ-5-23. 주관적 안녕감_4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다 .....	223
표 Ⅲ-5-24. 주관적 안녕감_5) 나는 내 인생이 좋다 .....	224
표 Ⅲ-5-25. 주관적 안녕감_6) 나는 내 인생에 대한 행복감을 느낀다 .....	225
표 Ⅲ-5-26. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다 .....	226
표 Ⅲ-5-27. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다 .....	227
표 Ⅲ-5-28. 자아존중감_3) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다 .....	228
표 Ⅲ-5-29. 고민거리 대화상대 .....	229
표 Ⅲ-5-30. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람 .....	230
표 Ⅲ-5-30-1. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람 수 .....	231
표 Ⅲ-5-31. 사회적 지지_1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람 .....	232
표 Ⅲ-5-32. 사회적 지지_2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람 .....	233
표 Ⅲ-5-33. 사회적 지지_3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람 .....	234
표 Ⅲ-5-34. 사회적 지지_4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람 .....	235
표 Ⅲ-5-35. 사회적 지지_5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부 (생사)를 확인해줄 수 있는 사람 .....	236
표 Ⅲ-5-36. 사회적 지지_6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람 .....	237
표 Ⅲ-5-37. 외로움_1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다 .....	238

표 Ⅲ-5-38. 외로움_2) 나는 혼자라고 느낀다 .....	239
표 Ⅲ-5-39. 외로움_3) 나는 외로움을 느낀다 .....	240
표 Ⅲ-5-40. 외로움_4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다 .....	241
표 Ⅲ-5-41. 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀 기간 .....	242

## 6. 교육, 여가 및 문화적 활동

표 Ⅲ-6-1. 학업중단 생각 여부 .....	243
표 Ⅲ-6-2. 학업중단 생각 이유 .....	244
표 Ⅲ-6-3. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 .....	245
표 Ⅲ-6-4. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다 .....	246
표 Ⅲ-6-5. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다 .....	247
표 Ⅲ-6-6. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 .....	248
표 Ⅲ-6-7. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관 .....	249
표 Ⅲ-6-7-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관: 연도별 추이 .....	250
표 Ⅲ-6-8. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등) .....	251
표 Ⅲ-6-8-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설: 연도별 추이 .....	252
표 Ⅲ-6-9. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) .....	253
표 Ⅲ-6-9-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등): 연도별 추이 .....	254
표 Ⅲ-6-10. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등) .....	255
표 Ⅲ-6-10-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이 .....	256
표 Ⅲ-6-11. 여가·문화·활동시설 이용 만족도 .....	257
표 Ⅲ-6-12. 평일 여가 시간 .....	258
표 Ⅲ-6-13. 평일 학습 시간 .....	259

## 7. 특별보호조치

표 Ⅲ-7-1. 아르바이트 경험 여부 .....	260
----------------------------	-----

표 III-7-2. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 .....	261
표 III-7-3. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 .....	262
표 III-7-4. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약을 작성하지 않았다 .....	263
표 III-7-4-1. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약을 작성하였다 : 연도별 추이 .....	264
표 III-7-5. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 .....	265
표 III-7-6. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 .....	266
표 III-7-7. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 .....	267
표 III-7-8. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다 .....	268
표 III-7-9. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 .....	269
표 III-7-10. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원, 2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 .....	270

## 8. 일반논평

표 III-8-1. 디지털 환경에서의 권리_1) 인터넷 업체들은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력한다 .....	271
표 III-8-2. 디지털 환경에서의 권리_2) 온라인 게임 업체들은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다 .....	272
표 III-8-3. 디지털 환경에서의 권리_3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다 .....	273
표 III-8-4. 디지털 환경에서의 권리_4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다 .....	274
표 III-8-5. 디지털 환경에서의 피해_1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다 .....	275
표 III-8-6. 디지털 환경에서의 피해_2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다 .....	276

표 Ⅲ-8-7. 디지털 환경에서의 피해_3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다 .....	277
표 Ⅲ-8-8. 디지털 환경에서의 피해_4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불편한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다 .....	278
표 Ⅲ-8-9. 기후환경 변화와 권리_1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다 .....	279
표 Ⅲ-8-10. 기후환경 변화와 권리_2) 현재 기후변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다 .....	280
표 Ⅲ-8-11. 기후환경 변화와 권리_3) 현재 기후변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다 .....	281
표 Ⅲ-8-12. 기후환경 변화와 권리_4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다 .....	282
표 Ⅲ-8-13. 기후환경 변화와 권리_5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다 .....	283

## 그림 목차

### 1. 인권일반 및 일반원칙

그림 IV-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔(UN) 아동권리협약: 연도별 추이 .....	287
그림 IV-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례: 연도별 추이 .....	287
그림 IV-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회: 연도별 추이 .....	288
그림 IV-1-4. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정: 연도별 추이 .....	288
그림 IV-1-5. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교: 연도별 추이 .....	288
그림 IV-1-6. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체: 연도별 추이 .....	289
그림 IV-1-7. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 사이버 공간: 연도별 추이 .....	289
그림 IV-1-8. 자신의 인권 존중 정도_5) 전체(1~4): 연도별 추이 .....	289
그림 IV-1-9. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다는 의견에 비동의: 연도별 추이 .....	290
그림 IV-1-10. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다: 연도별 추이 .....	290
그림 IV-1-11. 인권 의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다: 연도별 추이 .....	290
그림 IV-1-12. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다: 연도별 추이 .....	291
그림 IV-1-13. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다: 연도별 추이 .....	291

그림 IV-1-14. 인권 의식 및 태도_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이 .....	291
그림 IV-1-14-1. 인권 의식 및 태도_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다 : 연도별 추이(성별비교) .....	292
그림 IV-1-15. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다: 연도별 추이 .....	292
그림 IV-1-16. 인권교육 경험: 연도별 추이 .....	292
그림 IV-1-17. 인권교육을 받은 장소(복수응답): 연도별 추이 .....	293
그림 IV-1-17-1. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해: 연도별 추이 .....	294
그림 IV-1-17-2. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도: 연도별 추이 .....	294
그림 IV-1-17-3. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천: 연도별 추이 .....	294
그림 IV-1-18. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	295
그림 IV-1-19. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	295
그림 IV-1-20. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	295
그림 IV-1-21. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	296
그림 IV-1-22. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	296
그림 IV-1-23. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	296
그림 IV-1-24. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	297
그림 IV-1-25. 차별받은 경험_8) 어머니 아버지 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	297
그림 IV-1-26. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	297

그림 IV-1-27. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이 .....	298
그림 IV-1-28. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	298
그림 IV-1-29. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	298
그림 IV-1-30. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	299
그림 IV-1-31. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	299
그림 IV-1-32. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	299
그림 IV-1-33. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	300
그림 IV-1-34. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	300
그림 IV-1-35. 차별해 본 경험_8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	300
그림 IV-1-36. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	301
그림 IV-1-37. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이 .....	301

## 2. 시민적 권리와 자유

그림 IV-2-1. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이 .....	302
그림 IV-2-2. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님 (보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이 .....	302
그림 IV-2-3. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이 .....	303



그림 IV-2-4. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간 이나 방법 (학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이 .....	303
그림 IV-2-5. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다: 연도별 추이 .....	303
그림 IV-2-6. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다: 연도별 추이 .....	304
그림 IV-2-7. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다: 연도별 추이 .....	304
그림 IV-2-8. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다: 연도별 추이 .....	304
그림 IV-2-9. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여: 연도별 추이 ....	305
그림 IV-2-10. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도: 연도별 추이 ....	305
그림 IV-2-11. 아동·청소년 참여기구 인지 여부: 연도별 추이 .....	305
그림 IV-2-12. 아동·청소년 참여권 보장 수준: 연도별 추이 .....	306
그림 IV-2-13. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유: 연도별 추이 .....	307
그림 IV-2-14. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이 .....	308
그림 IV-2-15. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도: 연도별 추이 .....	308
그림 IV-2-16. 종교의 자유 보장수준_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다: 연도별 추이 .....	308
그림 IV-2-17. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동: 연도별 추이 .....	309
그림 IV-2-18. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여: 연도별 추이 .....	309
그림 IV-2-19. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험: 연도별 추이 .....	309
그림 IV-2-20. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 .....	310
그림 IV-2-21. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 .....	310
그림 IV-2-22. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이 .....	310
그림 IV-2-23. 학교에서의 개인정보 보호_1) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과	

학생의 이름을 공개한다: 연도별 추이 .....	311
그림 IV-2-24. 학교에서의 개인정보 보호_2) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다: 연도별 추이 .....	311

### 3. 폭력 및 학대

그림 IV-3-1. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이 .....	312
그림 IV-3-2. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이 .....	312
그림 IV-3-3. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이 .....	313
그림 IV-3-4. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이 .....	313
그림 IV-3-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이 .....	313
그림 IV-3-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이 .....	314
그림 IV-3-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이 .....	314
그림 IV-3-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이 .....	314
그림 IV-3-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함: 연도별 추이 .....	315
그림 IV-3-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이 .....	315
그림 IV-3-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음: 연도별 추이 .....	315
그림 IV-3-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함: 연도별 추이 .....	316
그림 IV-3-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함: 연도별 추이 .....	316
그림 IV-3-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐: 연도별 추이 .....	316

그림 IV-3-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이 .....	317
그림 IV-3-16. 성적인 피해 경험 여부: 연도별 추이 .....	317
그림 IV-3-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이 .....	318
그림 IV-3-18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이 .....	319
그림 IV-3-19. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이 ....	319
그림 IV-3-20. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다: 연도별 추이 .....	319
그림 IV-3-21. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이 .....	320
그림 IV-3-22. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이 .....	320

#### 4. 가정환경 및 대안양육

그림 IV-4-1. 가출 여부: 연도별 추이 .....	321
그림 IV-4-2. 가출 이유: 연도별 추이 .....	322
그림 IV-4-3. 가출 후 이용 기관: 연도별 추이 .....	323
그림 IV-4-4. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도: 연도별 추이 ....	323

#### 5. 장애, 기초 보건 및 복지

그림 IV-5-1. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다: 연도별 추이 .....	324
그림 IV-5-2. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다: 연도별 추이 .....	324
그림 IV-5-3. 자신의 건강에 대한 주관적 인식: 연도별 추이 .....	324
그림 IV-5-4. 건강관리를 위한 운동 여부: 연도별 추이 .....	325
그림 IV-5-5. 수면 시간(평균): 연도별 추이 .....	325
그림 IV-5-6. 수면 부족 여부: 연도별 추이 .....	325
그림 IV-5-7. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이 .....	326
그림 IV-5-8. 자살 생각 여부: 연도별 추이 .....	327
그림 IV-5-9. 자살 생각 이유: 연도별 추이 .....	327
그림 IV-5-10. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다: 연도별 추이 ....	328

그림 IV-5-11. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다: 연도별 추이	328
그림 IV-5-12. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다: 연도별 추이	328
그림 IV-5-13. 현재 행복 정도: 연도별 추이	329
그림 IV-5-14. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이	330
그림 IV-5-15. 삶의 만족도: 연도별 추이	331
그림 IV-5-16. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다: 연도별 추이	332
그림 IV-5-17. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다: 연도별 추이	332
그림 IV-5-18. 자아존중감_3) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다: 연도별 추이	332
그림 IV-5-19. 고민거리 대화상대: 연도별 추이	333

## 6. 교육, 여가 및 문화적 활동

그림 IV-6-1. 학업중단 생각 여부: 연도별 추이	334
그림 IV-6-2. 학업중단 생각 이유: 연도별 추이	335
그림 IV-6-3. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다: 연도별 추이	336
그림 IV-6-4. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다: 연도별 추이	336
그림 IV-6-5. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다: 연도별 추이	336
그림 IV-6-6. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다: 연도별 추이	337
그림 IV-6-7. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관: 연도별 추이	337
그림 IV-6-8. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년 수련원, 유스호스텔 등): 연도별 추이	337
그림 IV-6-9. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등) : 연도별 추이	338
그림 IV-6-10. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이	338
그림 IV-6-11. 여가·문화·활동시설 이용 만족도: 연도별 추이	338

그림 IV-6-12. 평일 여가 시간: 연도별 추이 .....	339
그림 IV-6-13. 평일 학습 시간: 연도별 추이 .....	339

## 7. 특별보호조치

그림 IV-7-1. 아르바이트 경험 여부: 연도별 추이 .....	340
그림 IV-7-2. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다: 연도별 추이 .....	340
그림 IV-7-3. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다: 연도별 추이 .....	340
그림 IV-7-4. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약을 작성하지 않았다 : 연도별 추이 .....	341
그림 IV-7-5. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다: 연도별 추이 .....	341
그림 IV-7-6. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다: 연도별 추이 .....	341
그림 IV-7-7. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다: 연도별 추이 .....	342
그림 IV-7-8. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다: 연도별 추이 .....	342
그림 IV-7-9. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다: 연도별 추이 .....	342
그림 IV-7-10. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원, 2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다: 연도별 추이 .....	343





# 제1장 아동·청소년 인권실태조사 개요

- 1. 조사목적
- 2. 조사대상
- 3. 조사내용
- 4. 조사방법
- 5. 조사기간
- 6. 원표본 성공률 및 무응답 현황





## 1. 조사목적

아동·청소년 인권실태조사는 한국청소년정책연구원에서 한국 아동·청소년의 인권실태의 현황과 변화를 체계적으로 파악하고 모니터링하여 한국 아동·청소년 인권정책 수립의 기초자료를 제공하여 한국 아동·청소년의 인권향상에 기여하고자 매년 1회 실시하는 반복 횡단조사이다.

아동·청소년 인권실태조사는, 한국청소년정책연구원의 생명윤리위원회(IRB) 심의를 통해 조사데이터 생산과정에서 필요한 생명윤리를 준수하고 있고, 통계청 국가승인통계(승인 번호: 제402001호)를 획득하여 통계청의 행정자료우선활용판단 및 통계변경승인, 자체 및 정기 품질진단을 거침으로써 조사데이터 생산과정에서 지속적으로 타당도 높은 데이터를 생산하고 있다.

아동·청소년 인권실태조사를 통해 생산된 영역별 분석결과는 다른 행정지표 등과 함께 한국청소년정책연구원의 홈페이지 및 통계청 국가통계포털(KOSIS)을 통해 공표되어 유엔아동권리협약 이행상황에 대한 국가보고서 작성의 기초자료로 활용되고 있다. 또한 여성가족부, 보건복지부 등 국내 정부 인권정책 수립의 기초자료로 활용되고 있다.

아동·청소년 인권실태조사를 통해 생산된 데이터는 한국청소년정책연구원의 데이터 아카이브 및 통계청 MDIS(MicroData Integrated Service)를 통해 제공되어 학계 및 연구기관 등 관련 연구자의 아동·청소년 인권 이슈와 관련된 다양한 학술연구를 위한 기초 자료로 활용되고 있다.<sup>1)</sup>

1) 아동·청소년 인권실태조사 원자료는 통계청 마이크로데이터 통합서비스(<https://mdis.kostat.go.kr/>)에서 내려받기 하여 사용할 수 있다.

## 2. 조사대상

### 1) 모집단

아동·청소년 인권실태조사의 모집단은 조사시점 기준 전국 17개 시·도의 초, 중, 고등학교에 재학 중인 초등학교 4~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년이다.

### 2) 응답자 특성

2023년 아동·청소년 인권실태조사 조사결과 최종 8,796명이 데이터로 수집되어 분석에 활용되었다. 분석에 활용된 조사대상자의 인구통계학적 특성은 다음 <표 I-1>과 같다.

성별로는 남학생이 51.6%(4,536명), 여학생이 48.4%(4,260명)로 남학생이 여학생보다 약간 많았다. 학교급별로는 초등학교 34.7%(3,048명), 중학교 33.8%(2,969명), 고등학교 31.6%(2,779명)로 나타났다. 고교유형의 경우에는 일반계고(일반고 중 일반고등학교, 자율고 중 일반고등학교, 특수목적고 중 과학고, 국제고, 외고) 80.9%(2,248명), 특성화계고 19.1%(531명)이었다. 지역규모별로는 대도시 39.3%(3,460명), 중소도시 48.7%(4,281명), 읍면지역 12.0%(1,055명)이었다. 가족유형별로는 양부모가정 90.3%(7,880명), 한부모가정 7.5%(658명), 조손가정 0.4%(33명), 기타 1.7%(152명)이었다. 학업성적별로는 상 39.5%(3,431명), 중 38.8%(3,374명), 하 21.7%(1,882명)이었다. 경제적수준별로는 상 62.5%(5,430명), 중 30.6%(2,655명), 하 6.9%(602명)로 나타났다.

표 I-1. 조사대상 인구통계학적 특성

구분		사례 수(명)	비율(%)
전체		8,796	100.0
성별	남학생	4,536	51.6
	여학생	4,260	48.4
학교급	초등학교	3,048	34.7
	중학교	2,969	33.8
	고등학교	2,779	31.6
고교유형	일반계고	2,248	80.9
	특성화계고	531	19.1
지역규모	대도시	3,460	39.3
	중소도시	4,281	48.7
	읍면지역	1,055	12.0

	구분	사례 수(명)	비율(%)
가족 유형	양부모가정	7,880	90.3
	한부모가정	658	7.5
	조손가정	33	0.4
	기타	152	1.7
학업성적	상	3,431	39.5
	중	3,374	38.8
	하	1,882	21.7
경제적 수준	상	5,430	62.5
	중	2,655	30.6
	하	602	6.9

### 3. 조사내용

2023년 아동·청소년 인권실태조사 조사내용은 2022년 조사내용에 대한 검토 및 수정, 보완 과정을 거쳐 확정하였다. 2022년 조사내용에 대한 검토 및 수정, 보완과정은 1단계 연구진의 인권주제 포괄범위에 대한 검토, 2단계 외부 전문가 FGI를 통한 설문지 수정, 보완사항 검토, 3단계 아동·청소년 대상의 수정 질문지에 대한 프리테스트, 4단계 외부 전문가들 대상의 수정 질문지에 대한 온라인 서면 검토 자문, 5단계는 통계청 행정자료우선활용판단 및 통계변경 승인과정과 한국청소년정책연구원의 기관생명윤리위원회 심의(202305-HR-고유-008) 절차를 통해 진행하였다. 이러한 과정을 통해 2023년 아동·청소년 인권실태조사 조사내용을 최종 확정하였다. 그리고 이를 토대로 2023년 아동·청소년 인권실태조사 최종 설문지를 최종 확정하였다.<sup>2)</sup> 이러한 과정을 통해 최종 확정된 2023년 아동·청소년 인권실태조사 설문조사 항목은 <표 I-2>와 같다.

표 I-2. 2023년 아동·청소년 인권실태조사 설문조사 항목(밑줄과 기울기 표기는 수정·추가 사항)

조 사 내 용			문항 번호	
			초등용	중·고등용
1. 인권일반 및 일반원칙	인권일반	인권 관련 협약 및 기관 인지도 (유엔아동권리협약, 학생인권조례, 국가인권위원회)	31(1~3)	39(1~3)
		인권 존중정도(가정, 학교, 사회, <u>온라인공간</u> )	32(1~4)	40(1~4)
		인권 의식 및 태도	33(1~7)	41(1~8)

2) 조사내용 및 설문조사 변경내역에 대한 상세 설명은 총괄보고서 해당부분 참조

조 사 내 용		문항 번호	
		초등용	중·고등용
	(결정능력, 사회참여, 자치조직, 표현의 자유, 차별-경제적 이유, 성별, 민족/인종, <u>성정체성, 성적지향</u> )		
	인권교육 경험	34	42
	인권교육 받은 기관	34-1	42-1
	인권교육의 도움 정도(인식, 태도, 행동)	34-2(1~3)	42-2(1~3)
	장애인 인권 인식 및 태도	37(1~4)	45(1~4)
	<u>일상생활에서의 인권 보장 정도</u>	-	49(1~9)
	<u>인권 수준(현재 자신, 현재 청소년, 과거 3년간 권리수준변화, 앞으로 3년 후 권리수준변화예상)</u>	41-1, 41-2	50-1, 50-2, 50-3, 50-4
	차별 피해 경험 (성별, 학력, 연령, 외모, 경제적 이유, <u>동네/지역</u> , 종교, 가족유형, 장애, 인종)	35(1~10)	43(1~10)
	<u>차별 당한 후 도움을 받은 사람</u>	35-1	43-1
	차별 가해 경험 (성별, 학력, 연령, 외모, 경제적 이유, <u>고향/지역</u> , 종교, 가족유형, 장애, 인종)	36(1~10)	44(1~10)
2. 시민적 권리와 자유	의견 표명권	의사결정시 보호자의 태도 (가정사, 진학, 진로, 학습, <u>휴식, 여가시간 존중</u> )	4(1~3) 4(1~6)
		학생회 활동에 대한 자율권 보장정도 (자율성, 자격조건, 활동여건, 의견반영)	- 5(1~4)
		학생회 대표의 학교운영위원회 참여정도	- 6
		학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	5(1) 7(1)
		아동·청소년 참여기구 인지도 및 활동 경험	6 8
		아동·청소년 참여권 보장 수준	7 9
		참여 장애 이유	8 10
	사상, 양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 보장 정도	- 11(2)
		종교의 자유 보장수준(학교)	- 12, 12-1
		종교의 자유 보장수준(가정)	- 11(1)
	결사 및 집회의 자유	결사·집회 경험률	- 13(1~2)
		집회 참여로 인한 피해 경험률	- 13-1
	사생활의 보호	학교에서의 사생활 보호(용모, 복장, 소지품, 수업시간내 <u>핸드폰 사용금지 경험, 수업시간외 핸드폰 압수 경험</u> )	- 14(1~5)
		학교에서의 개인정보 보호 (가족관계 및 가정형편 등 민감 정보 공개,	5(2~3) 7(2~5)

조 사 내 용			문항 번호	
			초등용	중·고등용
		징계처분 내용 공개, 시험성적 공개, <u>징계시 의견 수렴</u>		
3. 폭력 및 학대	체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리	가정에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	9(1~2)	15(1~2)
		학교에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	9(3~4)	15(3~4)
		친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험 (욕설, 구타, 따돌림, 금품갈취, 성추행, 강제 심부름)	10(1~6)	16(1~6)
		사이버 공간에서 피해 경험률	11(1~5)	17(1~5)
		성적 피해 경험률 및 도움 제공자	25, 25~1	33, 33~1
	아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회복귀	가정 내 방임 유형 및 정도 (야간시간 방임, 비위생적 의복·침구사용, 질병 무관심, 결식시 방지, 결석 무관심)	12(1~5)	18(1~5)
4. 가정환경 및 대안양육	가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년	가출 경험 여부	13	19
		가출 이유	13~1	19~1
		가출시 서비스 이용 기관 및 이용 만족도	-	19-2, 19-3
5. 장애, 기초 보건 및 복지	생존 및 발달	거주지역의 안전수준 (범죄, 교통사고)	14	20
		<u>거주지역(동네)의 상황(안전, 놀 장소, 도와줄 사람, 지역 의사결정 과정 참여)</u>	15(1~3)	21(1~4)
	신체적, 정신적 건강 증진	자신의 건강에 대한 주관적 인식	16	22
		운동 실천율	17	23
		수면시간	18	24
		수면부족 여부	19	25
		수면부족 이유	19~1	25~1
		자살에 대한 생각	-	26
		자살 생각 이유	-	26~1
		우울감	20(1~3)	27(1~3)
		자아존중감	20(4~6)	27(4~6)
		<u>외로움</u>	24(1~3)	31(1~3)
		<u>고립감</u>	24(4)	31(4)
		<u>고립감을 느낀 기간</u>	24~1	31~1
		고민거리 대화상대	21	28
		<u>나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람</u>	22	29
		<u>도움을 받을 수 있는 사람</u>	23(1~6)	30(1~6)

조 사 내 용			문항 번호	
			초등용	중·고등용
	<u>주관적 웰빙</u>	행복도	1	1
		행복하지 않은 이유	1-1	1-1
		삶의 만족도	2, 3	2, 3
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	교육에의 권리	학업중단 생각 여부	26	34
		학업중단 생각 이유	26-1	34-1
	교육의 목표	학교생활 만족도 (친구 간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교 즐거움)	27(1~4)	35(1~4)
		여가·문화·활동시설 이용 경험	28(1~4)	36(1~4)
	여가, 놀이 및 문화·예술 활동	여가·문화·활동시설 이용 만족도	28-1	36-1
		하루평균 여가활동 시간	29	37
		하루평균 학습시간	30	38
	경제적 착취	아르바이트 부당처우 경험률 (아르바이트 경험, 부당처우 경험 - 근로계약서)	-	32, 32-1(1~9)
8. 일반논평	<u>디지털 환경</u>	<u>디지털(온라인) 환경 인식</u>	39(1~2)	47(1~4)
		<u>디지털(온라인) 환경에서의 인권침해 생각</u>	40(1~4)	48(1~4)
	<u>기후환경</u>	<u>기후변화 인식</u>	38(1~5)	46(1~5)
배경문항	출생년도, 가족구성, 부모님 학력, 다문화 가정 여부, 장애 여부, 학업성적, 경제적 수준			

\* 출처 : 김영지, 최홍일, 유성렬, 이은주(2022). 2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 총괄보고서. pp. 68-70.의 표를 수정보완하여 제시하였음.

#### 4. 조사방법

2023년 아동·청소년 인권실태조사는 조사전문 리서치기관을 선정, 의뢰하여 수행하였다. 우선 표집은, 2022년 한국교육통계연보를 표집틀로 하여, 전국 초 4~6학년, 중 1~3학년, 고 1~3학년 청소년 9,000명을 목표 표본수로 설정하고, 교급 및 학교유형, 지역을 층화한 후, 학교를 추출하고 추출된 학교에서 1개 학년 및 1개 학급을 추출하여 조사하는 층화다단계집락표집(stratified multi-stage cluster sampling) 방법으로 조사대상 표본을 추출했다(강현철, 2023).

자료수집은 조사전문 리서치기관에서 사전 교육을 받은 숙련된 면접원들이 조사기간 (2023년 5월~7월) 중 표본으로 추출되어 사전섭외된 해당학급을 방문하여 청소년들을 대상으로 종이설문에 의한 자기기입(self-reported)식 집단면접조사를 실시하는 방식으로 진행하였다. 코로나의 영향으로 일부는 30% 이내에서 설문지 밀봉제출 방식의 우편조사를 병행하는 방식으로 진행하였다. 수집된 자료는 에디팅, 검증, 더블펀칭, 검수과정을 거쳐 데이터의 타당성을 제고하였다.

이러한 과정을 거쳐 최종적으로 8,796명의 데이터가 수집완료되어 분석에 활용되었다.

표 | -3. 2023년 아동·청소년인권실태조사 조사 개요

주요 요소	내용
모집단	전국의 초(4~6학년) · 중(1~3학년) · 고(1~3학년) 학생
표집틀	2022년 교육통계연보
표본 수	9,000명 → 8,796명 최종 조사완료(목표치의 97.7%)
표집방법	층화다단계집락표집
조사시기	2023년 5월~7월
조사방법	학교방문 집단면접조사 및 우편조사 병행(자기기입식 응답)
실사기관	(주)리서치앤리서치

## 5. 조사기간

2023년 아동·청소년 인권실태조사는 2023년 5월 15일부터 7월 17일까지 수행되었다.

## 6. 원표본 성공률 및 무응답 현황

2023년 아동·청소년 인권실태조사 원표본 성공률은 46.3%(목표표본 학교수 354개교 중 164개교), 표본대체율은 53.7%(목표표본 학교수 354개교 중 190개교)인 것으로 나타났다. 표본대체율을 교급별로 살펴보면 초등학교 59.8%, 중학교 52.8%, 고등학교 48.8% (일반계고 48.5%, 특성화계고 50.0%)이었다. 표본대체 사유를 살펴보면, 거절 사유로

학사일정으로 인한 거절이 93개교로 가장 많고, 학교 내부관리자(교장, 교감 등) 불승인으로 인한 거절 41개교, 단순 설문거절 32개교, 학부모 민원발생 우려 11개교가 그 다음으로 많으며, 타 설문 진행으로 인한 부담감 5개교, 설문 난이도 및 거부감으로 인한 거절 4개교로 나타났고, 기타 사유로 일부 학년만 조사 참여가능이 3개교, 학교 공사 중으로 인한 설문 진행 어려움 1개교로 나타났다.

표 1-4. 원표본 및 대체표본 비율

		목표 표본 수	원표본		대체표본		추가표본*
			학교 수	비율	학교 수	비율	
전체		354개교	164개교	46.3%	190개교	53.7%	9개교
교급별	초등학교	117개교	47개교	40.2%	70개교	59.8%	2개교
	중학교	108개교	51개교	47.2%	57개교	52.8%	3개교
	고등 학교	전체	129개교	66개교	51.2%	63개교	48.8%
		일반계고	99개교	51개교	51.5%	48개교	48.5%
		특성화계고	30개교	15개교	50.0%	15개교	2개교

\*표본대체과정에서 여러 이유로 목표표본수 대비 추가적으로 컨택 및 조사된 학교수임.

표 1-5. 원표본 대체 사유

표본대체사유		학교 수(개교)
거절	학사일정으로 인해 거절	93
	학교 내부 관리자(교장, 교감 등) 불승인으로 인한 거절	41
	단순 설문 거절	32
	학부모 민원 발생 우려	11
	타 설문 진행으로 인한 부담감	5
	설문 난이도 및 거부감으로 인한 거절	4
기타	일부 학년만 조사 참여 가능	3
	학교 공사 중으로 인해 설문 진행 어려움	1
합계		190



조사 당일 결석, 출장, 조사참여 거절 등으로 인한 단위 무응답 발생현황을 살펴보면, 조사대상자 9,205명 중 8,796명이 조사에 참여하고 409명이 조사에 참여하지 않아 단위 무응답 비율은 4.4%인 것으로 나타났다. 단위무응답 비율을 교급별로 살펴보면, 초등학교 3.9%, 중학교 4.6%, 고등학교 4.9%(일반계고 4.5%, 특성화계고 6.5%)이었다. 지역별로는 인천, 대전, 강원(인천 2.3%, 대전 2.7%, 강원 2.8%)이 낮았고, 전남, 대구(전남 6.7% 대구 7.4%)가 높았다.

표 1-6. 단위 무응답

		조사대상 수(명)	응답자 수(명)	무응답자 수(명)	무응답자 비율(%)	
전체		9,205	8,796	409	4.4	
교급별	초등학교	2,961	2,847	114	3.9	
	중학교	3,053	2,914	139	4.6	
	고등학교	전체	3,191	3,035	156	4.9
		일반계고	2,514	2,402	112	4.5
		특성화계고	677	633	44	6.5
지역별	서울	1,397	1,342	55	3.9	
	부산	447	421	26	5.8	
	대구	500	463	37	7.4	
	인천	556	543	13	2.3	
	광주	285	270	15	5.3	
	대전	296	288	8	2.7	
	울산	269	258	11	4.1	
	세종	202	195	7	3.5	
	경기	2,230	2,152	78	3.5	
	강원	247	240	7	2.8	
	충북	279	263	16	5.7	
	충남	494	473	21	4.3	
	전북	299	282	17	5.7	
	전남	314	293	21	6.7	
	경북	457	432	25	5.5	
	경남	642	607	35	5.5	
	제주	291	274	17	5.8	

항목 무응답 발생현황을 살펴보면 최소 0.0%에서 최대 5.8%로 낮은 비율을 나타내고 있었다. 몇몇 문항들만 상대적으로 높은 비율을 나타내었고, 다른 대부분의 문항들은 낮은 비율을 나타내고 있었다. 상대적으로 높은 비율을 나타낸 문항들을 살펴보면, 고민거리 대화상대 5.8%, 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람 수 5.3%, 현재 행복정도 4.5%, 수면부족 여부 4.4%, 삶의 만족도 2.8%, 가출여부 2.6%이었다.

표 1-7. 항목 무응답

내 용	명	%
문1. 현재 행복 정도	392	4.5
문1-1. 행복하지 않은 이유	97	1.1
문2. 삶의 만족도	243	2.8
문3. 주관적 안녕감_1) 나는 내 인생을 즐기고 있다	82	0.9
문3. 주관적 안녕감_2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다	92	1.0
문3. 주관적 안녕감_3) 나는 좋은 인생을 살고 있다	103	1.2
문3. 주관적 안녕감_4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다	102	1.2
문3. 주관적 안녕감_5) 나는 내 인생이 좋다	99	1.1
문3. 주관적 안녕감_6) 나는 내 인생에 대한 행복감을 느낀다	95	1.1
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	23	0.3
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	24	0.3
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	65	0.7
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	32	0.4
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	64	0.7
문4. 의사결정 시 보호자의 태도_6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	34	0.4
문5. 학생회 활동_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	32	0.4
문5. 학생회 활동_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	31	0.4
문5. 학생회 활동_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	38	0.4
문5. 학생회 활동_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다	36	0.4
문6. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여	155	1.8
문7. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	40	0.5
문7. 학교에서의 개인정보 보호_1) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다	53	0.6

내 용	명	%
문7. 학교에서의 개인정보 보호_2) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	112	1.3
문7. 학교에서의 개인정보 보호_3) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	55	0.6
문7. 징계처리절차에서의 의견표명 정도	74	0.8
문8. 아동·청소년 참여기구 인지 여부	34	0.4
문9. 아동·청소년 참여권 보장 수준	51	0.6
문10. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유	143	1.6
문11. 종교의 자유 보장수준	38	0.4
문11. 사상양심의 자유보장	47	0.5
문12-1. 종교의 자유 보장수준_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도	27	0.3
문13. 사회문제 관련 참여활동_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동	67	0.8
문13. 사회문제 관련 참여활동_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	106	1.2
문13-1. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험	85	1.0
문14. 학교에서의 사생활 보호_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다	24	0.3
문14. 학교에서의 사생활 보호_2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다	23	0.3
문14. 학교에서의 사생활 보호_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다	28	0.3
문14. 학교에서의 사생활 보호_4) 수업시간 이외에도 핸드폰 사용을 금지당한 적이 있다	34	0.4
문14. 학교에서의 사생활 보호_5) 수업시간 이외에도 핸드폰을 압수당한 적이 있다	32	0.4
문15. 가정에서의 폭력피해 경험_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	31	0.4
문15. 가정에서의 폭력피해 경험_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)	42	0.5
문15. 교사로부터의 폭력피해 경험_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	51	0.6
문15. 교사로부터의 폭력피해 경험_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)	52	0.6
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	23	0.3
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_2) 폭행이나 구타를 당함	23	0.3
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_3) 따돌림을 당함	33	0.4
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_4) 돈이나 물건을 빼앗김	27	0.3
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_5) 성희롱이나 성추행을 당함	31	0.4
문16. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험_6) 강제적인 심부름	23	0.3
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음	22	0.3
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_2) 협박을 당함	22	0.3

내 용	명	%
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_3) 성희롱을 당함	32	0.4
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	22	0.3
문17. 사이버공간에서의 피해 경험여부_5) 따돌림을 당함	23	0.3
문18. 가정 내 방임_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	43	0.5
문18. 가정 내 방임_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	62	0.7
문18. 가정 내 방임_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	65	0.7
문18. 가정 내 방임_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다	70	0.8
문18. 가정 내 방임_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다	75	0.9
문19. 가출 여부	226	2.6
문19-1. 가출 이유	8	0.1
문19-2. 가출 후 이용 기관	82	0.9
문19-3. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도	0	0.0
문20. 거주지역의 안전수준_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	27	0.3
문20. 거주지역의 안전수준_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	54	0.6
문21. 거주지역 상황_1) 나는 우리 동네를 걸어다닐 때 안전하다고 느낀다	53	0.6
문21. 거주지역 상황_2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다	74	0.8
문21. 거주지역 상황_3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다	105	1.2
문21. 거주지역 상황_4) 우리 지역은 아이들과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아이들이 참여할 수 있는 기회가 있다	68	1.1
문22. 자신의 건강에 대한 주관적 인식	56	0.6
문23. 건강관리를 위한 운동 여부	53	0.6
문24. 일어나는 시각_시	181	2.1
문24. 일어나는 시각_분	34	0.4
문24. 잠자리에 드는 시각_시	95	1.1
문24. 잠자리에 드는 시각_분	36	0.4
문25. 수면 부족 여부	384	4.4
문25-1. 수면 부족 이유(1+순위, 복수응답)	187	2.1
문26. 자살 생각 여부	74	0.8
문26-1. 자살 생각 이유	98	1.1
문27. 우울감_1) 이유 없이 외로운 적이 있다	66	0.8
문27. 우울감_2) 이유 없이 불안한 적이 있다	73	0.8
문27. 우울감_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	98	1.1
문27. 자아존중감_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다	92	1.0
문27. 자아존중감_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	110	1.3

내 용	명	%
문27. 자아존중감_3) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	90	1.0
문28. 고민거리 대화상대	506	5.8
문29. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람	46	0.5
문29. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람 수	462	5.3
문30. 사회적 지지_1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	42	0.5
문30. 사회적 지지_2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	43	0.5
문30. 사회적 지지_3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람	39	0.4
문30. 사회적 지지_4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람	39	0.4
문30. 사회적 지지_5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람	48	0.5
문30. 사회적 지지_6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람	41	0.5
문31. 외로움_1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다	65	0.7
문31. 외로움_2) 나는 혼자라고 느낀다	72	0.8
문31. 외로움_3) 나는 외로움을 느낀다	76	0.9
문31. 외로움_4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다	117	1.3
문31-1. 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀 기간	15	0.2
문32. 아르바이트 경험 여부	67	0.8
문32-1. 아르바이트 부당처우 경험_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	2	0.0
문32-1. 아르바이트 부당처우 경험_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	3	0.0
문32-1. 아르바이트 부당처우 경험_3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다	2	0.0
문32-1. 아르바이트 부당처우 경험_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	3	0.0
문32-1. 아르바이트 부당처우 경험_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	3	0.0
문32-1. 아르바이트 부당처우 경험_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	3	0.0
문32-1. 아르바이트 부당처우 경험_7) 구타나 폭행을 당했다	3	0.0
문32-1. 아르바이트 부당처우 경험_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	3	0.0
문32-1. 아르바이트 부당처우 경험_9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원, 2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	4	0.0
문33. 성적인 피해 경험 여부	102	1.2
문33-1. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람	12	0.1
문34. 학업중단 생각 여부	108	1.2
문34-1. 학업중단 생각 이유	93	1.1
문35. 학교생활 만족도_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	54	0.6
문35. 학교생활 만족도_2) 선생님은 학생들을 존중한다	59	0.7
문35. 학교생활 만족도_3) 나는 수업 시간이 재밌다	62	0.7

내 용	명	%
문35. 학교생활 만족도_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	62	0.7
문36. 여가·문화·활동시설 이용 경험_1) 공공도서관	72	0.8
문36. 여가·문화·활동시설 이용 경험_2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호텔 등)	117	1.3
문36. 여가·문화·활동시설 이용 경험_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	99	1.1
문36. 여가·문화·활동시설 이용 경험_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)	112	1.3
문36-1. 여가·문화·활동시설 이용 만족도	125	1.4
문37. 평일 여가 시간	78	0.9
문38. 평일 학습 시간	58	0.7
문39. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_1) 유엔(UN) 아동권리협약	30	0.3
문39. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_2) 학생인권조례	42	0.5
문39. 인권 관련 협약 및 기관 인지도_3) 국가인권위원회	43	0.5
문40. 자신의 인권 존중 정도_1) 가정	30	0.3
문40. 자신의 인권 존중 정도_2) 학교	34	0.4
문40. 자신의 인권 존중 정도_3) 우리나라 전체	55	0.6
문40. 자신의 인권 존중 정도_4) 인터넷과 같은 온라인 공간	80	0.9
문41. 인권 의식 및 태도_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	42	0.5
문41. 인권 의식 및 태도_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	50	0.6
문41. 인권 의식 및 태도_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	66	0.8
문41. 인권 의식 및 태도_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	70	0.8
문41. 인권 의식 및 태도_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	56	0.6
문41. 인권 의식 및 태도_6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	64	0.7
문41. 인권 의식 및 태도_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다	60	0.7
문41. 인권 의식 및 태도_8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	38	0.4
문42. 인권교육 경험	118	1.3
문42-1. 인권교육을 받은 장소(복수응답)	32	0.7
문42-2. 인권교육 목표별 도움 정도_1) 인권과 인권상황에 대한 이해	33	0.4
문42-2. 인권교육 목표별 도움 정도_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	32	0.4
문42-2. 인권교육 목표별 도움 정도_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	33	0.4
문43. 차별받은 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	70	0.8
문43. 차별받은 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	70	0.8

내 용	명	%
문43. 차별받은 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	78	0.9
문43. 차별받은 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	80	0.9
문43. 차별받은 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	75	0.9
문43. 차별받은 경험_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다	70	0.8
문43. 차별받은 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	72	0.8
문43. 차별받은 경험_8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	97	1.1
문43. 차별받은 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	100	1.1
문43. 차별받은 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	74	0.8
문43-1. 차별받은 후 상담 또는 도움 받은 사람	105	1.2
문44. 차별해 본 경험_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	51	0.6
문44. 차별해 본 경험_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	54	0.6
문44. 차별해 본 경험_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	58	0.7
문44. 차별해 본 경험_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	62	0.7
문44. 차별해 본 경험_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	63	0.7
문44. 차별해 본 경험_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다	56	0.6
문44. 차별해 본 경험_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	57	0.6
문44. 차별해 본 경험_8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	54	0.6
문44. 차별해 본 경험_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	56	0.6
문44. 차별해 본 경험_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	56	0.6
문45. 장애인 인권 인식 및 태도_1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다	70	0.8
문45. 장애인 인권 인식 및 태도_2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다	74	0.8
문45. 장애인 인권 인식 및 태도_3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다	75	0.9
문45. 장애인 인권 인식 및 태도_4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	76	0.9
문46. 기후변화_1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다	56	0.6
문46. 기후변화_2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다	63	0.7
문46. 기후변화_3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다	79	0.9
문46. 기후변화_4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다	82	0.9
문46. 기후변화_5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다	80	0.9
문47. 온라인 환경에서의 권리_1) 인터넷 업체들은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력한다	38	0.4
문47. 온라인 환경에서의 권리_2) 온라인 게임 업체들은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	44	0.5

내 용	명	%
문47. 온라인 환경에서의 권리_3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	74	0.8
문47. 온라인 환경에서의 권리_4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다	92	1.0
문48. 온라인 환경에서의 피해_1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다	64	0.7
문48. 온라인 환경에서의 피해_2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다	70	0.8
문48. 온라인 환경에서의 피해_3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다	65	0.7
문48. 온라인 환경에서의 피해_4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다	62	0.7
문49. 다양한 권리 형태_1) 사생활 보호에 대한 권리	37	0.4
문49. 다양한 권리 형태_2) 폭력으로부터 보호될 권리	40	0.5
문49. 다양한 권리 형태_3) 교육에 대한 권리	45	0.5
문49. 다양한 권리 형태_4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리	46	0.5
문49. 다양한 권리 형태_5) 건강에 대한 권리	50	0.6
문49. 다양한 권리 형태_6) 적절한 생활 수준에 대한 권리	45	0.5
문49. 다양한 권리 형태_7) 사회참여에 대한 권리	45	0.5
문49. 다양한 권리 형태_8) 차별받지 않을 권리	40	0.5
문49. 다양한 권리 형태_9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리	39	0.4
문50-1. 인권 수준에 대한 주관적 평가_1) 내가 지닌 권리 수준	81	0.9
문50-2. 인권 수준에 대한 주관적 평가_2) 현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준	80	0.9
문50-3. 인권 수준에 대한 주관적 평가_3) 우리나라 아동·청소년들이 지난 권리 변화(3년간)	51	0.6
문50-4. 인권 수준에 대한 주관적 평가_4) 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 예측(3년 후)	55	0.6
배문1. 학생은 몇 년도에 태어났습니까?	70	0.8
배문2. 현재 함께 살고 있는 가족을 모두 표시해 주십시오.	71	0.8
배문3. 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요? - 1) 아버지	113	1.3
배문3. 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요? - 2) 어머니	133	1.5
배문4. 여러분과 부모님은 어디에서 태어났나요? - 1) 나	103	1.2
배문4. 여러분과 부모님은 어디에서 태어났나요? - 2) 아버지	134	1.5
배문4. 여러분과 부모님은 어디에서 태어났나요? - 3) 어머니	115	1.3
배문5. 학생은 현재 장애를 가지고 있나요?	225	2.6
배문6. 학생의 학업 성적(2023년 1학기)은 반에서 대략 어디에 해당된다고 생각하나요?	107	1.2
배문7. 학생 가정의 형편(경제 수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하나요?	107	1.2





## 제2장 표본설계

- 1. 모집단 분석
- 2. 표본설계
- 3. 가중치와 모수추정



## 1. 모집단 분석

2023년 아동·청소년 인권실태조사(국가승인통계 제402001호)를 수행하기 위해 전문 리서치 기관을 통해 외부 학계의 통계전문가에게 표본설계를 의뢰하였다. 2023년 아동·청소년 인권실태조사는 다음과 같은 단계로 표본설계가 수행되었다.

먼저 2023년 아동·청소년 인권실태조사의 표본설계를 위한 조사모집단 현황부터 살펴 보았다. 2023년 아동·청소년 인권실태조사의 조사모집단은 앞에서 설정한 2023년 아동·청소년 인권실태조사의 모집단 정의에 따라 조사시점 기준 표집틀인 2022년 4월 기준 한국교육통계DB상의 전국(세종시, 제주도 포함) 초등학교 4~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년 청소년들로 설정하였다. 분석결과, 초등학교 4학년 ~ 고등학교 3학년 전체 학생수는 3,995,297명으로 파악되었고, 이 중 초등학교 4~6학년은 전체의 34.7%인 1,384,521명, 중학교 1~3학년은 전체의 33.8%인 1,348,428명, 고등학교 1~3학년은 전체의 31.6%인 1,262,348명으로 파악되었다(강현철, 2023, p.1). 초등학교, 중학교, 고등학교의 지역별, 학년별 학생수 및 학교수 상세 분석결과는 다음의 표 <표 II-1>~<표 II-3>과 같다(강현철, 2023, pp.2~3). 이때 고등학교의 하위 유형은 유형 1(일반고): 일반고 중 일반고등학교, 유형 2(자율고): 자율고 중 일반고등학교, 유형 3(특수목적고): 특수목적고 중 과학, 국제, 외국어고등학교, 유형 4(특성화고): 가사, 공업, 농림업, 상업, 수산, 실업, 예술, 체육, 해양, 종합고등학교, 특성화고 중 대안, 일반고등학교의 4개 유형으로 나누었고, 다시 유형 1(일반고), 유형 2(자율고), 유형 3(특수목적고)는 인문계고, 유형 4(특성화고)는 전문계고로 유형화하여 분석하였다(강현철, 2023, p.1).

표 II-1. 초등학교, 중학교 지역×학년별 학생 수, 학교 수

구분	학생수						학교수					
	초등학교			중학교			초등학교			중학교		
	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년
서울	69,359	67,248	68,272	64,323	68,560	72,504	605	605	605	386	389	389
경기	135,229	130,650	129,696	122,254	126,649	131,442	1,317	1,316	1,319	653	651	649
인천	27,362	27,124	26,481	25,272	25,938	27,617	259	260	259	142	142	142
강원	12,768	12,582	12,595	12,173	12,366	13,383	336	336	343	159	161	160
충북	14,795	14,533	14,584	13,664	14,039	14,898	254	253	255	127	127	128
충남	20,867	20,507	20,289	19,340	19,902	20,641	409	410	409	185	185	185
대전	13,420	13,338	13,235	12,657	13,388	14,258	149	149	149	89	89	89
세종	5,654	5,368	5,278	4,970	5,068	4,771	52	52	52	27	27	27
경북	22,723	21,994	21,385	20,424	21,193	22,193	454	459	453	260	258	261
경남	33,281	32,523	32,161	30,245	31,570	33,222	496	499	503	265	264	264
부산	27,284	26,399	25,935	23,770	25,029	26,142	304	302	304	170	170	169
대구	21,451	20,849	20,717	19,409	20,521	22,045	233	233	233	125	125	124
울산	11,785	11,181	11,153	10,554	10,911	11,501	119	121	121	64	64	64
전북	16,157	16,207	16,319	15,598	16,204	17,282	406	403	412	206	211	209
전남	16,241	16,027	15,888	15,023	15,397	16,406	422	421	425	249	249	250
광주	14,966	14,408	14,713	13,818	14,263	15,505	153	153	153	91	90	91
제주	7,437	7,147	6,956	6,560	6,605	6,961	113	113	114	45	45	45
합계	470,779	458,085	455,657	430,054	447,603	470,771	6,081	6,085	6,109	3,243	3,247	3,246

\* 출처: 강현철 (2023). 2023년 아동·청소년 인권실태조사 표본설계보고서. 한국청소년정책연구원 내부자료. p.2.  
(자료 : 교육부, 한국교육개발원 (2022). 한국교육통계DB(2022년 4월 기준)).

표 II-2. 고등학교 지역×학교급×학년별 학생 수

구분	인문계고									전문계고		
	유형 1(일반고)			유형 2(자율고)			유형 3(특수목적고)			유형 4(특성화고)		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	49,590	46,496	50,681	6,003	5,732	5,812	1,869	1,813	1,821	11,748	12,005	13,818
경기	94,432	86,123	91,712	1,300	1,257	1,276	2,233	2,286	2,311	19,511	18,698	19,756
인천	18,584	17,097	17,926	787	752	744	782	762	681	4,219	4,422	5,004
강원	8,976	8,891	9,281	152	150	151	163	167	140	2,841	2,830	3,079
충북	8,673	8,220	8,854	720	697	782	200	210	202	3,543	3,399	3,612
충남	14,107	12,947	13,560	996	937	983	209	210	187	4,026	3,800	4,119
대전	8,615	7,970	8,921	2,141	2,113	2,199	405	405	395	1,952	1,950	2,087
세종	3,555	2,985	2,984	206	201	204	191	180	177	269	250	282
경북	14,483	14,077	14,446	2,111	2,039	2,101	224	197	173	4,581	4,092	4,462
경남	23,927	22,732	24,193	425	409	458	491	480	422	3,773	3,491	3,812
부산	15,874	15,382	16,739	540	494	559	946	914	861	6,037	5,738	6,077
대구	13,648	13,615	14,663	1,124	1,089	1,007	402	354	269	4,350	4,229	4,623
울산	7,815	7,340	7,855	180	175	178	198	220	181	1,828	1,741	1,846
전북	12,383	12,054	12,808	342	357	357	184	183	171	3,066	3,010	3,350
전남	9,364	8,832	9,418	1,480	1,417	1,510	178	205	179	4,102	3,929	4,299
광주	10,974	10,308	11,223	556	582	624	98	99	96	2,408	2,289	2,436
제주	4,546	4,313	4,428	.	.	.	142	132	114	1,542	1,437	1,439
합계	319,546	299,382	319,692	19,063	18,401	18,945	8,915	8,817	8,380	79,796	77,310	84,101

\* 출처: 강현철 (2023). 2023년 아동·청소년 인권실태조사 표본설계보고서. 한국청소년정책연구원 내부자료. p.2.  
(자료 : 교육부, 한국교육개발원 (2022). 한국교육통계DB(2022년 4월 기준)).

표 II-3. 고등학교 지역×학교급×학년별 학교 수

구분	인문계고									전문계고		
	유형 1(일반고)			유형 2(자율고)			유형 3(특수목적고)			유형 4(특성화고)		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
서울	212	211	211	18	18	18	10	10	10	79	80	80
경기	354	353	348	4	4	4	13	13	13	115	115	115
인천	85	84	82	4	4	4	6	6	6	32	32	32
강원	76	76	77	1	1	1	2	2	2	35	35	35
충북	47	47	47	4	4	4	2	2	2	29	29	29
충남	70	70	70	5	5	5	2	2	2	40	40	40
대전	39	39	39	7	7	7	3	3	3	13	13	13
세종	15	15	14	1	1	1	2	2	2	3	3	3
경북	113	112	113	12	12	12	3	3	3	56	55	55
경남	145	145	145	2	2	2	4	4	4	39	39	39
부산	92	92	92	4	4	4	6	6	6	40	40	39
대구	63	63	63	5	5	5	4	4	3	22	22	22
울산	41	41	42	1	1	1	2	2	2	12	12	12
전북	90	91	90	1	1	1	2	2	2	39	39	39
전남	77	78	78	8	8	8	2	2	2	55	55	56
광주	48	48	48	3	3	3	1	1	1	16	16	16
제주	19	19	19	.	.	.	2	2	2	9	9	9
합계	1,586	1,584	1,578	80	80	80	66	66	65	634	634	634

\* 출처: 강현철 (2023). 2023년 아동·청소년 인권실태조사 표본설계보고서. 한국청소년정책연구원 내부자료. p.3.  
(자료 : 교육부, 한국교육개발원 (2022). 한국교육통계DB(2022년 4월 기준)).

## 2. 표본설계

목표표본수를 나타내는 예상 표본크기는 조사에서 현실적으로 고려해야 하는 여건인 비용과 시간을 고려하여 초등학교 4학년~고등학교 3학년 전체 9,000명으로 설정하였다. 이 때 9,000명의 모비율의 추정에 예상되는 표본오차는 단순랜덤추출을 가정할 때 95% 신뢰수준 하에서 약  $\pm 1.0\%$ P 정도로 일반적으로 사회과학에서 허용가능한 수준으로 판단된다(강현철, 2023, p.5). 그리고 조사모집단 단순비례 비율을 고려하면 전체 9,000명 중 초등학교 4~6학년 3,119명, 중학교 1~3학년 3,038명, 고등학교 1~3학년 2,844명으로 예상되었다(강현철, 2023, p.5).

이렇게 설정된 9,000명의 목표표본수에 대해 표본을 배분하였다. 교급(초등학교, 중학교, 일반고, 자율고, 특수목적고, 특성화고의 6개 범주)과 지역(시도 17개 범주)을 기준으로 층화(자율고, 특성화고는 17개 시도별 층화가 어려워 5개 범주로 층화, 특수목적고는 지역별 층화가 아예 어려워 층화를 실시하지 않음)한 후, 각 층에 조사모집단에 비례하도록 표본을 할당하였다. 이때 앞에서 살펴본 바와 같이 단순비례 비율 형태로 표본을 할당하면 특정한 층에 작은 표본이 할당되는 문제가 생겨 각 층에 최소 한 개 이상의 학교가 할당될 수 있도록 변형비례 비율 형태로 표본을 할당하였다(강현철, 2023, pp.5-9). 그 결과, 초등학교 4~6학년 2,925명, 중학교 1~3학년 2,916명, 고등학교 1~3학년 3,225명으로 전체 9,066명의 표본할당이 예상되었다(강현철, 2023, pp.5-9).

표 II-4. 변형비례배분에 의한 예상 표본크기(학생수)

구분	초등학교	중학교	인문계고			전문계고
			일반고	자율고	특수목적고	특성화고
서울	450	405	225	75	150	150
경기	825	729	450	75		150
인천	150	162	150			
강원	75	81	75	75		150
충북	75	81	75			
충남	150	162	75			
대전	75	81	75			
세종	75	81	75			
경북	150	162	75	75	150	

구분	초등학교	중학교	인문계고			전문계고
			일반고	자율고	특수목적고	특성학교
경남	225	243	150			
부산	150	162	75			
대구	150	162	75			
울산	75	81	75			
전북	75	81	75			
전남	75	81	75	75		150
광주	75	81	75			
제주	75	81	75			
합계	2,925	2,916	1,950	375	150	750

※ 총계: 9,066명

\* 출처: 강현철 (2023). 2023년 아동·청소년 인권실태조사 표본설계보고서. 한국청소년정책연구원 내부자료. p.8.

표본추출은 층화다단계집락표집(stratified multi-stage cluster sampling)의 절차에 따라 진행하였다. 먼저 앞의 각 층에서 설정한 예상표본크기를 바탕으로 각 층에서 크기비례(PPS)방식으로 학교를 추출하였다. 이때 학급당 평균 학생수가 20명 이상이고 학년별 학급수가 2개 이상인 학교만 추출하였다. 이후 추출된 학교에서 1개 학년을 추출하고 추출된 학년에서 1개 학급을 무작위로 추출하여 모든 청소년을 조사대상으로 선정하였다. 이때 학교추출 시 표본으로 추출된 학교가 여러 이유로 조사를 거절하는 경우 동일한 층 내의 학교리스트에서 무작위로 대체하는 것을 원칙으로 하였다. 또한 학급추출시 우열반, 특수반 등 특별편성 학급은 제외하는 것을 원칙으로 하였다. 그리고 학교 및 학교추출시 지역별 성별 구성비율도 고려하도록 하였다(강현철, 2023, pp.9-10).

### 3. 가중치와 모수추정

#### 1) 가중치

2023년 아동·청소년 인권실태조사 데이터에 대한 가중치는 첫째, 설계가중치로 표본추출률에 대한 가중치를 부여하였고, 둘째, 조정가중치로 단위무응답에 대한 가중치를 부여하였으며, 셋째, 설계가중치와 단위무응답조정 가중치를 곱하여 기본가중치를 산출하였



고, 넷째, 사후가중치로 성별에 대한 가중치를 산출하였으며, 다섯째, 기본가중치와 사후가중치를 곱하여 최종 가중치를 산출하였다(강현철, 2023, p.11).

첫째, 설계가중치로 표본추출률에 대한 가중치를 부여하였다. 우선 2023년 아동·청소년 인권실태조사의 표집방법은 층화다단계집락표집방법으로 각 층에서 학교를 추출한 후 학급을 추출하는 이단계집락표집방법이므로 아래와 같이 표본추출률을 나타낼 수 있다(아래 식에서  $N_h$ 는  $h$ 층에 속한 전체 학교의 수,  $n_h$ 는  $h$ 층의 표본 학교수,  $B_{hi}$ 는  $h$ 층에서  $i$ 번째 학교의 학생수,  $n_{hi}$ 는 추출된 표본학교에서 조사에 착수한 학생수를 나타냄.)(강현철, 2023, p.11).

$$f_{hij} = n_h \frac{B_{hi}}{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}} \cdot \frac{n_{hi}}{B_{hi}} = n_h \frac{n_{hi}}{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}$$

그리고 설계가중치인 표본추출률에 대한 가중치는 표본추출률의 역수이므로 다음과 같이 나타낼 수 있다(강현철, 2023, p.11).

$$W_{hij} = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h n_{hi}}$$

둘째, 조정가중치로 단위무응답에 대한 가중치를 부여하였다. 단위무응답에 대한 가중치는 최초 목표 표본크기( $n_{hi}$ )를 유효 표본크기( $r_{hi}$ )로 나누어 산정하였다(여기에서  $r_{hi}$ 는 추출된 표본학교에서 조사가 완료된 학생수를 나타냄)(강현철, 2023, p.11).

셋째, 앞에서 구한 설계가중치와 단위무응답 조정가중치를 곱하여 다음과 같은 기본가중치를 산출하였다(강현철, 2023, p.11).

$$W_{hij}^a = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h n_{hi}} \times \frac{n_{hi}}{r_{hi}} = \frac{\sum_{i=1}^{N_h} B_{hi}}{n_h r_{hi}}$$

넷째, 사후가중치로 성별에 대한 가중치를 산출하였다. 성별에 대한 사후가중치는 세부 층의 성별 모집단 크기를 반영하여 다음과 같이 산출하였다(아래 식에서  $N_{h(1)}$ 과  $N_{h(2)}$ 는 각 세부 층에 속한 남학생과 여학생의 모집단 크기이고,  $\sum W_{h(k)j}^a$ 는 각 세부 층의 성별 기본 가중치의 합계임)(강현철, 2023, p.11).

$$W_{h(k)j}^b = \frac{N_{h(k)}}{\sum_{l=1}^{n_{h(k)}} W_{h(k)j}^a}$$

다섯째, 마지막으로 앞에서 산출한 기본가중치와 성별 사후가중치를 곱하여 다음과 같이 최종가중치를 산출하였다(강현철, 2023, p.11).

$$W_{h(k)ij}^f = W_{hij}^a \times W_{h(k)j}^b$$

## 2) 모수추정

2023년 아동·청소년 인권실태조사에서 추정하고자 하는 주요 모수는 모평균(관찰값이 수치형 변수인 경우)이나 모비율(관찰값이 범주형 변수인 경우)이다. 2023년 아동·청소년 인권실태조사의 모평균에 대한 추정, 모비율에 대한 추정, 분산의 추정, 표본오차의 추정 산식은 아래와 같다(강현철, 2023, pp.12~13).

### (1) 용어 정의(강현철, 2023, p.12)

- $Y_{hij}$  : 관측치 (각 조사항목에 대한 응답)
  - $h$  : 층의 번호 ( $h = 1, 2, \dots, H$ ). 학교구분×지역구분에 따른 번호.
  - $i$  : 각 층 내에서의 집락(학교)의 번호 ( $i = 1, 2, \dots, n_h$ ).
  - $j$  : 각 집락 내의 학생의 번호 ( $j = 1, 2, \dots, m_{hi}$ ).
  - $m_{hi}$  :  $h$ 번째 층의  $i$ 번째 집락으로부터 추출된 학생수.
- $w_{hij}$  : 표본 가중치
  - $h$ 번째 층,  $i$ 번째 집락,  $j$ 번째 학생에 대한 표본 가중치
- $n = \sum_{h=1}^H \sum_{i=1}^{n_h} m_{hi}$  : 전체 표본크기.

### (2) 모평균에 대한 추정(강현철, 2023, p.12)

- 관찰값  $Y_{hij}$ 가 수치형(numerical) 변수인 경우, 모평균에 대한 추정치는 다음과 같이 표본 가중치를 고려한 가중평균(Ratio estimator)으로 계산됨.

- $\bar{Y} = \left( \sum_{h=1}^H \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij} Y_{hij} \right) / w \dots$  : 모평균에 대한 추정치
- $w \dots = \sum_{h=1}^H \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij}$  : 표본 가중치의 합계

(3) 모비율에 대한 추정(강현철, 2023, p.12)

- 관찰값  $Y_{hij}$ 가 범주형(categorical) 변수인 경우, 각 범주  $c_k$ 에 대하여 먼저 다음과 같이 지시변수(indicator variable)를 생성함.
- $Y_{hij}^{(c_k)} = I(Y_{hij} = c_k) = \begin{cases} 1, & \text{if } Y_{hij} = c_k \\ 0, & \text{otherwise} \end{cases}$ 
  - $c_k$  :  $Y_{hij}$ 가 가질 수 있는 범주의 값 ( $k = 1, \dots, l$ )
- 이러한 지시변수  $Y_{hij}^{(c_k)}$ 로부터 모평균의 경우와 동일하게 가중평균을 계산하여 범주  $c_k$ 의 모비율에 대한 추정치를 계산함

(4) 분산의 추정(강현철, 2023, pp.12~13)

- $\hat{V}(\bar{Y}) = \sum_{h=1}^H \hat{V}_h(\bar{Y})$  : 분산의 추정치
  - $N_h$  : 층  $h$ 의 총 집락의 수
  - $f_h$  :  $h$ 번째 층의 표본추출율,  $n_h/N_h$ .
  - $n_h > 1$ 일 때,
- $$\hat{V}_h(\bar{Y}) = \frac{n_h(1-f_h)}{n_h-1} \sum_{i=1}^{n_h} (e_{hi\cdot} - \bar{e}_{h..})^2$$
- $$e_{hi\cdot} = \left( \sum_{j=1}^{m_{hi}} w_{hij} (Y_{hij} - \bar{Y}) \right) / w \dots$$
- $$\bar{e}_{h..} = \left( \sum_{i=1}^{n_h} e_{hi\cdot} \right) / n_h$$
- $n_h = 1$ 일 때,

$$\widehat{V}_h(\overline{Y}) = \begin{cases} \text{missing, if } n_{h'} = 1 \text{ for } h' = 1, 2, \dots, H \\ 0, & \text{if } n_{h'} > 0 \text{ for some } 1 \leq h' \leq H \end{cases}$$

(5) 표준오차, 오차한계(표본오차)의 추정(강현철, 2023, p.13)

- $\text{StdErr}(\overline{Y}) = \sqrt{\widehat{V}(\overline{Y})}$  : 표준오차의 추정치
- $z_{\alpha/2} \times \text{StdErr}(\overline{Y})$  : 오차한계(표본오차)의 추정치,  
95% 신뢰수준의 경우( $\alpha=0.05$ )  $z_{\alpha/2}=1.96$ 임.

## ○ — 제3장 결과표

- 1. 인권일반 및 일반원칙
- 2. 시민적 권리와 자유
- 3. 폭력 및 학대
- 4. 가정환경 및 대안양육
- 5. 장애, 기초 보건 및 복지
- 6. 교육, 여가 및 문화적 활동
- 7. 특별보호조치
- 8. 일반논평



## 1. 인권일반 및 일반원칙

표 III-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도\_1) 유엔(UN) 아동권리협약

(단위 : %(명))

구분	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고 어떤 것인지도 알고 있다	전체(N)	$\chi^2$	
2013	46.8	40.1	13.1	100.0(9,509)		
2014	40.1	44.7	15.2	100.0(10,449)		
2015	38.7	46.9	14.4	100.0(10,448)		
2016	39.2	46.4	14.4	100.0(11,113)		
2017	45.0	44.4	10.7	100.0(8,999)		
2018	44.0	44.2	11.8	100.0(9,052)		
2019	37.3	46.6	16.1	100.0(9,269)		
2020	30.1	48.6	21.2	100.0(8,563)		
2021	32.0	47.9	20.1	100.0(8,661)		
2022	30.5	47.1	22.4	100.0(8,824)		
2023	29.1	48.5	22.4	100.0(8,763)		
성별	남학생	29.8	46.6	23.6	100.0(4,513)	15.504***
	여학생	28.3	50.6	21.1	100.0(4,250)	
학교급	초등학교	41.0	39.1	19.9	100.0(3,037)	352.023***
	중학교	19.9	54.8	25.2	100.0(2,961)	
고교유형	고등학교	25.8	52.2	22.1	100.0(2,766)	5.171
	일반계고	25.0	52.3	22.7	100.0(2,235)	
	특성화계고	29.0	51.7	19.3	100.0(530)	
지역규모	대도시	26.8	48.2	25.0	100.0(3,449)	28.485***
	중소도시	30.4	48.9	20.7	100.0(4,270)	
가족유형	읍면지역	31.4	48.1	20.5	100.0(1,045)	47.254***
	양부모가정	28.1	49.0	22.9	100.0(7,862)	
	한부모가정	32.9	47.3	19.9	100.0(658)	
	조손가정	35.7	57.9	6.3	100.0(32)	
	기타	50.7	33.1	16.1	100.0(152)	
학업성적	상	25.8	46.2	28.0	100.0(3,426)	106.576***
	중	30.9	49.7	19.4	100.0(3,364)	
	하	30.6	51.6	17.8	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	28.3	47.6	24.1	100.0(5,413)	22.745***
	중	29.4	51.0	19.6	100.0(2,652)	
	하	30.9	48.9	20.3	100.0(601)	

\* $\chi^2$ .05, \*\* $\chi^2$ .01, \*\*\* $\chi^2$ .001

표 III-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도\_2) 학생인권조례

(단위 : %(명))

구분		모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것인지도 알고 있다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	39.5	44.0	16.5	100.0(9,508)	
	2014	43.0	44.0	13.0	100.0(10,449)	
	2015	47.7	42.7	9.7	100.0(10,446)	
	2016	51.8	40.4	7.7	100.0(11,107)	
	2017	54.9	39.0	6.1	100.0(8,995)	
	2018	54.7	38.7	6.6	100.0(9,050)	
	2019	51.4	40.8	7.9	100.0(9,265)	
	2020	47.5	44.6	7.9	100.0(8,557)	
	2021	51.7	40.7	7.6	100.0(8,652)	
	2022	51.8	40.1	8.0	100.0(8,813)	
	2023	50.5	41.4	8.1	100.0(8,751)	
성별	남학생	52.9	39.2	7.9	100.0(4,508)	21.609***
	여학생	48.0	43.7	8.4	100.0(4,243)	
학교급	초등학교	65.5	30.7	3.8	100.0(3,027)	552.603***
	중학교	48.3	44.2	7.6	100.0(2,960)	
	고등학교	36.4	50.2	13.4	100.0(2,764)	
고교유형	일반계고	34.8	51.0	14.2	100.0(2,235)	14.757***
	특성화계고	43.2	46.6	10.2	100.0(529)	
지역규모	대도시	52.8	39.9	7.3	100.0(3,446)	17.413**
	중소도시	48.5	42.5	9.0	100.0(4,260)	
	읍면지역	50.8	41.7	7.5	100.0(1,044)	
가족유형	양부모가정	50.1	41.8	8.1	100.0(7,852)	14.104*
	한부모가정	50.9	41.1	8.0	100.0(656)	
	조손가정	50.3	46.8	2.9	100.0(32)	
	기타	62.1	27.5	10.5	100.0(152)	
학업성적	상	49.9	40.9	9.2	100.0(3,422)	15.165**
	중	50.3	41.5	8.2	100.0(3,359)	
	하	50.9	42.9	6.2	100.0(1,873)	
경제적 수준	상	51.0	40.4	8.6	100.0(5,404)	10.441*
	중	49.4	43.3	7.3	100.0(2,649)	
	하	47.9	44.4	7.7	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$



표 III-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도\_3) 국가인권위원회

(단위 : %(명))

구분		모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고 어떤 것인지도 알고 있다	전체(N)	$\chi^2$
연도						
2013		28.3	54.2	17.6	100.0(9,506)	
2014		27.7	54.9	17.3	100.0(10,444)	
2015		26.3	56.6	17.1	100.0(10,446)	
2016		30.6	53.9	15.5	100.0(11,107)	
2017		31.8	54.1	14.1	100.0(8,996)	
2018		29.6	54.8	15.6	100.0(9,050)	
2019		28.5	53.9	17.6	100.0(9,264)	
2020		21.0	54.3	24.7	100.0(8,557)	
2021		22.3	54.0	23.7	100.0(8,654)	
2022		23.3	54.0	22.7	100.0(8,809)	
2023		22.9	54.3	22.9	100.0(8,749)	
성별	남학생	25.0	52.8	22.2	100.0(4,507)	24.704***
	여학생	20.6	55.8	23.6	100.0(4,242)	
학교급	초등학교	29.7	52.7	17.5	100.0(3,027)	177.096***
	중학교	21.2	55.2	23.6	100.0(2,960)	
	고등학교	17.1	55.0	27.9	100.0(2,762)	
고교유형	일반계고	15.9	54.5	29.6	100.0(2,235)	23.477***
	특성화계고	22.4	57.0	20.6	100.0(526)	
지역규모	대도시	22.1	53.4	24.5	100.0(3,443)	10.381*
	중소도시	23.0	55.1	21.9	100.0(4,260)	
	읍면지역	24.7	53.9	21.4	100.0(1,045)	
가족유형	양부모가정	22.1	54.5	23.3	100.0(7,849)	34.268***
	한부모가정	25.9	54.6	19.5	100.0(656)	
	조손가정	24.8	72.3	2.9	100.0(32)	
	기타	36.5	40.1	23.4	100.0(152)	
학업성적	상	20.9	50.5	28.6	100.0(3,422)	119.044***
	중	23.0	56.1	21.0	100.0(3,359)	
	하	25.4	58.4	16.2	100.0(1,871)	
경제적 수준	상	22.1	53.6	24.3	100.0(5,405)	15.956**
	중	23.6	55.8	20.6	100.0(2,647)	
	하	23.8	55.1	21.1	100.0(600)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-1-4. 자신의 인권 존중 정도\_1) 가정

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.26(0.70)	2.2	7.7	52.5	37.6	100.0(9,513)	
	2014	3.38(0.65)	1.4	5.7	46.7	46.2	100.0(10,452)	
	2015	3.41(0.62)	1.1	4.3	47.2	47.3	100.0(10,449)	
	2016	3.41(0.64)	1.4	4.4	46.4	47.9	100.0(11,109)	
	2017	3.44(0.63)	1.2	4.1	44.4	50.4	100.0(8,998)	
	2018	3.46(0.62)	0.8	4.0	43.7	51.5	100.0(9,053)	
	2019	3.51(0.61)	0.9	3.5	38.8	56.8	100.0(9,266)	
	2020	3.52(0.59)	0.7	3.0	40.0	56.3	100.0(8,566)	
	2021	3.53(0.58)	0.6	2.9	39.4	57.2	100.0(8,663)	
	2022	3.54(0.59)	0.6	3.1	38.3	58.1	100.0(8,827)	
	2023	3.55(0.59)	0.7	3.0	36.3	60.0	100.0(8,763)	
성별	남학생	3.57(0.60)	1.0	2.9	34.5	61.6	100.0(4,513)	20.456***
	여학생	3.54(0.59)	0.5	3.2	38.1	58.2	100.0(4,250)	
학교급	초등학교	3.63(0.55)	0.3	2.5	30.9	66.2	100.0(3,035)	85.010***
	중학교	3.51(0.62)	1.1	3.6	38.6	56.7	100.0(2,962)	
	고등학교	3.52(0.60)	0.9	3.0	39.6	56.6	100.0(2,766)	
고교 유형	일반계고	3.53(0.59)	0.8	2.7	38.9	57.6	100.0(2,236)	7.427
	특성화계고	3.46(0.63)	1.1	4.2	42.4	52.3	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.57(0.59)	0.8	2.8	34.9	61.5	100.0(3,450)	8.212
	중소도시	3.54(0.60)	0.7	3.2	37.6	58.5	100.0(4,267)	
	읍면지역	3.56(0.59)	0.7	3.1	35.3	60.9	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	3.57(0.58)	0.6	2.8	35.6	61.1	100.0(7,861)	105.524***
	한부모가정	3.41(0.65)	1.1	5.7	43.9	49.3	100.0(657)	
	조손가정	3.14(0.80)	8.2	0.0	61.4	30.3	100.0(33)	
	기타	3.47(0.74)	3.2	4.8	33.3	58.7	100.0(152)	
학업 성적	상	3.65(0.57)	0.7	2.6	27.7	69.0	100.0(3,425)	248.761***
	중	3.54(0.57)	0.5	2.4	40.1	57.0	100.0(3,364)	
	하	3.42(0.64)	1.2	4.9	45.1	48.9	100.0(1,880)	
경제적 수준	상	3.64(0.55)	0.5	2.0	30.6	66.9	100.0(5,414)	515.091***
	중	3.47(0.58)	0.5	3.1	45.6	50.8	100.0(2,651)	
	하	3.18(0.78)	3.6	12.2	46.3	37.9	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-1-5. 자신의 인권 존중 정도\_2) 학교

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.92(0.73)	4.6	15.3	63.6	16.5	100.0(9,512)	
	2014	3.02(0.68)	3.2	12.6	62.6	21.5	100.0(10,449)	
	2015	3.11(0.65)	2.2	9.4	62.6	25.9	100.0(10,451)	
	2016	3.12(0.67)	2.6	8.9	61.9	26.6	100.0(11,109)	
	2017	3.16(0.66)	2.2	8.6	60.6	28.7	100.0(8,997)	
	2018	3.16(0.66)	2.0	8.9	60.4	28.6	100.0(9,048)	
	2019	3.23(0.65)	1.7	6.8	57.9	33.6	100.0(9,265)	
	2020	3.33(0.58)	0.8	3.6	57.4	38.2	100.0(8,564)	
	2021	3.34(0.59)	0.7	4.1	55.3	39.9	100.0(8,658)	
	2022	3.33(0.60)	0.8	4.5	55.5	39.1	100.0(8,819)	
	2023	3.33(0.62)	1.2	4.8	53.8	40.2	100.0(8,758)	
성별	남학생	3.33(0.65)	1.5	5.5	51.1	41.9	100.0(4,507)	37.729***
	여학생	3.33(0.59)	0.8	4.1	56.7	38.4	100.0(4,251)	
학교급	초등학교	3.41(0.60)	0.6	4.0	49.5	46.0	100.0(3,030)	75.486***
	중학교	3.29(0.63)	1.4	5.1	56.0	37.5	100.0(2,962)	
	고등학교	3.28(0.63)	1.5	5.4	56.3	36.8	100.0(2,766)	
고교 유형	일반계고	3.30(0.63)	1.4	5.1	55.8	37.8	100.0(2,236)	7.496
	특성화계고	3.22(0.65)	1.9	7.1	58.5	32.5	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.36(0.62)	1.1	4.1	52.2	42.5	100.0(3,448)	21.619**
	중소도시	3.31(0.63)	1.2	5.6	54.4	38.9	100.0(4,266)	
	읍면지역	3.31(0.61)	1.2	4.1	56.8	37.9	100.0(1,044)	
가족 유형	양부모가정	3.34(0.61)	1.0	4.7	53.6	40.8	100.0(7,856)	47.117***
	한부모가정	3.24(0.65)	2.0	6.0	57.6	34.4	100.0(657)	
	조손가정	2.99(0.85)	8.2	10.8	55.2	25.8	100.0(33)	
	기타	3.30(0.69)	3.1	4.1	52.8	40.0	100.0(152)	
학업 성적	상	3.45(0.60)	0.8	3.4	46.1	49.7	100.0(3,422)	275.224***
	중	3.30(0.60)	0.9	4.8	57.9	36.5	100.0(3,363)	
	하	3.18(0.65)	2.1	7.7	60.9	29.4	100.0(1,880)	
경제적 수준	상	3.39(0.61)	0.9	4.0	49.6	45.4	100.0(5,410)	225.089***
	중	3.26(0.59)	1.0	5.3	61.0	32.8	100.0(2,651)	
	하	3.09(0.69)	3.3	10.1	61.2	25.4	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-1-6. 자신의 인권 존중 정도\_3) 우리나라 전체

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	$\chi^2$
2013		2.72(0.83)	9.4	23.0	54.6	13.0	100.0(9,508)	
2014		2.80(0.79)	7.4	21.8	54.2	16.6	100.0(10,442)	
2015		2.86(0.77)	5.8	20.1	55.7	18.5	100.0(10,445)	
2016		2.90(0.77)	5.5	18.4	56.8	19.4	100.0(11,093)	
2017		2.92(0.76)	5.1	17.5	57.3	20.0	100.0(8,994)	
2018		2.94(0.76)	5.0	17.1	56.9	21.0	100.0(9,041)	
2019		2.92(0.75)	4.7	18.2	57.3	19.8	100.0(9,259)	
2020		3.05(0.70)	3.1	13.2	59.8	23.9	100.0(8,545)	
2021		3.02(0.70)	3.2	14.3	59.8	22.6	100.0(8,645)	
2022		3.04(0.70)	3.0	14.0	59.3	23.6	100.0(8,802)	
2023		3.06(0.71)	3.3	12.7	58.8	25.2	100.0(8,735)	
성별	남학생	3.06(0.76)	4.3	12.8	55.7	27.2	100.0(4,495)	58.937***
	여학생	3.06(0.67)	2.2	12.7	62.0	23.1	100.0(4,241)	
학교급	초등학교	3.08(0.73)	3.7	12.1	56.7	27.5	100.0(3,013)	25.499***
	중학교	3.07(0.69)	2.9	11.9	60.6	24.6	100.0(2,956)	
	고등학교	3.02(0.71)	3.3	14.3	59.2	23.2	100.0(2,766)	
고교 유형	일반계고	3.03(0.71)	3.1	13.8	59.6	23.4	100.0(2,236)	3.620
	특성화계고	2.98(0.74)	4.1	16.2	57.3	22.4	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.08(0.73)	3.3	12.9	56.2	27.6	100.0(3,433)	24.420***
	중소도시	3.04(0.71)	3.6	12.5	60.1	23.8	100.0(4,260)	
	읍면지역	3.05(0.67)	2.3	13.1	61.7	22.9	100.0(1,043)	
가족 유형	양부모가정	3.06(0.71)	3.3	12.5	58.7	25.5	100.0(7,839)	20.843*
	한부모가정	2.99(0.70)	3.0	16.0	59.9	21.1	100.0(655)	
	조손가정	2.77(0.75)	8.2	17.2	64.2	10.4	100.0(33)	
	기타	3.14(0.70)	3.1	9.2	58.7	29.0	100.0(152)	
학업 성적	상	3.16(0.70)	2.7	9.8	56.4	31.1	100.0(3,412)	164.324***
	중	3.03(0.70)	3.1	13.2	60.8	22.9	100.0(3,356)	
	하	2.92(0.73)	4.7	17.3	59.7	18.2	100.0(1,878)	
경제적 수준	상	3.11(0.70)	2.7	11.3	57.7	28.2	100.0(5,395)	140.233***
	중	3.00(0.71)	3.7	13.7	61.3	21.3	100.0(2,649)	
	하	2.80(0.75)	6.4	21.3	58.6	13.8	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-1-7. 자신의 인권 존중 정도\_4) 인터넷과 같은 온라인 공간

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	전체(N)	$\chi^2$
연도								
2014		2.87(0.78)	7.1	16.7	57.9	18.3	100.0(10,437)	
2015		2.93(0.77)	6.0	14.7	59.1	20.2	100.0(10,428)	
2016		2.95(0.77)	6.1	14.3	58.3	21.3	100.0(11,067)	
2017		2.96(0.77)	5.9	13.9	58.8	21.4	100.0(8,982)	
2018		2.94(0.78)	6.2	15.4	56.9	21.5	100.0(9,032)	
2019		2.98(0.77)	5.7	13.2	58.3	22.8	100.0(9,243)	
2020		3.02(0.75)	4.8	12.9	58.1	24.2	100.0(8,526)	
2021		2.99(0.75)	5.2	13.0	59.0	22.7	100.0(8,635)	
2022		2.97(0.77)	5.5	14.2	57.7	22.6	100.0(8,796)	
2023		3.03(0.74)	4.4	12.8	58.1	24.7	100.0(8,711)	
성별	남학생	2.98(0.80)	6.2	14.5	54.3	25.0	100.0(4,488)	105.229***
	여학생	3.08(0.67)	2.6	11.0	62.1	24.3	100.0(4,224)	
학교급	초등학교	3.12(0.72)	3.5	10.1	57.0	29.4	100.0(2,987)	101.656***
	중학교	3.02(0.73)	4.3	12.5	59.7	23.5	100.0(2,960)	
	고등학교	2.94(0.77)	5.7	16.0	57.5	20.9	100.0(2,764)	
고교 유형	일반계고	2.93(0.77)	5.9	15.5	57.9	20.7	100.0(2,233)	3.824
	특성화계고	2.94(0.76)	4.6	18.1	55.6	21.7	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.06(0.75)	4.5	12.2	56.4	27.0	100.0(3,420)	26.438***
	중소도시	3.02(0.74)	4.6	12.7	59.2	23.6	100.0(4,252)	
	읍면지역	2.98(0.72)	3.7	15.7	59.2	21.4	100.0(1,039)	
가족 유형	양부모가정	3.04(0.74)	4.3	12.5	58.2	25.0	100.0(7,814)	20.515*
	한부모가정	2.95(0.74)	4.4	16.6	58.5	20.5	100.0(655)	
	조손가정	2.85(0.78)	8.2	13.2	63.7	14.9	100.0(33)	
	기타	3.04(0.84)	6.9	12.3	51.1	29.7	100.0(152)	
학업 성적	상	3.11(0.75)	3.9	11.3	54.7	30.1	100.0(3,396)	111.915***
	중	3.00(0.71)	3.9	13.8	60.5	21.8	100.0(3,350)	
	하	2.93(0.76)	6.2	14.0	60.1	19.7	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	3.09(0.73)	3.7	11.2	57.2	28.0	100.0(5,377)	161.610***
	중	2.96(0.73)	4.6	14.7	60.7	20.0	100.0(2,644)	
	하	2.76(0.82)	9.6	19.7	56.2	14.5	100.0(600)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-1-8. 인권 의식 및 태도\_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에  
부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.11(0.89)	26.4	41.9	26.9	4.8	100.0(9,503)	
	2014	2.07(0.83)	27.3	42.5	26.2	4.0	100.0(10,447)	
	2015	2.12(0.83)	25.4	42.4	28.0	4.2	100.0(10,449)	
	2016	2.06(0.83)	27.6	42.8	25.8	3.8	100.0(11,113)	
	2017	2.04(0.85)	29.7	41.0	24.8	4.5	100.0(8,998)	
	2018	2.06(0.85)	28.3	42.3	24.5	4.9	100.0(9,051)	
	2019	2.04(0.85)	29.5	41.2	25.0	4.3	100.0(9,266)	
	2020	2.08(0.83)	26.7	42.9	26.4	4.0	100.0(8,561)	
	2021	2.09(0.83)	26.0	43.7	26.1	4.2	100.0(8,665)	
	2022	2.09(0.82)	25.3	44.2	26.5	4.0	100.0(8,822)	
	2023	2.13(0.84)	24.5	43.1	27.3	5.0	100.0(8,751)	
성별	남학생	2.20(0.86)	23.0	40.2	30.8	6.0	100.0(4,506)	88.769***
	여학생	2.05(0.81)	26.2	46.3	23.5	4.0	100.0(4,245)	
학교급	초등학교	2.19(0.89)	24.5	39.0	28.9	7.5	100.0(3,033)	88.988***
	중학교	2.07(0.80)	25.2	46.3	24.7	3.8	100.0(2,956)	
	고등학교	2.12(0.81)	23.9	44.2	28.3	3.6	100.0(2,762)	
고교 유형	일반계고	2.13(0.81)	23.0	44.9	28.3	3.8	100.0(2,231)	5.902
	특성화계고	2.06(0.82)	27.6	41.6	28.1	2.8	100.0(530)	
지역 규모	대도시	2.13(0.86)	25.3	41.5	27.7	5.5	100.0(3,445)	8.506
	중소도시	2.12(0.83)	24.1	44.1	27.1	4.6	100.0(4,264)	
	읍면지역	2.13(0.83)	23.7	44.5	26.6	5.1	100.0(1,042)	
가족 유형	양부모가정	2.13(0.84)	24.5	43.4	27.3	4.9	100.0(7,852)	22.471**
	한부모가정	2.08(0.84)	26.5	44.3	23.9	5.3	100.0(656)	
	조손가정	2.21(0.79)	19.4	43.6	34.0	3.0	100.0(33)	
	기타	2.35(0.92)	20.6	34.0	35.0	10.4	100.0(151)	
학업 성적	상	2.08(0.86)	27.9	41.2	25.7	5.3	100.0(3,422)	40.984***
	중	2.17(0.82)	21.5	45.1	28.3	5.1	100.0(3,358)	
	하	2.12(0.82)	24.0	44.1	27.5	4.4	100.0(1,879)	
경제적 수준	상	2.14(0.85)	24.8	41.8	28.0	5.4	100.0(5,411)	17.167**
	중	2.11(0.81)	23.6	46.2	25.8	4.5	100.0(2,645)	
	하	2.08(0.83)	26.5	43.5	25.4	4.5	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-1-9. 인권 의식 및 태도\_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고  
의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.97(0.85)	7.2	12.7	57.6	22.5	100.0(9,495)	
	2014	3.05(0.74)	4.5	12.2	57.4	25.9	100.0(10,435)	
	2015	3.03(0.74)	4.4	12.8	58.4	24.4	100.0(10,447)	
	2016	3.07(0.74)	4.0	12.2	57.0	26.8	100.0(11,106)	
	2017	3.20(0.74)	3.6	8.8	51.9	35.7	100.0(8,996)	
	2018	3.18(0.71)	2.6	9.9	54.5	33.0	100.0(9,050)	
	2019	3.20(0.73)	3.4	8.3	53.6	34.7	100.0(9,265)	
	2020	3.16(0.72)	3.2	9.5	55.7	31.6	100.0(8,550)	
	2021	3.18(0.71)	2.8	9.5	54.9	32.8	100.0(8,660)	
	2022	3.14(0.73)	3.1	11.2	54.4	31.3	100.0(8,814)	
	2023	3.08(0.74)	3.6	12.7	55.9	27.8	100.0(8,741)	
성별	남학생	3.03(0.79)	5.1	14.3	53.4	27.1	100.0(4,498)	88.753***
	여학생	3.14(0.68)	2.0	11.0	58.4	28.5	100.0(4,243)	
학교급	초등학교	3.07(0.79)	4.3	15.0	50.2	30.6	100.0(3,025)	126.477***
	중학교	3.01(0.74)	4.3	14.0	58.1	23.7	100.0(2,956)	
	고등학교	3.16(0.67)	2.2	8.9	59.7	29.2	100.0(2,760)	
고교 유형	일반계고	3.19(0.66)	1.9	8.2	59.2	30.6	100.0(2,231)	19.770***
	특성화계고	3.04(0.70)	3.6	11.6	61.7	23.1	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.12(0.72)	2.9	12.0	55.1	30.0	100.0(3,439)	27.487***
	중소도시	3.04(0.76)	4.4	13.5	55.7	26.5	100.0(4,263)	
	읍면지역	3.08(0.71)	3.1	11.9	59.0	26.0	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	3.09(0.73)	3.3	12.6	55.6	28.5	100.0(7,845)	56.791***
	한부모가정	2.99(0.74)	4.8	13.8	59.2	22.2	100.0(654)	
	조손가정	2.56(0.82)	14.2	21.4	58.5	5.9	100.0(33)	
	기타	2.91(0.88)	10.6	11.9	53.3	24.2	100.0(152)	
학업 성적	상	3.15(0.75)	3.4	11.5	51.9	33.2	100.0(3,419)	92.872***
	중	3.06(0.72)	3.2	13.3	58.2	25.3	100.0(3,354)	
	하	3.00(0.74)	4.5	13.9	59.2	22.4	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	3.10(0.74)	3.3	12.7	54.4	29.6	100.0(5,403)	31.506***
	중	3.04(0.72)	3.8	13.1	58.7	24.5	100.0(2,644)	
	하	3.05(0.76)	5.2	10.8	58.2	25.9	100.0(602)	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

표 III-1-10. 인권익식 및 태도\_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은  
학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.65(0.85)	11.7	22.8	55.5	10.0	100.0(6,681)	
	2014	2.87(0.73)	5.9	17.2	61.3	15.6	100.0(7,479)	
	2015	2.90(0.69)	4.4	15.5	64.6	15.5	100.0(7,512)	
	2016	2.94(0.70)	4.5	14.3	64.0	17.2	100.0(7,949)	
	2017	2.98(0.72)	4.6	13.4	61.4	20.5	100.0(6,395)	
	2018	3.00(0.70)	3.5	14.0	61.3	21.2	100.0(6,309)	
	2019	3.10(0.72)	3.4	11.2	57.4	28.0	100.0(9,263)	
	2020	3.10(0.69)	3.3	9.7	60.9	26.0	100.0(8,536)	
	2021	3.13(0.69)	2.9	9.4	59.6	28.1	100.0(8,657)	
	2022	3.08(0.70)	3.3	10.8	60.5	25.5	100.0(8,810)	
	2023	3.08(0.71)	3.5	10.8	59.8	25.9	100.0(8,724)	
성별	남학생	3.04(0.75)	4.7	12.0	58.1	25.3	100.0(4,493)	55.515***
	여학생	3.13(0.66)	2.2	9.6	61.6	26.6	100.0(4,232)	
학교급	초등학교	3.18(0.72)	3.1	9.4	54.0	33.5	100.0(3,016)	141.789***
	중학교	3.03(0.70)	4.0	11.1	63.3	21.7	100.0(2,950)	
	고등학교	3.03(0.69)	3.4	12.1	62.3	22.2	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	3.06(0.67)	2.7	11.7	62.2	23.4	100.0(2,230)	26.897***
	특성화계고	2.91(0.74)	6.3	13.7	62.9	17.0	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.11(0.71)	3.4	10.1	58.6	28.0	100.0(3,429)	17.292**
	중소도시	3.06(0.71)	3.7	11.6	60.1	24.6	100.0(4,256)	
	읍면지역	3.08(0.68)	2.9	10.4	62.1	24.6	100.0(1,039)	
가족 유형	양부모가정	3.10(0.70)	3.1	10.7	59.7	26.5	100.0(7,833)	47.627***
	한부모가정	2.95(0.76)	6.3	11.9	61.8	20.0	100.0(652)	
	조손가정	2.85(0.90)	14.2	5.8	61.3	18.7	100.0(33)	
	기타	3.00(0.77)	5.0	14.5	56.2	24.3	100.0(152)	
학업 성적	상	3.17(0.72)	3.0	9.7	54.2	33.1	100.0(3,412)	166.401***
	중	3.05(0.68)	3.5	10.6	63.6	22.3	100.0(3,348)	
	하	2.98(0.70)	4.2	13.2	63.3	19.3	100.0(1,875)	
경제적 수준	상	3.12(0.71)	3.1	10.3	57.9	28.7	100.0(5,396)	92.531***
	중	3.04(0.68)	3.4	10.7	64.5	21.4	100.0(2,638)	
	하	2.91(0.79)	6.8	15.4	57.6	20.3	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 1. 2019년 조사부터 초등학교 문항 추가됨.

2. 2022년 조사부터 '학교의 문제'에서 '학교나 사회 문제'로 수정함.



표 III-1-11. 인권 의식 및 태도\_4) 모든 사람들이 자신의 의견을  
언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.30(0.81)	4.5	4.7	48.3	42.5	100.0(9,494)	
	2014	3.40(0.68)	2.5	4.1	43.9	49.5	100.0(10,431)	
	2015	3.40(0.67)	2.2	3.8	45.6	48.4	100.0(10,444)	
	2016	3.43(0.66)	2.0	3.4	44.8	49.9	100.0(11,098)	
	2017	3.51(0.64)	1.7	2.8	38.5	57.1	100.0(8,991)	
	2018	3.51(0.62)	1.2	3.0	39.0	56.8	100.0(9,045)	
	2019	3.57(0.60)	1.2	2.1	35.4	61.3	100.0(9,266)	
	2020	3.57(0.59)	1.0	2.1	36.3	60.6	100.0(8,538)	
	2021	3.57(0.61)	1.2	2.5	33.8	62.4	100.0(8,653)	
	2022	3.57(0.60)	1.1	2.6	35.0	61.3	100.0(8,791)	
	2023	3.51(0.62)	1.3	3.0	39.2	56.5	100.0(8,721)	
성별	남학생	3.46(0.66)	1.8	3.8	40.6	53.8	100.0(4,486)	60.258***
	여학생	3.56(0.58)	0.7	2.1	37.7	59.5	100.0(4,236)	
학교급	초등학교	3.63(0.60)	1.3	2.3	28.6	67.8	100.0(3,016)	257.226***
	중학교	3.46(0.63)	1.5	2.9	43.5	52.2	100.0(2,951)	
	고등학교	3.43(0.62)	1.1	3.9	46.2	48.8	100.0(2,755)	
고교 유형	일반계고	3.45(0.61)	0.9	3.5	45.3	50.3	100.0(2,227)	14.572**
	특성화계고	3.34(0.66)	1.8	5.3	50.2	42.7	100.0(528)	
지역 규모	대도시	3.54(0.60)	1.2	2.2	37.8	58.8	100.0(3,429)	24.429***
	중소도시	3.49(0.64)	1.5	3.6	39.7	55.2	100.0(4,255)	
	읍면지역	3.50(0.60)	0.7	3.1	41.8	54.5	100.0(1,038)	
가족 유형	양부모가정	3.53(0.60)	1.0	2.9	38.8	57.4	100.0(7,830)	94.567***
	한부모가정	3.43(0.69)	2.6	3.7	42.3	51.4	100.0(651)	
	조손가정	3.00(0.91)	11.3	6.4	53.1	29.3	100.0(33)	
	기타	3.27(0.82)	6.2	4.8	44.6	44.4	100.0(151)	
학업 성적	상	3.60(0.61)	1.2	2.8	30.9	65.1	100.0(3,413)	180.912***
	중	3.47(0.61)	1.1	3.0	43.4	52.5	100.0(3,344)	
	하	3.42(0.64)	1.6	3.2	46.7	48.5	100.0(1,873)	
경제적 수준	상	3.56(0.60)	1.0	2.5	36.2	60.3	100.0(5,395)	102.450***
	중	3.45(0.63)	1.3	3.6	43.8	51.2	100.0(2,632)	
	하	3.36(0.71)	3.3	4.0	45.6	47.1	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-1-12. 인권 의식 및 태도\_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.44(0.78)	4.2	3.3	38.1	54.5	100.0(6,680)	
	2014	3.53(0.65)	2.1	2.8	34.6	60.4	100.0(7,481)	
	2015	3.54(0.63)	1.6	2.9	34.6	60.9	100.0(7,512)	
	2016	3.58(0.63)	1.7	2.3	32.7	63.2	100.0(7,948)	
	2017	3.62(0.61)	1.6	2.0	29.6	66.9	100.0(6,399)	
	2018	3.64(0.57)	0.9	1.9	29.1	68.1	100.0(6,310)	
	2019	3.71(0.56)	1.4	1.3	22.0	75.3	100.0(9,267)	
	2020	3.73(0.53)	1.0	1.1	21.5	76.3	100.0(8,547)	
	2021	3.75(0.53)	1.2	1.2	19.1	78.5	100.0(8,653)	
	2022	3.73(0.55)	1.3	1.4	20.3	77.0	100.0(8,806)	
	2023	3.70(0.58)	1.6	1.4	22.9	74.2	100.0(8,737)	
성별	남학생	3.64(0.64)	2.4	1.9	25.4	70.3	100.0(4,497)	96.278***
	여학생	3.76(0.49)	0.7	0.9	20.1	78.2	100.0(4,240)	
학교급	초등학교	3.81(0.52)	1.7	1.0	11.9	85.4	100.0(3,025)	344.481***
	중학교	3.65(0.60)	1.7	1.8	26.4	70.1	100.0(2,952)	
	고등학교	3.62(0.59)	1.4	1.4	31.0	66.2	100.0(2,760)	
교교 유형	일반계고	3.64(0.58)	1.2	1.3	30.1	67.4	100.0(2,231)	8.889*
	특성화계고	3.55(0.64)	2.0	2.1	34.8	61.1	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.72(0.55)	1.4	0.8	22.7	75.1	100.0(3,437)	17.863**
	중소도시	3.68(0.60)	1.7	1.8	22.9	73.5	100.0(4,260)	
	읍면지역	3.69(0.58)	1.5	1.7	23.2	73.6	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	3.70(0.56)	1.4	1.4	22.6	74.6	100.0(7,841)	47.544***
	한부모가정	3.69(0.59)	1.8	1.3	23.2	73.6	100.0(654)	
	조손가정	3.20(0.97)	11.3	3.5	39.2	46.1	100.0(33)	
	기타	3.55(0.76)	4.7	2.5	25.9	66.9	100.0(152)	
학업 성적	상	3.75(0.55)	1.7	1.0	18.3	79.1	100.0(3,419)	85.278***
	중	3.68(0.57)	1.3	1.6	24.7	72.3	100.0(3,351)	
	하	3.63(0.61)	1.8	1.7	27.9	68.6	100.0(1,876)	
경제적 수준	상	3.73(0.55)	1.4	1.3	20.2	77.1	100.0(5,403)	69.059***
	중	3.65(0.60)	1.6	1.5	27.6	69.3	100.0(2,640)	
	하	3.62(0.66)	2.8	1.6	26.2	69.5	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2019년 조사부터 초등학교 문항 추가됨.

표 III-1-13. 인권 의식 및 태도\_6) 모든 인간은 성별과 상관없이  
모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.46(0.81)	4.1	4.1	35.4	56.3	100.0(9,494)	
	2014	3.50(0.69)	2.7	3.8	34.5	59.0	100.0(10,432)	
	2015	3.50(0.68)	2.0	4.1	34.5	59.4	100.0(10,437)	
	2016	3.53(0.68)	2.3	3.8	32.3	61.6	100.0(11,095)	
	2017	3.60(0.63)	1.7	2.7	28.8	66.7	100.0(8,997)	
	2018	3.64(0.60)	1.2	2.6	27.4	68.8	100.0(9,047)	
	2019	3.69(0.58)	1.3	2.3	22.9	73.5	100.0(9,261)	
	2020	3.70(0.56)	1.1	1.8	22.9	74.2	100.0(8,543)	
	2021	3.71(0.56)	1.1	2.1	21.8	75.0	100.0(8,659)	
	2022	3.68(0.58)	1.2	2.4	23.5	72.9	100.0(8,807)	
	2023	3.67(0.59)	1.4	1.9	25.0	71.7	100.0(8,727)	
성별	남학생	3.60(0.66)	2.3	2.8	28.0	67.0	100.0(4,492)	146.991***
	여학생	3.75(0.49)	0.5	0.9	21.9	76.7	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	3.79(0.50)	0.9	1.4	15.4	82.3	100.0(3,018)	266.370***
	중학교	3.63(0.61)	1.7	2.0	28.4	67.9	100.0(2,948)	
	고등학교	3.58(0.63)	1.7	2.3	31.9	64.1	100.0(2,760)	
교교 유형	일반계고	3.61(0.60)	1.4	2.0	31.1	65.5	100.0(2,231)	16.992***
	특성화계고	3.49(0.71)	3.0	3.6	35.3	58.1	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.68(0.57)	1.3	1.4	24.8	72.4	100.0(3,435)	6.952
	중소도시	3.66(0.60)	1.5	2.2	25.3	71.0	100.0(4,253)	
	읍면지역	3.67(0.59)	1.4	2.1	24.5	71.9	100.0(1,039)	
가족 유형	양부모가정	3.68(0.57)	1.1	1.8	24.6	72.5	100.0(7,830)	66.210***
	한부모가정	3.59(0.69)	3.2	2.1	27.3	67.4	100.0(654)	
	조손가정	3.33(0.86)	8.2	0.0	41.9	49.8	100.0(33)	
	기타	3.48(0.76)	3.8	5.0	31.0	60.2	100.0(152)	
학업 성적	상	3.73(0.56)	1.3	1.7	19.2	77.7	100.0(3,413)	121.959***
	중	3.65(0.59)	1.4	1.6	27.3	69.6	100.0(3,347)	
	하	3.59(0.62)	1.6	2.3	31.5	64.6	100.0(1,875)	
경제적 수준	상	3.71(0.55)	1.1	1.6	22.1	75.2	100.0(5,396)	103.462***
	중	3.61(0.61)	1.6	2.1	29.9	66.5	100.0(2,638)	
	하	3.54(0.72)	3.4	2.9	30.1	63.6	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2022년 이전에는 '남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다'는 문항으로 측정되었고 2023년부터 '모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다'로 변경되었음.

표 III-1-14. 인권 의식 및 태도\_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도  
우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.21(0.87)	6.0	8.3	45.5	40.2	100.0(9,500)	
	2014	3.35(0.76)	3.8	6.3	40.9	49.0	100.0(10,420)	
	2015	3.36(0.75)	3.4	6.3	40.3	50.0	100.0(10,432)	
	2016	3.37(0.75)	3.5	6.1	39.8	50.5	100.0(11,078)	
	2017	3.49(0.69)	2.3	4.1	35.7	57.8	100.0(8,994)	
	2018	3.51(0.67)	1.9	4.5	34.1	59.5	100.0(9,050)	
	2019	3.55(0.65)	1.7	3.7	32.3	62.3	100.0(9,263)	
	2020	3.54(0.65)	1.6	4.1	33.1	61.2	100.0(8,547)	
	2021	3.55(0.65)	1.7	4.0	32.2	62.1	100.0(8,658)	
	2022	3.55(0.65)	1.8	3.7	32.0	62.5	100.0(8,809)	
	2023	3.53(0.66)	1.9	3.9	33.5	60.7	100.0(8,733)	
성별	남학생	3.48(0.71)	2.8	4.3	34.9	58.0	100.0(4,495)	64.869***
	여학생	3.58(0.60)	0.8	3.6	32.0	63.6	100.0(4,239)	
학교급	초등학교	3.65(0.64)	1.8	3.7	22.1	72.4	100.0(3,022)	311.791***
	중학교	3.50(0.67)	2.0	3.9	36.3	57.8	100.0(2,951)	
	고등학교	3.43(0.66)	1.9	4.2	42.8	51.1	100.0(2,760)	
고교 유형	일반계고	3.44(0.66)	1.8	4.2	42.1	51.9	100.0(2,231)	3.319
	특성화계고	3.39(0.67)	2.1	4.1	46.1	47.6	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.57(0.63)	1.5	3.4	32.4	62.8	100.0(3,437)	20.389**
	중소도시	3.50(0.69)	2.3	4.4	34.0	59.3	100.0(4,256)	
	읍면지역	3.53(0.64)	1.4	3.8	35.1	59.7	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	3.54(0.65)	1.6	4.0	33.2	61.2	100.0(7,839)	35.098***
	한부모가정	3.50(0.69)	2.8	3.1	35.6	58.6	100.0(653)	
	조손가정	3.25(0.88)	8.2	3.5	43.5	44.8	100.0(33)	
	기타	3.41(0.83)	5.8	4.6	32.4	57.2	100.0(152)	
학업 성적	상	3.60(0.64)	1.6	3.8	27.1	67.4	100.0(3,417)	115.709***
	중	3.50(0.67)	2.0	4.1	36.4	57.6	100.0(3,349)	
	하	3.47(0.66)	2.0	3.8	39.7	54.6	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	3.57(0.64)	1.5	4.1	30.2	64.2	100.0(5,402)	105.300***
	중	3.49(0.66)	2.0	3.3	39.0	55.8	100.0(2,638)	
	하	3.39(0.77)	4.5	4.5	38.7	52.3	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-1-15. 인권 의식 및 태도\_8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이  
모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.49(0.71)	3.0	4.0	34.2	58.8	100.0(5,707)	190.799***
성별	남학생	3.36(0.80)	4.8	5.8	37.6	51.7	100.0(2,943)	
	여학생	3.62(0.58)	1.0	2.1	30.5	66.4	100.0(2,764)	
학교급	중학교	3.53(0.68)	2.4	3.8	32.4	61.3	100.0(2,951)	19.742***
	고등학교	3.45(0.74)	3.6	4.2	36.0	56.1	100.0(2,756)	
고교 유형	일반계고	3.46(0.74)	3.6	4.2	34.8	57.4	100.0(2,227)	8.923*
	특성화계고	3.39(0.73)	3.5	4.5	41.4	50.7	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.53(0.69)	2.7	3.4	32.4	61.5	100.0(2,269)	22.310**
	중소도시	3.45(0.73)	3.2	4.9	35.7	56.2	100.0(2,762)	
	읍면지역	3.52(0.69)	2.8	2.7	34.2	60.4	100.0(676)	
가족 유형	양부모가정	3.50(0.70)	2.7	4.2	33.8	59.3	100.0(5,090)	26.115**
	한부모가정	3.47(0.74)	4.2	2.3	36.0	57.4	100.0(504)	
	조손가정	2.94(0.97)	14.0	6.0	51.9	28.1	100.0(19)	
	기타	3.42(0.70)	2.4	4.7	41.4	51.5	100.0(67)	
학업 성적	상	3.49(0.75)	3.5	4.9	30.2	61.3	100.0(1,720)	26.018***
	중	3.50(0.69)	2.7	3.2	35.3	58.8	100.0(2,259)	
	하	3.47(0.70)	2.7	4.2	36.8	56.4	100.0(1,673)	
경제적 수준	상	3.52(0.71)	2.8	4.1	31.9	61.2	100.0(3,167)	32.712***
	중	3.47(0.69)	2.5	3.9	37.3	56.4	100.0(1,984)	
	하	3.38(0.81)	5.6	4.1	36.7	53.5	100.0(498)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 III-1-16. 인권교육 경험

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	$\chi^2$
2019		46.0	54.0	100.0(9,260)	
2020		46.5	53.5	100.0(8,412)	
2021		48.0	52.0	100.0(8,597)	
2022		50.7	49.3	100.0(8,743)	
2023		50.3	49.7	100.0(8,673)	
성별	남학생	46.6	53.4	100.0(4,453)	50.795***
	여학생	54.2	45.8	100.0(4,220)	
학교급	초등학교	61.2	38.8	100.0(2,978)	229.155***
	중학교	47.1	52.9	100.0(2,948)	
	고등학교	42.0	58.0	100.0(2,746)	
고교유형	일반계고	43.6	56.4	100.0(2,222)	11.874***
	특성화계고	35.3	64.7	100.0(524)	
지역규모	대도시	50.9	49.1	100.0(3,418)	0.750
	중소도시	50.0	50.0	100.0(4,225)	
	읍면지역	49.9	50.1	100.0(1,029)	
가족유형	양부모가정	50.8	49.2	100.0(7,794)	10.313*
	한부모가정	44.4	55.6	100.0(645)	
	조손가정	44.9	55.1	100.0(33)	
	기타	52.0	48.0	100.0(150)	
학업성적	상	57.9	42.1	100.0(3,400)	162.513***
	중	48.6	51.4	100.0(3,323)	
	하	39.9	60.1	100.0(1,863)	
경제적 수준	상	51.7	48.3	100.0(5,365)	10.698**
	중	47.9	52.1	100.0(2,625)	
	하	50.4	49.6	100.0(595)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2019년 조사부터 '횡수→경험유무'로 척도 변경

표 III-1-16-1. 인권교육 경험: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	1회	2회	3회	4회	5회 이상	교육 받은 적 있음 (1회~5회 이상 합계)	교육 받은 적 없음	
전체	2013	18.6	15.7	10.4	2.3	7.4	54.4	45.6	
	2014	15.4	17.6	14.1	4.3	13.0	64.4	35.6	
	2015	14.1	17.2	15.9	5.1	13.0	65.3	34.7	
	2016	14.1	19.9	16.2	5.2	14.6	70.0	30.0	
	2017	16.6	21.1	14.4	4.4	10.2	66.7	33.4	
	2018	15.9	21.6	16.5	4.7	11.4	70.1	29.8	
초등학교	2013	18.9	18.2	14.7	4.2	12.6	68.6	31.5	
	2014	12.4	16.1	16.2	6.8	22.0	73.5	26.3	
	2015	11.2	13.5	17.4	9.1	21.6	72.8	27.3	
	2016	9.2	18.0	18.6	9.9	22.8	78.5	21.6	
	2017	12.6	19.3	16.6	6.4	14.1	69.0	31.1	
	2018	12.8	18.3	17.8	6.1	14.9	69.9	30.0	
중학교	2013	18.4	14.6	10.8	1.6	6.0	51.4	48.5	
	2014	15.5	18.9	15.9	4.3	11.5	66.1	33.9	
	2015	13.5	19.2	18.2	4.3	12.3	67.5	32.4	
	2016	14.2	22.6	16.6	4.1	15.1	72.6	27.4	
	2017	18.4	22.5	16.0	4.6	8.7	70.2	29.9	
	2018	16.3	23.3	16.4	4.5	10.5	71.0	29.0	
고등 학교	전체	2013	18.6	14.7	6.5	1.3	4.6	45.7	54.3
		2014	17.7	17.6	10.7	2.4	7.3	55.7	44.3
		2015	16.9	18.2	12.7	2.7	7.1	57.6	42.4
		2016	17.6	19.0	14.1	2.6	8.2	61.5	38.5
		2017	18.0	21.1	11.4	2.8	8.5	61.8	38.1
		2018	18.1	22.9	15.6	3.7	9.5	69.8	30.2
	일반계고	2013	18.5	14.4	6.4	1.2	4.4	44.9	55.2
		2014	17.4	17.5	10.1	2.5	7.2	54.7	45.3
		2015	17.1	18.2	12.6	2.6	7.2	57.7	42.2
		2016	18.0	18.7	14.2	2.6	8.7	62.2	37.9
		2017	18.6	21.3	11.7	2.7	8.6	62.9	37.1
		2018	18.4	23.8	15.5	3.9	10.5	72.1	28.0
	특성화계고	2013	18.6	16.2	7.4	1.8	5.4	49.4	50.5
		2014	19.5	18.3	13.1	1.8	7.8	60.5	39.5
		2015	16.0	18.3	13.0	2.7	6.6	56.6	43.4
		2016	15.8	20.0	14.1	2.5	6.3	58.7	41.4
		2017	15.5	20.6	10.4	3.0	8.1	57.6	42.4
		2018	16.8	19.4	16.0	2.9	5.4	60.5	39.5

표 III-1-17. 인권교육을 받은 장소(복수응답)

(단위 : %(명))

구분		학교 교과 수업시간	학교 창의적 체험활동	학교 밖의 인권교육 프로그램	기타	전체(N)
2013		59.6	37.5	19.0	5.2	100.0(4,860)
2014		59.7	35.6	17.3	4.6	100.0(6,529)
2015		62.8	36.5	15.6	4.3	100.0(6,739)
2016		65.3	39.7	16.0	2.8	100.0(7,549)
2017		59.6	39.6	13.7	4.3	100.0(5,876)
2018		60.4	40.0	13.8	3.0	100.0(6,252)
2019		74.6	27.9	14.9	2.0	100.0(4,244)
2020		74.9	34.5	11.4	2.7	100.0(3,877)
2021		76.1	33.2	9.5	1.8	100.0(4,055)
2022		73.7	35.8	11.4	1.9	100.0(4,401)
2023		78.5	31.8	12.7	1.7	100.0(4,334)
성별	남학생	75.8	31.8	13.2	2.0	100.0(2,050)
	여학생	81.0	31.7	12.3	1.4	100.0(2,283)
학교급	초등학교	86.6	23.4	14.0	3.5	100.0(1,811)
	중학교	81.8	27.9	12.5	0.2	100.0(1,380)
	고등학교	61.8	49.7	11.0	0.6	100.0(1,142)
교교 유형	일반계고	60.6	51.7	11.1	0.6	100.0(962)
	특성화계고	68.3	39.1	10.6	0.5	100.0(180)
지역 규모	대도시	77.1	33.9	12.5	1.6	100.0(1,728)
	중소도시	80.5	29.5	12.7	1.7	100.0(2,095)
	읍면지역	75.5	33.6	13.7	1.7	100.0(511)
가족 유형	양부모가정	79.2	31.7	12.5	1.8	100.0(3,937)
	한부모가정	71.3	34.6	15.1	0.5	100.0(287)
	조손가정	91.3	12.8	4.1	0.0	100.0(14)
	기타	72.2	31.0	12.5	2.5	100.0(76)
학업 성적	상	81.5	30.6	14.1	2.2	100.0(1,958)
	중	76.5	33.2	12.1	1.1	100.0(1,603)
	하	74.6	32.2	10.4	1.5	100.0(738)
경제적 수준	상	80.2	29.7	13.5	2.3	100.0(2,760)
	중	76.9	33.8	11.7	0.4	100.0(1,243)
	하	69.8	43.5	10.3	1.5	100.0(299)



표 III-1-18. 인권교육 목표별 도움 정도\_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	$\chi^2$
연도								
2019		3.19(0.62)	2.0	5.4	64.1	28.5	100.0(4,242)	
2020		3.21(0.61)	1.8	5.3	63.4	29.6	100.0(3,869)	
2021		3.20(0.63)	1.9	5.9	62.1	30.1	100.0(4,073)	
2022		3.20(0.65)	2.3	6.0	61.4	30.2	100.0(4,398)	
2023		3.19(0.65)	2.1	7.0	61.0	29.9	100.0(4,334)	
성별	남학생	3.13(0.69)	3.6	7.7	61.0	27.6	100.0(2,055)	52.917***
	여학생	3.24(0.59)	0.7	6.4	60.9	32.0	100.0(2,279)	
학교급	초등학교	3.32(0.61)	0.8	5.1	55.0	39.1	100.0(1,806)	152.705***
	중학교	3.12(0.65)	2.9	7.3	65.0	24.8	100.0(1,381)	
	고등학교	3.06(0.66)	3.1	9.8	65.4	21.7	100.0(1,147)	
고교 유형	일반계고	3.04(0.65)	2.8	10.7	65.6	20.8	100.0(962)	8.958*
	특성화계고	3.12(0.69)	4.5	4.8	64.4	26.3	100.0(185)	
지역 규모	대도시	3.20(0.66)	2.3	6.4	59.8	31.5	100.0(1,728)	9.625
	중소도시	3.17(0.65)	2.1	7.7	61.3	28.9	100.0(2,097)	
	읍면지역	3.20(0.59)	1.0	6.5	63.6	28.9	100.0(509)	
가족 유형	양부모가정	3.19(0.65)	2.1	6.9	60.7	30.3	100.0(3,936)	16.417
	한부모가정	3.08(0.63)	2.5	8.3	67.6	21.5	100.0(286)	
	조손가정	3.17(0.53)	0.0	6.3	70.8	22.9	100.0(15)	
	기타	3.28(0.73)	2.7	8.2	47.4	41.7	100.0(77)	
학업 성적	상	3.27(0.66)	1.8	6.1	54.8	37.2	100.0(1,954)	99.072***
	중	3.14(0.60)	1.7	6.9	66.7	24.7	100.0(1,603)	
	하	3.07(0.67)	3.1	9.9	64.2	22.9	100.0(742)	
경제적 수준	상	3.23(0.66)	2.2	6.3	57.6	33.9	100.0(2,752)	74.828***
	중	3.14(0.60)	1.5	7.3	66.9	24.3	100.0(1,251)	
	하	3.00(0.66)	2.8	13.3	65.1	18.8	100.0(299)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2019년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 III-1-19. 인권교육 목표별 도움 정도\_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	$\chi^2$
2019		3.29(0.61)	1.5	4.0	58.5	36.1	100.0(4,234)	
2020		3.27(0.65)	1.9	5.2	56.7	36.2	100.0(3,866)	
2021		3.29(0.67)	2.1	5.6	53.5	38.9	100.0(4,067)	
2022		3.29(0.68)	2.2	6.2	52.1	39.5	100.0(4,394)	
2023		3.27(0.69)	2.4	6.6	52.7	38.4	100.0(4,335)	
성별	남학생	3.22(0.73)	3.7	7.2	52.5	36.6	100.0(2,055)	33.459***
	여학생	3.32(0.64)	1.2	6.0	52.8	40.0	100.0(2,280)	
학교급	초등학교	3.50(0.59)	0.8	2.8	42.4	54.1	100.0(1,807)	387.012***
	중학교	3.17(0.69)	3.1	7.6	58.7	30.6	100.0(1,381)	
	고등학교	3.04(0.71)	3.9	11.3	61.6	23.1	100.0(1,147)	
고교 유형	일반계고	3.01(0.70)	3.9	12.3	62.4	21.4	100.0(962)	13.408**
	특성화계고	3.17(0.72)	4.2	6.3	57.3	32.2	100.0(185)	
지역 규모	대도시	3.28(0.69)	2.3	6.6	51.4	39.7	100.0(1,730)	7.939
	중소도시	3.26(0.70)	2.7	6.5	53.2	37.7	100.0(2,095)	
	읍면지역	3.28(0.63)	1.0	6.8	55.1	37.1	100.0(510)	
가족 유형	양부모가정	3.27(0.69)	2.4	6.4	52.5	38.7	100.0(3,937)	11.639
	한부모가정	3.20(0.67)	2.2	8.1	57.6	32.1	100.0(286)	
	조손가정	3.40(0.51)	0.0	0.0	60.2	39.8	100.0(15)	
	기타	3.41(0.67)	1.1	7.0	42.2	49.8	100.0(77)	
학업 성적	상	3.37(0.68)	2.0	5.7	46.1	46.2	100.0(1,953)	104.172***
	중	3.23(0.66)	2.0	6.8	57.1	34.1	100.0(1,605)	
	하	3.12(0.71)	3.8	8.6	59.6	28.0	100.0(742)	
경제적 수준	상	3.33(0.69)	2.3	6.0	48.3	43.4	100.0(2,752)	96.622***
	중	3.21(0.65)	1.9	6.7	59.5	31.9	100.0(1,252)	
	하	3.03(0.70)	3.7	12.0	62.2	22.1	100.0(299)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2019년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 III-1-20. 인권교육 목표별 도움 정도\_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	전체(N)	$\chi^2$
2019		3.15(0.67)	2.2	9.6	59.1	29.2	100.0(4,233)	
2020		3.17(0.70)	2.8	8.7	56.9	31.5	100.0(3,864)	
2021		3.17(0.71)	2.8	10.0	54.5	32.7	100.0(4,066)	
2022		3.16(0.73)	3.1	10.4	53.5	33.0	100.0(4,393)	
2023		3.18(0.73)	2.9	10.8	51.8	34.5	100.0(4,334)	
성별	남학생	3.14(0.78)	4.3	11.2	50.7	33.8	100.0(2,055)	29.302***
	여학생	3.21(0.69)	1.6	10.4	52.8	35.1	100.0(2,279)	
학교급	초등학교	3.41(0.65)	1.3	5.5	44.2	49.0	100.0(1,806)	356.355***
	중학교	3.08(0.72)	3.3	12.8	56.9	27.1	100.0(1,381)	
	고등학교	2.94(0.76)	5.2	16.7	57.6	20.5	100.0(1,147)	
고교 유형	일반계고	2.91(0.75)	5.2	18.0	57.9	19.0	100.0(962)	13.672**
	특성화계고	3.09(0.76)	4.9	9.9	56.3	28.8	100.0(185)	
지역 규모	대도시	3.19(0.73)	3.0	10.3	51.4	35.3	100.0(1,728)	8.052
	중소도시	3.16(0.75)	3.3	11.2	51.6	33.9	100.0(2,095)	
	읍면지역	3.21(0.68)	1.2	10.8	53.7	34.2	100.0(510)	
가족 유형	양부모가정	3.18(0.73)	2.9	10.7	51.6	34.7	100.0(3,936)	15.163
	한부모가정	3.09(0.71)	2.7	13.0	56.7	27.6	100.0(286)	
	조손가정	3.39(0.51)	0.0	0.0	60.6	39.4	100.0(15)	
	기타	3.36(0.71)	2.7	5.2	45.5	46.7	100.0(77)	
학업 성적	상	3.26(0.74)	2.5	10.4	45.5	41.5	100.0(1,953)	89.386***
	중	3.15(0.70)	2.6	10.5	56.0	31.0	100.0(1,604)	
	하	3.03(0.74)	4.4	12.5	58.4	24.7	100.0(742)	
경제적 수준	상	3.23(0.75)	3.0	9.9	47.7	39.3	100.0(2,752)	97.794***
	중	3.12(0.68)	2.3	11.0	59.1	27.6	100.0(1,251)	
	하	2.94(0.74)	3.8	18.7	57.0	20.5	100.0(299)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2019년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 III-1-20-1. 인권교육의 도움 정도: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다
전체		2013	8.8	20.1	58.5	12.6
		2014	6.9	21.3	58.2	13.6
		2015	5.7	23.7	59.6	11.0
		2016	6.0	21.6	61.3	11.1
		2017	6.5	18.9	62.6	11.9
		2018	5.8	19.1	62.1	13.0
초등학교		2013	3.8	10.2	61.6	24.4
		2014	2.3	9.6	55.5	32.6
		2015	2.1	10.3	62.5	25.0
		2016	1.6	9.2	65.0	24.2
		2017	2.0	7.9	65.0	25.1
		2018	2.3	8.1	62.6	27.0
중학교		2013	10.6	24.0	58.6	6.8
		2014	6.8	23.4	64.4	5.4
		2015	5.8	25.2	63.1	5.9
		2016	5.4	24.5	63.9	6.2
		2017	7.6	20.9	64.7	6.9
		2018	5.4	21.9	63.5	9.1
고등학교	전체	2013	12.9	28.1	54.6	4.4
		2014	11.7	30.9	54.0	3.4
		2015	9.0	35.0	52.9	3.1
		2016	10.8	30.3	54.9	3.9
		2017	9.4	26.4	58.7	5.5
		2018	9.1	25.7	60.4	4.8
	일반계고	2013	13.2	28.2	54.2	4.4
		2014	12.6	31.0	52.9	3.5
		2015	9.2	35.6	51.9	3.3
		2016	11.8	30.7	53.6	4.0
		2017	9.1	27.4	58.4	5.2
		2018	8.9	26.1	60.0	5.0
	특성화계고	2013	11.4	27.6	56.5	4.4
		2014	7.9	30.5	58.6	3.0
		2015	7.9	32.5	57.5	2.0
		2016	6.6	28.9	61.1	3.4
		2017	10.6	22.1	60.1	7.1
		2018	10.1	23.5	62.3	4.1

주) 2014년부터 2018년 조사까지는 '인권교육의 도움 정도'를 포괄적으로 조사한 결과임.

표 III-1-21. 차별받은 경험\_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		75.1	16.0	4.7	2.8	1.5	100.0(8,998)	
2018		71.2	17.5	5.4	3.7	2.2	100.0(9,043)	
2019		71.8	17.6	5.3	3.5	1.8	100.0(9,246)	
2020		76.7	16.3	4.5	1.7	0.8	100.0(8,542)	
2021		78.4	15.1	3.6	2.0	0.9	100.0(8,682)	
2022		78.6	15.7	3.3	1.5	0.8	100.0(8,806)	
2023		86.4	9.4	2.4	1.3	0.6	100.0(8,728)	
성별	남학생	87.5	7.5	2.5	1.7	0.8	100.0(4,491)	57.379***
	여학생	85.2	11.4	2.2	0.8	0.4	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	87.3	8.4	2.0	1.5	0.7	100.0(3,022)	11.850
	중학교	86.0	9.7	2.5	1.2	0.6	100.0(2,957)	
	고등학교	85.8	10.0	2.6	1.1	0.4	100.0(2,748)	
고교 유형	일반계고	85.8	10.1	2.5	1.1	0.4	100.0(2,224)	0.691
	특성화계고	86.0	9.4	2.9	1.3	0.5	100.0(524)	
지역 규모	대도시	86.4	9.4	2.2	1.5	0.5	100.0(3,438)	7.915
	중소도시	86.3	9.4	2.5	1.1	0.7	100.0(4,249)	
	읍면지역	87.0	9.3	2.4	1.1	0.2	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	86.6	9.4	2.3	1.2	0.5	100.0(7,837)	23.063*
	한부모가정	84.5	9.4	2.4	2.2	1.4	100.0(653)	
	조손가정	90.4	3.1	2.1	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	87.8	7.2	2.1	0.9	2.1	100.0(152)	
학업 성적	상	85.6	9.8	2.5	1.4	0.7	100.0(3,425)	12.605
	중	87.9	8.5	2.2	1.0	0.4	100.0(3,343)	
	하	85.3	10.2	2.5	1.3	0.6	100.0(1,869)	
경제적 수준	상	86.6	9.3	2.4	1.2	0.6	100.0(5,395)	83.434***
	중	88.6	8.3	1.7	1.0	0.3	100.0(2,643)	
	하	75.4	15.3	4.9	2.7	1.8	100.0(599)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-21-1. 차별받은 경험\_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	68.9	20.7	6.6	2.2	1.6
		2014	75.7	16.5	5.2	1.5	1.1
		2015	80.5	13.2	4.2	1.3	0.8
		2016	78.6	14.1	4.7	1.7	1.0
초등학교		2013	78.6	13.4	4.0	2.2	1.8
		2014	81.5	11.8	4.0	1.7	1.0
		2015	82.5	11.1	3.5	1.7	1.3
		2016	82.9	10.9	3.6	1.6	1.0
중학교		2013	64.2	22.7	8.8	2.4	1.8
		2014	74.8	16.9	5.5	1.5	1.2
		2015	81.0	12.7	4.4	1.2	0.6
		2016	77.4	14.3	5.5	1.9	0.9
고등학교	전체	2013	65.2	24.9	6.6	2.0	1.2
		2014	72.1	19.6	5.9	1.4	1.0
		2015	78.4	15.2	4.6	1.0	0.8
		2016	76.3	16.5	4.7	1.6	0.9
	일반계고	2013	65.9	24.4	6.5	1.9	1.2
		2014	73.3	19.3	5.6	1.1	0.6
		2015	79.1	14.9	4.3	0.9	0.8
		2016	76.6	16.5	4.3	1.7	1.0
	특성화계고	2013	62.0	27.3	7.1	2.2	1.4
		2014	66.3	21.0	7.3	2.8	2.6
		2015	75.7	16.4	5.6	1.8	0.5
		2016	75.2	16.2	6.7	1.2	0.7

표 III-1-22. 차별받은 경험\_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		71.8	15.6	6.5	4.2	2.0	100.0(8,994)	
2018		71.4	16.1	6.6	3.9	1.9	100.0(9,045)	
2019		72.4	15.6	6.3	3.5	2.1	100.0(9,246)	
2020		77.4	15.0	4.4	2.2	1.0	100.0(8,549)	
2021		78.4	14.0	4.3	2.3	1.1	100.0(8,684)	
2022		79.4	12.9	4.4	2.2	1.1	100.0(8,807)	
2023		86.2	8.0	3.1	1.6	1.2	100.0(8,728)	
성별	남학생	87.5	6.8	2.7	1.5	1.5	100.0(4,491)	26.140***
	여학생	84.8	9.2	3.5	1.6	0.9	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	90.6	5.5	1.9	1.2	0.8	100.0(3,022)	90.587***
	중학교	84.9	8.1	3.5	1.8	1.7	100.0(2,957)	
	고등학교	82.8	10.4	3.9	1.7	1.2	100.0(2,748)	
고교 유형	일반계고	81.8	11.0	4.1	1.9	1.3	100.0(2,224)	9.830*
	특성화계고	87.3	8.1	2.9	1.0	0.7	100.0(524)	
지역 규모	대도시	85.7	8.0	3.6	1.6	1.0	100.0(3,437)	12.952
	중소도시	86.6	7.9	2.8	1.5	1.2	100.0(4,251)	
	읍면지역	86.7	7.7	2.1	1.6	1.9	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	86.9	7.6	3.0	1.4	1.1	100.0(7,837)	41.688***
	한부모가정	80.8	11.5	3.3	2.7	1.7	100.0(653)	
	조손가정	82.7	8.2	2.4	6.7	0.0	100.0(33)	
	기타	78.7	11.1	3.6	2.8	3.8	100.0(152)	
학업 성적	상	92.5	4.4	1.4	0.9	0.8	100.0(3,424)	375.512***
	중	86.7	8.4	2.7	1.2	1.0	100.0(3,345)	
	하	73.9	13.5	6.8	3.4	2.5	100.0(1,868)	
경제적 수준	상	88.1	7.0	2.7	1.3	0.9	100.0(5,395)	157.728***
	중	85.5	8.8	3.2	1.3	1.2	100.0(2,643)	
	하	71.9	13.3	6.0	5.0	4.0	100.0(599)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-22-1. 차별받은 경험\_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	65.0	20.4	10.0	2.9	1.7
		2014	69.4	17.5	9.1	2.3	1.6
		2015	76.0	14.7	6.5	1.8	1.1
		2016	74.2	15.2	7.1	2.3	1.2
초등학교		2013	83.5	11.0	3.1	1.5	0.9
		2014	86.3	8.5	3.2	1.1	0.8
		2015	88.6	7.8	2.2	0.8	0.5
		2016	89.8	7.0	2.1	0.8	0.3
중학교		2013	62.3	19.9	12.2	3.8	1.8
		2014	69.7	16.6	9.3	2.7	1.7
		2015	76.2	14.5	6.5	1.9	0.9
		2016	72.8	15.2	7.7	2.7	1.6
고등학교	전체	2013	52.1	28.7	13.6	3.2	2.3
		2014	56.1	25.2	13.5	2.9	2.2
		2015	66.2	20.2	9.6	2.4	1.6
		2016	63.6	21.4	10.2	3.1	1.6
	일반계고	2013	51.7	28.7	13.9	3.4	2.3
		2014	56.0	25.3	13.5	2.9	2.3
		2015	65.1	20.7	9.9	2.6	1.7
		2016	62.1	21.8	11.0	3.2	1.8
	특성화계고	2013	54.5	28.8	12.3	1.8	2.5
		2014	56.5	25.1	13.9	2.5	2.1
		2015	71.5	18.2	8.0	1.5	0.8
		2016	69.9	19.9	6.6	2.7	0.9



표 III-1-23. 차별받은 경험\_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		69.6	18.3	6.9	3.7	1.6	100.0(8,995)	
2018		68.7	18.5	7.5	3.8	1.6	100.0(9,042)	
2019		71.9	17.6	6.0	3.0	1.5	100.0(9,245)	
2020		75.5	16.6	5.0	2.0	1.0	100.0(8,550)	
2021		76.9	15.5	4.5	2.1	0.9	100.0(8,679)	
2022		78.3	15.2	3.8	1.9	0.7	100.0(8,806)	
2023		86.7	9.3	2.4	1.1	0.6	100.0(8,720)	
성별	남학생	87.6	8.2	2.3	1.3	0.7	100.0(4,486)	19.498***
	여학생	85.7	10.4	2.6	0.8	0.5	100.0(4,234)	
학교급	초등학교	86.2	9.7	2.4	1.0	0.6	100.0(3,017)	3.433
	중학교	86.4	9.3	2.6	1.1	0.6	100.0(2,956)	
	고등학교	87.5	8.7	2.2	1.0	0.5	100.0(2,747)	
고교 유형	일반계고	87.5	9.1	1.9	0.9	0.5	100.0(2,223)	6.244
	특성화계고	87.9	7.1	3.2	1.4	0.5	100.0(524)	
지역 규모	대도시	86.0	9.9	2.7	1.0	0.4	100.0(3,432)	12.421
	중소도시	86.8	9.2	2.1	1.2	0.7	100.0(4,251)	
	읍면지역	88.6	7.7	2.3	0.9	0.5	100.0(1,037)	
가족 유형	양부모가정	86.8	9.4	2.4	1.1	0.5	100.0(7,831)	47.870***
	한부모가정	85.7	9.8	2.4	1.0	1.1	100.0(653)	
	조손가정	88.0	2.1	5.5	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	86.9	4.8	4.5	0.0	3.8	100.0(151)	
학업 성적	상	86.1	9.3	2.8	1.2	0.6	100.0(3,424)	39.145***
	중	88.7	8.4	1.8	0.8	0.3	100.0(3,337)	
	하	84.0	10.9	2.7	1.4	1.1	100.0(1,868)	
경제적 수준	상	86.9	9.6	2.1	1.0	0.4	100.0(5,388)	88.074***
	중	88.0	8.4	2.2	1.0	0.5	100.0(2,643)	
	하	78.8	10.7	5.5	2.4	2.6	100.0(599)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-23-1. 차별받은 경험\_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	66.2	21.5	9.0	2.0	1.2
		2014	74.5	16.9	6.2	1.5	0.9
		2015	79.0	14.7	4.5	1.1	0.7
		2016	78.7	14.5	4.7	1.5	0.7
초등학교		2013	80.1	12.9	4.6	1.3	1.1
		2014	84.4	10.5	3.5	0.9	0.6
		2015	85.5	9.9	3.1	0.8	0.8
		2016	87.4	8.9	2.4	0.7	0.5
중학교		2013	62.5	22.6	11.1	2.8	1.1
		2014	73.7	17.0	6.2	1.9	1.1
		2015	79.2	14.3	4.7	1.3	0.5
		2016	76.2	15.6	5.2	2.1	0.9
고등학교	전체	2013	58.2	27.7	10.8	2.0	1.4
		2014	67.6	21.7	8.3	1.5	1.0
		2015	74.0	18.8	5.5	1.0	0.7
		2016	74.2	17.7	5.9	1.5	0.7
	일반계고	2013	58.6	27.5	10.6	2.0	1.3
		2014	68.6	21.4	7.9	1.3	0.9
		2015	74.6	18.5	5.2	0.9	0.8
		2016	74.3	17.6	5.8	1.3	0.9
	특성화계고	2013	56.5	28.4	11.8	1.8	1.6
		2014	63.0	22.8	10.5	2.4	1.4
		2015	71.2	20.2	6.4	1.7	0.5
		2016	73.7	17.9	6.2	2.1	0.1

표 III-1-24. 차별받은 경험\_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		77.0	12.8	4.8	3.2	2.2	100.0(8,995)	
2018		75.8	14.2	4.3	3.6	2.0	100.0(9,043)	
2019		71.1	15.9	6.2	3.7	3.1	100.0(9,245)	
2020		79.1	13.8	4.1	1.8	1.1	100.0(8,551)	
2021		79.0	13.0	4.1	2.3	1.6	100.0(8,681)	
2022		78.4	13.3	4.2	2.3	1.8	100.0(8,808)	
2023		85.2	8.4	3.1	1.7	1.6	100.0(8,716)	
성별	남학생	85.5	7.7	3.0	2.0	1.8	100.0(4,487)	10.924*
	여학생	84.9	9.1	3.1	1.5	1.3	100.0(4,230)	
학교급	초등학교	82.6	10.3	3.1	2.4	1.7	100.0(3,018)	45.012***
	중학교	85.4	7.7	3.5	1.6	1.8	100.0(2,955)	
	고등학교	88.0	7.1	2.6	1.2	1.1	100.0(2,743)	
고교 유형	일반계고	88.1	7.0	2.8	1.0	1.0	100.0(2,219)	4.418
	특성화계고	87.4	7.5	1.9	1.9	1.4	100.0(524)	
지역 규모	대도시	84.5	8.6	3.5	2.0	1.4	100.0(3,431)	15.409
	중소도시	85.3	8.6	3.0	1.4	1.7	100.0(4,246)	
	읍면지역	87.3	7.0	2.2	2.3	1.2	100.0(1,038)	
가족 유형	양부모가정	85.5	8.3	3.1	1.6	1.5	100.0(7,825)	22.186*
	한부모가정	83.0	9.6	2.6	3.1	1.6	100.0(653)	
	조손가정	86.0	3.1	4.1	6.7	0.0	100.0(33)	
	기타	81.7	10.9	2.3	1.3	3.7	100.0(152)	
학업 성적	상	85.1	8.5	3.2	1.8	1.5	100.0(3,413)	40.784***
	중	87.3	7.8	2.4	1.4	1.1	100.0(3,345)	
	하	81.8	9.5	4.0	2.2	2.5	100.0(1,868)	
경제적 수준	상	85.9	8.4	2.9	1.5	1.4	100.0(5,387)	113.034***
	중	86.7	7.7	2.7	1.4	1.5	100.0(2,639)	
	하	72.9	12.2	6.1	5.8	3.1	100.0(599)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$ 

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-24-1. 차별받은 경험\_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다  
: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	73.3	15.5	6.8	2.7	1.7
		2014	76.8	13.9	5.8	2.1	1.5
		2015	80.4	11.8	4.8	1.9	1.1
		2016	78.4	12.7	5.4	2.3	1.3
초등학교		2013	79.0	11.2	4.8	2.9	2.1
		2014	82.7	10.2	3.8	1.9	1.4
		2015	83.3	9.5	4.2	1.8	1.2
		2016	84.6	9.1	3.8	1.7	0.8
중학교		2013	71.4	16.2	7.4	2.9	2.1
		2014	75.5	14.1	6.7	2.0	1.7
		2015	80.0	11.6	4.9	2.4	1.1
		2016	76.3	13.0	6.4	3.0	1.3
고등학교	전체	2013	70.5	18.2	7.9	2.2	1.1
		2014	73.3	16.5	6.4	2.2	1.5
		2015	78.6	13.6	5.1	1.6	1.1
		2016	75.5	15.2	5.6	2.1	1.6
	일반계고	2013	70.9	18.1	7.8	2.1	1.1
		2014	74.4	15.8	6.4	1.8	1.5
		2015	79.1	13.0	5.3	1.5	1.1
		2016	76.1	14.7	5.6	2.2	1.3
	특성화계고	2013	68.5	18.9	8.5	2.9	1.2
		2014	68.1	19.7	6.6	4.1	1.5
		2015	76.4	16.0	4.5	2.1	1.0
		2016	73.2	17.1	5.3	1.7	2.8

표 III-1-25. 차별받은 경험\_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		97.2	1.9	0.6	0.2	0.1	100.0(8,995)	
2018		96.8	2.2	0.5	0.3	0.1	100.0(9,042)	
2020		98.4	1.0	0.4	0.1	0.1	100.0(8,550)	
2021		98.5	1.1	0.4	0.1	0.0	100.0(8,685)	
2022		98.5	1.0	0.3	0.1	0.2	100.0(8,807)	
2023		99.1	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(8,723)	
성별	남학생	99.1	0.6	0.1	0.2	0.0	100.0(4,488)	7.044
	여학생	99.0	0.6	0.2	0.0	0.1	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	99.4	0.4	0.0	0.1	0.0	100.0(3,021)	13.717
	중학교	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(2,955)	
	고등학교	98.9	0.7	0.2	0.2	0.1	100.0(2,747)	
고교 유형	일반계고	99.0	0.7	0.1	0.1	0.1	100.0(2,222)	4.676
	특성화계고	98.4	0.9	0.4	0.3	0.0	100.0(524)	
지역 규모	대도시	99.0	0.6	0.2	0.2	0.0	100.0(3,432)	11.875
	중소도시	99.1	0.7	0.1	0.0	0.1	100.0(4,251)	
	읍면지역	99.2	0.4	0.3	0.0	0.2	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	99.3	0.5	0.1	0.0	0.1	100.0(7,831)	107.006***
	한부모가정	97.5	1.6	0.6	0.4	0.0	100.0(653)	
	조손가정	95.5	0.0	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	96.9	1.1	0.6	0.4	1.1	100.0(152)	
학업 성적	상	99.1	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(3,424)	8.245
	중	99.2	0.5	0.1	0.1	0.0	100.0(3,340)	
	하	98.6	0.8	0.3	0.1	0.2	100.0(1,868)	
경제적 수준	상	99.7	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0(5,394)	296.396***
	중	99.3	0.5	0.1	0.1	0.1	100.0(2,640)	
	하	92.6	4.4	1.9	0.6	0.4	100.0(598)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 III-1-25-1. 차별받은 경험\_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	95.9	2.7	1.0	0.2	0.3
		2014	96.2	2.5	0.9	0.2	0.2
		2015	97.2	1.9	0.6	0.2	0.1
		2016	97.6	1.4	0.6	0.3	0.1
초등학교		2013	98.7	0.9	0.2	0.1	0.0
		2014	98.6	0.9	0.3	0.1	0.2
		2015	98.4	1.1	0.3	0.1	0.0
		2016	99.0	0.5	0.3	0.2	0.0
중학교		2013	95.6	2.7	1.1	0.3	0.4
		2014	96.6	1.9	0.9	0.3	0.2
		2015	97.1	1.7	0.8	0.3	0.1
		2016	97.5	1.4	0.5	0.4	0.2
고등학교	전체	2013	93.9	4.0	1.5	0.2	0.4
		2014	94.0	4.2	1.4	0.3	0.2
		2015	96.3	2.7	0.7	0.1	0.2
		2016	96.7	2.1	0.8	0.3	0.1
	일반계고	2013	94.8	3.5	1.2	0.1	0.3
		2014	94.9	3.3	1.4	0.2	0.2
		2015	97.1	2.1	0.6	0.1	0.2
		2016	97.2	1.7	0.5	0.4	0.2
	특성화계고	2013	89.7	6.5	2.6	0.4	0.8
		2014	89.5	8.1	1.4	0.7	0.3
		2015	92.8	5.5	1.1	0.3	0.4
		2016	94.7	3.4	1.8	0.1	0.0

표 III-1-26. 차별받은 경험\_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		95.3	3.0	0.9	0.4	0.4	100.0(8,990)	
2018		94.9	3.2	1.0	0.6	0.3	100.0(9,044)	
2020		97.3	1.8	0.6	0.2	0.2	100.0(8,552)	
2021		97.8	1.5	0.5	0.2	0.1	100.0(8,688)	
2022		97.4	1.5	0.5	0.2	0.4	100.0(8,812)	
2023		98.4	1.1	0.2	0.1	0.1	100.0(8,727)	
성별	남학생	98.1	1.3	0.3	0.2	0.2	100.0(4,489)	4.037
	여학생	98.6	1.0	0.2	0.1	0.1	100.0(4,238)	
학교급	초등학교	98.9	0.9	0.1	0.1	0.0	100.0(3,023)	17.942*
	중학교	98.5	1.0	0.2	0.2	0.2	100.0(2,955)	
	고등학교	97.6	1.6	0.4	0.2	0.2	100.0(2,748)	
고교 유형	일반계고	97.6	1.6	0.4	0.2	0.2	100.0(2,224)	0.820
	특성화계고	97.6	1.5	0.3	0.3	0.2	100.0(524)	
지역 규모	대도시	98.5	1.0	0.1	0.2	0.1	100.0(3,437)	11.214
	중소도시	98.3	1.2	0.3	0.0	0.2	100.0(4,252)	
	읍면지역	98.0	1.2	0.4	0.4	0.1	100.0(1,039)	
가족 유형	양부모가정	98.4	1.1	0.2	0.1	0.1	100.0(7,836)	46.586***
	한부모가정	97.8	1.3	0.6	0.3	0.0	100.0(653)	
	조손가정	95.5	0.0	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	98.1	0.8	0.0	0.0	1.1	100.0(152)	
학업 성적	상	98.4	1.1	0.3	0.1	0.1	100.0(3,424)	13.713
	중	98.7	0.9	0.2	0.2	0.1	100.0(3,343)	
	하	97.8	1.6	0.2	0.2	0.2	100.0(1,869)	
경제적 수준	상	98.7	0.9	0.2	0.1	0.1	100.0(5,394)	59.144***
	중	98.4	1.2	0.1	0.2	0.1	100.0(2,643)	
	하	95.3	2.8	1.2	0.1	0.7	100.0(599)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

3. 2023년 조사부터 '고향이나 사는 지역'에서 '사는 동네'로 수정함.

표 III-1-26-1. 차별받은 경험\_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	94.3	3.8	1.2	0.3	0.4
		2014	94.6	3.4	1.3	0.3	0.4
		2015	96.4	2.5	0.7	0.2	0.3
		2016	96.1	2.5	0.8	0.4	0.3
초등학교		2013	98.2	1.4	0.2	0.1	0.1
		2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2015	98.3	1.2	0.3	0.1	0.2
		2016	98.5	1.0	0.2	0.2	0.1
중학교		2013	94.2	4.0	1.1	0.4	0.3
		2014	95.0	3.1	1.3	0.2	0.4
		2015	96.6	2.4	0.7	0.2	0.1
		2016	96.0	2.5	0.9	0.3	0.2
고등학교	전체	2013	91.2	5.7	2.1	0.4	0.7
		2014	91.2	5.4	2.3	0.5	0.5
		2015	94.7	3.7	1.0	0.2	0.4
		2016	94.3	3.6	1.1	0.6	0.4
	일반계고	2013	91.1	5.8	2.0	0.3	0.8
		2014	91.6	5.4	2.0	0.5	0.4
		2015	94.9	3.5	0.9	0.2	0.4
		2016	94.3	3.5	1.2	0.6	0.4
	특성화계고	2013	91.4	5.1	2.6	0.6	0.4
		2014	89.3	5.5	3.6	0.6	1.0
		2015	93.5	4.3	1.6	0.1	0.5
		2016	94.2	4.3	0.5	0.4	0.6



표 III-1-27. 차별받은 경험\_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		97.2	1.8	0.6	0.3	0.2	100.0(8,989)	
2018		97.3	1.6	0.5	0.3	0.2	100.0(9,037)	
2020		98.0	1.3	0.5	0.1	0.2	100.0(8,548)	
2021		98.2	1.2	0.4	0.1	0.1	100.0(8,680)	
2022		98.2	1.3	0.3	0.1	0.2	100.0(8,811)	
2023		98.6	0.9	0.2	0.1	0.1	100.0(8,726)	
성별	남학생	98.4	1.0	0.2	0.2	0.2	100.0(4,489)	8.736
	여학생	98.9	0.9	0.2	0.1	0.0	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	98.4	1.4	0.1	0.0	0.1	100.0(3,022)	29.468***
	중학교	98.8	0.8	0.2	0.0	0.1	100.0(2,956)	
	고등학교	98.7	0.5	0.2	0.4	0.2	100.0(2,747)	
고교 유형	일반계고	98.6	0.6	0.2	0.4	0.3	100.0(2,223)	2.664
	특성화계고	99.0	0.3	0.3	0.4	0.0	100.0(524)	
지역 규모	대도시	98.5	0.9	0.2	0.2	0.2	100.0(3,437)	6.305
	중소도시	98.5	1.0	0.2	0.1	0.1	100.0(4,249)	
	읍면지역	99.4	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	98.7	0.9	0.2	0.1	0.1	100.0(7,835)	61.473***
	한부모가정	98.7	0.9	0.2	0.1	0.2	100.0(653)	
	조손가정	95.5	0.0	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	96.8	0.6	0.0	0.5	2.1	100.0(152)	
학업 성적	상	98.6	1.0	0.1	0.1	0.2	100.0(3,422)	3.493
	중	98.8	0.8	0.2	0.1	0.1	100.0(3,344)	
	하	98.5	0.9	0.2	0.2	0.2	100.0(1,869)	
경제적 수준	상	98.9	0.8	0.2	0.1	0.1	100.0(5,394)	65.618***
	중	98.9	0.6	0.1	0.2	0.2	100.0(2,642)	
	하	95.3	3.5	0.3	0.3	0.6	100.0(599)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 Ⅲ-1-27-1. 차별받은 경험\_가 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.9	1.9	0.8	0.2	0.2
		2014	96.6	2.1	1.0	0.2	0.2
		2015	97.5	1.6	0.6	0.3	0.1
		2016	96.9	2.1	0.6	0.2	0.1
초등학교		2013	97.7	1.7	0.5	0.1	0.0
		2014	98.1	1.3	0.4	0.1	0.1
		2015	97.9	1.1	0.6	0.3	0.1
		2016	97.6	1.7	0.3	0.2	0.1
중학교		2013	96.6	1.9	1.0	0.3	0.2
		2014	96.6	1.9	1.1	0.3	0.2
		2015	97.9	1.4	0.5	0.2	0.0
		2016	96.8	2.1	0.7	0.2	0.1
고등학교	전체	2013	96.5	2.1	1.0	0.2	0.2
		2014	95.4	3.0	1.3	0.2	0.1
		2015	96.7	2.2	0.6	0.3	0.2
		2016	96.5	2.4	0.8	0.2	0.2
	일반계고	2013	96.6	2.1	0.9	0.1	0.2
		2014	95.8	2.8	1.1	0.2	0.1
		2015	96.8	2.0	0.6	0.4	0.2
		2016	96.3	2.5	0.8	0.2	0.2
	특성화계고	2013	96.0	2.2	1.4	0.4	0.0
		2014	93.5	3.7	2.1	0.4	0.3
		2015	96.3	2.8	0.6	0.1	0.1
		2016	97.2	2.0	0.7	0.0	0.1

표 III-1-28. 차별받은 경험\_8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		99.2	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(8,927)	
2018		98.9	0.8	0.2	0.1	0.1	100.0(8,997)	
2020		98.9	0.6	0.3	0.2	0.1	100.0(8,551)	
2021		99.0	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(8,686)	
2022		98.9	0.6	0.2	0.2	0.1	100.0(8,809)	
2023		99.6	0.2	0.0	0.1	0.1	100.0(8,702)	
성별	남학생	99.7	0.2	0.0	0.1	0.0	100.0(4,472)	4.529
	여학생	99.6	0.2	0.1	0.0	0.1	100.0(4,230)	
학교급	초등학교	99.7	0.2	0.0	0.1	0.0	100.0(3,013)	7.396
	중학교	99.6	0.3	0.0	0.0	0.1	100.0(2,947)	
	고등학교	99.5	0.2	0.0	0.1	0.1	100.0(2,742)	
고교 유형	일반계고	99.5	0.3	0.0	0.1	0.1	100.0(2,220)	8.846
	특성화계고	99.5	0.0	0.1	0.3	0.0	100.0(522)	
지역 규모	대도시	99.7	0.2	0.0	0.1	0.0	100.0(3,428)	8.058
	중소도시	99.5	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(4,240)	
	읍면지역	99.8	0.1	0.0	0.1	0.0	100.0(1,034)	
가족 유형	양부모가정	99.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(7,812)	442.584***
	한부모가정	97.1	2.4	0.3	0.1	0.1	100.0(652)	
	조손가정	93.3	0.0	0.0	6.7	0.0	100.0(33)	
	기타	96.8	1.7	0.5	0.0	1.1	100.0(152)	
학업 성적	상	99.7	0.1	0.0	0.1	0.1	100.0(3,414)	14.949
	중	99.7	0.2	0.0	0.1	0.0	100.0(3,337)	
	하	99.3	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(1,861)	
경제적 수준	상	99.8	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0(5,386)	106.336***
	중	99.6	0.2	0.0	0.1	0.0	100.0(2,635)	
	하	97.3	1.6	0.4	0.3	0.4	100.0(591)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.  
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 III-1-28-1. 차별받은 경험\_8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	99.3	0.4	0.2	0.1	0.1
		2014	97.8	1.4	0.6	0.1	0.1
		2015	99.0	0.6	0.3	0.1	0.1
		2016	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1
초등학교		2013	99.5	0.2	0.1	0.1	0.1
		2014	98.8	0.9	0.2	0.0	0.1
		2015	98.8	0.6	0.4	0.1	0.1
		2016	99.4	0.4	0.2	0.1	0.0
중학교		2013	99.1	0.5	0.1	0.0	0.2
		2014	97.4	1.5	0.8	0.1	0.1
		2015	98.9	0.7	0.3	0.1	0.0
		2016	98.7	0.7	0.2	0.2	0.2
고등학교	전체	2013	99.2	0.4	0.2	0.0	0.1
		2014	97.3	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	99.2	0.6	0.1	0.0	0.1
		2016	98.8	0.8	0.3	0.1	0.0
	일반계고	2013	99.5	0.3	0.1	0.0	0.1
		2014	97.9	1.3	0.6	0.2	0.1
		2015	99.4	0.4	0.1	0.0	0.0
		2016	99.1	0.6	0.3	0.0	0.0
	특성화계고	2013	97.8	1.1	0.9	0.2	0.0
		2014	94.9	3.4	1.4	0.0	0.3
		2015	98.2	1.4	0.3	0.0	0.2
		2016	97.6	1.5	0.4	0.4	0.0

표 III-1-29. 차별받은 경험\_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,996)	
2018		99.1	0.4	0.2	0.2	0.1	100.0(9,046)	
2020		99.3	0.2	0.2	0.1	0.1	100.0(8,549)	
2021		99.5	0.3	0.1	0.0	0.1	100.0(8,686)	
2022		99.4	0.3	0.2	0.0	0.1	100.0(8,810)	
2023		99.8	0.1	0.0	0.1	0.1	100.0(8,699)	
성별	남학생	99.7	0.1	0.0	0.1	0.1	100.0(4,472)	3.438
	여학생	99.9	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0(4,227)	
학교급	초등학교	99.8	0.1	0.0	0.0	0.1	100.0(3,014)	2.184
	중학교	99.8	0.1	0.0	0.1	0.1	100.0(2,948)	
	고등학교	99.8	0.1	0.0	0.1	0.1	100.0(2,737)	
고교 유형	일반계고	99.8	0.1	0.0	0.1	0.1	100.0(2,215)	0.944
	특성화계고	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(522)	
지역 규모	대도시	99.8	0.1	0.0	0.1	0.1	100.0(3,428)	4.616
	중소도시	99.8	0.1	0.0	0.0	0.1	100.0(4,234)	
	읍면지역	99.9	0.0	0.0	0.1	0.0	100.0(1,038)	
가족 유형	양부모가정	99.8	0.1	0.0	0.1	0.1	100.0(7,817)	36.019***
	한부모가정	99.8	0.2	0.0	0.0	0.0	100.0(648)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(31)	
	기타	98.9	0.0	0.0	0.0	1.1	100.0(152)	
학업 성적	상	99.7	0.2	0.0	0.1	0.1	100.0(3,412)	12.610*
	중	99.9	0.1	0.0	0.1	0.0	100.0(3,335)	
	하	99.8	0.0	0.0	0.0	0.2	100.0(1,861)	
경제적 수준	상	99.9	0.1	0.0	0.0	0.0	100.0(5,385)	36.874***
	중	99.8	0.1	0.0	0.0	0.1	100.0(2,633)	
	하	98.9	0.2	0.0	0.4	0.6	100.0(590)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

- 주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.  
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 III-1-29-1. 차별받은 경험\_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	98.2	0.9	0.6	0.2	0.1
		2015	98.8	0.7	0.3	0.2	0.1
		2016	99.0	0.5	0.3	0.1	0.1
초등학교		2014	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1
		2015	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1
		2016	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1
중학교		2014	98.0	0.9	0.6	0.3	0.2
		2015	98.6	0.9	0.3	0.2	0.0
		2016	98.5	0.8	0.4	0.1	0.1
고등학교	전체	2014	97.5	1.3	0.9	0.2	0.1
		2015	98.7	0.7	0.2	0.2	0.1
		2016	99.1	0.3	0.4	0.1	0.1
	일반계고	2014	97.9	1.0	0.9	0.1	0.1
		2015	98.8	0.6	0.2	0.2	0.2
		2016	99.1	0.3	0.4	0.1	0.1
	특성화계고	2014	95.8	2.9	0.9	0.4	0.1
		2015	98.2	1.1	0.4	0.4	0.0
		2016	99.3	0.3	0.4	0.0	0.0

표 III-1-30. 차별받은 경험\_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는  
이유로 차별을 당했다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		99.0	0.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,998)	
2018		99.0	0.5	0.2	0.1	0.2	100.0(9,047)	
2020		99.1	0.4	0.3	0.1	0.1	100.0(8,547)	
2021		99.4	0.3	0.2	0.1	0.0	100.0(8,686)	
2022		99.2	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,809)	
2023		99.5	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(8,724)	
성별	남학생	99.4	0.4	0.1	0.1	0.1	100.0(4,488)	1.194
	여학생	99.5	0.3	0.1	0.0	0.1	100.0(4,236)	
학교급	초등학교	99.5	0.4	0.0	0.0	0.0	100.0(3,021)	11.792
	중학교	99.5	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(2,955)	
	고등학교	99.4	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(2,747)	
고교 유형	일반계고	99.5	0.3	0.0	0.1	0.2	100.0(2,223)	9.690*
	특성화계고	99.2	0.2	0.3	0.3	0.0	100.0(524)	
지역 규모	대도시	99.5	0.4	0.0	0.1	0.0	100.0(3,437)	4.700
	중소도시	99.4	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(4,247)	
	읍면지역	99.5	0.4	0.0	0.0	0.1	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	99.6	0.3	0.0	0.0	0.1	100.0(7,834)	192.862***
	한부모가정	98.5	1.3	0.1	0.0	0.0	100.0(652)	
	조손가정	95.5	0.0	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	97.9	1.1	0.0	0.0	1.1	100.0(152)	
학업 성적	상	99.6	0.2	0.1	0.0	0.1	100.0(3,422)	11.828
	중	99.5	0.3	0.0	0.1	0.0	100.0(3,344)	
	하	99.1	0.7	0.1	0.0	0.1	100.0(1,868)	
경제적 수준	상	99.7	0.3	0.0	0.0	0.0	100.0(5,392)	63.545***
	중	99.4	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(2,643)	
	하	97.4	1.6	0.2	0.1	0.6	100.0(598)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.  
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 III-1-30-1. 차별받은 경험\_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는  
이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	98.4	0.8	0.6	0.1	0.1
		2015	98.9	0.6	0.2	0.1	0.1
		2016	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1
초등학교		2014	99.2	0.5	0.2	0.1	0.0
		2015	99.1	0.4	0.1	0.1	0.2
		2016	99.3	0.4	0.1	0.2	0.0
중학교		2014	98.1	0.9	0.6	0.2	0.1
		2015	98.7	0.7	0.4	0.2	0.1
		2016	98.4	1.1	0.4	0.1	0.1
고등학교	전체	2014	98.0	0.9	0.9	0.1	0.1
		2015	98.9	0.7	0.2	0.1	0.1
		2016	99.3	0.4	0.2	0.0	0.1
	일반계고	2014	98.3	0.8	0.8	0.0	0.1
		2015	99.1	0.6	0.1	0.1	0.1
		2016	99.4	0.2	0.3	0.0	0.1
	특성화계고	2014	96.6	1.6	1.5	0.2	0.1
		2015	98.2	1.1	0.3	0.1	0.2
		2016	98.9	0.9	0.1	0.1	0.0



표 III-1-31. 차별받은 후 상담 또는 도움 받은 사람

(단위 : %(명))

구분		누구의 도움도 받지 않았다	친구	선·후 배	부모님 (보호자)	형제· 자매	선생님	전문 상담가	경찰	기타	전체(N)
2023		47.0	22.0	0.8	23.2	2.3	3.1	0.6	0.2	0.8	100.0(2,358)
성별	남학생	48.4	21.6	1.1	21.9	1.9	3.6	0.6	0.2	0.7	100.0(1,156)
	여학생	45.6	22.4	0.5	24.4	2.7	2.5	0.7	0.3	0.9	100.0(1,202)
학교급	초등학교	33.9	20.4	1.3	36.3	2.7	3.9	0.5	0.1	0.8	100.0(821)
	중학교	50.4	24.1	0.6	18.5	1.6	2.8	0.7	0.3	1.0	100.0(820)
	고등학교	58.0	21.4	0.5	13.5	2.6	2.4	0.8	0.3	0.5	100.0(717)
고교 유형	일반계고	59.3	20.6	0.6	13.3	2.3	2.4	1.0	0.2	0.3	100.0(607)
	특성화계고	50.8	25.5	0.0	14.5	4.2	2.5	0.0	1.1	1.4	100.0(110)
지역 규모	대도시	46.9	22.6	0.5	23.7	2.3	2.9	0.5	0.1	0.5	100.0(958)
	중소도시	46.5	22.0	1.0	23.1	2.1	3.1	0.7	0.4	1.0	100.0(1,140)
	읍면지역	49.3	19.6	0.8	21.8	3.2	3.5	0.8	0.0	1.0	100.0(260)
가족 유형	양부모가정	46.4	22.0	0.8	24.1	2.2	3.2	0.4	0.2	0.8	100.0(2,093)
	한부모가정	53.1	22.6	1.0	13.9	3.2	2.4	2.8	0.1	0.9	100.0(199)
	조손가정	40.9	24.0	0.0	0.0	14.3	0.0	20.8	0.0	0.0	100.0(7)
	기타	47.8	18.6	2.4	22.9	3.5	0.6	0.0	2.3	1.9	100.0(44)
학업 성적	상	44.8	18.9	0.6	29.0	2.6	2.6	0.3	0.2	0.8	100.0(879)
	중	44.3	25.0	0.5	22.5	2.4	3.5	0.7	0.1	0.9	100.0(817)
	하	53.1	22.5	1.4	15.8	1.8	3.3	1.0	0.4	0.7	100.0(635)
경제적 수준	상	43.6	21.8	1.0	27.1	2.5	2.8	0.5	0.1	0.6	100.0(1,411)
	중	47.9	24.0	0.7	19.3	2.1	3.4	1.1	0.1	1.4	100.0(663)
	하	62.0	18.1	0.3	11.4	1.9	4.2	0.5	1.2	0.5	100.0(259)

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2023년 추가된 문항임.

표 III-1-32. 차별해 본 경험\_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		88.7	8.4	1.7	0.8	0.4	100.0(8,998)	
2018		88.2	8.8	1.5	0.9	0.5	100.0(9,050)	
2019		87.7	9.1	2.0	0.7	0.5	100.0(9,266)	
2020		91.9	6.5	0.9	0.4	0.3	100.0(8,558)	
2021		92.8	5.7	0.9	0.3	0.2	100.0(8,693)	
2022		92.3	5.9	1.1	0.3	0.4	100.0(8,818)	
2023		93.2	5.0	0.8	0.5	0.6	100.0(8,743)	
성별	남학생	93.2	4.5	1.0	0.6	0.7	100.0(4,505)	10.252*
	여학생	93.1	5.4	0.7	0.4	0.4	100.0(4,238)	
학교급	초등학교	92.5	5.9	0.8	0.5	0.3	100.0(3,026)	19.515*
	중학교	93.6	4.6	0.9	0.4	0.5	100.0(2,958)	
	고등학교	93.4	4.3	0.8	0.5	0.9	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	93.5	4.4	0.8	0.6	0.7	100.0(2,228)	3.036
	특성화계고	93.0	4.2	0.8	0.3	1.6	100.0(530)	
지역 규모	대도시	93.4	4.8	0.9	0.5	0.4	100.0(3,444)	8.815
	중소도시	93.1	4.9	0.9	0.5	0.7	100.0(4,258)	
	읍면지역	92.6	5.8	0.4	0.4	0.8	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	93.3	5.0	0.8	0.5	0.5	100.0(7,856)	78.691***
	한부모가정	92.3	4.3	1.3	0.5	1.5	100.0(651)	
	조손가정	92.0	0.0	0.0	8.0	0.0	100.0(33)	
	기타	91.1	4.8	2.4	0.0	1.7	100.0(152)	
학업 성적	상	92.5	5.3	0.9	0.6	0.7	100.0(3,425)	6.091
	중	93.8	4.6	0.8	0.4	0.5	100.0(3,353)	
	하	93.4	4.8	0.7	0.5	0.6	100.0(1,878)	
경제적 수준	상	93.3	4.9	0.8	0.5	0.5	100.0(5,410)	49.072***
	중	94.1	4.4	0.5	0.5	0.4	100.0(2,645)	
	하	87.8	7.7	1.9	0.7	2.0	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-32-1. 차별해 본 경험\_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	73.1	18.8	5.7	1.5	0.9
		2015	78.5	15.6	4.1	1.1	0.7
		2016	78.9	15.3	4.1	1.2	0.6
초등학교		2014	79.4	13.7	4.1	1.9	1.0
		2015	78.3	14.3	4.6	1.6	1.2
		2016	82.7	12.1	3.4	1.2	0.6
중학교		2014	70.1	20.7	7.0	1.3	0.9
		2015	79.1	15.7	3.9	1.0	0.3
		2016	77.1	16.2	4.7	1.5	0.5
고등학교	전체	2014	71.2	20.9	5.6	1.5	0.8
		2015	78.0	16.5	4.0	0.8	0.7
		2016	77.5	16.9	4.1	0.9	0.6
	일반계고	2014	72.9	20.0	5.3	1.1	0.7
		2015	79.0	15.8	3.7	0.7	0.7
		2016	78.1	16.8	3.7	0.8	0.6
	특성화계고	2014	63.1	24.9	7.1	3.5	1.3
		2015	73.7	19.4	5.4	1.0	0.6
		2016	74.9	17.3	5.7	1.3	0.7

표 III-1-33. 차별해 본 경험\_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		87.4	8.4	2.5	1.2	0.6	100.0(8,999)	
2018		88.0	8.0	2.4	1.0	0.5	100.0(9,053)	
2019		87.0	8.6	2.5	1.1	0.8	100.0(9,265)	
2020		92.7	5.3	1.3	0.5	0.2	100.0(8,553)	
2021		92.5	5.3	1.3	0.6	0.2	100.0(8,690)	
2022		91.8	5.8	1.5	0.5	0.4	100.0(8,817)	
2023		92.2	5.2	1.2	0.7	0.7	100.0(8,739)	
성별	남학생	91.6	5.4	1.3	0.8	0.9	100.0(4,504)	7.044
	여학생	92.8	5.0	1.2	0.5	0.5	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	93.5	5.0	0.7	0.5	0.3	100.0(3,026)	42.260***
	중학교	90.4	6.2	1.6	0.7	1.2	100.0(2,956)	
	고등학교	92.7	4.5	1.5	0.8	0.5	100.0(2,757)	
고교 유형	일반계고	92.1	4.9	1.6	0.9	0.6	100.0(2,227)	7.301
	특성화계고	95.4	2.6	1.0	0.7	0.4	100.0(530)	
지역 규모	대도시	91.9	5.2	1.5	0.8	0.6	100.0(3,442)	9.475
	중소도시	92.1	5.5	1.0	0.7	0.7	100.0(4,257)	
	읍면지역	93.4	4.2	1.2	0.3	0.8	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	92.3	5.3	1.2	0.7	0.6	100.0(7,853)	58.188***
	한부모가정	93.2	4.1	0.9	0.5	1.3	100.0(651)	
	조손가정	88.9	3.1	0.0	8.0	0.0	100.0(33)	
	기타	86.6	7.1	2.2	0.9	3.2	100.0(152)	
학업 성적	상	91.1	5.7	1.7	0.8	0.8	100.0(3,424)	22.389**
	중	93.2	4.8	0.7	0.8	0.5	100.0(3,353)	
	하	92.4	5.1	1.4	0.4	0.7	100.0(1,876)	
경제적 수준	상	92.3	5.3	1.2	0.7	0.5	100.0(5,408)	67.610***
	중	93.0	4.9	0.8	0.6	0.6	100.0(2,645)	
	하	86.9	6.5	3.0	0.8	2.9	100.0(600)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-33-1. 차별해 본 경험\_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	71.5	17.0	7.9	2.3	1.2
		2015	79.1	13.3	5.3	1.5	0.8
		2016	77.7	14.0	5.6	1.8	0.8
초등학교		2014	84.5	10.3	3.4	1.1	0.6
		2015	86.4	9.3	2.7	1.0	0.6
		2016	88.2	8.7	2.0	0.7	0.4
중학교		2014	68.2	18.8	8.8	2.9	1.3
		2015	77.0	14.5	6.1	1.6	0.9
		2016	75.5	14.7	6.6	2.2	1.0
고등학교	전체	2014	64.6	20.6	10.6	2.6	1.6
		2015	75.7	15.2	6.4	1.8	0.8
		2016	71.9	17.4	7.3	2.4	1.0
	일반계고	2014	65.5	19.9	10.8	2.3	1.4
		2015	75.3	15.6	6.3	1.9	1.0
		2016	71.6	17.5	7.6	2.3	1.1
	특성화계고	2014	60.4	23.7	9.6	3.8	2.5
		2015	77.2	13.5	7.2	1.8	0.3
		2016	73.2	17.3	6.0	2.7	0.8

표 III-1-34. 차별해 본 경험\_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		89.1	7.7	2.1	0.9	0.3	100.0(8,994)	
2018		88.6	7.8	2.0	0.9	0.6	100.0(9,051)	
2019		87.3	9.0	2.4	0.9	0.5	100.0(9,264)	
2020		90.8	7.0	1.5	0.5	0.2	100.0(8,550)	
2021		91.9	6.0	1.3	0.5	0.3	100.0(8,689)	
2022		91.9	5.8	1.4	0.4	0.5	100.0(8,816)	
2023		93.5	4.6	1.0	0.6	0.4	100.0(8,734)	
성별	남학생	93.6	4.2	1.0	0.8	0.4	100.0(4,503)	10.589*
	여학생	93.3	4.9	1.0	0.3	0.4	100.0(4,232)	
학교급	초등학교	93.6	4.7	0.9	0.5	0.2	100.0(3,021)	18.755*
	중학교	93.1	5.1	0.7	0.6	0.5	100.0(2,957)	
	고등학교	93.7	3.8	1.4	0.6	0.5	100.0(2,756)	
고교 유형	일반계고	93.2	4.1	1.5	0.7	0.5	100.0(2,227)	6.437
	특성화계고	95.7	2.2	1.0	0.3	0.7	100.0(530)	
지역 규모	대도시	93.7	4.6	0.8	0.6	0.4	100.0(3,440)	14.537
	중소도시	93.1	4.7	1.2	0.4	0.5	100.0(4,257)	
	읍면지역	94.1	3.8	0.7	1.1	0.4	100.0(1,038)	
가족 유형	양부모가정	93.5	4.6	1.0	0.6	0.4	100.0(7,849)	65.462***
	한부모가정	93.6	4.5	0.7	0.5	0.7	100.0(650)	
	조손가정	88.9	0.0	3.1	8.0	0.0	100.0(33)	
	기타	92.3	4.0	1.1	0.0	2.6	100.0(152)	
학업 성적	상	93.1	4.8	1.0	0.6	0.5	100.0(3,421)	14.040
	중	94.1	4.0	1.1	0.7	0.2	100.0(3,351)	
	하	93.1	5.2	0.8	0.4	0.6	100.0(1,876)	
경제적 수준	상	93.5	4.7	0.9	0.5	0.3	100.0(5,405)	30.087***
	중	94.0	4.1	0.9	0.6	0.4	100.0(2,642)	
	하	90.3	5.1	2.0	1.2	1.5	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-34-1. 차별해 본 경험\_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	72.3	18.1	7.0	1.7	1.0
		2015	79.2	14.2	4.9	1.1	0.6
		2016	79.9	13.8	4.4	1.3	0.6
초등학교		2014	83.4	11.5	3.4	0.9	0.8
		2015	83.5	11.5	3.6	0.7	0.6
		2016	87.1	9.4	2.5	0.5	0.4
중학교		2014	69.5	19.3	8.2	2.0	1.1
		2015	78.9	14.5	5.0	1.1	0.5
		2016	77.3	15.0	5.0	2.1	0.7
고등학교	전체	2014	66.4	22.1	8.5	2.0	1.0
		2015	76.2	16.0	5.9	1.2	0.6
		2016	76.9	16.0	5.2	1.3	0.6
	일반계고	2014	68.0	21.5	8.0	1.7	0.9
		2015	76.5	16.0	5.7	1.2	0.6
		2016	77.0	16.2	4.7	1.5	0.7
	특성화계고	2014	59.4	25.1	10.5	3.6	1.4
		2015	75.3	16.1	6.9	1.5	0.3
		2016	76.5	15.4	7.4	0.5	0.3

표 III-1-35. 차별해 본 경험\_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		85.8	9.0	2.7	1.5	1.0	100.0(8,998)	
2018		86.6	9.1	2.4	1.1	0.7	100.0(9,049)	
2019		83.7	10.5	2.9	1.6	1.2	100.0(9,266)	
2020		90.9	6.6	1.6	0.5	0.4	100.0(8,554)	
2021		90.9	6.3	1.5	0.8	0.5	100.0(8,688)	
2022		90.2	7.0	1.4	0.9	0.6	100.0(8,815)	
2023		90.6	6.2	1.5	0.8	0.9	100.0(8,731)	
성별	남학생	89.4	6.6	1.8	1.1	1.0	100.0(4,501)	22.319***
	여학생	91.8	5.7	1.2	0.5	0.8	100.0(4,230)	
학교급	초등학교	90.9	6.4	1.2	0.7	0.8	100.0(3,021)	26.447***
	중학교	89.1	7.4	1.8	0.7	1.1	100.0(2,953)	
	고등학교	91.8	4.7	1.6	1.1	0.8	100.0(2,756)	
고교 유형	일반계고	91.4	4.9	1.8	1.2	0.7	100.0(2,226)	3.645
	특성화계고	93.3	4.0	1.0	0.8	0.9	100.0(530)	
지역 규모	대도시	90.3	6.4	1.6	0.9	0.8	100.0(3,440)	6.732
	중소도시	90.4	6.4	1.5	0.8	0.9	100.0(4,254)	
	읍면지역	92.7	4.6	1.4	0.6	0.7	100.0(1,037)	
가족 유형	양부모가정	90.9	6.0	1.5	0.8	0.8	100.0(7,845)	50.528***
	한부모가정	89.1	6.8	1.3	1.3	1.5	100.0(651)	
	조손가정	85.3	1.7	5.0	8.0	0.0	100.0(33)	
	기타	85.5	10.7	1.0	0.0	2.8	100.0(152)	
학업 성적	상	89.9	6.4	1.8	0.9	1.1	100.0(3,419)	16.433*
	중	91.6	5.8	1.2	0.9	0.5	100.0(3,352)	
	하	90.2	6.5	1.7	0.5	1.2	100.0(1,874)	
경제적 수준	상	90.8	6.0	1.6	0.9	0.8	100.0(5,403)	41.556***
	중	91.6	5.9	1.2	0.6	0.7	100.0(2,641)	
	하	84.1	9.2	2.7	1.8	2.2	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.



표 Ⅲ-1-35-1. 차별해 본 경험\_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에  
차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	74.9	16.2	5.9	1.8	1.2
		2015	79.7	13.6	4.3	1.5	0.9
		2016	78.7	13.6	4.9	1.7	1.1
초등학교		2014	82.9	11.3	3.6	1.2	1.0
		2015	82.1	11.7	3.7	1.7	0.8
		2016	86.2	9.3	2.8	1.0	0.7
중학교		2014	72.4	17.0	7.1	2.1	1.3
		2015	79.7	13.5	4.5	1.6	0.8
		2016	76.6	14.5	5.8	2.2	1.0
고등학교	전체	2014	71.0	19.2	6.5	2.0	1.3
		2015	77.8	15.1	4.6	1.5	1.0
		2016	74.8	16.1	5.6	1.9	1.6
	일반계고	2014	72.2	18.7	6.1	1.8	1.2
		2015	77.6	15.0	4.9	1.5	1.0
		2016	75.0	15.8	5.7	1.9	1.6
	특성화계고	2014	65.5	21.6	8.2	2.8	1.8
		2015	78.4	15.5	3.6	1.4	1.0
		2016	74.0	17.4	5.3	1.9	1.5

표 III-1-36. 차별해 본 경험\_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		98.1	1.2	0.4	0.3	0.1	100.0(9,000)	
2018		98.1	1.1	0.5	0.2	0.1	100.0(9,048)	
2020		98.8	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(8,555)	
2021		99.0	0.6	0.2	0.1	0.0	100.0(8,690)	
2022		99.0	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(8,815)	
2023		98.8	0.6	0.4	0.1	0.1	100.0(8,729)	
성별	남학생	98.5	0.7	0.5	0.1	0.2	100.0(4,500)	8.490
	여학생	99.0	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(4,229)	
학교급	초등학교	99.3	0.5	0.1	0.1	0.0	100.0(3,023)	24.484**
	중학교	98.7	0.6	0.4	0.0	0.2	100.0(2,952)	
	고등학교	98.2	0.9	0.7	0.1	0.2	100.0(2,753)	
고교 유형	일반계고	98.3	0.9	0.5	0.2	0.2	100.0(2,226)	5.576
	특성화계고	97.7	0.7	1.4	0.0	0.2	100.0(528)	
지역 규모	대도시	98.9	0.5	0.3	0.2	0.1	100.0(3,440)	39.588***
	중소도시	98.7	0.9	0.2	0.0	0.2	100.0(4,251)	
	읍면지역	98.4	0.4	1.2	0.0	0.0	100.0(1,038)	
가족 유형	양부모가정	98.9	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(7,845)	86.660***
	한부모가정	98.2	0.2	1.1	0.1	0.4	100.0(649)	
	조손가정	95.5	0.0	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	96.9	1.4	0.0	0.0	1.7	100.0(152)	
학업 성적	상	98.4	0.9	0.3	0.2	0.2	100.0(3,421)	23.847**
	중	98.8	0.5	0.6	0.0	0.1	100.0(3,347)	
	하	99.3	0.5	0.1	0.0	0.1	100.0(1,874)	
경제적 수준	상	98.7	0.7	0.4	0.1	0.1	100.0(5,402)	34.637***
	중	99.3	0.3	0.2	0.1	0.2	100.0(2,641)	
	하	96.6	1.9	1.0	0.0	0.6	100.0(599)	

\* $\chi^2$ .05, \*\* $\chi^2$ .01, \*\*\* $\chi^2$ .001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.  
2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 III-1-36-1. 차별해 본 경험\_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	95.5	3.0	0.9	0.4	0.2
		2015	96.5	2.4	0.7	0.3	0.1
		2016	96.5	2.2	0.8	0.3	0.2
초등학교		2014	98.1	1.4	0.3	0.1	0.1
		2015	97.6	1.6	0.5	0.2	0.1
		2016	97.9	1.4	0.4	0.1	0.1
중학교		2014	95.3	2.7	1.3	0.4	0.3
		2015	96.2	2.5	0.9	0.3	0.2
		2016	95.8	2.6	1.1	0.4	0.2
고등학교	전체	2014	93.7	4.4	1.1	0.5	0.3
		2015	95.8	3.0	0.7	0.3	0.2
		2016	96.1	2.4	0.9	0.3	0.3
	일반계고	2014	94.6	3.7	1.0	0.4	0.3
		2015	96.4	2.5	0.7	0.3	0.1
		2016	96.4	2.3	0.7	0.4	0.3
	특성화계고	2014	89.2	7.6	1.8	1.1	0.3
		2015	93.5	5.0	1.1	0.1	0.2
		2016	95.0	2.8	1.8	0.3	0.1

표 III-1-37. 차별해 본 경험\_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		97.8	1.3	0.5	0.2	0.2	100.0(8,998)	
2018		98.1	1.1	0.4	0.2	0.3	100.0(9,052)	
2020		98.8	0.6	0.3	0.1	0.2	100.0(8,555)	
2021		99.1	0.5	0.3	0.1	0.0	100.0(8,690)	
2022		98.9	0.6	0.2	0.1	0.2	100.0(8,814)	
2023		98.7	0.7	0.3	0.2	0.1	100.0(8,737)	
성별	남학생	98.3	0.9	0.4	0.2	0.2	100.0(4,503)	10.333*
	여학생	99.1	0.6	0.2	0.1	0.1	100.0(4,234)	
학교급	초등학교	99.6	0.3	0.1	0.0	0.0	100.0(3,024)	45.667***
	중학교	98.6	0.9	0.3	0.0	0.2	100.0(2,955)	
	고등학교	97.9	1.0	0.5	0.4	0.2	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	97.8	1.2	0.2	0.5	0.2	100.0(2,228)	17.409**
	특성화계고	98.1	0.1	1.4	0.2	0.2	100.0(530)	
지역 규모	대도시	99.0	0.5	0.1	0.2	0.2	100.0(3,442)	35.600***
	중소도시	98.5	1.0	0.2	0.1	0.1	100.0(4,255)	
	읍면지역	98.5	0.3	1.0	0.3	0.0	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	98.9	0.7	0.2	0.2	0.1	100.0(7,851)	49.228***
	한부모가정	98.0	0.7	0.9	0.0	0.4	100.0(651)	
	조손가정	95.5	0.0	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	97.5	0.6	0.5	0.4	1.1	100.0(152)	
학업 성적	상	98.6	0.9	0.3	0.1	0.1	100.0(3,422)	12.517
	중	98.9	0.5	0.4	0.2	0.1	100.0(3,351)	
	하	98.6	0.9	0.1	0.1	0.3	100.0(1,878)	
경제적 수준	상	98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(5,407)	35.227***
	중	99.1	0.5	0.1	0.2	0.1	100.0(2,643)	
	하	96.2	2.0	0.9	0.3	0.5	100.0(601)	

\* $\chi^2$ .05, \*\* $\chi^2$ .01, \*\*\* $\chi^2$ .001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

3. 2023년 조사부터 '고향이나 사는 지역'에서 '사는 동네'로 수정함.

표 III-1-37-1. 차별해 본 경험\_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	93.8	3.8	1.5	0.4	0.5
		2015	96.1	2.5	0.8	0.3	0.3
		2016	95.8	2.6	0.9	0.5	0.3
초등학교		2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2015	98.4	1.0	0.3	0.1	0.2
		2016	98.7	0.8	0.3	0.1	0.1
중학교		2014	93.5	4.0	1.6	0.5	0.4
		2015	96.3	2.4	0.9	0.2	0.2
		2016	96.0	2.5	0.9	0.4	0.3
고등학교	전체	2014	90.3	5.8	2.4	0.5	0.9
		2015	94.1	3.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.4	3.9	1.3	0.8	0.6
	일반계고	2014	91.3	5.2	2.2	0.5	0.8
		2015	94.1	3.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.5	3.7	1.2	0.9	0.7
	특성화계고	2014	85.7	8.5	3.5	0.8	1.6
		2015	94.1	3.9	1.1	0.4	0.4
		2016	92.7	5.0	1.5	0.4	0.4

표 III-1-38. 차별해 본 경험\_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017	98.0	1.1	0.6	0.2	0.1	100.0(8,996)	
2018	98.1	1.2	0.4	0.2	0.2	100.0(9,050)	
2020	98.7	0.7	0.3	0.1	0.2	100.0(8,550)	
2021	98.7	0.9	0.3	0.1	0.0	100.0(8,691)	
2022	98.8	0.7	0.2	0.1	0.1	100.0(8,817)	
2023	98.7	0.8	0.2	0.2	0.1	100.0(8,736)	
성별	남학생	98.4	0.9	0.3	0.2	100.0(4,500)	9.807*
	여학생	99.0	0.7	0.1	0.1	100.0(4,236)	
학교급	초등학교	99.0	0.7	0.1	0.1	100.0(3,026)	12.689
	중학교	98.8	0.7	0.2	0.2	100.0(2,953)	
	고등학교	98.2	1.0	0.3	0.3	100.0(2,756)	
고교 유형	일반계고	98.1	1.1	0.3	0.2	100.0(2,228)	3.130
	특성화계고	98.8	0.6	0.3	0.3	100.0(529)	
지역 규모	대도시	99.0	0.5	0.2	0.3	100.0(3,441)	17.436*
	중소도시	98.4	1.1	0.3	0.1	100.0(4,255)	
	읍면지역	98.9	1.0	0.0	0.1	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	98.8	0.8	0.2	0.1	100.0(7,850)	56.948***
	한부모가정	98.7	0.7	0.0	0.5	100.0(650)	
	조손가정	95.5	0.0	0.0	4.5	100.0(33)	
	기타	97.0	1.0	0.0	1.0	100.0(152)	
학업 성적	상	98.4	0.9	0.3	0.3	100.0(3,421)	19.290*
	중	99.1	0.5	0.1	0.1	100.0(3,351)	
	하	98.5	1.2	0.0	0.2	100.0(1,878)	
경제적 수준	상	99.0	0.6	0.2	0.1	100.0(5,404)	80.749***
	중	98.9	0.7	0.1	0.2	100.0(2,645)	
	하	95.4	3.2	0.2	0.4	100.0(600)	

\* $\chi^2$ .05, \*\* $\chi^2$ .01, \*\*\* $\chi^2$ .001

주) 1. 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2. 2019년에는 조사에서 제외되었음.

표 III-1-38-1. 차별해 본 경험\_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	96.0	2.4	1.0	0.3	0.2
		2015	97.0	2.0	0.6	0.2	0.2
		2016	96.5	2.2	0.9	0.2	0.2
초등학교		2014	98.2	1.2	0.3	0.1	0.2
		2015	97.5	1.5	0.7	0.2	0.1
		2016	97.2	1.8	0.5	0.2	0.2
중학교		2014	95.6	2.5	1.2	0.5	0.2
		2015	97.1	1.8	0.7	0.2	0.2
		2016	97.2	1.6	0.9	0.1	0.1
고등학교	전체	2014	94.6	3.4	1.4	0.4	0.2
		2015	96.5	2.6	0.5	0.1	0.2
		2016	95.4	3.0	1.1	0.3	0.2
	일반계고	2014	94.8	3.3	1.3	0.4	0.2
		2015	96.5	2.8	0.4	0.1	0.2
		2016	95.4	2.8	1.3	0.3	0.2
	특성화계고	2014	93.8	3.7	1.9	0.4	0.3
		2015	96.7	1.8	1.0	0.2	0.3
		2016	95.3	3.8	0.6	0.1	0.2

표 III-1-39. 차별해 본 경험\_8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		98.4	0.8	0.4	0.2	0.2	100.0(8,998)	
2018		98.5	0.9	0.3	0.1	0.2	100.0(9,052)	
2019		98.4	0.8	0.3	0.2	0.3	100.0(9,267)	
2020		99.2	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,553)	
2021		99.4	0.3	0.2	0.1	0.0	100.0(8,693)	
2022		99.1	0.6	0.2	0.0	0.2	100.0(8,818)	
2023		99.1	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(8,738)	
성별	남학생	98.8	0.6	0.3	0.2	0.1	100.0(4,503)	12.358*
	여학생	99.5	0.2	0.1	0.1	0.1	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	99.5	0.3	0.0	0.1	0.1	100.0(3,024)	18.431*
	중학교	98.9	0.7	0.2	0.1	0.1	100.0(2,956)	
	고등학교	99.1	0.2	0.3	0.2	0.2	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	99.1	0.2	0.3	0.2	0.2	100.0(2,228)	1.188
	특성화계고	98.9	0.2	0.5	0.1	0.1	100.0(530)	
지역 규모	대도시	99.3	0.3	0.1	0.2	0.1	100.0(3,441)	17.355*
	중소도시	99.0	0.6	0.3	0.0	0.1	100.0(4,256)	
	읍면지역	99.2	0.3	0.2	0.3	0.0	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	99.3	0.4	0.2	0.1	0.1	100.0(7,853)	55.125***
	한부모가정	98.6	0.7	0.4	0.2	0.2	100.0(650)	
	조손가정	95.5	0.0	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	96.4	2.0	0.0	0.5	1.1	100.0(152)	
학업 성적	상	99.0	0.4	0.3	0.2	0.1	100.0(3,423)	11.046
	중	99.4	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(3,352)	
	하	99.0	0.7	0.1	0.0	0.1	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	99.3	0.4	0.1	0.1	0.1	100.0(5,407)	31.531***
	중	99.2	0.4	0.2	0.2	0.1	100.0(2,645)	
	하	97.4	1.2	0.3	0.4	0.7	100.0(600)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.



표 III-1-39-1. 차별해 본 경험\_8) 얼마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	97.2	1.6	0.8	0.2	0.2
		2015	97.4	1.5	0.6	0.2	0.2
		2016	97.4	1.5	0.6	0.3	0.2
초등학교		2014	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2015	98.5	0.9	0.4	0.2	0.1
		2016	98.4	1.1	0.4	0.2	0.1
중학교		2014	96.3	2.1	1.2	0.3	0.2
		2015	96.7	1.8	0.9	0.3	0.3
		2016	96.4	2.0	0.9	0.4	0.3
고등학교	전체	2014	97.1	1.7	0.8	0.1	0.3
		2015	97.4	1.6	0.4	0.2	0.4
		2016	97.6	1.3	0.5	0.4	0.2
	일반계고	2014	97.4	1.4	0.8	0.1	0.3
		2015	97.8	1.4	0.4	0.2	0.3
		2016	97.8	1.1	0.4	0.5	0.2
	특성화계고	2014	95.5	3.0	1.0	0.2	0.3
		2015	95.7	2.6	0.8	0.3	0.6
		2016	96.5	2.2	0.9	0.1	0.2

표 III-1-40. 차별해 본 경험\_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		95.4	3.2	0.7	0.4	0.3	100.0(8,999)	
2018		96.0	2.9	0.6	0.3	0.2	100.0(9,052)	
2019		94.7	3.7	0.8	0.5	0.3	100.0(9,267)	
2020		97.7	1.6	0.4	0.1	0.1	100.0(8,553)	
2021		98.0	1.5	0.3	0.1	0.1	100.0(8,689)	
2022		97.4	1.8	0.4	0.2	0.2	100.0(8,818)	
2023		97.2	1.8	0.4	0.3	0.3	100.0(8,736)	
성별	남학생	97.0	1.8	0.5	0.4	0.3	100.0(4,502)	3.768
	여학생	97.5	1.7	0.3	0.2	0.3	100.0(4,234)	
학교급	초등학교	97.7	1.6	0.2	0.2	0.3	100.0(3,022)	39.282***
	중학교	96.6	2.6	0.6	0.2	0.1	100.0(2,956)	
	고등학교	97.4	1.1	0.5	0.6	0.4	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	97.2	1.1	0.5	0.6	0.5	100.0(2,228)	1.523
	특성화계고	98.0	1.1	0.4	0.3	0.1	100.0(530)	
지역 규모	대도시	97.0	1.8	0.4	0.4	0.4	100.0(3,440)	7.759
	중소도시	97.3	1.8	0.4	0.2	0.3	100.0(4,255)	
	읍면지역	97.8	1.6	0.2	0.2	0.1	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	97.3	1.8	0.4	0.3	0.3	100.0(7,851)	20.962
	한부모가정	96.8	1.5	0.6	0.5	0.5	100.0(650)	
	조손가정	95.5	0.0	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	97.6	0.4	0.4	0.5	1.1	100.0(152)	
학업 성적	상	96.7	1.9	0.5	0.4	0.4	100.0(3,422)	10.192
	중	97.6	1.8	0.3	0.2	0.2	100.0(3,351)	
	하	97.6	1.5	0.5	0.2	0.2	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	97.2	2.0	0.4	0.2	0.2	100.0(5,406)	47.858***
	중	98.1	1.2	0.3	0.2	0.2	100.0(2,644)	
	하	94.3	2.6	0.6	1.1	1.4	100.0(600)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-40-1. 차별해 본 경험\_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	92.6	5.2	1.5	0.4	0.3
		2015	92.9	5.2	1.2	0.5	0.2
		2016	91.9	5.8	1.4	0.5	0.3
초등학교		2014	95.2	3.4	0.9	0.4	0.2
		2015	93.8	4.4	0.9	0.6	0.3
		2016	93.5	4.6	1.0	0.5	0.3
중학교		2014	90.8	6.5	2.0	0.5	0.3
		2015	92.1	5.6	1.7	0.4	0.2
		2016	90.4	6.9	1.8	0.4	0.4
고등학교	전체	2014	92.4	5.3	1.6	0.4	0.3
		2015	93.1	5.4	1.0	0.3	0.1
		2016	92.0	5.6	1.4	0.6	0.4
	일반계고	2014	92.6	4.9	1.8	0.4	0.3
		2015	92.8	5.6	1.1	0.3	0.1
		2016	91.8	5.8	1.3	0.7	0.3
	특성화계고	2014	91.5	7.3	0.9	0.2	0.1
		2015	94.8	4.2	0.6	0.4	0.1
		2016	92.9	4.9	1.7	0.0	0.5

표 III-1-41. 차별해 본 경험\_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는  
이유로 차별한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(8,999)	
2018		98.7	0.7	0.4	0.1	0.1	100.0(9,052)	
2019		98.5	0.9	0.4	0.1	0.1	100.0(9,267)	
2020		98.9	0.6	0.3	0.1	0.1	100.0(8,553)	
2021		99.4	0.4	0.2	0.1	0.0	100.0(8,693)	
2022		99.3	0.4	0.1	0.0	0.1	100.0(8,818)	
2023		99.1	0.5	0.2	0.1	0.2	100.0(8,737)	
성별	남학생	98.8	0.6	0.3	0.1	0.3	100.0(4,502)	13.947**
	여학생	99.4	0.4	0.1	0.1	0.1	100.0(4,234)	
학교급	초등학교	99.5	0.3	0.1	0.0	0.1	100.0(3,023)	28.380***
	중학교	99.1	0.6	0.1	0.0	0.2	100.0(2,955)	
	고등학교	98.5	0.6	0.4	0.2	0.3	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	98.6	0.6	0.2	0.3	0.3	100.0(2,228)	9.089
	특성화계고	98.0	0.5	1.1	0.2	0.1	100.0(530)	
지역 규모	대도시	99.4	0.3	0.1	0.1	0.1	100.0(3,442)	23.338**
	중소도시	98.8	0.7	0.2	0.0	0.3	100.0(4,254)	
	읍면지역	99.1	0.2	0.6	0.1	0.0	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	99.2	0.4	0.1	0.1	0.1	100.0(7,851)	77.721***
	한부모가정	98.2	0.5	0.7	0.0	0.5	100.0(650)	
	조손가정	95.5	0.0	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	95.9	1.5	0.7	0.5	1.4	100.0(152)	
학업 성적	상	99.1	0.3	0.2	0.2	0.2	100.0(3,422)	12.952
	중	99.1	0.6	0.2	0.0	0.1	100.0(3,352)	
	하	99.0	0.6	0.2	0.0	0.2	100.0(1,876)	
경제적 수준	상	99.2	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0(5,406)	39.439***
	중	99.2	0.4	0.1	0.1	0.2	100.0(2,645)	
	하	97.6	0.8	0.4	0.1	1.1	100.0(599)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-1-41-1. 차별해 본 경험\_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는  
이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1-2회	한 달에 1-2회	1주일에 1-2회	1주일에 3회 이상
전체		2014	97.5	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	97.8	1.4	0.5	0.1	0.2
		2016	97.8	1.2	0.6	0.2	0.2
초등학교		2014	98.9	0.8	0.2	0.0	0.1
		2015	98.3	0.9	0.4	0.1	0.2
		2016	98.7	0.7	0.3	0.2	0.1
중학교		2014	97.0	1.8	1.0	0.1	0.1
		2015	97.5	1.5	0.6	0.2	0.1
		2016	96.8	1.9	0.9	0.2	0.1
고등학교	전체	2014	96.9	2.0	0.8	0.1	0.2
		2015	97.6	1.6	0.5	0.1	0.2
		2016	98.0	1.0	0.5	0.2	0.2
	일반계고	2014	97.3	1.6	0.7	0.1	0.2
		2015	97.7	1.5	0.5	0.1	0.2
		2016	98.1	1.0	0.4	0.3	0.3
	특성화계고	2014	95.1	3.7	0.9	0.0	0.3
		2015	97.2	2.1	0.5	0.1	0.1
		2016	97.8	1.1	1.0	0.1	0.0

표 III-1-42. 장애인 인권 인식 및 태도\_1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2022		3.62(0.57)	0.9	1.6	32.1	65.4	100.0(8,731)	
2023		3.62(0.57)	1.1	1.4	31.9	65.6	100.0(8,717)	
성별	남학생	3.54(0.63)	1.7	1.9	37.1	59.2	100.0(4,490)	185.536***
	여학생	3.71(0.50)	0.4	0.9	26.3	72.4	100.0(4,228)	
학교급	초등학교	3.68(0.55)	0.8	1.7	26.1	71.4	100.0(3,021)	84.580***
	중학교	3.58(0.59)	1.2	1.6	35.5	61.7	100.0(2,946)	
	고등학교	3.60(0.58)	1.3	0.9	34.3	63.4	100.0(2,750)	
교과 유형	일반계고	3.62(0.57)	1.1	0.9	33.1	64.9	100.0(2,221)	12.796**
	특성화계고	3.52(0.63)	2.1	1.0	39.7	57.2	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.64(0.56)	1.2	1.0	30.1	67.8	100.0(3,434)	23.485***
	중소도시	3.60(0.58)	1.0	1.8	33.5	63.6	100.0(4,244)	
	읍면지역	3.63(0.57)	1.2	1.2	31.0	66.6	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	3.63(0.56)	0.8	1.3	31.7	66.2	100.0(7,836)	124.659***
	한부모가정	3.57(0.61)	1.3	2.4	34.5	61.9	100.0(648)	
	조손가정	3.16(0.97)	11.8	3.1	42.3	42.9	100.0(33)	
	기타	3.41(0.87)	8.0	1.8	30.9	59.3	100.0(152)	
학업 성적	상	3.67(0.56)	1.1	1.4	26.8	70.7	100.0(3,418)	68.340***
	중	3.59(0.57)	1.0	1.3	35.3	62.4	100.0(3,345)	
	하	3.58(0.59)	1.1	1.7	34.7	62.4	100.0(1,871)	
경제적 수준	상	3.65(0.55)	0.7	1.5	29.8	67.9	100.0(5,400)	52.508***
	중	3.58(0.59)	1.3	1.2	35.8	61.7	100.0(2,636)	
	하	3.56(0.65)	2.5	1.4	33.3	62.8	100.0(598)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$ 

주) 2022년은 미승인통계로 측정되었으며, 2023년부터 변경승인을 통해 승인통계로 측정됨.

표 III-1-43. 장애인 인권 인식 및 태도\_2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2022		3.44(0.68)	1.7	5.7	39.5	53.0	100.0(8,717)	
2023		3.45(0.71)	2.2	6.0	36.7	55.1	100.0(8,713)	
성별	남학생	3.36(0.75)	3.2	7.2	39.7	49.9	100.0(4,487)	127.884***
	여학생	3.53(0.64)	1.2	4.8	33.5	60.5	100.0(4,227)	
학교급	초등학교	3.60(0.62)	1.2	3.4	29.5	65.8	100.0(3,018)	240.269***
	중학교	3.39(0.73)	2.5	6.9	40.0	50.6	100.0(2,947)	
	고등학교	3.34(0.75)	2.9	8.0	41.1	48.0	100.0(2,748)	
고교 유형	일반계고	3.33(0.76)	3.1	8.9	40.0	48.0	100.0(2,219)	17.154***
	특성화계고	3.39(0.68)	2.5	3.9	45.7	47.9	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.43(0.74)	2.8	6.9	34.5	55.8	100.0(3,429)	32.014***
	중소도시	3.44(0.68)	1.8	5.6	38.8	53.7	100.0(4,244)	
	읍면지역	3.50(0.68)	1.9	4.7	35.3	58.1	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	3.45(0.70)	1.9	6.1	36.5	55.4	100.0(7,832)	57.336***
	한부모가정	3.42(0.71)	2.6	5.4	39.6	52.4	100.0(648)	
	조손가정	3.13(0.92)	11.8	0.0	52.2	36.1	100.0(33)	
	기타	3.32(0.92)	8.5	5.8	30.5	55.1	100.0(152)	
학업 성적	상	3.50(0.71)	2.3	6.2	30.7	60.8	100.0(3,416)	102.628***
	중	3.44(0.68)	1.8	5.3	40.3	52.6	100.0(3,345)	
	하	3.37(0.73)	2.7	7.1	41.1	49.2	100.0(1,870)	
경제적 수준	상	3.49(0.69)	1.9	5.6	34.3	58.2	100.0(5,397)	92.908***
	중	3.40(0.70)	2.1	6.0	41.9	50.0	100.0(2,634)	
	하	3.30(0.84)	4.7	10.4	35.2	49.6	100.0(598)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2022년은 미승인통계로 측정되었으며, 2023년부터 변경승인을 통해 승인통계로 측정됨.

표 III-1-44. 장애인 인권 인식 및 태도\_3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은  
학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2022		3.50(0.66)	1.5	5.1	35.0	58.5	100.0(8,716)	
2023		3.49(0.70)	2.2	5.5	32.9	59.4	100.0(8,713)	
성별	남학생	3.42(0.75)	3.2	6.4	35.5	54.9	100.0(4,488)	105.055***
	여학생	3.57(0.64)	1.1	4.6	30.1	64.1	100.0(4,224)	
학교급	초등학교	3.70(0.56)	1.0	2.4	21.7	74.9	100.0(3,019)	492.473***
	중학교	3.42(0.72)	2.4	6.5	37.4	53.7	100.0(2,946)	
	고등학교	3.34(0.76)	3.3	7.8	40.4	48.5	100.0(2,748)	
고교 유형	일반계고	3.33(0.78)	3.6	8.6	39.2	48.6	100.0(2,219)	13.756**
	특성화계고	3.39(0.68)	2.1	4.8	45.1	48.0	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.48(0.73)	2.6	6.3	31.4	59.7	100.0(3,433)	17.059**
	중소도시	3.50(0.68)	2.0	4.9	34.4	58.7	100.0(4,240)	
	읍면지역	3.53(0.67)	1.6	5.4	31.9	61.1	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	3.50(0.69)	1.9	5.5	32.9	59.7	100.0(7,831)	48.625***
	한부모가정	3.46(0.70)	2.2	5.6	36.5	55.6	100.0(648)	
	조손가정	3.15(0.98)	11.8	4.7	40.0	43.5	100.0(33)	
	기타	3.41(0.91)	7.5	6.8	22.5	63.2	100.0(152)	
학업 성적	상	3.55(0.70)	2.1	5.7	27.0	65.2	100.0(3,416)	119.178***
	중	3.50(0.67)	1.7	5.0	35.3	58.0	100.0(3,344)	
	하	3.39(0.74)	3.1	6.3	39.2	51.5	100.0(1,869)	
경제적 수준	상	3.55(0.67)	1.7	4.9	30.2	63.2	100.0(5,396)	115.828***
	중	3.42(0.71)	2.4	6.1	38.2	53.2	100.0(2,635)	
	하	3.34(0.83)	5.1	8.2	34.5	52.1	100.0(598)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2022년은 미승인통계로 측정되었으며, 2023년부터 변경승인을 통해 승인통계로 측정됨.



표 III-1-45. 장애인 인권 인식 및 태도\_4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을  
편하게 여길 것이다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2022		3.28(0.77)	2.6	11.8	40.8	44.7	100.0(8,708)	
2023		3.28(0.80)	3.2	12.5	37.8	46.5	100.0(8,712)	
성별	남학생	3.21(0.83)	4.3	13.3	39.0	43.4	100.0(4,486)	63.051***
	여학생	3.34(0.76)	2.0	11.7	36.5	49.8	100.0(4,226)	
학교급	초등학교	3.50(0.70)	1.8	6.8	30.9	60.5	100.0(3,019)	406.977***
	중학교	3.18(0.81)	3.6	15.0	41.5	39.9	100.0(2,943)	
	고등학교	3.13(0.84)	4.4	16.0	41.3	38.2	100.0(2,750)	
고교 유형	일반계고	3.12(0.85)	4.7	16.5	40.4	38.3	100.0(2,221)	6.141
	특성화계고	3.17(0.79)	3.3	14.0	45.0	37.7	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.25(0.83)	3.9	13.5	36.2	46.4	100.0(3,432)	19.904**
	중소도시	3.28(0.78)	2.8	12.1	39.1	46.0	100.0(4,240)	
	읍면지역	3.33(0.77)	2.6	10.9	37.8	48.7	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	3.29(0.79)	2.8	12.7	37.6	47.0	100.0(7,831)	58.836***
	한부모가정	3.18(0.84)	5.2	11.8	42.6	40.4	100.0(648)	
	조손가정	2.98(1.02)	11.8	15.8	35.2	37.3	100.0(33)	
	기타	3.25(0.96)	9.8	6.6	32.2	51.5	100.0(152)	
학업 성적	상	3.33(0.81)	3.2	12.0	33.1	51.6	100.0(3,416)	86.391***
	중	3.28(0.77)	2.7	12.0	40.5	44.8	100.0(3,342)	
	하	3.17(0.82)	4.1	14.5	41.5	40.0	100.0(1,870)	
경제적 수준	상	3.32(0.79)	2.7	12.1	35.7	49.5	100.0(5,396)	90.851***
	중	3.22(0.79)	3.2	13.1	42.0	41.8	100.0(2,635)	
	하	3.10(0.91)	7.5	14.3	38.7	39.4	100.0(598)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2022년은 미승인통계로 측정되었으며, 2023년부터 변경승인을 통해 승인통계로 측정됨.

표 III-1-46. 다양한 권리 형태\_1) 사생활 보호에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		4.06(0.95)	1.8	3.5	20.7	34.9	39.1	100.0(5,707)	19.439***
성별	남학생	4.06(0.98)	2.4	3.6	20.4	33.3	40.4	100.0(2,939)	
	여학생	4.06(0.91)	1.2	3.5	21.0	36.7	37.7	100.0(2,768)	
학교급	중학교	4.05(0.97)	2.0	3.8	21.5	33.2	39.6	100.0(2,954)	9.808*
	고등학교	4.07(0.92)	1.6	3.3	19.8	36.8	38.6	100.0(2,753)	
고교 유형	일반계고	4.10(0.90)	1.4	3.2	18.2	38.2	39.0	100.0(2,223)	25.950***
	특성화계고	3.95(1.01)	2.7	3.6	26.3	30.5	36.9	100.0(529)	
지역 규모	대도시	4.08(0.96)	1.7	4.0	20.2	33.1	41.0	100.0(2,273)	13.225
	중소도시	4.04(0.95)	2.1	3.1	21.0	36.4	37.4	100.0(2,759)	
	읍면지역	4.08(0.92)	1.3	3.5	21.0	34.8	39.5	100.0(675)	
가족 유형	양부모가정	4.07(0.94)	1.6	3.6	20.5	35.4	39.0	100.0(5,102)	37.400***
	한부모가정	4.07(0.96)	2.0	3.0	21.6	32.8	40.7	100.0(503)	
	조손가정	3.31(1.35)	16.9	6.0	24.8	33.8	18.5	100.0(19)	
	기타	3.87(1.18)	6.5	3.1	28.3	21.6	40.5	100.0(67)	
학업 성적	상	4.15(0.95)	2.0	3.6	15.3	35.4	43.7	100.0(1,717)	55.083***
	중	4.05(0.92)	1.4	3.2	22.1	35.8	37.5	100.0(2,264)	
	하	3.99(0.97)	1.9	3.9	24.0	33.6	36.6	100.0(1,674)	
경제적 수준	상	4.14(0.92)	1.6	3.1	17.4	35.0	42.8	100.0(3,167)	98.258***
	중	3.99(0.94)	1.4	3.8	25.4	33.8	35.7	100.0(1,991)	
	하	3.85(1.03)	4.2	5.2	21.0	40.4	29.2	100.0(494)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-47. 다양한 권리 형태\_2) 폭력으로부터 보호될 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		4.29(0.88)	1.4	1.7	15.2	29.7	52.1	100.0(5,702)	21.251***
성별	남학생	4.26(0.92)	2.0	1.7	15.9	28.7	51.7	100.0(2,938)	
	여학생	4.33(0.83)	0.7	1.7	14.4	30.7	52.6	100.0(2,764)	
학교급	중학교	4.28(0.91)	1.7	2.1	14.9	28.9	52.3	100.0(2,952)	13.484**
	고등학교	4.31(0.85)	1.0	1.2	15.4	30.4	51.9	100.0(2,750)	
고교 유형	일반계고	4.34(0.83)	1.0	1.1	13.7	30.8	53.3	100.0(2,222)	27.973***
	특성화계고	4.17(0.90)	1.0	1.6	22.6	29.0	45.9	100.0(528)	
지역 규모	대도시	4.35(0.86)	1.1	1.7	14.2	27.5	55.5	100.0(2,270)	21.809**
	중소도시	4.25(0.90)	1.7	1.7	15.8	31.2	49.6	100.0(2,757)	
	읍면지역	4.30(0.85)	0.9	1.5	15.9	30.6	51.1	100.0(675)	
가족 유형	양부모가정	4.31(0.87)	1.2	1.7	14.8	29.7	52.6	100.0(5,099)	62.630***
	한부모가정	4.25(0.90)	2.1	0.6	16.8	31.4	49.1	100.0(500)	
	조손가정	3.38(1.31)	16.9	0.0	30.8	32.9	19.4	100.0(19)	
	기타	3.96(1.13)	3.9	5.1	25.7	21.2	44.1	100.0(67)	
학업 성적	상	4.41(0.85)	1.6	1.4	10.2	27.9	58.9	100.0(1,712)	87.094***
	중	4.30(0.86)	1.0	1.7	15.7	30.0	51.7	100.0(2,263)	
	하	4.17(0.91)	1.6	1.9	19.7	31.4	45.5	100.0(1,675)	
경제적 수준	상	4.39(0.84)	1.2	1.3	11.8	28.5	57.1	100.0(3,164)	140.409***
	중	4.21(0.88)	1.0	1.6	20.0	30.4	47.0	100.0(1,991)	
	하	4.04(1.02)	3.5	4.0	17.2	35.4	39.9	100.0(492)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-48. 다양한 권리 형태\_3) 교육에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		4.34(0.84)	1.2	0.9	14.1	30.6	53.2	100.0(5,701)	14.577**
성별	남학생	4.32(0.87)	1.6	0.8	14.9	29.5	53.1	100.0(2,937)	
	여학생	4.36(0.80)	0.7	0.9	13.4	31.8	53.3	100.0(2,763)	
학교급	중학교	4.35(0.85)	1.4	1.0	13.7	29.5	54.4	100.0(2,951)	9.257
	고등학교	4.33(0.82)	0.9	0.8	14.7	31.8	51.9	100.0(2,750)	
고교 유형	일반계고	4.36(0.80)	0.9	0.8	12.9	32.1	53.4	100.0(2,221)	30.903***
	특성화계고	4.18(0.88)	1.1	0.8	22.2	30.6	45.3	100.0(529)	
지역 규모	대도시	4.40(0.82)	0.9	1.1	12.9	27.5	57.7	100.0(2,272)	37.710***
	중소도시	4.29(0.85)	1.5	0.7	15.1	32.5	50.2	100.0(2,755)	
	읍면지역	4.31(0.82)	0.9	1.0	14.6	33.3	50.2	100.0(674)	
가족 유형	양부모가정	4.35(0.82)	1.0	0.8	14.0	30.4	53.8	100.0(5,096)	70.662***
	한부모가정	4.30(0.85)	1.8	0.2	14.3	33.3	50.4	100.0(503)	
	조손가정	3.43(1.39)	16.9	6.0	17.3	36.7	23.1	100.0(19)	
	기타	3.97(1.09)	4.8	3.6	21.2	31.1	39.3	100.0(67)	
학업 성적	상	4.50(0.77)	1.0	0.7	8.3	26.9	63.0	100.0(1,717)	155.811***
	중	4.34(0.82)	0.9	0.6	15.1	30.8	52.6	100.0(2,258)	
	하	4.17(0.89)	1.6	1.4	18.8	34.6	43.7	100.0(1,673)	
경제적 수준	상	4.44(0.79)	1.0	0.8	10.5	28.8	59.0	100.0(3,167)	160.616***
	중	4.24(0.85)	0.8	0.9	19.3	31.9	47.1	100.0(1,986)	
	하	4.11(0.95)	3.4	1.4	16.3	38.8	40.2	100.0(492)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-49. 다양한 권리 형태\_4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		4.08(0.98)	1.9	4.5	19.6	31.6	42.4	100.0(5,700)	15.202**
성별	남학생	4.09(1.01)	2.4	4.6	18.6	30.7	43.7	100.0(2,936)	
	여학생	4.08(0.95)	1.3	4.4	20.6	32.5	41.1	100.0(2,764)	
학교급	중학교	4.13(0.97)	1.9	3.8	18.6	31.3	44.4	100.0(2,950)	15.856**
	고등학교	4.03(1.00)	1.9	5.3	20.6	31.9	40.3	100.0(2,750)	
고교 유형	일반계고	4.03(1.00)	2.0	5.6	19.9	32.6	39.9	100.0(2,222)	8.557
	특성화계고	4.06(0.98)	1.5	4.0	23.9	28.6	42.0	100.0(529)	
지역 규모	대도시	4.12(0.98)	1.6	5.1	18.2	29.9	45.2	100.0(2,270)	18.615*
	중소도시	4.06(0.98)	2.1	4.1	20.4	32.6	40.8	100.0(2,757)	
	읍면지역	4.05(0.97)	1.8	4.3	20.7	33.4	39.9	100.0(674)	
가족 유형	양부모가정	4.08(0.98)	1.7	4.6	19.8	31.4	42.5	100.0(5,095)	28.483**
	한부모가정	4.13(0.95)	1.8	3.4	18.0	33.7	43.0	100.0(503)	
	조손가정	3.38(1.34)	16.9	4.0	21.8	38.9	18.4	100.0(19)	
	기타	3.96(1.13)	4.8	6.5	16.4	32.1	40.2	100.0(67)	
학업 성적	상	4.15(0.99)	1.8	5.0	16.3	29.7	47.2	100.0(1,716)	40.609***
	중	4.09(0.95)	1.5	3.8	20.1	33.0	41.5	100.0(2,258)	
	하	4.00(1.01)	2.3	5.0	22.2	31.8	38.8	100.0(1,674)	
경제적 수준	상	4.18(0.95)	1.6	4.1	16.4	30.9	47.0	100.0(3,164)	116.660***
	중	4.01(0.96)	1.4	4.6	23.5	32.8	37.8	100.0(1,988)	
	하	3.78(1.12)	5.2	7.2	23.8	32.0	31.8	100.0(492)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-50. 다양한 권리 형태\_5) 건강에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		4.25(0.88)	1.2	1.7	16.7	31.4	49.0	100.0(5,693)	28.928***
성별	남학생	4.26(0.89)	1.7	1.1	17.0	30.3	50.1	100.0(2,936)	
	여학생	4.25(0.86)	0.7	2.3	16.4	32.6	48.0	100.0(2,757)	
학교급	중학교	4.30(0.86)	1.3	1.3	15.3	30.6	51.6	100.0(2,947)	23.155***
	고등학교	4.21(0.89)	1.1	2.1	18.2	32.3	46.3	100.0(2,746)	
고교 유형	일반계고	4.23(0.87)	1.0	2.1	16.5	33.1	47.2	100.0(2,217)	24.063***
	특성화계고	4.09(0.94)	1.4	2.1	25.5	28.7	42.4	100.0(529)	
지역 규모	대도시	4.31(0.87)	1.1	1.9	14.8	29.4	52.8	100.0(2,267)	34.204***
	중소도시	4.22(0.88)	1.3	1.2	18.3	32.9	46.3	100.0(2,754)	
	읍면지역	4.23(0.88)	0.9	2.7	16.8	32.0	47.6	100.0(672)	
가족 유형	양부모가정	4.27(0.86)	1.0	1.6	16.5	31.3	49.6	100.0(5,088)	58.457***
	한부모가정	4.19(0.89)	1.4	1.9	18.3	33.0	45.5	100.0(503)	
	조손가정	3.55(1.35)	16.9	0.0	17.0	42.9	23.1	100.0(19)	
	기타	4.00(1.09)	3.9	4.5	21.7	27.2	42.7	100.0(67)	
학업 성적	상	4.39(0.83)	1.0	1.6	11.3	29.6	56.4	100.0(1,712)	103.049***
	중	4.26(0.85)	0.8	1.2	17.5	32.0	48.4	100.0(2,257)	
	하	4.11(0.93)	1.7	2.4	21.3	32.5	42.1	100.0(1,672)	
경제적 수준	상	4.36(0.83)	0.9	1.5	12.7	30.4	54.5	100.0(3,157)	163.687***
	중	4.16(0.88)	1.0	1.5	21.8	32.1	43.7	100.0(1,987)	
	하	3.96(1.01)	3.4	3.8	21.4	36.3	35.0	100.0(494)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-51. 다양한 권리 형태\_6) 적절한 생활 수준에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		4.32(0.84)	1.0	0.9	15.2	30.3	52.5	100.0(5,701)	18.855***
성별	남학생	4.29(0.88)	1.5	1.1	16.2	29.6	51.7	100.0(2,935)	
	여학생	4.36(0.79)	0.6	0.7	14.1	31.2	53.4	100.0(2,766)	
학교급	중학교	4.34(0.85)	1.3	1.0	14.6	29.2	54.0	100.0(2,952)	9.369
	고등학교	4.31(0.82)	0.8	0.8	15.8	31.6	51.0	100.0(2,749)	
고교 유형	일반계고	4.35(0.80)	0.8	0.6	14.1	31.6	52.9	100.0(2,220)	35.352***
	특성화계고	4.14(0.89)	0.9	1.8	22.8	31.3	43.2	100.0(529)	
지역 규모	대도시	4.38(0.82)	0.8	1.2	13.4	28.5	56.1	100.0(2,271)	26.317***
	중소도시	4.28(0.85)	1.3	0.8	16.3	31.7	50.0	100.0(2,755)	
	읍면지역	4.31(0.82)	0.9	0.5	16.4	31.0	51.1	100.0(675)	
가족 유형	양부모가정	4.35(0.82)	0.8	0.8	14.7	30.4	53.3	100.0(5,096)	127.142***
	한부모가정	4.23(0.89)	1.5	0.8	18.9	30.5	48.3	100.0(503)	
	조손가정	3.32(1.44)	16.9	13.8	13.2	32.9	23.1	100.0(19)	
	기타	3.96(1.07)	3.9	4.4	21.6	31.5	38.5	100.0(67)	
학업 성적	상	4.48(0.77)	0.8	0.9	9.5	27.2	61.5	100.0(1,713)	121.063***
	중	4.32(0.82)	0.8	0.6	16.1	31.2	51.3	100.0(2,261)	
	하	4.19(0.89)	1.4	1.3	19.5	32.7	45.1	100.0(1,675)	
경제적 수준	상	4.44(0.77)	0.8	0.7	11.0	28.5	59.1	100.0(3,165)	215.483***
	중	4.22(0.85)	0.8	0.7	20.2	31.8	46.4	100.0(1,987)	
	하	4.00(0.99)	3.2	3.2	20.4	37.1	36.1	100.0(494)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-52. 다양한 권리 형태\_7) 사회참여에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.91(1.04)	2.5	5.8	26.8	28.5	36.4	100.0(5,702)	23.457***
성별	남학생	3.91(1.07)	3.1	6.0	25.8	27.0	38.1	100.0(2,937)	
	여학생	3.90(1.00)	1.7	5.6	27.9	30.1	34.7	100.0(2,766)	
학교급	중학교	3.93(1.04)	2.4	5.7	26.2	28.3	37.4	100.0(2,953)	2.823
	고등학교	3.89(1.04)	2.5	5.9	27.5	28.7	35.4	100.0(2,749)	
고교 유형	일반계고	3.89(1.04)	2.5	6.4	26.1	29.6	35.5	100.0(2,221)	15.669**
	특성화계고	3.85(1.04)	2.8	3.9	33.3	24.9	35.0	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.92(1.05)	2.5	6.4	25.4	28.2	37.5	100.0(2,271)	11.827
	중소도시	3.89(1.04)	2.5	5.8	27.5	28.4	35.7	100.0(2,758)	
	읍면지역	3.94(0.99)	2.1	3.7	28.6	29.8	35.8	100.0(674)	
가족 유형	양부모가정	3.91(1.03)	2.3	5.8	26.7	28.6	36.6	100.0(5,098)	23.228*
	한부모가정	3.90(1.05)	2.8	5.4	27.3	28.2	36.5	100.0(502)	
	조손가정	3.15(1.26)	16.9	8.6	27.1	37.5	9.9	100.0(19)	
	기타	3.73(1.11)	3.9	6.6	34.2	23.1	32.1	100.0(67)	
학업 성적	상	3.96(1.05)	2.2	6.6	23.5	28.0	39.7	100.0(1,716)	36.341***
	중	3.93(1.02)	2.1	5.5	26.6	28.6	37.3	100.0(2,260)	
	하	3.81(1.04)	3.1	5.6	30.3	29.1	31.9	100.0(1,674)	
경제적 수준	상	4.00(1.02)	1.9	5.7	23.5	28.2	40.6	100.0(3,163)	91.916***
	중	3.82(1.02)	2.6	5.3	30.9	29.3	31.9	100.0(1,990)	
	하	3.65(1.12)	5.0	9.0	30.1	28.2	27.7	100.0(494)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.



표 III-1-53. 다양한 권리 형태\_8) 차별받지 않을 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		4.20(0.92)	1.5	2.6	17.9	30.6	47.4	100.0(5,707)	28.503***
성별	남학생	4.19(0.96)	2.1	2.4	18.5	28.3	48.6	100.0(2,940)	
	여학생	4.21(0.88)	0.9	2.7	17.2	33.0	46.2	100.0(2,767)	
학교급	중학교	4.23(0.93)	1.8	2.4	16.8	28.9	50.1	100.0(2,956)	22.249***
	고등학교	4.16(0.91)	1.2	2.8	19.0	32.4	44.6	100.0(2,751)	
고교 유형	일반계고	4.20(0.89)	1.0	2.7	17.7	33.3	45.4	100.0(2,222)	21.381***
	특성화계고	4.04(0.99)	2.2	3.2	24.5	28.8	41.2	100.0(529)	
지역 규모	대도시	4.23(0.92)	1.5	2.7	16.8	29.2	49.8	100.0(2,271)	13.582
	중소도시	4.17(0.93)	1.6	2.7	18.6	31.2	46.0	100.0(2,761)	
	읍면지역	4.20(0.88)	1.3	1.5	18.6	33.0	45.6	100.0(675)	
가족 유형	양부모가정	4.21(0.91)	1.2	2.5	17.8	30.7	47.8	100.0(5,102)	67.528***
	한부모가정	4.16(0.96)	2.3	2.2	18.9	30.6	46.0	100.0(502)	
	조손가정	3.26(1.30)	16.9	9.8	13.2	50.2	9.9	100.0(19)	
	기타	3.86(1.23)	7.3	6.9	18.6	27.1	40.0	100.0(67)	
학업 성적	상	4.32(0.88)	1.2	2.5	13.0	29.3	53.9	100.0(1,717)	73.517***
	중	4.20(0.91)	1.4	2.2	18.2	31.4	46.7	100.0(2,264)	
	하	4.08(0.96)	1.8	3.1	22.3	31.0	41.8	100.0(1,675)	
경제적 수준	상	4.31(0.88)	1.2	2.1	14.3	29.4	53.0	100.0(3,167)	137.351***
	중	4.10(0.93)	1.3	2.6	22.7	31.7	41.6	100.0(1,991)	
	하	3.94(1.04)	3.7	4.8	20.7	35.3	35.4	100.0(494)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-54. 다양한 권리 형태\_9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		4.14(0.92)	1.7	2.1	20.1	32.5	43.5	100.0(5,706)	25.864***
성별	남학생	4.13(0.97)	2.4	2.1	20.5	30.4	44.6	100.0(2,938)	
	여학생	4.15(0.88)	1.0	2.1	19.7	34.8	42.4	100.0(2,768)	
학교급	중학교	4.16(0.93)	1.8	2.3	19.5	31.0	45.4	100.0(2,956)	10.807*
	고등학교	4.12(0.91)	1.7	1.9	20.7	34.1	41.6	100.0(2,750)	
고교 유형	일반계고	4.15(0.89)	1.4	1.9	19.3	35.0	42.3	100.0(2,221)	19.067***
	특성화계고	4.00(0.98)	2.6	2.0	26.7	30.4	38.3	100.0(529)	
지역 규모	대도시	4.17(0.93)	1.7	2.7	18.2	31.4	46.1	100.0(2,271)	21.445**
	중소도시	4.11(0.93)	1.9	1.8	21.4	33.4	41.5	100.0(2,761)	
	읍면지역	4.16(0.89)	1.2	1.5	21.1	32.9	43.4	100.0(675)	
가족 유형	양부모가정	4.15(0.91)	1.5	2.1	20.0	32.6	43.9	100.0(5,101)	69.504***
	한부모가정	4.11(0.94)	2.0	2.0	21.2	32.9	41.9	100.0(503)	
	조손가정	3.16(1.37)	22.9	3.8	17.3	46.1	9.9	100.0(19)	
	기타	3.87(1.20)	7.5	4.7	19.5	29.7	38.6	100.0(67)	
학업 성적	상	4.26(0.89)	1.6	2.0	14.8	32.5	49.1	100.0(1,717)	75.685***
	중	4.15(0.90)	1.2	1.8	21.0	32.2	43.8	100.0(2,262)	
	하	4.01(0.97)	2.3	2.7	24.3	33.1	37.6	100.0(1,675)	
경제적 수준	상	4.25(0.89)	1.4	1.8	16.3	31.2	49.3	100.0(3,166)	156.967***
	중	4.04(0.92)	1.5	2.1	25.4	33.1	38.0	100.0(1,991)	
	하	3.85(1.03)	4.1	4.6	22.6	39.0	29.6	100.0(494)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-55. 인권 수준에 대한 주관적 평가\_1) 내가 지닌 권리 수준

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	매우 낮음	약간 낮은 편임	보통임	약간 높은 편임	매우 높은 편임	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.68(0.93)	1.7	4.3	41.3	29.7	22.9	100.0(8,704)	55.018***
성별	남학생	3.71(0.96)	2.2	4.4	38.1	30.6	24.7	100.0(4,483)	
	여학생	3.64(0.90)	1.1	4.2	44.8	28.9	21.0	100.0(4,221)	
학교급	초등학교	3.67(0.96)	2.1	4.9	40.0	29.4	23.5	100.0(3,007)	14.000
	중학교	3.68(0.91)	1.4	4.3	41.7	30.5	22.1	100.0(2,951)	
	고등학교	3.69(0.92)	1.5	3.7	42.3	29.3	23.1	100.0(2,746)	
고교 유형	일반계고	3.73(0.92)	1.5	3.6	40.1	30.0	24.8	100.0(2,217)	30.940***
	특성화계고	3.50(0.87)	1.7	4.4	51.6	26.3	15.9	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.72(0.95)	1.8	4.4	38.7	29.9	25.1	100.0(3,427)	26.934***
	중소도시	3.65(0.92)	1.7	4.5	42.5	29.6	21.8	100.0(4,238)	
	읍면지역	3.63(0.89)	1.5	3.5	45.2	29.7	20.1	100.0(1,039)	
가족 유형	양부모가정	3.69(0.92)	1.5	4.1	41.0	29.9	23.3	100.0(7,839)	63.651***
	한부모가정	3.60(0.94)	2.1	6.0	41.3	30.6	19.9	100.0(656)	
	조손가정	3.06(0.98)	12.2	3.5	53.9	26.6	3.8	100.0(33)	
	기타	3.41(1.01)	5.0	5.1	53.1	18.0	18.8	100.0(151)	
학업 성적	상	3.94(0.91)	1.3	2.9	28.5	35.3	31.9	100.0(3,412)	604.884***
	중	3.59(0.87)	1.1	4.1	48.0	28.7	18.1	100.0(3,352)	
	하	3.38(0.94)	3.2	7.3	52.8	21.6	15.1	100.0(1,868)	
경제적 수준	상	3.83(0.92)	1.3	3.1	34.7	33.1	27.8	100.0(5,395)	512.641***
	중	3.47(0.87)	1.6	5.2	53.4	24.1	15.8	100.0(2,639)	
	하	3.24(0.96)	4.8	12.0	47.5	25.5	10.2	100.0(598)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-56. 인권 수준에 대한 주관적 평가\_2) 현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	매우 낮음	약간 낮은 편임	보통임	약간 높은 편임	매우 높은 편임	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.32(1.01)	3.5	14.8	42.1	25.3	14.2	100.0(8,708)	74.542***
성별	남학생	3.35(1.05)	4.3	14.8	38.4	26.1	16.4	100.0(4,483)	
	여학생	3.28(0.95)	2.8	14.8	45.9	24.5	12.0	100.0(4,225)	
학교급	초등학교	3.51(1.01)	2.8	11.1	36.6	30.7	18.8	100.0(3,007)	214.262***
	중학교	3.24(0.98)	3.5	17.1	43.4	24.1	11.9	100.0(2,951)	
	고등학교	3.19(0.99)	4.4	16.5	46.5	20.8	11.8	100.0(2,750)	
고교 유형	일반계고	3.21(1.00)	4.1	17.1	44.7	21.6	12.4	100.0(2,221)	20.819***
	특성화계고	3.10(0.94)	5.6	14.0	54.1	17.2	9.1	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.31(1.03)	4.1	15.3	40.4	25.7	14.5	100.0(3,428)	13.543
	중소도시	3.32(0.99)	3.2	14.9	42.7	25.1	14.1	100.0(4,242)	
	읍면지역	3.34(0.97)	3.1	13.0	44.8	25.2	13.8	100.0(1,038)	
가족 유형	양부모가정	3.32(1.00)	3.3	15.1	41.9	25.4	14.2	100.0(7,842)	29.306**
	한부모가정	3.29(0.99)	4.3	12.9	45.4	24.6	12.8	100.0(656)	
	조손가정	3.11(1.14)	10.0	19.4	29.4	32.4	8.9	100.0(33)	
	기타	3.41(1.16)	7.6	9.8	38.8	22.2	21.7	100.0(151)	
학업 성적	상	3.48(1.04)	3.0	13.1	35.5	29.6	18.9	100.0(3,410)	265.560***
	중	3.28(0.95)	3.0	14.7	45.3	25.5	11.5	100.0(3,352)	
	하	3.09(0.99)	5.3	18.7	48.1	17.5	10.5	100.0(1,873)	
경제적 수준	상	3.44(1.01)	2.8	13.2	38.4	28.8	16.8	100.0(5,395)	275.350***
	중	3.17(0.97)	4.2	16.7	47.9	20.7	10.5	100.0(2,644)	
	하	2.90(0.96)	7.1	23.0	48.7	14.7	6.5	100.0(597)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-57. 인권 수준에 대한 주관적 평가\_3) 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 변화(3년간)

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	매우 부정적 으로 변화함	약간 부정적 으로 변화함	변화 없음	약간 긍정적 으로 변화함	매우 긍정적 으로 변화함	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.44(0.90)	3.0	9.3	37.3	41.0	9.3	100.0(5,696)	70.129***
성별	남학생	3.43(0.96)	4.2	9.9	36.0	38.5	11.3	100.0(2,930)	
	여학생	3.46(0.82)	1.8	8.7	38.7	43.7	7.1	100.0(2,766)	
학교급	중학교	3.47(0.89)	2.8	9.4	34.8	43.8	9.2	100.0(2,944)	22.547***
	고등학교	3.41(0.90)	3.2	9.2	40.1	38.1	9.4	100.0(2,752)	
고교 유형	일반계고	3.44(0.89)	3.1	8.9	38.1	40.4	9.4	100.0(2,225)	28.761***
	특성화계고	3.29(0.91)	3.7	10.5	48.2	28.2	9.4	100.0(527)	
지역 규모	대도시	3.49(0.90)	2.7	9.1	35.7	41.8	10.8	100.0(2,260)	17.359*
	중소도시	3.42(0.89)	3.1	9.5	38.6	40.2	8.6	100.0(2,757)	
	읍면지역	3.39(0.90)	4.1	9.3	37.6	41.6	7.4	100.0(679)	
가족 유형	양부모가정	3.44(0.89)	2.9	9.5	37.2	41.2	9.2	100.0(5,095)	34.076***
	한부모가정	3.48(0.90)	3.1	7.8	37.1	41.6	10.3	100.0(502)	
	조손가정	2.92(1.24)	21.5	11.0	22.5	43.7	1.4	100.0(19)	
	기타	3.32(0.94)	3.2	10.9	48.3	25.7	11.9	100.0(67)	
학업 성적	상	3.57(0.89)	2.7	7.1	32.9	45.1	12.1	100.0(1,712)	96.253***
	중	3.45(0.88)	2.3	10.4	36.4	42.0	8.8	100.0(2,262)	
	하	3.31(0.90)	4.2	10.0	43.6	35.1	7.1	100.0(1,671)	
경제적 수준	상	3.51(0.91)	2.7	9.4	33.4	43.4	11.0	100.0(3,161)	96.994***
	중	3.40(0.85)	2.7	8.4	43.3	37.7	8.0	100.0(1,987)	
	하	3.22(0.92)	6.0	12.2	39.6	38.7	3.5	100.0(494)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-1-58. 인권 수준에 대한 주관적 평가\_4) 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 예측(3년 후)

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	매우 부정적 으로 변화할 것임	약간 부정적 으로 변화할 것임	변화 없을 것임	약간 긍정적 으로 변화할 것임	매우 긍정적 으로 변화할 것임	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.52(1.00)	4.5	8.6	33.0	38.5	15.4	100.0(5,692)	83.967***
성별	남학생	3.48(1.07)	6.3	8.2	33.7	34.5	17.4	100.0(2,928)	
	여학생	3.55(0.92)	2.6	9.0	32.2	42.8	13.4	100.0(2,764)	37.088***
학교급	중학교	3.57(1.02)	4.5	8.7	30.0	39.1	17.7	100.0(2,943)	
	고등학교	3.46(0.97)	4.5	8.5	36.1	37.9	13.0	100.0(2,749)	16.879**
고교 유형	일반계고	3.48(0.98)	4.4	8.8	34.4	39.0	13.4	100.0(2,224)	
	특성화계고	3.39(0.94)	4.8	7.0	43.6	33.4	11.2	100.0(525)	26.402***
지역 규모	대도시	3.56(1.01)	4.3	8.6	30.5	39.6	17.0	100.0(2,259)	
	중소도시	3.47(1.00)	4.7	8.7	35.7	36.5	14.4	100.0(2,754)	
	읍면지역	3.55(0.98)	4.5	7.8	30.4	43.1	14.2	100.0(679)	21.233*
가족 유형	양부모가정	3.52(1.00)	4.3	8.6	32.9	38.5	15.6	100.0(5,091)	
	한부모가정	3.53(1.00)	4.8	7.5	32.9	39.6	15.2	100.0(503)	
	조손가정	2.72(1.20)	23.7	14.1	30.5	30.3	1.4	100.0(19)	
	기타	3.28(1.05)	7.0	12.8	35.9	33.9	10.4	100.0(66)	
학업 성적	상	3.63(1.00)	4.1	7.6	28.2	41.3	18.8	100.0(1,712)	99.458***
	중	3.55(0.96)	3.2	9.0	32.4	40.5	15.0	100.0(2,264)	
	하	3.35(1.02)	6.5	9.1	38.9	33.2	12.3	100.0(1,667)	91.846***
경제적 수준	상	3.59(1.01)	4.2	8.5	29.2	39.9	18.2	100.0(3,163)	
	중	3.46(0.95)	4.0	8.3	38.0	37.0	12.6	100.0(1,984)	
	하	3.28(1.00)	7.3	10.5	37.4	37.1	7.8	100.0(493)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

## 2. 시민적 권리와 자유

표 Ⅲ-2-1. 의사결정 시 보호자의 태도\_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때  
나의 의견을 듣고 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.03(0.80)	4.3	15.6	54.5	25.6	100.0(9,503)	
	2014	3.09(0.73)	3.0	14.2	54.1	28.7	100.0(10,288)	
	2015	3.13(0.72)	2.3	12.8	53.5	31.4	100.0(10,378)	
	2016	3.16(0.71)	2.3	11.9	53.6	32.2	100.0(10,882)	
	2017	3.32(0.68)	1.5	7.8	48.0	42.7	100.0(9,003)	
	2018	3.33(0.67)	1.3	7.6	48.2	43.0	100.0(9,059)	
	2019	3.36(0.68)	1.3	7.9	44.4	46.5	100.0(9,268)	
	2020	3.33(0.69)	1.5	8.1	46.1	44.4	100.0(8,575)	
	2021	3.34(0.68)	1.5	7.5	46.1	44.8	100.0(8,680)	
	2022	3.33(0.68)	1.4	8.3	46.7	43.6	100.0(8,830)	
	2023	3.30(0.68)	1.2	8.8	48.3	41.7	100.0(8,775)	
성별	남학생	3.29(0.69)	1.6	8.8	48.3	41.4	100.0(4,521)	7.912*
	여학생	3.32(0.67)	0.9	8.7	48.3	42.0	100.0(4,255)	
학교급	초등학교	3.32(0.68)	1.2	9.0	46.4	43.4	100.0(3,041)	20.802**
	중학교	3.27(0.69)	1.4	9.6	49.9	39.0	100.0(2,960)	
	고등학교	3.33(0.66)	1.1	7.6	48.7	42.6	100.0(2,775)	
고교 유형	일반계고	3.33(0.66)	1.0	7.7	48.4	42.9	100.0(2,244)	0.772
	특성화계고	3.32(0.67)	1.4	7.1	49.7	41.8	100.0(531)	
지역 규모	대도시	3.33(0.68)	1.4	7.9	47.4	43.3	100.0(3,449)	10.791
	중소도시	3.29(0.68)	1.1	9.3	48.9	40.7	100.0(4,272)	
	읍면지역	3.29(0.68)	1.2	9.1	49.0	40.6	100.0(1,054)	
가족 유형	양부모가정	3.32(0.67)	1.1	8.4	48.2	42.3	100.0(7,867)	42.208***
	한부모가정	3.20(0.72)	2.1	11.5	50.7	35.7	100.0(653)	
	조손가정	3.17(0.63)	0.0	12.1	59.0	28.9	100.0(33)	
	기타	3.14(0.83)	4.7	14.2	43.2	37.9	100.0(150)	
학업 성적	상	3.39(0.67)	1.1	7.3	43.1	48.5	100.0(3,423)	140.314***
	중	3.28(0.66)	0.9	8.7	51.5	38.9	100.0(3,366)	
	하	3.19(0.71)	2.1	11.4	52.4	34.2	100.0(1,878)	
경제적 수준	상	3.38(0.66)	1.0	7.0	45.1	46.9	100.0(5,419)	254.955***
	중	3.21(0.67)	1.2	10.1	55.2	33.4	100.0(2,646)	
	하	3.05(0.79)	3.4	18.6	47.7	30.3	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-2-2. 의사결정 시 보호자의 태도\_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때  
내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.08(0.73)	3.1	12.1	58.8	25.9	100.0(6,686)	
	2014	3.19(0.72)	2.9	9.9	52.8	34.4	100.0(10,268)	
	2015	3.24(0.69)	1.8	9.2	51.5	37.5	100.0(10,355)	
	2016	3.26(0.70)	1.9	8.8	50.6	38.7	100.0(10,876)	
	2017	3.41(0.65)	1.0	5.9	43.9	49.2	100.0(8,993)	
	2018	3.41(0.65)	1.1	6.0	43.8	49.1	100.0(9,047)	
	2019	3.47(0.64)	1.0	5.2	39.6	54.2	100.0(6,288)	
	2020	3.48(0.64)	0.9	5.1	39.5	54.5	100.0(5,710)	
	2021	3.49(0.64)	1.0	4.9	38.4	55.6	100.0(5,757)	
	2022	3.48(0.65)	1.1	5.2	38.0	55.8	100.0(5,839)	
	2023	3.44(0.64)	0.9	5.5	42.2	51.4	100.0(5,727)	
성별	남학생	3.43(0.65)	0.9	6.3	41.9	50.8	100.0(2,955)	7.374
	여학생	3.45(0.63)	0.9	4.7	42.4	51.9	100.0(2,772)	
학교급	중학교	3.41(0.66)	1.1	6.3	43.1	49.6	100.0(2,952)	11.770**
	고등학교	3.47(0.63)	0.8	4.8	41.2	53.3	100.0(2,775)	
고교 유형	일반계고	3.47(0.63)	0.7	4.9	40.8	53.5	100.0(2,244)	1.577
	특성화계고	3.46(0.63)	1.1	4.1	42.4	52.3	100.0(531)	
지역 규모	대도시	3.46(0.63)	0.7	5.1	41.4	52.8	100.0(2,267)	9.193
	중소도시	3.43(0.66)	1.1	6.0	42.2	50.7	100.0(2,774)	
	읍면지역	3.42(0.65)	1.4	4.8	44.8	49.1	100.0(686)	
가족 유형	양부모가정	3.45(0.64)	0.9	5.3	42.2	51.7	100.0(5,104)	18.952*
	한부모가정	3.39(0.69)	1.7	7.1	42.1	49.1	100.0(503)	
	조손가정	3.04(0.64)	0.0	17.2	61.6	21.3	100.0(19)	
	기타	3.38(0.72)	1.2	10.1	38.1	50.7	100.0(65)	
학업 성적	상	3.54(0.61)	0.7	4.0	35.4	59.9	100.0(1,720)	121.375***
	중	3.45(0.62)	0.7	4.7	43.6	51.0	100.0(2,267)	
	하	3.31(0.69)	1.5	8.3	47.4	42.8	100.0(1,675)	
경제적 수준	상	3.51(0.61)	0.6	4.5	38.3	56.6	100.0(3,172)	104.662***
	중	3.36(0.65)	1.1	6.3	47.9	44.7	100.0(1,990)	
	하	3.30(0.74)	2.6	8.9	44.6	43.9	100.0(497)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

주) 2019년 조사부터 초등학교 문항 삭제됨.



표 III-2-3. 의사결정 시 보호자의 태도\_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를  
부모님(보호자)도 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.24(0.75)	2.6	9.5	50.2	37.6	100.0(9,507)	
	2014	3.28(0.71)	2.4	8.5	47.8	41.3	100.0(10,279)	
	2015	3.32(0.69)	1.8	7.6	46.3	44.3	100.0(10,370)	
	2016	3.34(0.69)	1.7	7.2	46.2	44.9	100.0(10,875)	
	2017	3.50(0.63)	0.8	5.0	37.5	56.6	100.0(8,986)	
	2018	3.50(0.63)	0.9	4.9	37.3	56.9	100.0(9,033)	
	2019	3.53(0.65)	1.1	5.2	33.5	60.3	100.0(9,248)	
	2020	3.52(0.64)	1.0	4.8	35.7	58.5	100.0(8,534)	
	2021	3.54(0.63)	1.0	4.4	34.3	60.3	100.0(8,627)	
	2022	3.53(0.64)	1.0	4.8	34.8	59.3	100.0(8,781)	
	2023	3.49(0.64)	0.8	5.7	37.5	56.1	100.0(8,731)	
성별	남학생	3.46(0.66)	1.1	5.7	39.2	53.9	100.0(4,489)	26.196***
	여학생	3.52(0.62)	0.5	5.6	35.6	58.4	100.0(4,241)	
학교급	초등학교	3.53(0.65)	0.9	5.6	33.2	60.3	100.0(3,025)	54.075***
	중학교	3.44(0.66)	1.0	6.6	40.0	52.4	100.0(2,940)	
	고등학교	3.50(0.61)	0.5	4.7	39.4	55.4	100.0(2,765)	
고교 유형	일반계고	3.50(0.62)	0.5	5.0	38.9	55.6	100.0(2,235)	3.366
	특성화계고	3.51(0.58)	0.4	3.3	41.4	54.9	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.50(0.64)	0.6	6.1	36.1	57.2	100.0(3,431)	9.119
	중소도시	3.48(0.65)	1.0	5.4	38.2	55.4	100.0(4,256)	
	읍면지역	3.49(0.63)	0.6	5.2	38.7	55.5	100.0(1,043)	
가족 유형	양부모가정	3.49(0.63)	0.7	5.4	37.6	56.2	100.0(7,830)	24.156**
	한부모가정	3.46(0.68)	1.3	6.9	36.4	55.4	100.0(649)	
	조손가정	3.32(0.64)	0.0	9.1	49.7	41.2	100.0(33)	
	기타	3.38(0.77)	1.8	12.0	32.7	53.4	100.0(148)	
학업 성적	상	3.57(0.62)	0.6	4.9	30.9	63.6	100.0(3,409)	153.517***
	중	3.46(0.63)	0.7	5.3	41.0	53.0	100.0(3,348)	
	하	3.38(0.68)	1.2	7.7	43.2	47.9	100.0(1,869)	
경제적 수준	상	3.55(0.62)	0.6	4.8	33.1	61.4	100.0(5,388)	200.671***
	중	3.40(0.65)	1.0	6.0	45.2	47.8	100.0(2,637)	
	하	3.30(0.73)	1.6	11.5	42.4	44.5	100.0(600)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 Ⅲ-2-4. 의사결정 시 보호자의 태도\_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나  
방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.05(0.85)	5.5	14.9	50.0	29.6	100.0(9,502)	
	2014	3.09(0.80)	4.9	13.3	49.7	32.1	100.0(10,273)	
	2015	3.15(0.77)	3.7	12.2	48.8	35.3	100.0(10,367)	
	2016	3.18(0.76)	3.2	12.1	48.3	36.4	100.0(10,866)	
	2017	3.31(0.72)	2.1	8.6	45.1	44.1	100.0(8,975)	
	2018	3.32(0.72)	2.2	8.4	44.3	45.2	100.0(9,013)	
	2019	3.37(0.70)	1.8	7.6	42.3	48.2	100.0(6,275)	
	2020	3.39(0.69)	1.4	7.6	41.6	49.4	100.0(5,700)	
	2021	3.40(0.69)	1.4	7.5	40.8	50.3	100.0(5,748)	
	2022	3.38(0.70)	1.8	7.8	41.0	49.5	100.0(5,821)	
	2023	3.33(0.70)	1.9	8.0	45.1	45.0	100.0(5,719)	
성별	남학생	3.31(0.71)	2.1	8.4	46.3	43.2	100.0(2,952)	9.619*
	여학생	3.36(0.69)	1.6	7.6	43.8	47.0	100.0(2,767)	
학교급	중학교	3.25(0.74)	2.4	10.9	46.1	40.6	100.0(2,947)	101.303***
	고등학교	3.42(0.65)	1.3	4.9	44.0	49.7	100.0(2,773)	
고교 유형	일반계고	3.42(0.65)	1.4	5.0	44.1	49.5	100.0(2,242)	1.539
	특성화계고	3.44(0.62)	0.8	4.6	43.8	50.7	100.0(531)	
지역 규모	대도시	3.35(0.69)	1.3	8.6	44.2	45.9	100.0(2,268)	12.311
	중소도시	3.31(0.71)	2.2	7.9	46.1	43.8	100.0(2,769)	
	읍면지역	3.35(0.71)	2.4	6.8	43.9	47.0	100.0(683)	
가족 유형	양부모가정	3.33(0.70)	1.7	8.0	45.5	44.7	100.0(5,098)	21.947**
	한부모가정	3.34(0.74)	2.8	8.1	41.5	47.6	100.0(501)	
	조손가정	2.83(0.74)	3.8	24.3	56.7	15.3	100.0(19)	
	기타	3.33(0.79)	4.9	5.1	41.9	48.1	100.0(65)	
학업 성적	상	3.40(0.71)	1.6	8.2	38.6	51.7	100.0(1,715)	66.973***
	중	3.34(0.67)	1.4	7.2	47.2	44.1	100.0(2,268)	
	하	3.25(0.73)	2.7	8.9	49.0	39.3	100.0(1,674)	
경제적 수준	상	3.39(0.68)	1.5	6.9	42.4	49.3	100.0(3,169)	83.230***
	중	3.27(0.69)	1.8	8.8	49.8	39.6	100.0(1,988)	
	하	3.18(0.82)	4.7	11.8	44.1	39.4	100.0(496)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

주) 2019년 조사부터 초등학교 문항 삭제됨.

표 III-2-5. 의사결정 시 보호자의 태도\_5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때  
 될 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.26(0.74)	2.2	10.9	45.6	41.3	100.0(8,734)	6.624
성별	남학생	3.24(0.75)	2.6	11.0	45.8	40.6	100.0(4,492)	
	여학생	3.28(0.73)	1.9	10.7	45.4	42.0	100.0(4,243)	
학교급	초등학교	3.20(0.75)	2.5	13.0	46.7	37.8	100.0(3,015)	88.800***
	중학교	3.22(0.75)	2.7	11.6	46.4	39.3	100.0(2,949)	
	고등학교	3.37(0.69)	1.5	7.7	43.6	47.2	100.0(2,770)	
고교 유형	일반계고	3.35(0.69)	1.6	7.9	44.6	45.9	100.0(2,240)	9.262*
	특성화계고	3.44(0.67)	1.0	6.8	39.3	52.9	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.27(0.74)	2.2	11.3	43.9	42.6	100.0(3,431)	9.686
	중소도시	3.26(0.73)	2.1	10.6	46.8	40.5	100.0(4,257)	
	읍면지역	3.24(0.75)	3.0	10.4	46.4	40.2	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	3.26(0.73)	2.1	10.7	46.0	41.2	100.0(7,832)	33.546***
	한부모가정	3.26(0.79)	3.5	10.9	41.9	43.7	100.0(650)	
	조손가정	2.89(0.87)	4.5	29.1	39.5	26.9	100.0(33)	
	기타	3.13(0.87)	5.4	15.4	39.8	39.5	100.0(148)	
학업 성적	상	3.30(0.74)	2.0	10.8	41.9	45.2	100.0(3,403)	52.420***
	중	3.25(0.72)	1.9	10.7	48.2	39.3	100.0(3,352)	
	하	3.20(0.76)	3.4	11.2	47.7	37.7	100.0(1,873)	
경제적 수준	상	3.32(0.72)	1.8	9.6	44.0	44.7	100.0(5,393)	128.965***
	중	3.20(0.74)	2.4	11.9	49.3	36.3	100.0(2,635)	
	하	3.03(0.85)	6.0	17.0	44.9	32.1	100.0(600)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 Ⅲ-2-6. 의사결정 시 보호자의 태도\_6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.34(0.71)	1.7	8.6	44.1	45.5	100.0(5,718)	2.990
성별	남학생	3.32(0.71)	1.9	8.6	44.9	44.7	100.0(2,947)	
	여학생	3.35(0.70)	1.5	8.6	43.4	46.5	100.0(2,772)	50.931***
학교급	중학교	3.27(0.73)	2.1	10.3	45.9	41.6	100.0(2,946)	
	고등학교	3.40(0.67)	1.3	6.8	42.2	49.7	100.0(2,772)	6.198
고교 유형	일반계고	3.39(0.68)	1.3	7.4	42.3	49.0	100.0(2,243)	
	특성화계고	3.46(0.64)	1.1	4.5	41.8	52.6	100.0(529)	7.963
지역 규모	대도시	3.36(0.70)	1.5	8.7	42.6	47.3	100.0(2,266)	
	중소도시	3.32(0.71)	2.0	8.6	45.3	44.1	100.0(2,770)	
	읍면지역	3.34(0.69)	1.3	8.4	44.7	45.5	100.0(682)	13.247
가족 유형	양부모가정	3.33(0.70)	1.6	8.7	44.6	45.2	100.0(5,096)	
	한부모가정	3.33(0.77)	3.5	8.3	40.3	47.9	100.0(503)	
	조손가정	3.27(0.61)	0.0	7.8	57.3	34.8	100.0(19)	
	기타	3.37(0.73)	2.0	8.4	40.3	49.3	100.0(65)	36.753***
학업 성적	상	3.37(0.72)	1.8	8.9	39.9	49.4	100.0(1,717)	
	중	3.36(0.68)	1.2	8.0	44.7	46.1	100.0(2,267)	
	하	3.26(0.72)	2.4	9.3	47.8	40.5	100.0(1,671)	92.412***
경제적 수준	상	3.39(0.69)	1.3	8.0	41.1	49.6	100.0(3,166)	
	중	3.29(0.69)	1.7	8.5	49.4	40.4	100.0(1,987)	
	하	3.16(0.84)	4.9	13.5	42.5	39.1	100.0(497)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

주) 2023년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 III-2-7. 학생회 활동\_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	$\chi^2$
2013		28.8	14.5	56.7	100.0(6,687)	
2014		31.4	20.4	48.2	100.0(7,480)	
2015		26.1	18.8	55.1	100.0(7,518)	
2016		27.0	18.2	54.8	100.0(7,939)	
2017		14.2	31.5	54.3	100.0(6,397)	
2018		14.8	31.7	53.5	100.0(6,301)	
2019		9.5	43.9	46.6	100.0(6,288)	
2020		6.7	44.9	48.4	100.0(5,701)	
2021		7.5	46.0	46.4	100.0(5,760)	
2022		8.4	45.2	46.4	100.0(5,823)	
2023		9.1	46.8	44.1	100.0(5,718)	
성별	남학생	9.5	44.2	46.4	100.0(2,952)	17.269***
	여학생	8.7	49.6	41.7	100.0(2,766)	
학교급	중학교	9.2	45.3	45.5	100.0(2,951)	5.707
	고등학교	9.0	48.4	42.6	100.0(2,767)	
고교 유형	일반계고	8.5	49.3	42.2	100.0(2,239)	4.737
	특성화계고	10.9	44.8	44.3	100.0(527)	
지역 규모	대도시	10.1	47.4	42.6	100.0(2,269)	6.349
	중소도시	8.3	46.5	45.2	100.0(2,763)	
	읍면지역	8.9	46.2	44.9	100.0(687)	
가족 유형	양부모가정	9.0	46.9	44.1	100.0(5,101)	0.751
	한부모가정	9.2	46.3	44.5	100.0(499)	
	조손가정	8.2	56.0	35.8	100.0(19)	
	기타	10.3	45.8	43.9	100.0(65)	
학업 성적	상	9.9	50.0	40.0	100.0(1,718)	35.874***
	중	8.0	48.7	43.4	100.0(2,268)	
	하	9.5	41.5	49.0	100.0(1,669)	
경제적 수준	상	9.0	48.2	42.8	100.0(3,167)	8.915
	중	8.6	45.0	46.3	100.0(1,989)	
	하	10.7	47.8	41.5	100.0(495)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-2-8. 학생회 활동\_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	$\chi^2$
2013		28.5	30.3	41.5	100.0(6,685)	
2014		33.4	30.8	35.8	100.0(7,476)	
2015		33.1	25.7	41.1	100.0(7,518)	
2016		35.3	23.8	40.8	100.0(7,937)	
2017		35.4	27.3	37.3	100.0(6,396)	
2018		38.0	24.6	37.5	100.0(6,301)	
2019		38.3	26.8	34.9	100.0(6,288)	
2020		38.2	25.6	36.2	100.0(5,699)	
2021		37.1	26.2	36.8	100.0(5,752)	
2022		35.3	25.9	38.8	100.0(5,821)	
2023		35.4	27.1	37.5	100.0(5,720)	
성별	남학생	34.0	27.0	38.9	100.0(2,951)	6.633*
	여학생	36.9	27.1	36.0	100.0(2,769)	
학교급	중학교	34.1	28.5	37.4	100.0(2,951)	7.086*
	고등학교	36.7	25.6	37.6	100.0(2,769)	
교교 유형	일반계고	38.4	24.0	37.6	100.0(2,242)	20.292***
	특성화계고	29.7	32.3	38.1	100.0(527)	
지역 규모	대도시	34.0	29.8	36.2	100.0(2,269)	18.923***
	중소도시	36.0	26.2	37.8	100.0(2,766)	
	읍면지역	37.6	21.9	40.6	100.0(685)	
가족 유형	양부모가정	35.7	26.7	37.6	100.0(5,101)	4.769
	한부모가정	34.6	28.8	36.6	100.0(501)	
	조손가정	19.0	44.3	36.7	100.0(19)	
	기타	30.1	31.6	38.4	100.0(65)	
학업 성적	상	42.0	26.0	31.9	100.0(1,720)	84.401***
	중	36.5	25.3	38.2	100.0(2,266)	
	하	27.6	30.5	41.9	100.0(1,670)	
경제적 수준	상	35.9	27.6	36.5	100.0(3,167)	8.676
	중	34.8	25.5	39.6	100.0(1,990)	
	하	36.3	29.7	34.0	100.0(497)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

표 III-2-9. 학생회 활동\_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	$\chi^2$
2013		15.5	20.8	63.7	100.0(6,682)	
2014		15.1	30.7	54.2	100.0(7,479)	
2015		11.9	28.3	59.8	100.0(7,518)	
2016		12.8	29.5	57.8	100.0(7,927)	
2017		7.9	39.6	52.6	100.0(6,391)	
2018		7.0	40.3	52.7	100.0(6,297)	
2019		5.6	45.9	48.5	100.0(6,289)	
2020		3.2	46.7	50.0	100.0(5,692)	
2021		2.8	48.5	48.7	100.0(5,739)	
2022		3.1	49.0	47.9	100.0(5,807)	
2023		4.7	51.3	44.0	100.0(5,714)	
성별	남학생	5.3	50.1	44.6	100.0(2,946)	6.944*
	여학생	4.1	52.7	43.3	100.0(2,768)	
학교급	중학교	5.0	52.4	42.6	100.0(2,950)	4.960
	고등학교	4.4	50.2	45.4	100.0(2,764)	
교교 유형	일반계고	4.0	50.7	45.3	100.0(2,237)	5.666
	특성화계고	6.2	48.0	45.8	100.0(527)	
지역 규모	대도시	4.7	53.8	41.5	100.0(2,264)	11.195*
	중소도시	4.8	49.2	46.0	100.0(2,761)	
	읍면지역	4.2	51.7	44.1	100.0(688)	
가족 유형	양부모가정	4.8	51.3	44.0	100.0(5,096)	6.609
	한부모가정	3.5	51.0	45.5	100.0(500)	
	조손가정	5.1	67.6	27.2	100.0(19)	
	기타	4.1	60.5	35.4	100.0(64)	
학업 성적	상	5.8	53.7	40.5	100.0(1,717)	35.536***
	중	4.3	53.3	42.5	100.0(2,264)	
	하	4.1	46.5	49.4	100.0(1,669)	
경제적 수준	상	4.7	53.4	41.9	100.0(3,169)	14.350**
	중	4.5	48.4	47.1	100.0(1,984)	
	하	5.3	51.9	42.7	100.0(495)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-2-10. 학생회 활동\_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다

(단위 : %(명))

구분		아니다	그렇다	잘 모르겠다	전체(N)	$\chi^2$
	2014	17.7	34.4	47.9	100.0(7,475)	
	2015	13.3	33.5	53.2	100.0(7,518)	
	2016	13.3	34.6	52.0	100.0(7,932)	
	2017	11.3	38.4	50.3	100.0(6,395)	
	2018	12.5	36.9	50.6	100.0(6,297)	
	2019	6.9	52.3	40.8	100.0(6,285)	
	2020	3.8	54.6	41.6	100.0(5,693)	
	2021	3.0	58.3	38.7	100.0(5,749)	
	2022	4.6	57.0	38.5	100.0(5,815)	
	2023	5.3	57.5	37.2	100.0(5,714)	
성별	남학생	5.5	55.5	39.0	100.0(2,948)	9.938**
	여학생	5.1	59.6	35.3	100.0(2,766)	
학교급	중학교	4.2	61.3	34.5	100.0(2,951)	40.964***
	고등학교	6.5	53.5	40.1	100.0(2,763)	
교 유형	일반계고	6.2	54.1	39.8	100.0(2,235)	2.780
	특성화계고	7.7	50.9	41.4	100.0(527)	
지역 규모	대도시	6.2	58.6	35.2	100.0(2,266)	13.721**
	중소도시	5.1	56.7	38.2	100.0(2,762)	
	읍면지역	3.3	56.9	39.7	100.0(687)	
가족 유형	양부모가정	5.3	57.3	37.4	100.0(5,095)	6.255
	한부모가정	5.0	58.6	36.4	100.0(501)	
	조손가정	0.0	80.6	19.4	100.0(19)	
	기타	5.6	65.7	28.8	100.0(65)	
학업 성적	상	6.6	57.2	36.3	100.0(1,720)	17.450**
	중	4.4	59.8	35.8	100.0(2,262)	
	하	5.1	55.0	39.9	100.0(1,668)	
경제적 수준	상	5.1	58.7	36.2	100.0(3,167)	8.731
	중	5.2	55.7	39.1	100.0(1,983)	
	하	6.9	59.0	34.1	100.0(497)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$



표 III-2-11. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여

(단위 : %(명))

구분		참여할 수 없다	참여가능, 발언권 없음	참여가능, 발언권 있음	잘 모르겠다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	8.8	7.1	18.1	66.0	100.0(6,635)	
	2014	7.5	7.3	19.6	65.6	100.0(7,483)	
	2015	6.7	5.2	18.8	69.3	100.0(7,518)	
	2016	6.7	5.8	19.7	67.8	100.0(7,900)	
	2017	7.2	4.1	17.3	71.4	100.0(6,215)	
	2018	7.7	4.5	18.6	69.2	100.0(6,156)	
	2019	6.0	5.8	27.5	60.7	100.0(6,185)	
	2020	4.6	5.2	27.4	62.8	100.0(5,412)	
	2021	5.2	6.2	26.8	61.8	100.0(5,389)	
	2022	5.4	5.5	28.5	60.6	100.0(5,482)	
	2023	5.5	7.2	27.8	59.4	100.0(5,596)	
성별	남학생	6.7	7.9	24.0	61.5	100.0(2,868)	54.064***
	여학생	4.3	6.5	31.9	57.3	100.0(2,728)	
학교급	중학교	5.1	8.3	30.0	56.6	100.0(2,902)	29.010***
	고등학교	5.9	6.1	25.5	62.4	100.0(2,694)	
고교 유형	일반계고	5.8	5.6	25.9	62.7	100.0(2,191)	7.819*
	특성화계고	6.5	8.6	23.6	61.3	100.0(503)	
지역 규모	대도시	5.4	7.4	30.1	57.1	100.0(2,217)	24.722***
	중소도시	6.1	6.8	27.0	60.0	100.0(2,701)	
	읍면지역	3.2	8.4	23.7	64.7	100.0(678)	
가족 유형	양부모가정	5.5	7.1	28.3	59.1	100.0(5,008)	18.311*
	한부모가정	5.0	6.3	24.9	63.7	100.0(481)	
	조손가정	7.5	21.3	23.9	47.3	100.0(18)	
	기타	10.2	12.9	17.8	59.1	100.0(59)	
학업 성적	상	5.2	5.4	33.2	56.3	100.0(1,684)	59.103***
	중	5.2	7.8	28.4	58.6	100.0(2,230)	
	하	6.0	8.1	21.8	64.1	100.0(1,622)	
경제적 수준	상	5.3	7.3	29.2	58.1	100.0(3,115)	12.537
	중	5.9	7.4	26.4	60.3	100.0(1,941)	
	하	4.6	5.0	25.6	64.7	100.0(475)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-2-12. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.48(0.92)	18.2	27.2	42.7	11.9	100.0(9,506)	
	2014	2.71(1.19)	14.2	24.3	47.9	13.6	100.0(10,315)	
	2015	2.70(0.86)	11.1	22.9	50.6	15.4	100.0(10,366)	
	2016	2.74(0.86)	11.0	21.1	51.3	16.6	100.0(10,952)	
	2017	2.84(0.80)	7.2	19.6	55.5	17.7	100.0(8,974)	
	2018	2.89(0.78)	6.4	17.9	56.4	19.4	100.0(9,043)	
	2019	2.93(0.77)	5.3	17.4	56.1	21.2	100.0(9,260)	
	2020	2.99(0.72)	4.0	14.3	60.0	21.7	100.0(8,554)	
	2021	3.02(0.74)	4.2	13.7	58.3	23.9	100.0(8,647)	
	2022	3.00(0.76)	4.6	14.8	56.5	24.1	100.0(8,795)	
	2023	3.06(0.77)	4.8	12.6	54.1	28.5	100.0(8,759)	
성별	남학생	3.06(0.78)	5.3	12.0	54.7	28.1	100.0(4,513)	7.970*
	여학생	3.07(0.77)	4.3	13.2	53.6	28.9	100.0(4,245)	
학교급	초등학교	3.39(0.71)	2.7	5.1	43.0	49.2	100.0(3,036)	1096.820***
	중학교	2.95(0.74)	5.0	14.8	60.3	19.8	100.0(2,950)	
	고등학교	2.83(0.76)	6.9	18.4	59.8	14.9	100.0(2,773)	
교교 유형	일반계고	2.83(0.76)	6.8	18.3	59.9	15.0	100.0(2,245)	0.280
	특성화계고	2.81(0.77)	7.3	18.6	59.5	14.6	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.08(0.79)	5.0	12.1	52.6	30.3	100.0(3,438)	16.309*
	중소도시	3.05(0.77)	4.8	13.1	54.3	27.7	100.0(4,268)	
	읍면지역	3.05(0.73)	4.2	11.9	58.4	25.5	100.0(1,053)	
가족 유형	양부모가정	3.07(0.77)	4.6	12.5	54.2	28.7	100.0(7,855)	29.756***
	한부모가정	2.94(0.80)	7.2	14.1	56.7	22.0	100.0(649)	
	조손가정	3.23(0.77)	4.7	5.5	51.7	38.1	100.0(33)	
	기타	3.16(0.82)	4.6	12.9	44.3	38.2	100.0(151)	
학업 성적	상	3.18(0.79)	4.4	10.3	47.9	37.4	100.0(3,418)	291.725***
	중	3.04(0.74)	4.3	11.9	58.8	24.9	100.0(3,361)	
	하	2.88(0.77)	6.3	17.7	57.9	18.0	100.0(1,875)	
경제적 수준	상	3.12(0.77)	4.4	11.2	52.0	32.4	100.0(5,408)	164.640***
	중	3.00(0.73)	4.3	14.1	59.2	22.3	100.0(2,644)	
	하	2.81(0.85)	10.0	17.6	53.9	18.5	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-2-13. 징계처리절차에서의 의견표명 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.85(0.73)	6.2	16.6	63.4	13.8	100.0(5,678)	50.134***
성별	남학생	2.82(0.78)	7.5	18.1	59.2	15.1	100.0(2,930)	
	여학생	2.88(0.67)	4.7	15.0	67.8	12.4	100.0(2,748)	
학교급	중학교	2.87(0.74)	5.9	16.5	61.9	15.7	100.0(2,932)	18.435***
	고등학교	2.82(0.72)	6.5	16.8	65.0	11.8	100.0(2,746)	
고교 유형	일반계고	2.84(0.71)	6.1	16.3	65.3	12.3	100.0(2,222)	8.141*
	특성화계고	2.74(0.74)	8.2	18.9	63.4	9.4	100.0(525)	
지역 규모	대도시	2.86(0.76)	6.7	17.0	60.3	16.0	100.0(2,247)	20.163**
	중소도시	2.84(0.71)	5.9	16.4	65.2	12.5	100.0(2,750)	
	읍면지역	2.85(0.69)	5.4	16.2	66.3	12.1	100.0(682)	
가족 유형	양부모가정	2.85(0.72)	6.0	16.7	63.6	13.6	100.0(5,064)	15.940
	한부모가정	2.81(0.78)	8.6	16.1	61.5	13.9	100.0(496)	
	조손가정	3.19(0.64)	0.0	11.7	57.2	31.1	100.0(19)	
	기타	3.03(0.67)	2.0	14.6	62.2	21.2	100.0(66)	
학업 성적	상	2.87(0.75)	6.1	17.1	60.7	16.1	100.0(1,710)	17.994**
	중	2.86(0.71)	5.9	15.4	65.2	13.5	100.0(2,245)	
	하	2.81(0.72)	6.6	17.6	63.9	11.9	100.0(1,660)	
경제적 수준	상	2.86(0.74)	6.4	16.6	62.0	15.0	100.0(3,143)	22.623***
	중	2.87(0.69)	5.3	15.8	66.0	13.0	100.0(1,976)	
	하	2.74(0.73)	7.7	19.9	62.9	9.5	100.0(493)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-2-14. 아동·청소년 참여기구 인지 여부

(단위 : %(명))

구분		전혀 들어본 적이 없다	이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다	알고 있으나 참여해 보지는 않았다	잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	전체(N)	$\chi^2$
2013		62.4	28.3	7.2	2.1	100.0(6,664)	
2014		55.0	34.3	8.8	1.8	100.0(7,467)	
2015		51.7	35.8	10.2	2.4	100.0(7,507)	
2016		49.7	36.2	11.2	2.9	100.0(11,086)	
2017		54.9	34.3	8.7	2.1	100.0(8,991)	
2018		52.9	35.5	9.3	2.2	100.0(9,047)	
2019		52.8	36.4	8.6	2.2	100.0(9,237)	
2020		48.6	39.6	10.3	1.6	100.0(8,488)	
2021		50.0	39.0	9.0	2.0	100.0(8,603)	
2022		52.7	36.2	9.1	1.9	100.0(8,782)	
2023		49.4	39.0	9.3	2.3	100.0(8,764)	
성별	남학생	54.0	35.1	8.8	2.1	100.0(4,517)	80.200***
	여학생	44.6	43.1	9.8	2.5	100.0(4,248)	
학교급	초등학교	44.9	42.0	11.0	2.1	100.0(3,035)	55.903***
	중학교	53.6	35.6	8.5	2.3	100.0(2,957)	
	고등학교	50.0	39.2	8.3	2.5	100.0(2,771)	
고교 유형	일반계고	50.0	38.7	8.5	2.7	100.0(2,242)	4.403
	특성화계고	49.7	41.6	7.1	1.6	100.0(529)	
지역 규모	대도시	48.5	39.5	9.6	2.4	100.0(3,445)	11.505
	중소도시	50.4	38.9	8.7	2.1	100.0(4,269)	
	읍면지역	48.7	37.4	10.8	3.1	100.0(1,050)	
가족 유형	양부모가정	48.9	39.4	9.5	2.2	100.0(7,857)	14.984
	한부모가정	54.9	35.1	7.2	2.7	100.0(654)	
	조손가정	56.3	32.0	11.7	0.0	100.0(32)	
	기타	47.6	37.9	11.2	3.3	100.0(150)	
학업 성적	상	45.6	39.8	11.5	3.1	100.0(3,420)	84.893***
	중	49.6	40.6	8.2	1.7	100.0(3,360)	
	하	55.9	34.9	7.1	2.1	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	47.0	40.0	10.4	2.6	100.0(5,417)	45.045***
	중	53.0	37.6	7.6	1.7	100.0(2,638)	
	하	53.9	36.8	6.6	2.7	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2016년 조사부터 초등학교 문항 추가됨.

표 III-2-15. 아동·청소년 참여권 보장 수준

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.50(0.98)	17.1	31.3	37.5	14.1	100.0(9,499)	
	2014	2.63(0.97)	15.7	25.6	38.4	20.3	100.0(10,355)	
	2015	2.60(0.94)	14.6	27.3	40.5	17.6	100.0(10,323)	
	2016	2.52(0.93)	16.3	29.4	39.7	14.5	100.0(10,871)	
	2017	2.68(0.86)	9.4	29.9	44.2	16.5	100.0(8,990)	
	2018	2.69(0.83)	8.7	29.2	46.8	15.4	100.0(9,052)	
	2019	2.83(0.82)	6.1	25.3	48.2	20.4	100.0(9,263)	
	2020	2.85(0.79)	5.2	23.8	51.4	19.6	100.0(8,560)	
	2021	2.88(0.79)	5.3	22.2	51.8	20.8	100.0(8,660)	
	2022	2.86(0.79)	5.2	23.1	51.8	19.9	100.0(8,806)	
	2023	2.85(0.76)	4.8	23.3	54.2	17.7	100.0(8,748)	
성별	남학생	2.83(0.78)	6.2	22.2	54.4	17.3	100.0(4,504)	40.263***
	여학생	2.87(0.74)	3.4	24.4	53.9	18.2	100.0(4,243)	
학교급	초등학교	3.09(0.70)	2.2	13.5	57.5	26.8	100.0(3,028)	579.782***
	중학교	2.82(0.75)	5.0	24.0	55.5	15.5	100.0(2,947)	
	고등학교	2.62(0.77)	7.6	33.1	49.1	10.3	100.0(2,772)	
교교 유형	일반계고	2.60(0.77)	7.8	34.2	48.5	9.6	100.0(2,243)	10.499*
	특성화계고	2.71(0.78)	6.9	28.5	51.5	13.1	100.0(529)	
지역 규모	대도시	2.85(0.78)	5.4	22.4	53.7	18.5	100.0(3,428)	7.844
	중소도시	2.84(0.76)	4.6	23.7	54.3	17.3	100.0(4,267)	
	읍면지역	2.85(0.74)	4.0	24.3	54.8	16.9	100.0(1,053)	
가족 유형	양부모가정	2.85(0.76)	4.7	23.1	54.3	17.8	100.0(7,846)	18.009*
	한부모가정	2.77(0.78)	5.6	27.4	51.5	15.5	100.0(650)	
	조손가정	2.88(0.63)	0.0	25.9	60.2	13.9	100.0(33)	
	기타	2.98(0.79)	5.1	17.0	53.1	24.8	100.0(150)	
학업 성적	상	2.93(0.78)	4.4	20.8	52.3	22.4	100.0(3,412)	133.576***
	중	2.83(0.72)	4.2	23.1	57.7	15.0	100.0(3,356)	
	하	2.72(0.78)	6.7	28.3	51.1	13.9	100.0(1,874)	
경제적 수준	상	2.91(0.76)	4.3	20.7	54.6	20.3	100.0(5,402)	149.599***
	중	2.77(0.74)	5.1	26.0	55.5	13.4	100.0(2,638)	
	하	2.61(0.81)	8.0	35.8	43.7	12.6	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-2-16. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유

(단위 : %(명))

구분		청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다	부모님 (보호자) 이 하지 못하게 한다	학교에서 하지 못하게 한다	청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다	참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	31.5	13.3	3.6	1.6	35.7	14.3	100.0(9,475)
	2014	32.0	15.2	2.5	2.2	34.2	13.8	100.0(10,432)
	2015	35.2	15.8	2.2	1.5	31.3	14.0	100.0(10,416)
	2016	37.8	16.5	2.0	1.7	28.8	13.1	100.0(11,039)
	2017	26.9	18.6	2.2	2.1	37.9	12.3	100.0(8,958)
	2018	26.0	20.1	1.7	1.9	38.7	11.6	100.0(9,024)
	2019	29.7	21.1	1.9	2.0	33.6	11.6	100.0(9,230)
	2020	27.2	25.1	1.8	1.2	33.1	11.6	100.0(8,499)
	2021	29.2	24.2	1.9	1.2	30.7	12.7	100.0(8,590)
	2022	31.7	23.2	1.9	1.7	29.6	11.9	100.0(8,522)
	2023	35.5	21.8	1.9	1.4	27.1	12.2	100.0(8,650)
성별	남학생	38.2	20.0	2.1	1.9	27.1	10.7	100.0(4,456)
	여학생	32.6	23.6	1.8	1.0	27.1	13.9	100.0(4,194)
학교급	초등학교	37.3	21.1	2.9	0.6	22.8	15.3	100.0(2,976)
	중학교	35.2	19.3	2.0	1.7	30.3	11.5	100.0(2,933)
	고등학교	33.8	25.1	0.9	2.1	28.4	9.8	100.0(2,741)
교과 유형	일반계고	34.9	24.6	0.8	2.0	28.0	9.6	100.0(2,214)
	특성화계고	29.2	27.0	1.1	2.3	29.9	10.5	100.0(527)
지역 규모	대도시	34.8	20.7	2.0	1.5	28.4	12.7	100.0(3,379)
	중소도시	36.1	21.9	1.8	1.4	26.7	12.2	100.0(4,232)
	읍면지역	35.6	24.7	2.3	1.6	24.7	11.1	100.0(1,039)
가족 유형	양부모가정	35.1	21.8	2.0	1.4	27.6	12.1	100.0(7,753)
	한부모가정	36.6	22.3	1.1	0.8	26.2	13.1	100.0(647)
	조손가정	41.0	32.1	2.9	3.7	8.5	11.8	100.0(31)
	기타	49.3	17.0	1.6	2.7	13.8	15.6	100.0(148)
학업 성적	상	35.1	21.5	1.8	1.3	27.4	12.9	100.0(3,373)
	중	36.4	22.5	1.9	1.2	26.0	12.0	100.0(3,317)
	하	34.2	21.0	2.1	2.2	28.8	11.7	100.0(1,856)
경제적 수준	상	36.9	20.9	2.4	1.3	26.1	12.5	100.0(5,337)
	중	34.0	23.7	1.2	1.6	28.1	11.5	100.0(2,610)
	하	28.9	21.8	1.3	1.9	32.8	13.3	100.0(598)

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

표 III-2-17. 사상양심의 자유보장

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2019		3.25(0.72)	1.9	10.7	47.4	40.0	100.0(6,277)	
2020		3.32(0.67)	1.4	7.1	49.1	42.4	100.0(5,683)	
2021		3.35(0.67)	1.6	6.4	47.5	44.6	100.0(5,714)	
2022		3.33(0.68)	1.7	7.0	48.2	43.2	100.0(5,805)	
2023		3.34(0.65)	1.2	6.2	50.4	42.2	100.0(5,704)	
성별	남학생	3.32(0.67)	1.8	6.3	49.7	42.2	100.0(2,941)	17.541***
	여학생	3.35(0.62)	0.6	6.1	51.1	42.1	100.0(2,763)	
학교급	중학교	3.30(0.66)	1.4	7.0	52.1	39.4	100.0(2,940)	23.879***
	고등학교	3.38(0.63)	1.0	5.4	48.6	45.1	100.0(2,763)	
고교 유형	일반계고	3.41(0.62)	0.9	4.6	47.1	47.4	100.0(2,236)	31.194***
	특성화계고	3.25(0.65)	1.1	8.5	54.8	35.6	100.0(527)	
지역 규모	대도시	3.34(0.66)	1.3	6.7	48.4	43.6	100.0(2,257)	9.430
	중소도시	3.32(0.64)	1.2	6.3	51.6	40.9	100.0(2,761)	
	읍면지역	3.36(0.61)	0.8	4.6	51.9	42.6	100.0(686)	
가족 유형	양부모가정	3.34(0.64)	1.2	6.1	50.3	42.5	100.0(5,085)	8.314
	한부모가정	3.30(0.68)	1.8	7.5	49.5	41.3	100.0(500)	
	조손가정	3.17(0.60)	0.0	10.1	62.6	27.3	100.0(19)	
	기타	3.21(0.66)	1.6	8.1	57.9	32.5	100.0(65)	
학업 성적	상	3.41(0.64)	1.0	5.6	44.8	48.6	100.0(1,716)	74.299***
	중	3.35(0.63)	0.9	5.6	51.1	42.4	100.0(2,265)	
	하	3.23(0.67)	1.9	7.9	55.3	35.0	100.0(1,659)	
경제적 수준	상	3.39(0.64)	0.9	5.8	47.4	46.0	100.0(3,165)	69.316***
	중	3.28(0.64)	1.3	6.3	55.4	37.0	100.0(1,980)	
	하	3.22(0.73)	3.0	9.5	50.2	37.4	100.0(493)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2018년까지 '가정, 학교, 사회' 등 공간별로 질문했던 것을 2019년부터 한 개 문항으로 통합하여 질문함.

표 III-2-17-1. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
전체		2014	11.0	28.1	41.7	19.2
		2015	10.1	26.9	42.9	20.0
		2016	9.9	26.2	42.6	21.3
		2017	4.9	21.7	49.5	23.9
		2018	5.5	23.6	47.5	23.4
초등학교		2014	9.5	20.8	38.9	30.7
		2015	9.5	19.0	38.2	33.3
		2016	8.8	18.4	38.7	34.1
중학교		2014	11.3	29.0	43.2	16.5
		2015	9.5	27.7	46.5	16.4
		2016	9.7	28.5	44.0	17.8
		2017	5.7	22.7	48.3	23.4
		2018	5.5	25.5	46.6	22.4
고등학교	전체	2014	11.9	32.8	42.4	13.0
		2015	11.2	32.2	43.2	13.4
		2016	10.8	30.0	44.3	15.0
		2017	4.3	20.8	50.6	24.3
		2018	5.5	22.0	48.3	24.2
	일반계고	2014	11.5	32.7	42.3	13.5
		2015	11.3	32.3	42.5	13.9
		2016	10.2	30.1	44.3	15.4
		2017	4.2	20.7	50.3	24.7
		2018	5.3	21.4	48.0	25.3
	특성화계고	2014	13.6	33.4	42.4	10.6
		2015	10.9	31.8	46.3	10.9
		2016	12.9	29.7	44.2	13.2
		2017	4.8	21.1	51.6	22.4
		2018	6.5	24.6	49.3	19.5

주) '가정, 학교, 사회' 가운데 '사회'에서의 사상·양심의 자유에 대한 응답값 추이를 참고용으로 제시함.



표 III-2-18. 종교재단 학교 여부

(단위 : %(명))

구분		예	아니오	전체(N)	$\chi^2$
2013		10.6	89.4	100.0(6,662)	
2014		10.9	98.1	100.0(7,488)	
2015		9.6	90.4	100.0(7,516)	
2016		11.0	89.0	100.0(7,962)	
2017		11.0	89.0	100.0(6,405)	
2018		10.7	89.3	100.0(6,315)	
2019		7.7	92.3	100.0(6,291)	
2020		11.7	88.3	100.0(5,741)	
2021		8.4	91.6	100.0(5,786)	
2022		10.5	89.5	100.0(5,860)	
2023		7.7	92.3	100.0(5,649)	
성별	남학생	8.5	91.5	100.0(2,904)	4.756*
	여학생	6.9	93.1	100.0(2,745)	
학교급	중학교	2.8	97.2	100.0(2,912)	205.867***
	고등학교	13.0	87.0	100.0(2,737)	
고교 유형	일반계고	13.8	86.2	100.0(2,216)	6.504*
	특성화계고	9.7	90.3	100.0(521)	
지역 규모	대도시	8.3	91.7	100.0(2,247)	2.146
	중소도시	7.3	92.7	100.0(2,727)	
	읍면지역	7.5	92.5	100.0(675)	
가족 유형	양부모가정	7.4	92.6	100.0(5,041)	14.494**
	한부모가정	9.8	90.2	100.0(496)	
	조손가정	16.4	83.6	100.0(19)	
	기타	17.5	82.5	100.0(60)	
학업 성적	상	6.8	93.2	100.0(1,702)	3.057
	중	8.0	92.0	100.0(2,236)	
	하	8.2	91.8	100.0(1,655)	
경제적 수준	상	7.6	92.4	100.0(3,133)	3.126
	중	7.4	92.6	100.0(1,961)	
	하	9.8	90.2	100.0(495)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-2-19. 종교의 자유 보장수준\_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.14(1.08)	39.6	19.8	27.4	13.2	100.0(708)	
	2014	1.86(1.00)	50.0	21.4	20.9	7.7	100.0(817)	
	2015	2.36(1.14)	33.6	20.3	25.8	20.3	100.0(718)	
	2016	1.87(1.06)	51.5	21.8	14.7	12.0	100.0(856)	
	2017	2.11(1.05)	38.2	24.5	25.2	12.1	100.0(681)	
	2018	2.00(1.07)	44.6	22.8	20.5	12.2	100.0(664)	
	2019	2.16(1.03)	34.2	28.0	26.0	11.8	100.0(483)	
	2020	2.32(1.04)	27.4	28.4	28.6	15.5	100.0(634)	
	2021	2.40(1.06)	26.5	24.5	31.1	17.9	100.0(462)	
	2022	2.46(1.10)	26.4	22.8	29.5	21.3	100.0(606)	
	2023	2.43(1.14)	28.6	23.5	24.1	23.8	100.0(409)	
성별	남학생	2.55(1.05)	20.2	27.2	30.2	22.4	100.0(223)	23.690***
	여학생	2.29(1.22)	38.8	19.0	16.6	25.5	100.0(185)	
학교급	중학교	2.51(1.06)	21.8	25.7	31.8	20.7	100.0(75)	4.576
	고등학교	2.41(1.16)	30.2	23.0	22.3	24.5	100.0(333)	
교교 유형	일반계고	2.40(1.16)	31.1	21.9	22.9	24.1	100.0(285)	1.956
	특성화계고	2.48(1.14)	24.6	29.6	19.1	26.7	100.0(48)	
지역 규모	대도시	2.51(1.12)	25.0	24.2	25.4	25.4	100.0(178)	48.447***
	중소도시	2.12(1.12)	39.6	26.2	16.8	17.4	100.0(181)	
	읍면지역	3.27(0.73)	1.6	11.0	45.8	41.6	100.0(50)	
가족 유형	양부모가정	2.45(1.14)	28.3	23.0	24.0	24.7	100.0(348)	12.654
	한부모가정	2.18(1.16)	38.8	23.7	18.3	19.2	100.0(46)	
	조손가정	3.23(1.26)	0.0	38.6	0.0	61.4	100.0(2)	
	기타	2.48(0.76)	8.6	39.7	47.0	4.7	100.0(9)	
학업 성적	상	2.39(1.24)	36.9	14.6	20.9	27.6	100.0(113)	10.708
	중	2.45(1.11)	26.5	24.7	26.0	22.8	100.0(165)	
	하	2.42(1.10)	25.4	29.2	23.0	22.4	100.0(125)	
경제적 수준	상	2.43(1.20)	32.4	19.4	21.3	26.8	100.0(226)	21.002**
	중	2.37(1.01)	23.8	29.9	31.6	14.7	100.0(134)	
	하	2.58(1.25)	27.1	24.8	10.8	37.3	100.0(44)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-2-20. 종교의 자유 보장수준\_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2014	2.99(0.96)	10.7	15.2	39.0	35.2	100.0(10,432)	
	2015	2.99(0.95)	9.9	14.9	40.2	35.0	100.0(10,427)	
	2016	3.03(0.95)	9.8	14.0	39.8	36.4	100.0(11,093)	
	2017	3.19(0.89)	6.2	12.9	36.2	44.7	100.0(6,382)	
	2018	3.22(0.86)	5.1	13.2	36.1	45.5	100.0(6,304)	
	2019	3.22(0.88)	5.8	12.5	36.1	45.7	100.0(6,280)	
	2020	3.23(0.87)	5.5	12.4	35.6	46.5	100.0(5,704)	
	2021	3.23(0.87)	5.4	12.6	35.9	46.2	100.0(5,732)	
	2022	3.21(0.86)	5.4	12.6	37.3	44.7	100.0(5,813)	
	2023	3.21(0.85)	5.4	11.5	39.8	43.2	100.0(5,712)	
성별	남학생	3.19(0.87)	6.2	11.4	39.2	43.2	100.0(2,945)	6.106
	여학생	3.22(0.83)	4.7	11.7	40.5	43.2	100.0(2,767)	
학교급	중학교	3.11(0.89)	7.1	12.9	41.7	38.3	100.0(2,947)	79.370***
	고등학교	3.31(0.80)	3.7	10.1	37.8	48.4	100.0(2,765)	
고교 유형	일반계고	3.35(0.79)	3.5	9.2	35.9	51.4	100.0(2,237)	43.351***
	특성화계고	3.13(0.81)	4.6	13.7	46.0	35.7	100.0(528)	
지역 규모	대도시	3.24(0.85)	5.3	10.8	38.3	45.6	100.0(2,262)	12.160
	중소도시	3.18(0.85)	5.7	11.6	41.2	41.4	100.0(2,766)	
	읍면지역	3.19(0.85)	4.9	13.6	39.2	42.3	100.0(685)	
가족 유형	양부모가정	3.21(0.85)	5.3	11.6	39.8	43.4	100.0(5,089)	7.414
	한부모가정	3.19(0.87)	6.2	12.0	38.8	43.1	100.0(502)	
	조손가정	2.98(0.81)	4.8	17.7	52.3	25.2	100.0(19)	
	기타	3.07(0.96)	11.0	8.7	42.7	37.5	100.0(66)	
학업 성적	상	3.30(0.82)	4.0	10.7	36.7	48.6	100.0(1,718)	37.941***
	중	3.20(0.85)	5.6	11.5	40.4	42.4	100.0(2,268)	
	하	3.13(0.87)	6.6	12.4	42.1	39.0	100.0(1,663)	
경제적 수준	상	3.23(0.85)	5.2	12.2	37.3	45.4	100.0(3,167)	34.639***
	중	3.18(0.82)	5.1	11.3	43.9	39.8	100.0(1,982)	
	하	3.18(0.91)	8.3	8.8	39.4	43.4	100.0(496)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 초등학교 문항 제외됨.

표 III-2-21. 사회문제 관련 참여활동\_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나  
인터넷 카페 및 SNS 활동

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	1.68(0.97)	58.5	21.4	15.7	4.4	100.0(6,675)	
	2014	1.54(0.84)	65.4	18.2	13.0	3.3	100.0(7,499)	
	2015	1.55(0.85)	65.7	17.3	13.3	3.7	100.0(7,512)	
	2016	1.52(0.84)	67.3	17.3	11.8	3.6	100.0(7,942)	
	2017	1.64(0.83)	55.5	28.9	12.0	3.6	100.0(6,377)	
	2018	1.63(0.82)	55.1	30.7	10.5	3.8	100.0(6,303)	
	2019	1.60(0.79)	55.8	31.6	9.2	3.4	100.0(6,266)	
	2020	1.57(0.78)	58.4	28.8	10.1	2.7	100.0(5,610)	
	2021	1.55(0.76)	58.6	30.2	8.7	2.5	100.0(5,670)	
	2022	1.65(0.82)	52.7	33.2	10.0	4.0	100.0(5,750)	
	2023	1.64(0.84)	54.4	31.8	9.1	4.8	100.0(5,689)	
성별	남학생	1.62(0.83)	56.1	30.5	8.8	4.6	100.0(2,932)	7.840*
	여학생	1.67(0.84)	52.4	33.2	9.4	5.1	100.0(2,758)	
학교급	중학교	1.65(0.85)	54.6	31.5	8.8	5.2	100.0(2,941)	2.515
	고등학교	1.64(0.83)	54.1	32.1	9.4	4.4	100.0(2,749)	
고교 유형	일반계고	1.65(0.83)	53.4	32.4	9.7	4.5	100.0(2,225)	2.859
	특성화계고	1.59(0.80)	57.3	30.6	8.2	4.0	100.0(523)	
지역 규모	대도시	1.63(0.85)	56.0	29.8	9.0	5.2	100.0(2,256)	12.492
	중소도시	1.65(0.82)	53.2	33.0	9.5	4.3	100.0(2,751)	
	읍면지역	1.65(0.85)	53.4	33.4	7.5	5.7	100.0(682)	
가족 유형	양부모가정	1.65(0.83)	54.1	31.9	9.3	4.7	100.0(5,073)	22.076**
	한부모가정	1.59(0.83)	58.7	28.8	7.3	5.1	100.0(500)	
	조손가정	1.65(0.78)	46.7	47.5	0.0	5.8	100.0(18)	
	기타	1.86(0.98)	43.1	40.9	3.3	12.7	100.0(64)	
학업 성적	상	1.66(0.86)	54.4	30.8	9.4	5.4	100.0(1,716)	6.405
	중	1.63(0.81)	54.0	32.7	9.2	4.1	100.0(2,253)	
	하	1.64(0.84)	54.7	31.8	8.4	5.0	100.0(1,662)	
경제적 수준	상	1.65(0.84)	54.0	31.6	9.4	4.9	100.0(3,150)	10.523
	중	1.61(0.81)	55.5	32.2	8.2	4.1	100.0(1,981)	
	하	1.72(0.90)	51.4	31.7	10.1	6.8	100.0(495)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

주) 2022년 조사부터 'SNS 활동' 추가됨

표 III-2-22. 사회문제 관련 참여활동\_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	전체(N)	$\chi^2$
연도								
2013		1.42(0.75)	68.8	23.1	7.3	0.8	100.0(6,676)	
2014		1.34(0.62)	73.6	19.2	6.5	0.7	100.0(7,494)	
2015		1.33(0.61)	74.1	19.2	6.1	0.6	100.0(7,503)	
2016		1.35(0.64)	72.9	19.8	6.5	0.8	100.0(7,939)	
2017		1.68(0.81)	51.2	31.6	15.0	2.2	100.0(6,371)	
2018		1.59(0.74)	54.7	33.1	10.5	1.7	100.0(6,288)	
2019		1.52(0.69)	58.5	32.4	7.9	1.2	100.0(6,254)	
2020		1.42(0.63)	64.7	28.8	5.9	0.6	100.0(5,579)	
2021		1.41(0.62)	66.0	28.3	4.9	0.8	100.0(5,636)	
2022		1.45(0.64)	62.6	31.2	5.4	0.9	100.0(5,709)	
2023		1.42(0.64)	65.4	28.8	4.7	1.1	100.0(5,652)	
성별	남학생	1.43(0.66)	65.4	28.2	4.8	1.6	100.0(2,913)	11.994**
	여학생	1.40(0.61)	65.3	29.6	4.5	0.7	100.0(2,738)	
학교급	중학교	1.42(0.64)	64.8	29.2	4.6	1.3	100.0(2,923)	1.569
	고등학교	1.41(0.63)	65.9	28.4	4.7	1.0	100.0(2,729)	
고교 유형	일반계고	1.41(0.64)	65.6	28.5	4.9	1.1	100.0(2,208)	2.321
	특성화계고	1.38(0.59)	67.4	28.2	3.8	0.6	100.0(521)	
지역 규모	대도시	1.41(0.64)	66.5	27.4	4.9	1.2	100.0(2,247)	10.517
	중소도시	1.42(0.64)	64.9	29.2	4.7	1.2	100.0(2,725)	
	읍면지역	1.41(0.59)	63.5	32.3	3.7	0.5	100.0(679)	
가족 유형	양부모가정	1.41(0.63)	65.4	28.9	4.6	1.1	100.0(5,041)	36.657***
	한부모가정	1.39(0.62)	67.4	26.8	4.9	0.9	100.0(495)	
	조손가정	1.64(0.79)	48.2	45.8	0.0	6.0	100.0(18)	
	기타	1.70(0.88)	50.5	36.5	5.6	7.4	100.0(64)	
학업 성적	상	1.42(0.66)	66.6	26.5	5.3	1.5	100.0(1,711)	12.190
	중	1.41(0.62)	65.2	29.6	4.3	0.8	100.0(2,229)	
	하	1.42(0.62)	64.4	30.3	4.2	1.0	100.0(1,652)	
경제적 수준	상	1.42(0.65)	65.2	28.6	4.9	1.3	100.0(3,132)	6.497
	중	1.40(0.60)	66.0	29.2	4.0	0.8	100.0(1,965)	
	하	1.44(0.66)	64.2	29.3	5.2	1.3	100.0(490)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

표 III-2-23. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험

(단위 : %(명))

구분		피해를 경험한 적이 없음	경고 및 훈계	교내 상담 및 학부모상담	선도 위원회 개최 징계처분	기타	전체(N)	$\chi^2$
2014		95.0	2.1	1.0	0.4	1.5	100.0(1,373)	
2015		96.4	2.1	0.9	0.3	0.4	100.0(1,417)	
2016		96.0	2.4	0.9	0.5	0.2	100.0(1,382)	
2017		96.1	1.9	0.8	0.3	0.8	100.0(1,560)	
2018		95.0	2.7	1.4	0.0	0.9	100.0(1,243)	
2019		96.0	1.4	1.3	0.6	0.7	100.0(1,019)	
2020		96.4	0.9	1.1	0.3	1.4	100.0(824)	
2021		97.8	1.1	0.4	0.2	0.4	100.0(755)	
2022		95.0	2.4	0.9	1.3	0.4	100.0(848)	
2023		94.5	2.9	1.8	0.4	0.4	100.0(794)	
성별	남학생	93.9	4.2	1.2	0.5	0.2	100.0(394)	7.622
	여학생	95.0	1.6	2.5	0.3	0.6	100.0(399)	
학교급	중학교	92.5	3.9	2.9	0.3	0.4	100.0(427)	10.526*
	고등학교	96.8	1.6	0.6	0.6	0.4	100.0(366)	
교교 유형	일반계고	96.3	1.9	0.6	0.7	0.5	100.0(309)	2.099
	특성화계고	99.5	0.0	0.5	0.0	0.0	100.0(58)	
지역 규모	대도시	94.9	2.3	2.1	0.0	0.7	100.0(325)	6.881
	중소도시	93.6	3.6	1.6	0.9	0.3	100.0(385)	
	읍면지역	96.6	1.5	1.9	0.0	0.0	100.0(84)	
가족 유형	양부모가정	94.7	2.9	1.5	0.5	0.4	100.0(713)	46.362***
	한부모가정	98.3	0.0	1.7	0.0	0.0	100.0(65)	
	조손가정	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0(0)	
	기타	58.5	18.7	22.8	0.0	0.0	100.0(12)	
학업 성적	상	93.7	2.4	2.3	0.3	1.2	100.0(261)	7.801
	중	94.6	3.5	1.5	0.4	0.0	100.0(293)	
	하	95.7	1.9	1.8	0.6	0.0	100.0(227)	
경제적 수준	상	95.2	2.3	1.3	0.5	0.7	100.0(459)	7.079
	중	93.8	3.5	2.6	0.0	0.0	100.0(242)	
	하	94.1	2.1	2.7	1.0	0.0	100.0(82)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

표 III-2-24. 학교에서의 사생활 보호\_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장)  
검사를 받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		46.7	16.6	11.2	12.2	13.3	100.0(6,398)	
2018		47.5	15.6	11.9	12.0	13.0	100.0(6,312)	
2019		57.2	15.1	8.3	8.4	11.0	100.0(6,290)	
2020		72.3	13.7	5.2	4.0	4.9	100.0(5,728)	
2021		78.6	10.9	3.8	2.8	3.8	100.0(5,771)	
2022		80.9	9.0	2.9	3.0	4.1	100.0(5,840)	
2023		84.3	7.3	2.3	2.6	3.5	100.0(5,725)	
성별	남학생	88.8	4.6	2.0	2.1	2.5	100.0(2,958)	99.812***
	여학생	79.5	10.1	2.7	3.2	4.5	100.0(2,767)	
학교급	중학교	85.4	6.3	2.2	2.7	3.4	100.0(2,953)	9.634*
	고등학교	83.1	8.3	2.4	2.6	3.5	100.0(2,772)	
고교 유형	일반계고	83.7	7.7	2.5	2.6	3.5	100.0(2,243)	5.518
	특성화계고	80.5	10.8	2.4	2.5	3.8	100.0(529)	
지역 규모	대도시	85.0	7.0	2.3	2.3	3.4	100.0(2,274)	30.489***
	중소도시	84.3	6.5	2.2	3.0	4.0	100.0(2,768)	
	읍면지역	82.3	11.0	3.1	2.2	1.4	100.0(684)	
가족 유형	양부모가정	84.5	7.1	2.3	2.6	3.5	100.0(5,104)	9.672
	한부모가정	83.9	8.9	1.8	3.0	2.4	100.0(503)	
	조손가정	78.2	4.0	7.6	0.0	10.2	100.0(19)	
	기타	86.6	5.2	2.2	2.4	3.6	100.0(64)	
학업 성적	상	83.1	7.0	2.4	2.6	4.9	100.0(1,720)	20.053*
	중	85.5	7.6	1.9	2.4	2.6	100.0(2,270)	
	하	83.7	7.3	2.7	3.1	3.3	100.0(1,673)	
경제적 수준	상	84.9	6.9	2.0	2.5	3.7	100.0(3,170)	24.594**
	중	84.2	8.2	2.5	2.6	2.5	100.0(1,993)	
	하	80.6	6.5	3.4	3.9	5.7	100.0(497)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-2-24-1. 학교에서의 사생활 보호\_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장)  
 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	43.8	22.3	21.6	4.6	7.6
		2014	42.1	21.7	23.0	4.8	8.4
		2015	49.3	21.1	19.4	4.1	6.1
		2016	48.6	18.2	19.4	4.9	8.9
중학교		2013	51.3	19.1	18.4	4.5	6.8
		2014	47.4	19.6	20.6	4.9	7.5
		2015	54.7	18.5	15.4	4.8	6.6
		2016	57.2	15.7	15.1	4.9	7.1
고등 학교	전체	2013	36.6	25.4	24.8	4.7	8.4
		2014	37.0	23.7	25.2	4.8	9.2
		2015	44.3	23.5	23.2	3.4	5.6
		2016	41.0	20.4	23.2	4.9	10.6
	일반계고	2013	36.3	26.5	24.4	4.8	7.9
		2014	37.6	24.5	25.4	4.2	8.2
		2015	43.9	23.3	23.8	2.9	6.2
		2016	40.9	20.0	23.8	4.7	10.6
	특성화계고	2013	38.1	20.5	26.5	4.4	10.6
		2014	34.3	20.2	24.2	7.4	13.9
		2015	46.3	24.5	20.6	5.5	3.1
		2016	41.3	21.8	21.0	5.5	10.5



표 III-2-25. 학교에서의 사생활 보호\_2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		49.9	16.4	10.1	11.3	12.3	100.0(6,394)	
2018		51.2	14.3	11.0	10.1	13.3	100.0(6,307)	
2019		56.4	13.9	7.6	8.6	13.5	100.0(6,290)	
2020		69.6	13.4	5.6	4.8	6.5	100.0(5,724)	
2021		71.1	12.2	4.6	4.3	7.8	100.0(5,774)	
2022		70.1	11.4	4.5	4.6	9.3	100.0(5,838)	
2023		50.2	16.4	6.7	7.2	19.5	100.0(5,726)	
성별	남학생	55.1	14.8	5.6	6.9	17.6	100.0(2,959)	61.968***
	여학생	44.9	18.2	7.8	7.6	21.6	100.0(2,768)	
학교급	중학교	58.8	15.6	6.4	6.9	12.3	100.0(2,953)	257.144***
	고등학교	41.0	17.3	6.9	7.6	27.2	100.0(2,773)	
교교 유형	일반계고	40.0	16.5	6.9	7.6	29.0	100.0(2,243)	21.777***
	특성화계고	45.6	20.6	6.9	7.4	19.5	100.0(530)	
지역 규모	대도시	50.9	15.8	7.0	6.3	19.9	100.0(2,274)	17.754*
	중소도시	48.5	17.0	6.8	8.2	19.5	100.0(2,767)	
	읍면지역	54.7	16.3	4.8	6.3	17.9	100.0(685)	
가족 유형	양부모가정	50.6	16.3	6.6	7.1	19.4	100.0(5,103)	21.901*
	한부모가정	46.1	18.0	6.6	9.3	20.1	100.0(504)	
	조손가정	33.0	16.5	25.9	0.0	24.6	100.0(19)	
	기타	55.8	16.9	5.3	5.3	16.7	100.0(64)	
학업 성적	상	50.2	15.3	6.5	7.0	21.0	100.0(1,721)	24.277**
	중	52.9	16.3	6.7	6.5	17.5	100.0(2,269)	
	하	46.4	17.9	6.7	8.5	20.4	100.0(1,674)	
경제적 수준	상	51.5	16.1	5.9	7.4	19.1	100.0(3,171)	35.703***
	중	50.3	17.4	7.1	6.9	18.3	100.0(1,991)	
	하	41.0	15.1	9.5	8.0	26.4	100.0(498)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-2-25-1. 학교에서의 사생활 보호\_2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용,  
외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	47.6	21.5	18.5	4.3	8.2
		2014	46.7	21.0	19.9	4.4	8.1
		2015	56.4	19.0	14.7	3.5	6.4
		2016	52.3	17.4	16.4	4.4	9.4
중학교		2013	50.1	20.0	17.9	4.3	7.8
		2014	48.4	20.6	19.7	4.3	7.0
		2015	58.0	17.7	13.9	4.0	6.3
		2016	58.2	17.2	13.8	3.9	7.0
고등 학교	전체	2013	45.2	22.8	19.1	4.3	8.6
		2014	45.0	21.3	20.1	4.5	9.1
		2015	54.9	20.1	15.4	3.0	6.5
		2016	47.1	17.6	18.8	5.0	11.5
	일반계고	2013	43.2	24.6	19.3	4.4	8.5
		2014	45.5	21.7	20.0	4.2	8.6
		2015	54.3	20.4	15.6	2.5	7.3
		2016	47.1	17.1	19.5	4.7	11.7
	특성화계고	2013	54.4	14.7	18.2	3.7	9.0
		2014	42.7	19.7	20.4	5.5	11.7
		2015	57.5	19.2	14.8	5.7	2.8
		2016	47.0	20.0	15.9	6.1	11.0

표 III-2-26. 학교에서의 사생활 보호\_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품  
검사를 받은 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		80.5	12.5	3.4	2.4	1.1	100.0(6,394)	
2018		82.0	12.2	2.9	1.6	1.3	100.0(6,310)	
2019		84.2	10.2	2.9	1.5	1.3	100.0(6,291)	
2020		90.2	7.2	1.2	0.7	0.6	100.0(5,726)	
2021		93.7	4.8	0.7	0.4	0.3	100.0(5,773)	
2022		93.1	4.3	1.1	0.7	0.8	100.0(5,837)	
2023		91.9	5.3	1.4	0.7	0.7	100.0(5,723)	
성별	남학생	89.9	6.3	1.8	1.0	1.0	100.0(2,954)	37.564***
	여학생	94.1	4.2	0.9	0.4	0.4	100.0(2,768)	
학교급	중학교	93.0	4.9	1.2	0.5	0.5	100.0(2,952)	13.354**
	고등학교	90.8	5.7	1.6	0.9	1.0	100.0(2,770)	
고교 유형	일반계고	92.1	4.9	1.4	0.8	0.8	100.0(2,242)	21.926***
	특성화계고	85.5	9.0	2.5	1.4	1.6	100.0(528)	
지역 규모	대도시	92.1	5.2	1.3	0.5	0.9	100.0(2,272)	44.940***
	중소도시	93.0	4.5	1.1	0.6	0.7	100.0(2,766)	
	읍면지역	87.1	8.5	2.7	1.7	0.0	100.0(685)	
가족 유형	양부모가정	92.1	5.3	1.4	0.6	0.6	100.0(5,101)	26.075*
	한부모가정	92.1	5.5	1.4	0.6	0.4	100.0(504)	
	조손가정	94.2	0.0	0.0	0.0	5.8	100.0(19)	
	기타	84.3	8.1	1.1	5.2	1.3	100.0(64)	
학업 성적	상	91.0	6.1	1.1	0.6	1.2	100.0(1,717)	18.083*
	중	92.8	4.4	1.7	0.7	0.4	100.0(2,269)	
	하	91.8	5.5	1.3	0.8	0.6	100.0(1,676)	
경제적 수준	상	92.4	5.1	1.2	0.7	0.6	100.0(3,168)	14.898
	중	91.6	5.4	1.7	0.8	0.5	100.0(1,992)	
	하	90.2	6.2	1.3	0.4	1.8	100.0(497)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-2-26-1. 학교에서의 사생활 보호\_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품  
검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	83.0	10.5	4.5	0.9	1.1
		2014	76.9	14.1	6.9	1.3	0.9
		2015	82.2	12.6	4.1	0.7	0.4
		2016	78.9	14.2	5.7	0.7	0.6
중학교		2013	84.4	9.7	4.4	0.6	0.9
		2014	76.4	14.8	7.2	0.8	0.7
		2015	84.1	11.5	3.3	0.7	0.4
		2016	81.4	12.9	4.4	0.8	0.5
고등 학교	전체	2013	81.7	11.4	4.5	1.1	1.4
		2014	77.3	13.4	6.5	1.7	1.1
		2015	80.4	13.6	4.9	0.7	0.5
		2016	76.7	15.3	6.7	0.6	0.7
	일반계고	2013	83.3	11.1	3.4	1.0	1.2
		2014	84.6	10.9	3.4	0.4	0.7
		2015	84.8	11.2	3.1	0.5	0.5
		2016	80.3	13.2	5.7	0.2	0.4
	특성화계고	2013	74.2	12.6	9.7	1.3	2.3
		2014	43.3	25.2	21.2	7.7	2.8
		2015	60.8	24.2	13.3	1.3	0.4
		2016	61.8	23.5	10.8	2.0	1.9

표 III-2-27. 학교에서의 사생활 보호\_4) 수업시간 이외에도 핸드폰 사용을 금지당한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2023		78.2	4.6	1.7	1.2	14.4	100.0(5,716)	18.985***
성별	남학생	75.9	5.1	2.0	1.3	15.6	100.0(2,952)	
	여학생	80.6	4.0	1.4	1.0	13.0	100.0(2,764)	
학교급	중학교	81.1	3.7	1.2	0.5	13.5	100.0(2,949)	51.100***
	고등학교	75.1	5.5	2.2	1.9	15.3	100.0(2,767)	
고교 유형	일반계고	74.5	5.4	2.3	1.9	15.9	100.0(2,239)	4.709
	특성화계고	77.3	6.2	1.9	2.0	12.6	100.0(528)	
지역 규모	대도시	78.1	5.4	1.8	1.2	13.6	100.0(2,269)	7.312
	중소도시	78.2	4.2	1.7	1.2	14.8	100.0(2,762)	
	읍면지역	78.4	3.6	1.4	1.4	15.2	100.0(684)	
가족 유형	양부모가정	78.0	4.6	1.6	1.2	14.6	100.0(5,095)	13.046
	한부모가정	79.9	4.4	2.7	0.8	12.1	100.0(503)	
	조손가정	70.9	0.0	7.6	0.0	21.5	100.0(19)	
	기타	78.1	7.2	2.8	1.3	10.6	100.0(64)	
학업 성적	상	76.0	4.8	1.5	0.8	16.8	100.0(1,715)	28.529***
	중	80.9	3.8	1.7	1.4	12.2	100.0(2,266)	
	하	76.6	5.4	2.0	1.4	14.6	100.0(1,672)	
경제적 수준	상	78.2	4.6	1.5	1.2	14.5	100.0(3,165)	16.394*
	중	79.5	4.3	1.9	1.1	13.2	100.0(1,988)	
	하	71.8	6.0	2.6	1.7	17.9	100.0(498)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 III-2-28. 학교에서의 사생활 보호\_5) 수업시간 이외에도 핸드폰을 압수당한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2023		85.3	3.9	1.0	0.7	9.1	100.0(5,717)	20.098***
성별	남학생	83.4	4.4	1.3	0.9	9.9	100.0(2,950)	
	여학생	87.2	3.4	0.7	0.5	8.2	100.0(2,767)	
학교급	중학교	86.9	3.0	0.9	0.5	8.7	100.0(2,949)	22.984***
	고등학교	83.5	4.9	1.2	1.0	9.5	100.0(2,769)	
고교 유형	일반계고	83.2	4.7	1.3	1.0	9.7	100.0(2,241)	2.612
	특성화계고	84.6	5.5	0.7	0.7	8.5	100.0(528)	
지역 규모	대도시	86.8	3.6	1.2	0.4	7.9	100.0(2,270)	20.189**
	중소도시	83.9	4.5	0.8	0.9	9.8	100.0(2,762)	
	읍면지역	85.6	2.4	1.2	0.7	10.0	100.0(685)	
가족 유형	양부모가정	85.4	3.8	0.9	0.7	9.2	100.0(5,097)	56.984***
	한부모가정	86.4	3.9	1.2	0.6	8.0	100.0(503)	
	조손가정	67.1	3.8	15.4	0.0	13.7	100.0(19)	
	기타	79.8	11.4	0.9	2.4	5.4	100.0(64)	
학업 성적	상	83.6	4.6	0.7	0.5	10.6	100.0(1,717)	25.242**
	중	87.2	3.3	0.8	0.8	7.9	100.0(2,266)	
	하	84.2	4.2	1.6	0.8	9.1	100.0(1,672)	
경제적 수준	상	85.6	4.1	0.9	0.5	8.9	100.0(3,165)	16.698*
	중	85.4	3.5	1.2	1.1	8.8	100.0(1,990)	
	하	82.2	4.8	0.6	0.7	11.6	100.0(498)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 하위문항을 추가하여 조사 실시함.

표 III-2-29. 학교에서의 개인정보 보호\_1) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의없이  
가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2022		1.41(0.67)	67.6	26.0	4.3	2.1	100.0(8,772)	
2023		1.44(0.76)	69.1	21.6	5.8	3.5	100.0(8,745)	
성별	남학생	1.48(0.79)	67.4	21.2	7.5	3.8	100.0(4,501)	51.484***
	여학생	1.40(0.72)	70.8	22.0	4.0	3.2	100.0(4,244)	
학교급	초등학교	1.31(0.70)	79.2	13.9	3.6	3.4	100.0(3,021)	270.279***
	중학교	1.46(0.76)	66.9	23.7	5.8	3.6	100.0(2,953)	
	고등학교	1.55(0.79)	60.4	27.7	8.3	3.6	100.0(2,771)	
고교 유형	일반계고	1.55(0.80)	61.0	27.1	8.1	3.8	100.0(2,245)	4.909
	특성화계고	1.56(0.76)	57.9	30.3	9.2	2.5	100.0(526)	
지역 규모	대도시	1.43(0.78)	70.4	19.8	5.8	4.0	100.0(3,433)	22.615***
	중소도시	1.44(0.75)	68.4	22.7	5.5	3.4	100.0(4,258)	
	읍면지역	1.45(0.73)	67.4	22.9	7.4	2.3	100.0(1,054)	
가족 유형	양부모가정	1.43(0.75)	69.5	21.3	5.7	3.5	100.0(7,841)	21.030*
	한부모가정	1.48(0.76)	64.9	25.6	6.0	3.5	100.0(649)	
	조손가정	1.86(1.03)	47.7	30.0	10.5	11.8	100.0(33)	
	기타	1.48(0.82)	69.1	18.0	9.0	3.9	100.0(150)	
학업 성적	상	1.38(0.75)	73.8	18.1	4.2	3.9	100.0(3,408)	97.335***
	중	1.45(0.75)	67.8	22.6	6.3	3.2	100.0(3,357)	
	하	1.52(0.78)	62.5	26.2	7.9	3.3	100.0(1,873)	
경제적 수준	상	1.41(0.76)	72.1	18.8	5.4	3.7	100.0(5,397)	81.815***
	중	1.48(0.75)	64.5	25.9	6.5	3.0	100.0(2,640)	
	하	1.55(0.80)	60.9	27.8	6.9	4.3	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주1) 2022년 조사부터 추가된 문항임.

주2) 2022년에는 '학교에서 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다'로 측정되었고, 2023년부터 '우리 학교나 선생님은 학생의 동의없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다'로 수정되었음.

표 III-2-30. 학교에서의 개인정보 보호\_2) 우리 학교나 선생님은  
학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.08(0.94)	32.0	36.5	22.9	8.6	100.0(9,490)	
	2014	2.04(0.92)	33.8	35.9	22.9	7.3	100.0(10,297)	
	2015	1.97(0.89)	36.7	37.0	20.8	5.5	100.0(10,352)	
	2016	1.95(0.89)	37.2	36.4	20.9	5.5	100.0(10,939)	
	2017	1.95(0.87)	35.2	39.8	19.9	5.1	100.0(8,949)	
	2018	1.87(0.83)	37.6	42.0	16.1	4.3	100.0(9,020)	
	2019	1.81(0.83)	41.2	40.0	14.9	3.9	100.0(9,239)	
	2020	1.73(0.79)	45.6	39.2	12.1	3.1	100.0(8,451)	
	2021	1.63(0.76)	51.8	35.8	10.1	2.3	100.0(8,549)	
	2022	1.63(0.73)	50.0	39.0	9.1	1.9	100.0(8,717)	
	2023	1.68(0.76)	47.6	39.4	10.4	2.7	100.0(8,682)	
성별	남학생	1.75(0.80)	44.4	39.7	12.4	3.5	100.0(4,461)	81.256***
	여학생	1.61(0.71)	51.0	39.0	8.2	1.8	100.0(4,222)	
학교급	초등학교	1.55(0.74)	57.8	31.1	9.0	2.1	100.0(2,985)	198.082***
	중학교	1.75(0.76)	41.2	44.8	11.3	2.7	100.0(2,934)	
	고등학교	1.74(0.78)	43.3	42.5	10.8	3.3	100.0(2,764)	
고교 유형	일반계고	1.73(0.78)	44.2	42.1	10.3	3.3	100.0(2,236)	5.489
	특성화계고	1.80(0.78)	39.7	44.2	13.0	3.1	100.0(528)	
지역 규모	대도시	1.67(0.78)	49.2	37.2	10.7	2.9	100.0(3,404)	16.702*
	중소도시	1.69(0.76)	46.7	40.3	10.3	2.7	100.0(4,232)	
	읍면지역	1.67(0.72)	45.8	42.8	9.7	1.8	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	1.67(0.76)	48.1	39.1	10.4	2.5	100.0(7,786)	42.582***
	한부모가정	1.75(0.77)	41.9	44.2	10.6	3.3	100.0(645)	
	조손가정	2.21(1.00)	25.6	43.0	16.7	14.7	100.0(33)	
	기타	1.76(0.88)	47.1	35.9	10.7	6.3	100.0(150)	
학업 성적	상	1.65(0.77)	50.8	36.4	9.9	2.8	100.0(3,384)	44.705***
	중	1.67(0.75)	47.5	40.4	9.6	2.6	100.0(3,324)	
	하	1.76(0.77)	42.0	43.1	12.3	2.6	100.0(1,868)	
경제적 수준	상	1.66(0.77)	49.6	37.6	10.0	2.8	100.0(5,348)	27.779***
	중	1.71(0.75)	44.6	42.6	10.6	2.3	100.0(2,631)	
	하	1.75(0.78)	43.4	41.7	11.7	3.2	100.0(597)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2022년까지 '학교는 학생의 징계받은 내용과 이름을 공개한다'로 측정되었고, 2023년부터 '우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다'로 수정되었음.



표 III-2-31. 학교에서의 개인정보 보호\_3) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을  
다른 학생들 앞에서 공개한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	1.85(0.88)	40.7	30.3	20.8	8.3	100.0(9,492)	
	2014	1.94(0.96)	41.8	30.0	20.0	8.1	100.0(10,291)	
	2015	1.87(0.92)	45.0	31.5	17.6	5.9	100.0(10,349)	
	2016	1.85(0.93)	45.1	30.6	18.1	6.2	100.0(10,922)	
	2017	1.81(0.89)	45.7	32.7	16.3	5.3	100.0(8,958)	
	2018	1.78(0.88)	47.5	32.4	15.3	4.9	100.0(9,023)	
	2019	1.78(0.84)	44.0	37.6	14.4	4.0	100.0(6,279)	
	2020	1.65(0.78)	51.6	34.9	10.8	2.7	100.0(5,676)	
	2021	1.54(0.72)	58.0	31.7	8.8	1.6	100.0(5,725)	
	2022	1.67(0.78)	49.4	37.1	10.6	2.9	100.0(5,780)	
	2023	1.66(0.81)	52.1	33.7	10.6	3.6	100.0(5,698)	
성별	남학생	1.72(0.86)	50.0	32.9	12.3	4.8	100.0(2,942)	48.420***
	여학생	1.59(0.75)	54.4	34.5	8.8	2.3	100.0(2,756)	
학교급	중학교	1.56(0.75)	57.0	32.8	7.4	2.8	100.0(2,934)	99.695***
	고등학교	1.76(0.85)	47.0	34.5	14.1	4.4	100.0(2,764)	
고교 유형	일반계고	1.75(0.85)	47.1	35.1	13.2	4.5	100.0(2,236)	8.339*
	특성화계고	1.79(0.87)	46.2	32.0	17.9	3.9	100.0(528)	
지역 규모	대도시	1.67(0.85)	53.3	31.0	11.1	4.7	100.0(2,256)	25.372***
	중소도시	1.65(0.78)	51.1	35.8	10.0	3.1	100.0(2,760)	
	읍면지역	1.63(0.77)	52.5	33.9	11.6	2.0	100.0(682)	
가족 유형	양부모가정	1.64(0.80)	52.6	33.7	10.5	3.2	100.0(5,081)	30.432***
	한부모가정	1.72(0.86)	49.4	34.5	10.8	5.2	100.0(497)	
	조손가정	2.11(1.17)	40.0	28.7	11.4	19.9	100.0(19)	
	기타	1.86(0.99)	47.7	28.2	15.0	9.1	100.0(66)	
학업 성적	상	1.66(0.82)	52.4	33.5	10.0	4.1	100.0(1,714)	18.718**
	중	1.61(0.79)	54.8	32.3	9.8	3.1	100.0(2,258)	
	하	1.71(0.82)	48.7	35.5	12.1	3.7	100.0(1,663)	
경제적 수준	상	1.63(0.82)	54.7	31.5	9.8	4.0	100.0(3,156)	32.815***
	중	1.66(0.78)	50.2	36.1	10.8	2.9	100.0(1,978)	
	하	1.77(0.83)	44.7	37.3	14.3	3.7	100.0(497)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2022년까지는 '선생님은 개인의 시험성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다'로 측정되었고, 2023년부터 '우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다'로 수정되었음

### 3. 폭력 및 학대

표 III-3-1. 가정에서의 폭력피해 경험\_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌  
(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		73.7	18.0	4.3	2.6	1.3	100.0(8,999)	
2018		74.0	18.1	4.7	2.3	0.9	100.0(9,051)	
2019		75.0	17.3	4.2	2.3	1.2	100.0(9,262)	
2020		77.1	15.7	4.1	2.3	0.8	100.0(8,590)	
2021		76.0	16.6	4.2	2.3	0.9	100.0(8,689)	
2022		77.0	15.1	4.6	2.4	1.0	100.0(8,820)	
2023		73.9	17.0	5.1	2.8	1.2	100.0(8,763)	
성별	남학생	72.3	18.2	5.3	2.9	1.3	100.0(4,513)	12.980*
	여학생	75.6	15.8	4.8	2.6	1.1	100.0(4,250)	
학교급	초등학교	58.5	26.1	8.3	4.9	2.2	100.0(3,040)	697.952***
	중학교	76.2	16.2	4.4	2.4	0.9	100.0(2,954)	
	고등학교	88.5	8.0	2.3	0.9	0.4	100.0(2,770)	
고교 유형	일반계고	88.7	7.5	2.4	1.0	0.4	100.0(2,241)	5.346
	특성화계고	87.5	10.0	1.7	0.5	0.3	100.0(529)	
지역 규모	대도시	73.6	17.0	5.0	3.2	1.2	100.0(3,449)	8.609
	중소도시	73.5	17.4	5.3	2.6	1.2	100.0(4,266)	
	읍면지역	76.7	15.8	4.3	2.0	1.1	100.0(1,048)	
가족 유형	양부모가정	74.0	17.2	4.9	2.7	1.1	100.0(7,856)	40.722***
	한부모가정	75.4	15.7	5.0	2.9	1.0	100.0(654)	
	조손가정	78.7	7.6	7.3	0.0	6.4	100.0(33)	
	기타	63.1	15.3	13.2	5.5	2.9	100.0(150)	
학업 성적	상	71.0	19.1	5.1	3.4	1.4	100.0(3,422)	42.168***
	중	74.8	16.8	5.3	2.2	0.9	100.0(3,361)	
	하	77.9	13.8	4.7	2.5	1.1	100.0(1,875)	
경제적 수준	상	73.2	17.8	5.0	2.9	1.1	100.0(5,412)	49.241***
	중	76.9	15.3	4.5	2.3	1.0	100.0(2,645)	
	하	67.4	17.3	8.9	3.9	2.5	100.0(601)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2023년 조사부터는 '체벌'에서 '벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등'으로 설문문항 문구 수정되었음.

표 III-3-1-1. 가정에서의 폭력피해 경험\_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌  
(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	69.4	22.3	6.1	1.5	0.7
		2014	74.3	19.1	5.0	1.1	0.5
		2015	75.2	18.1	5.0	1.2	0.4
		2016	75.9	17.2	5.2	1.2	0.5
초등학교		2013	63.5	24.2	8.7	2.4	1.1
		2014	70.2	20.4	6.7	1.6	1.1
		2015	69.5	20.3	7.3	2.1	0.8
		2016	70.5	19.5	7.5	1.8	0.8
중학교		2013	64.5	25.6	7.4	1.8	0.8
		2014	69.1	23.0	6.1	1.2	0.4
		2015	71.6	20.9	5.9	1.3	0.3
		2016	70.9	21.0	6.2	1.4	0.5
고등학교	전체	2013	79.0	17.4	2.6	0.6	0.4
		2014	82.4	14.3	2.5	0.5	0.2
		2015	82.9	13.9	2.5	0.5	0.2
		2016	84.5	12.1	2.6	0.5	0.3
	일반계고	2013	79.0	17.5	2.6	0.5	0.4
		2014	82.3	14.6	2.4	0.5	0.2
		2015	83.1	14.2	2.2	0.3	0.3
		2016	84.3	12.6	2.4	0.5	0.2
	특성화계고	2013	78.9	17.2	2.5	1.1	0.3
		2014	82.9	13.1	3.4	0.4	0.2
		2015	82.2	12.5	3.9	1.3	0.1
		2016	85.2	10.2	3.4	0.7	0.5

표 III-3-2. 가정에서의 폭력피해 경험\_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격  
(모욕적인 말, 욕설 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		68.2	15.1	6.5	5.2	5.1	100.0(8,999)	
2018		68.7	14.6	7.1	5.4	4.2	100.0(9,046)	
2019		69.8	15.2	6.5	4.7	3.8	100.0(9,264)	
2020		71.2	14.7	5.8	4.5	3.7	100.0(8,586)	
2021		69.5	15.6	6.4	4.7	3.9	100.0(8,680)	
2022		69.5	15.0	6.1	5.1	4.4	100.0(8,818)	
2023		67.6	15.6	7.0	5.5	4.3	100.0(8,753)	
성별	남학생	68.1	15.5	7.1	4.9	4.4	100.0(4,505)	6.859
	여학생	67.1	15.7	6.8	6.1	4.2	100.0(4,249)	
학교급	초등학교	63.1	18.6	7.3	5.9	5.1	100.0(3,029)	117.791***
	중학교	65.0	16.2	8.0	6.2	4.6	100.0(2,954)	
	고등학교	75.3	11.7	5.6	4.4	3.1	100.0(2,770)	
고교 유형	일반계고	74.1	12.1	5.9	4.7	3.1	100.0(2,241)	9.646*
	특성화계고	80.2	10.0	4.2	2.9	2.8	100.0(529)	
지역 규모	대도시	66.3	16.2	7.1	5.7	4.6	100.0(3,447)	13.511
	중소도시	67.7	15.5	7.3	5.3	4.2	100.0(4,261)	
	읍면지역	71.6	13.9	5.4	5.7	3.5	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	68.0	15.5	7.0	5.4	4.2	100.0(7,850)	21.332*
	한부모가정	64.8	16.3	7.6	6.6	4.6	100.0(653)	
	조손가정	64.9	8.9	11.2	8.2	6.9	100.0(33)	
	기타	57.1	22.0	5.5	6.7	8.7	100.0(146)	
학업 성적	상	67.0	16.6	6.7	5.2	4.6	100.0(3,419)	32.955***
	중	69.6	14.9	7.1	5.1	3.2	100.0(3,355)	
	하	65.1	15.2	7.3	6.8	5.6	100.0(1,874)	
경제적 수준	상	69.3	15.6	6.1	5.1	3.8	100.0(5,405)	125.486***
	중	67.8	15.3	7.7	5.3	3.9	100.0(2,642)	
	하	51.2	17.4	11.0	10.3	10.0	100.0(601)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2023년 조사부터는 '모욕적인 말(욕설)'에서 '정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)'으로 설문문항 문구 수정되었음.

표 III-3-2-1. 가정에서의 폭력피해 경험\_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격  
(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이

(단위 : %(명))

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	65.9	18.0	9.2	3.9	3.0
		2014	69.6	16.3	8.3	3.4	2.3
		2015	70.2	16.1	7.8	3.7	2.2
		2016	69.6	16.2	8.1	3.6	2.5
초등학교		2013	73.1	14.3	6.9	3.1	2.7
		2014	78.7	11.4	5.5	2.3	2.2
		2015	78.3	11.5	5.4	2.6	2.1
		2016	78.9	11.7	5.5	2.3	1.7
중학교		2013	61.0	20.3	10.2	4.7	3.8
		2014	64.6	17.9	10.1	4.7	2.7
		2015	66.4	17.0	9.7	4.4	2.5
		2016	64.6	17.9	9.8	4.5	3.3
고등학교	전체	2013	64.7	18.9	10.2	3.7	2.6
		2014	67.3	18.8	8.9	3.0	2.0
		2015	67.8	18.7	7.7	3.9	2.0
		2016	67.1	18.1	8.7	3.8	2.3
	일반계고	2013	64.2	19.5	10.7	3.2	2.5
		2014	67.1	19.4	8.5	3.1	1.9
		2015	67.7	18.9	7.9	3.7	1.8
		2016	65.9	19.2	9.0	3.8	2.2
	특성화계고	2013	66.8	15.9	7.9	6.2	3.1
		2014	67.9	15.8	10.6	2.9	2.8
		2015	68.2	17.8	6.5	4.9	2.6
		2016	72.2	13.7	7.4	4.0	2.6

표 III-3-3. 교사로부터의 폭력피해 경험\_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌  
(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017	84.4	7.8	3.1	2.4	2.3	100.0(8,997)	
2018	87.8	6.4	2.5	1.7	1.6	100.0(9,044)	
2019	90.8	5.0	1.6	1.3	1.3	100.0(9,254)	
2020	96.0	2.4	0.8	0.5	0.3	100.0(8,560)	
2021	96.9	2.0	0.6	0.3	0.2	100.0(8,671)	
2022	96.5	1.7	0.6	0.6	0.6	100.0(8,799)	
2023	95.4	2.5	1.0	0.5	0.6	100.0(8,744)	
성별	남학생	93.1	3.4	1.6	0.8	100.0(4,500)	111.555***
	여학생	97.7	1.5	0.4	0.2	100.0(4,243)	
학교급	초등학교	95.8	2.3	0.9	0.4	100.0(3,026)	12.542
	중학교	94.6	2.9	1.0	0.6	100.0(2,949)	
	고등학교	95.7	2.2	1.1	0.6	100.0(2,769)	
고교 유형	일반계고	95.9	2.1	1.1	0.5	100.0(2,240)	1.866
	특성화계고	94.9	2.9	1.0	0.6	100.0(529)	
지역 규모	대도시	95.2	2.7	1.0	0.5	100.0(3,440)	8.855
	중소도시	95.4	2.4	1.1	0.5	100.0(4,259)	
	읍면지역	95.5	2.0	0.8	0.6	100.0(1,044)	
가족 유형	양부모가정	95.6	2.4	0.9	0.5	100.0(7,841)	34.315***
	한부모가정	95.0	2.1	1.5	0.7	100.0(650)	
	조손가정	92.3	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	87.0	6.1	3.3	1.4	100.0(147)	
학업 성적	상	95.1	2.3	1.3	0.5	100.0(3,414)	8.032
	중	95.7	2.5	0.8	0.6	100.0(3,353)	
	하	95.4	2.7	0.9	0.5	100.0(1,870)	
경제적 수준	상	95.7	2.4	0.9	0.5	100.0(5,400)	26.529***
	중	95.3	2.7	0.9	0.6	100.0(2,640)	
	하	93.0	2.1	2.3	0.9	100.0(598)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2023년 조사부터는 '체벌'에서 '벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등'으로 설문문항 문구 수정되었음.

표 Ⅲ-3-3-1. 교사로부터의 폭력피해 경험\_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌  
(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이

(단위 : %(명))

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	70.2	14.2	9.0	4.2	2.3
		2014	76.3	11.7	7.6	2.9	1.5
		2015	81.6	9.9	5.6	2.2	0.8
		2016	83.8	9.1	4.1	1.9	1.1
초등학교		2013	81.9	9.2	4.7	2.8	1.3
		2014	86.5	6.7	4.3	1.8	0.7
		2015	88.5	6.3	3.2	1.3	0.8
		2016	91.8	5.0	1.6	1.0	0.6
중학교		2013	64.3	16.6	10.5	5.8	2.8
		2014	70.9	14.4	9.0	3.4	2.2
		2015	79.6	11.2	6.1	2.7	0.5
		2016	81.4	11.0	4.9	1.9	0.8
고등학교	전체	2013	66.3	16.0	11.2	3.8	2.7
		2014	73.5	13.1	8.8	3.3	1.3
		2015	78.2	11.5	6.9	2.5	1.0
		2016	80.0	10.4	5.2	2.7	1.8
	일반계고	2013	66.4	16.3	11.3	3.3	2.6
		2014	74.2	13.2	8.6	2.8	1.1
		2015	78.9	10.9	6.7	2.5	1.0
		2016	79.7	10.6	5.3	2.5	1.9
	특성화계고	2013	65.6	14.8	10.7	5.9	3.0
		2014	70.4	12.5	9.7	5.1	2.3
		2015	75.1	14.2	7.5	2.3	0.8
		2016	81.3	9.5	4.8	3.5	0.9

표 III-3-4. 교사로부터의 폭력피해 경험\_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격  
(모욕적인 말, 욕설 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		79.4	10.4	3.7	3.3	3.2	100.0(8,995)	
2018		81.1	9.8	3.8	2.6	2.7	100.0(9,047)	
2019		82.1	9.6	3.2	2.5	2.5	100.0(9,253)	
2020		89.7	6.6	1.8	1.0	1.0	100.0(8,565)	
2021		91.1	5.8	1.5	0.9	0.8	100.0(8,670)	
2022		89.0	6.5	1.9	1.4	1.1	100.0(8,800)	
2023		88.8	6.5	2.1	1.4	1.2	100.0(8,742)	
성별	남학생	86.9	7.2	2.7	1.5	1.8	100.0(4,501)	49.056***
	여학생	90.9	5.8	1.5	1.2	0.6	100.0(4,241)	
학교급	초등학교	92.6	4.3	1.5	0.9	0.7	100.0(3,027)	71.344***
	중학교	86.4	8.2	2.3	1.7	1.4	100.0(2,949)	
	고등학교	87.3	7.1	2.6	1.5	1.5	100.0(2,766)	
고교 유형	일반계고	87.6	7.0	2.4	1.5	1.5	100.0(2,238)	1.945
	특성화계고	86.2	7.5	3.4	1.3	1.7	100.0(529)	
지역 규모	대도시	88.8	6.6	2.0	1.4	1.2	100.0(3,439)	10.397
	중소도시	88.6	6.5	2.4	1.2	1.3	100.0(4,261)	
	읍면지역	89.5	6.0	1.5	2.1	1.0	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	89.2	6.4	2.0	1.3	1.2	100.0(7,838)	21.547*
	한부모가정	86.6	6.8	2.9	2.3	1.5	100.0(652)	
	조손가정	85.5	4.7	4.5	0.0	5.3	100.0(33)	
	기타	84.9	8.2	4.6	1.2	1.1	100.0(147)	
학업 성적	상	89.0	6.5	2.0	1.3	1.3	100.0(3,415)	10.738
	중	89.8	5.9	1.9	1.3	1.2	100.0(3,356)	
	하	87.0	7.5	2.5	1.7	1.2	100.0(1,867)	
경제적 수준	상	89.4	6.3	1.7	1.2	1.3	100.0(5,401)	60.220***
	중	89.3	6.3	2.2	1.2	1.0	100.0(2,640)	
	하	81.2	8.5	4.9	3.7	1.7	100.0(597)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

2023년 조사부터는 '모욕적인 말(욕설)'에서 '정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)'으로 설문문항 문구 수정되었음.



표 III-3-4-1. 교사로부터의 폭력피해 경험\_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격  
(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이

(단위 : %(명))

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	72.7	13.4	7.2	3.8	2.9
		2014	78.0	11.2	6.1	2.7	2.1
		2015	81.7	10.7	4.5	2.0	1.2
		2016	81.3	9.7	4.6	2.6	1.9
초등학교		2013	87.2	7.1	2.7	1.6	1.3
		2014	92.1	4.8	2.0	0.6	0.5
		2015	91.9	4.5	2.2	0.6	0.8
		2016	93.3	3.5	1.6	1.0	0.6
중학교		2013	67.0	15.6	9.4	4.6	3.4
		2014	73.4	12.7	7.7	3.4	2.8
		2015	80.0	11.9	5.0	2.1	1.0
		2016	79.0	11.9	5.0	2.5	1.6
고등학교	전체	2013	66.3	16.4	8.9	4.8	3.7
		2014	71.4	14.8	7.7	3.6	2.6
		2015	75.6	14.2	5.7	2.9	1.6
		2016	74.3	12.4	6.3	4.0	3.0
	일반계고	2013	66.3	16.6	9.0	4.4	3.8
		2014	71.5	14.9	7.8	3.3	2.5
		2015	75.5	14.4	5.6	2.8	1.6
		2016	75.4	12.3	6.3	3.2	2.8
	특성화계고	2013	66.2	15.5	8.6	6.4	3.3
		2014	70.7	14.5	7.4	4.5	2.9
		2015	76.1	13.0	6.2	3.1	1.6
		2016	69.5	13.2	6.4	7.0	3.9

표 III-3-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		84.8	8.7	2.2	1.9	2.4	100.0(9,003)	
2018		84.9	8.5	2.6	1.7	2.2	100.0(9,058)	
2019		84.7	8.8	2.4	1.9	2.2	100.0(9,269)	
2020		90.1	6.3	1.6	0.9	1.0	100.0(8,603)	
2021		87.8	7.7	1.8	1.3	1.4	100.0(8,700)	
2022		84.9	8.5	2.5	1.9	2.2	100.0(8,835)	
2023		80.6	10.3	3.5	2.6	3.0	100.0(8,772)	
성별	남학생	76.3	11.7	4.6	3.2	4.1	100.0(4,520)	127.114***
	여학생	85.1	8.9	2.2	2.1	1.8	100.0(4,252)	
학교급	초등학교	72.1	14.8	5.4	3.5	4.1	100.0(3,043)	333.476***
	중학교	79.6	10.9	3.1	3.1	3.2	100.0(2,953)	
	고등학교	90.8	4.8	1.7	1.2	1.5	100.0(2,775)	
교교 유형	일반계고	91.6	4.3	1.5	1.0	1.5	100.0(2,246)	10.633*
	특성화계고	87.5	6.6	2.4	1.8	1.7	100.0(530)	
지역 규모	대도시	81.1	10.2	3.4	2.5	2.8	100.0(3,447)	21.950**
	중소도시	79.3	10.9	3.4	2.9	3.5	100.0(4,273)	
	읍면지역	84.0	8.4	3.9	2.0	1.7	100.0(1,052)	
가족 유형	양부모가정	80.8	10.4	3.4	2.5	2.8	100.0(7,864)	24.958*
	한부모가정	80.0	10.0	3.6	3.2	3.1	100.0(654)	
	조손가정	84.0	3.0	5.0	2.2	5.7	100.0(33)	
	기타	74.7	9.2	3.2	7.7	5.2	100.0(150)	
학업 성적	상	77.8	11.5	3.9	3.2	3.6	100.0(3,422)	38.479***
	중	82.0	10.2	3.4	2.1	2.3	100.0(3,364)	
	하	83.0	8.5	2.8	2.7	3.0	100.0(1,879)	
경제적 수준	상	80.2	10.9	3.4	2.6	2.9	100.0(5,417)	40.992***
	중	82.7	9.1	3.5	2.2	2.5	100.0(2,646)	
	하	74.0	11.3	4.3	4.8	5.6	100.0(602)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-5-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	83.5	9.8	3.4	1.6	1.8
		2014	85.3	9.1	2.9	1.4	1.3
		2015	85.6	8.5	2.8	1.5	1.5
		2016	86.6	8.2	2.5	1.3	1.4
초등학교		2013	79.3	13.2	4.0	1.9	1.7
		2014	82.8	11.2	3.4	1.3	1.2
		2015	84.6	9.8	3.0	1.7	0.9
		2016	85.8	9.4	2.7	1.2	0.9
중학교		2013	84.0	8.9	3.6	1.7	1.9
		2014	85.0	9.3	3.2	1.3	1.2
		2015	85.7	8.7	2.9	1.5	1.1
		2016	86.7	8.2	2.7	1.0	1.4
고등학교	전체	2013	86.6	7.8	2.9	1.1	1.7
		2014	87.5	7.4	2.1	1.5	1.5
		2015	86.3	7.3	2.7	1.3	2.4
		2016	87.1	7.3	2.1	1.6	1.9
	일반계고	2013	87.8	7.2	2.6	0.9	1.5
		2014	87.5	7.4	2.1	1.6	1.4
		2015	87.1	7.2	2.5	1.1	2.1
		2016	88.1	6.6	1.8	1.3	2.0
	특성화계고	2013	80.7	10.4	4.2	2.0	2.6
		2014	87.3	7.3	2.5	1.1	1.9
		2015	82.9	7.7	3.4	2.5	3.5
		2016	82.8	9.8	3.3	2.8	1.3

표 III-3-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_2) 폭행이나 구타를 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		93.1	3.7	1.2	0.6	1.4	100.0(9,003)	
2018		93.4	3.5	1.1	0.9	1.1	100.0(9,054)	
2019		92.2	4.0	1.4	0.9	1.5	100.0(9,269)	
2020		95.6	2.9	0.8	0.2	0.5	100.0(8,603)	
2021		94.3	3.3	1.0	0.7	0.6	100.0(8,699)	
2022		92.3	3.9	1.1	1.0	1.6	100.0(8,826)	
2023		90.9	4.6	1.7	1.2	1.6	100.0(8,773)	
성별	남학생	87.8	6.2	2.3	1.5	2.1	100.0(4,519)	110.623***
	여학생	94.2	2.9	1.0	0.9	1.0	100.0(4,254)	
학교급	초등학교	79.3	10.7	3.7	2.9	3.4	100.0(3,040)	768.463***
	중학교	96.0	2.0	0.8	0.3	0.8	100.0(2,956)	
	고등학교	98.2	0.6	0.4	0.3	0.5	100.0(2,776)	
고교 유형	일반계고	98.3	0.6	0.4	0.3	0.4	100.0(2,246)	2.861
	특성화계고	97.5	0.9	0.6	0.2	0.8	100.0(530)	
지역 규모	대도시	91.2	4.4	1.7	1.1	1.6	100.0(3,451)	12.438
	중소도시	90.1	4.9	1.8	1.4	1.8	100.0(4,269)	
	읍면지역	93.1	4.1	1.1	0.9	0.8	100.0(1,052)	
가족 유형	양부모가정	91.0	4.6	1.7	1.1	1.5	100.0(7,863)	9.349
	한부모가정	92.0	4.0	1.0	1.2	1.8	100.0(655)	
	조손가정	94.8	1.9	0.0	0.0	3.3	100.0(33)	
	기타	86.8	7.8	1.8	1.3	2.4	100.0(150)	
학업 성적	상	88.2	5.9	2.4	1.4	2.1	100.0(3,422)	73.680***
	중	91.5	4.6	1.5	1.1	1.3	100.0(3,365)	
	하	94.7	2.3	0.7	0.9	1.4	100.0(1,879)	
경제적 수준	상	90.4	5.2	1.9	1.2	1.4	100.0(5,418)	24.452**
	중	92.0	3.8	1.3	1.1	1.7	100.0(2,645)	
	하	90.4	3.6	1.5	1.4	3.1	100.0(602)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-6-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	92.8	4.2	1.3	0.8	0.9
		2014	94.2	3.6	1.1	0.5	0.6
		2015	94.5	3.0	1.2	0.6	0.6
		2016	94.4	3.3	0.9	0.7	0.6
초등학교		2013	84.7	9.4	2.7	1.5	1.7
		2014	86.3	8.7	2.6	1.2	1.2
		2015	87.2	7.4	2.8	1.3	1.3
		2016	87.0	8.3	2.1	1.4	1.2
중학교		2013	95.7	2.2	0.9	0.6	0.6
		2014	97.2	1.7	0.6	0.3	0.2
		2015	97.5	1.2	0.8	0.3	0.2
		2016	97.1	1.5	0.5	0.5	0.5
고등학교	전체	2013	96.8	1.7	0.5	0.4	0.5
		2014	97.4	1.3	0.6	0.2	0.5
		2015	97.2	1.5	0.5	0.5	0.4
		2016	97.7	1.1	0.3	0.5	0.3
	일반계고	2013	97.1	1.7	0.4	0.4	0.5
		2014	97.6	1.3	0.6	0.2	0.4
		2015	97.5	1.3	0.4	0.4	0.4
		2016	98.0	1.0	0.2	0.5	0.3
	특성화계고	2013	95.7	2.1	1.2	0.7	0.4
		2014	96.5	1.7	0.6	0.2	1.1
		2015	96.1	2.3	0.9	0.6	0.1
		2016	96.8	1.6	0.6	0.7	0.3

표 III-3-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_3) 따돌림을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		2017	94.7	3.2	1.0	0.4	0.7	100.0(9,002)
		2018	94.4	3.5	0.8	0.6	0.7	100.0(9,050)
		2019	94.8	3.2	0.9	0.5	0.6	100.0(9,264)
		2020	95.9	2.6	0.7	0.4	0.4	100.0(8,602)
		2021	95.5	3.2	0.7	0.3	0.3	100.0(8,700)
		2022	95.2	3.2	0.7	0.4	0.5	100.0(8,820)
		2023	93.1	4.4	0.8	0.8	0.8	100.0(8,762)
성별	남학생	93.2	4.0	1.0	0.8	1.0	100.0(4,514)	7.148
	여학생	93.0	4.8	0.7	0.7	0.7	100.0(4,248)	
학교급	초등학교	87.4	8.4	1.5	1.5	1.2	100.0(3,031)	271.198***
	중학교	94.8	3.4	0.6	0.4	0.7	100.0(2,955)	
	고등학교	97.7	1.1	0.4	0.3	0.5	100.0(2,776)	
교교 유형	일반계고	97.8	1.0	0.3	0.3	0.6	100.0(2,246)	3.782
	특성화계고	97.5	1.2	0.8	0.3	0.2	100.0(530)	
지역 규모	대도시	93.2	4.3	0.9	0.7	0.9	100.0(3,443)	7.174
	중소도시	92.8	4.6	0.9	0.9	0.9	100.0(4,267)	
	읍면지역	94.6	4.1	0.3	0.6	0.4	100.0(1,052)	
가족 유형	양부모가정	93.4	4.5	0.8	0.6	0.7	100.0(7,858)	40.818***
	한부모가정	91.5	3.8	1.9	1.6	1.1	100.0(651)	
	조손가정	94.3	2.4	0.0	0.0	3.3	100.0(33)	
	기타	92.3	2.5	0.0	3.0	2.1	100.0(150)	
학업 성적	상	92.6	4.8	0.9	0.9	0.9	100.0(3,417)	13.031
	중	93.1	4.7	0.8	0.8	0.6	100.0(3,361)	
	하	94.1	3.4	0.9	0.5	1.1	100.0(1,878)	
경제적 수준	상	92.9	4.7	0.9	0.7	0.7	100.0(5,413)	53.171***
	중	94.4	3.7	0.6	0.6	0.6	100.0(2,642)	
	하	88.7	5.0	1.6	1.9	2.8	100.0(602)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-7-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	93.6	4.1	1.0	0.6	0.7
		2014	94.9	3.4	0.9	0.5	0.4
		2015	94.8	3.3	1.0	0.5	0.5
		2016	95.3	2.9	0.8	0.4	0.6
초등학교		2013	90.2	6.5	1.5	1.0	0.8
		2014	91.3	5.5	1.5	0.9	0.8
		2015	90.8	5.7	1.7	1.1	0.6
		2016	92.3	4.9	1.4	0.6	0.7
중학교		2013	93.2	4.3	1.0	0.5	0.9
		2014	94.9	3.9	0.6	0.4	0.2
		2015	95.6	2.8	1.0	0.4	0.3
		2016	95.4	2.8	0.8	0.4	0.6
고등학교	전체	2013	96.9	1.8	0.6	0.3	0.3
		2014	97.6	1.4	0.6	0.2	0.2
		2015	97.1	2.0	0.4	0.1	0.5
		2016	97.5	1.5	0.4	0.2	0.3
	일반계고	2013	97.3	1.6	0.5	0.3	0.3
		2014	97.7	1.4	0.7	0.2	0.1
		2015	97.3	2.0	0.3	0.1	0.2
		2016	97.7	1.4	0.5	0.3	0.2
	특성화계고	2013	95.5	2.8	1.0	0.4	0.3
		2014	97.1	1.8	0.6	0.0	0.5
		2015	96.0	1.6	0.5	0.3	1.6
		2016	96.6	1.9	0.3	0.2	1.0

표 III-3-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_4) 돈이나 물건을 빼앗김

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		97.7	1.5	0.3	0.3	0.2	100.0(9,001)	
2018		97.5	1.5	0.5	0.2	0.3	100.0(9,057)	
2019		97.8	1.2	0.5	0.2	0.3	100.0(9,265)	
2020		98.4	0.9	0.4	0.1	0.2	100.0(8,600)	
2021		98.3	1.1	0.4	0.1	0.1	100.0(8,693)	
2022		97.7	1.3	0.3	0.3	0.3	100.0(8,823)	
2023		96.9	1.8	0.7	0.3	0.4	100.0(8,769)	
성별	남학생	96.1	2.2	1.0	0.4	0.4	100.0(4,519)	23.466***
	여학생	97.7	1.4	0.4	0.1	0.4	100.0(4,250)	
학교급	초등학교	95.6	3.0	0.7	0.3	0.3	100.0(3,037)	57.461***
	중학교	96.6	1.8	1.0	0.3	0.4	100.0(2,957)	
	고등학교	98.6	0.6	0.3	0.2	0.3	100.0(2,776)	
고교 유형	일반계고	98.6	0.6	0.3	0.2	0.4	100.0(2,246)	2.614
	특성화계고	98.6	0.7	0.4	0.3	0.0	100.0(530)	
지역 규모	대도시	97.2	1.6	0.6	0.3	0.3	100.0(3,449)	9.004
	중소도시	96.5	2.0	0.8	0.3	0.5	100.0(4,269)	
	읍면지역	97.5	1.6	0.6	0.1	0.1	100.0(1,051)	
가족 유형	양부모가정	97.1	1.8	0.6	0.2	0.3	100.0(7,859)	14.805
	한부모가정	96.1	2.1	1.1	0.5	0.2	100.0(655)	
	조손가정	96.7	0.0	0.0	0.0	3.3	100.0(33)	
	기타	95.7	1.4	1.6	0.7	0.5	100.0(150)	
학업 성적	상	96.5	2.2	0.6	0.2	0.5	100.0(3,418)	10.736
	중	97.0	1.8	0.8	0.3	0.2	100.0(3,366)	
	하	97.3	1.4	0.5	0.3	0.5	100.0(1,879)	
경제적 수준	상	97.1	1.9	0.6	0.2	0.3	100.0(5,414)	18.351*
	중	96.7	1.8	0.9	0.2	0.4	100.0(2,647)	
	하	95.9	1.6	0.7	0.6	1.2	100.0(602)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.



표 III-3-8-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.6	2.3	0.6	0.2	0.3
		2014	97.7	1.5	0.4	0.2	0.1
		2015	98.1	1.2	0.4	0.1	0.1
		2016	98.0	1.2	0.4	0.1	0.2
초등학교		2013	96.7	2.4	0.5	0.1	0.2
		2014	97.7	1.6	0.3	0.3	0.1
		2015	97.9	1.3	0.6	0.1	0.2
		2016	97.9	1.3	0.4	0.3	0.1
중학교		2013	95.4	2.9	1.1	0.2	0.4
		2014	97.0	1.9	0.7	0.2	0.1
		2015	97.9	1.3	0.6	0.1	0.1
		2016	97.6	1.5	0.6	0.1	0.1
고등학교	전체	2013	97.7	1.5	0.4	0.2	0.2
		2014	98.2	1.1	0.3	0.2	0.1
		2015	98.5	1.1	0.2	0.1	0.1
		2016	98.5	0.8	0.2	0.1	0.3
	일반계고	2013	97.9	1.3	0.3	0.2	0.3
		2014	98.4	1.0	0.3	0.2	0.1
		2015	98.6	1.0	0.1	0.2	0.1
		2016	98.4	1.0	0.2	0.1	0.4
	특성화계고	2013	96.8	2.4	0.6	0.1	0.0
		2014	97.6	1.8	0.3	0.1	0.2
		2015	98.2	1.4	0.4	0.0	0.0
		2016	99.3	0.3	0.1	0.0	0.2

표 III-3-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_5) 성희롱이나 성추행을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		96.1	1.8	0.6	0.6	0.9	100.0(9,002)	
2018		95.7	2.2	0.8	0.5	0.8	100.0(9,052)	
2019		96.0	2.1	0.8	0.5	0.6	100.0(9,265)	
2020		97.9	1.2	0.5	0.2	0.2	100.0(8,603)	
2021		97.8	1.5	0.3	0.2	0.2	100.0(8,701)	
2022		96.4	2.0	0.6	0.4	0.6	100.0(8,824)	
2023		97.1	1.5	0.5	0.4	0.5	100.0(8,765)	
성별	남학생	96.2	1.8	0.7	0.6	0.7	100.0(4,514)	30.686***
	여학생	98.0	1.2	0.3	0.3	0.3	100.0(4,251)	
학교급	초등학교	97.4	1.6	0.5	0.2	0.3	100.0(3,037)	23.712**
	중학교	96.4	1.8	0.7	0.4	0.7	100.0(2,952)	
	고등학교	97.5	1.0	0.3	0.7	0.5	100.0(2,776)	
고교 유형	일반계고	97.8	1.0	0.3	0.6	0.4	100.0(2,246)	7.934
	특성화계고	96.1	1.1	0.4	1.4	1.1	100.0(530)	
지역 규모	대도시	97.6	1.1	0.5	0.3	0.5	100.0(3,446)	19.861*
	중소도시	96.5	1.8	0.4	0.6	0.6	100.0(4,267)	
	읍면지역	97.5	1.4	0.8	0.2	0.2	100.0(1,052)	
가족 유형	양부모가정	97.2	1.5	0.5	0.4	0.4	100.0(7,856)	28.645**
	한부모가정	97.2	0.8	0.7	0.3	1.0	100.0(654)	
	조손가정	89.8	4.1	0.0	0.0	6.0	100.0(33)	
	기타	96.2	2.0	0.6	0.7	0.5	100.0(150)	
학업 성적	상	96.1	2.1	0.7	0.5	0.5	100.0(3,420)	25.127**
	중	97.8	1.1	0.3	0.3	0.4	100.0(3,362)	
	하	97.3	1.0	0.4	0.6	0.7	100.0(1,878)	
경제적 수준	상	97.5	1.5	0.4	0.3	0.3	100.0(5,414)	39.302***
	중	96.9	1.4	0.5	0.5	0.7	100.0(2,643)	
	하	94.4	1.8	1.8	1.1	0.9	100.0(602)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III -3-9-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_5) 성희롱이나 성추행을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.5	1.7	0.6	0.4	0.8
		2014	97.3	1.4	0.5	0.4	0.4
		2015	96.8	1.4	0.8	0.5	0.6
		2016	97.1	1.4	0.6	0.4	0.5
초등학교		2013	96.7	1.9	0.6	0.4	0.3
		2014	98.1	1.1	0.2	0.4	0.2
		2015	97.4	1.3	0.5	0.3	0.4
		2016	98.2	0.9	0.4	0.4	0.1
중학교		2013	96.3	1.7	0.7	0.4	0.9
		2014	97.1	1.6	0.8	0.2	0.3
		2015	96.3	1.5	1.1	0.6	0.5
		2016	96.7	1.5	0.7	0.6	0.5
고등학교	전체	2013	96.5	1.5	0.6	0.4	1.0
		2014	96.8	1.5	0.5	0.6	0.6
		2015	96.7	1.3	0.8	0.5	0.7
		2016	96.8	1.7	0.6	0.3	0.6
	일반계고	2013	96.4	1.6	0.6	0.3	1.1
		2014	96.9	1.5	0.5	0.7	0.5
		2015	97.2	1.2	0.7	0.5	0.5
		2016	97.0	1.4	0.6	0.3	0.7
	특성화계고	2013	96.9	1.0	0.7	0.7	0.7
		2014	96.5	1.6	0.8	0.3	0.8
		2015	94.6	2.2	1.2	0.4	1.6
		2016	95.8	3.0	0.4	0.4	0.5

표 III-3-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_6) 강제적인 심부름

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		97.9	1.1	0.4	0.2	0.4	100.0(8,999)	
2018		98.1	1.0	0.4	0.2	0.4	100.0(9,058)	
2019		98.1	1.0	0.4	0.3	0.2	100.0(9,264)	
2020		98.6	0.7	0.3	0.1	0.2	100.0(8,601)	
2021		98.7	0.9	0.2	0.1	0.1	100.0(8,700)	
2022		98.4	1.0	0.3	0.2	0.2	100.0(8,826)	
2023		98.1	1.1	0.3	0.2	0.3	100.0(8,773)	
성별	남학생	97.7	1.1	0.4	0.3	0.4	100.0(4,521)	10.968*
	여학생	98.5	1.0	0.2	0.1	0.2	100.0(4,252)	
학교급	초등학교	97.4	1.7	0.3	0.3	0.3	100.0(3,041)	24.451**
	중학교	98.3	0.9	0.3	0.1	0.4	100.0(2,956)	
	고등학교	98.6	0.6	0.2	0.3	0.3	100.0(2,776)	
고교 유형	일반계고	98.7	0.5	0.2	0.3	0.3	100.0(2,246)	1.302
	특성화계고	98.2	0.9	0.2	0.3	0.3	100.0(530)	
지역 규모	대도시	97.9	1.3	0.3	0.2	0.3	100.0(3,449)	12.374
	중소도시	98.1	1.0	0.2	0.3	0.4	100.0(4,272)	
	읍면지역	98.6	0.7	0.5	0.3	0.0	100.0(1,052)	
가족 유형	양부모가정	98.3	1.0	0.3	0.2	0.3	100.0(7,863)	35.840***
	한부모가정	97.0	2.1	0.1	0.2	0.6	100.0(655)	
	조손가정	96.7	0.0	0.0	0.0	3.3	100.0(33)	
	기타	95.1	2.1	0.6	1.0	1.2	100.0(150)	
학업 성적	상	97.9	1.1	0.3	0.4	0.4	100.0(3,421)	5.547
	중	98.2	1.0	0.3	0.2	0.3	100.0(3,366)	
	하	98.3	1.1	0.2	0.2	0.2	100.0(1,880)	
경제적 수준	상	98.3	1.1	0.3	0.2	0.3	100.0(5,418)	41.068***
	중	98.3	0.9	0.2	0.2	0.4	100.0(2,647)	
	하	95.8	1.9	0.5	1.4	0.4	100.0(602)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-10-1. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2014	97.9	1.4	0.4	0.2	0.2
		2015	98.4	0.8	0.4	0.2	0.2
		2016	98.5	0.8	0.3	0.2	0.2
초등학교		2014	98.2	1.2	0.2	0.2	0.2
		2015	97.9	1.2	0.4	0.2	0.3
		2016	98.6	0.9	0.3	0.2	0.1
중학교		2014	97.5	1.5	0.6	0.2	0.2
		2015	98.5	0.7	0.6	0.1	0.2
		2016	97.9	1.0	0.5	0.2	0.3
고등학교	전체	2014	98.0	1.4	0.4	0.1	0.1
		2015	98.7	0.7	0.3	0.2	0.1
		2016	98.9	0.6	0.2	0.1	0.2
	일반계고	2014	98.4	1.1	0.4	0.1	0.0
		2015	98.7	0.6	0.3	0.2	0.2
		2016	98.9	0.6	0.3	0.1	0.2
	특성화계고	2014	96.5	2.4	0.5	0.1	0.5
		2015	98.7	0.7	0.5	0.1	0.0
		2016	98.9	0.8	0.1	0.0	0.2

표 III-3-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		2017	83.8	8.6	2.8	2.2	2.6	100.0(9,004)
		2018	83.4	9.0	2.7	2.4	2.4	100.0(9,055)
		2019	84.5	8.8	2.6	1.9	2.3	100.0(9,269)
		2020	83.9	9.1	2.8	1.6	2.6	100.0(8,605)
		2021	81.9	10.0	3.2	2.4	2.6	100.0(8,698)
		2022	81.2	9.5	3.4	2.4	3.5	100.0(8,837)
		2023	80.6	10.0	3.4	2.4	3.6	100.0(8,774)
성별	남학생	77.5	10.0	4.1	3.1	5.3	100.0(4,521)	116.704***
	여학생	83.9	9.9	2.8	1.7	1.8	100.0(4,253)	
학교급	초등학교	80.4	11.0	4.0	2.0	2.5	100.0(3,043)	133.754***
	중학교	75.7	12.0	3.7	3.0	5.6	100.0(2,956)	
	고등학교	86.0	6.7	2.5	2.3	2.6	100.0(2,775)	
고교 유형	일반계고	86.2	6.9	2.6	2.0	2.4	100.0(2,245)	8.481
	특성화계고	85.2	5.8	2.0	3.6	3.4	100.0(530)	
지역 규모	대도시	80.9	9.8	3.5	2.4	3.4	100.0(3,452)	4.808
	중소도시	80.1	10.1	3.5	2.4	3.9	100.0(4,272)	
	읍면지역	81.8	10.2	2.9	2.4	2.8	100.0(1,050)	
가족 유형	양부모가정	80.8	10.0	3.4	2.3	3.5	100.0(7,866)	24.041*
	한부모가정	78.6	10.1	3.2	3.7	4.3	100.0(653)	
	조손가정	71.9	6.5	10.8	0.0	10.7	100.0(33)	
	기타	82.1	10.4	1.6	3.4	2.4	100.0(150)	
학업 성적	상	79.9	10.4	3.6	2.5	3.6	100.0(3,425)	8.833
	중	81.5	9.7	3.4	2.2	3.1	100.0(3,365)	
	하	80.2	9.7	3.1	2.7	4.3	100.0(1,878)	
경제적 수준	상	80.6	10.5	3.5	2.2	3.2	100.0(5,421)	71.013***
	중	82.7	8.7	3.0	2.2	3.3	100.0(2,648)	
	하	71.2	11.7	4.2	5.1	7.8	100.0(600)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$ 

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-11-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음  
: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	77.9	9.5	4.9	3.7	4.1
		2014	82.3	9.9	3.8	2.1	1.8
		2015	84.2	8.3	3.6	1.7	2.2
		2016	86.0	7.8	3.0	1.6	1.7
초등학교		2013	82.8	10.4	3.3	1.7	1.9
		2014	84.2	9.7	2.9	1.9	1.3
		2015	85.0	8.8	2.9	1.6	1.7
		2016	87.8	7.6	2.4	1.2	1.0
중학교		2013	75.7	10.7	5.5	4.2	4.0
		2014	79.6	11.3	4.9	2.0	2.2
		2015	82.3	9.3	4.3	1.8	2.2
		2016	82.9	9.1	3.8	1.9	2.3
고등학교	전체	2013	75.9	7.6	5.5	4.8	6.2
		2014	83.4	8.7	3.5	2.4	1.9
		2015	85.4	7.1	3.4	1.6	2.5
		2016	87.3	6.8	2.8	1.5	1.7
	일반계고	2013	76.2	7.7	6.0	4.7	5.4
		2014	83.7	8.5	3.3	2.7	1.8
		2015	86.0	6.7	3.3	1.5	2.5
		2016	88.0	6.5	2.8	1.2	1.6
	특성화계고	2013	74.5	7.0	3.3	5.4	9.7
		2014	82.2	9.6	4.3	1.3	2.6
		2015	82.6	8.7	3.9	2.2	2.6
		2016	84.6	8.2	2.5	2.7	2.1

표 III-3-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_2) 협박을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		2017	97.8	1.1	0.5	0.2	0.4	100.0(9,001)
		2018	97.6	1.2	0.5	0.3	0.4	100.0(9,054)
		2019	97.5	1.6	0.4	0.2	0.3	100.0(9,268)
		2020	97.7	1.3	0.5	0.3	0.2	100.0(8,603)
		2021	97.1	1.9	0.5	0.3	0.3	100.0(8,698)
		2022	97.0	2.0	0.4	0.3	0.4	100.0(8,834)
		2023	96.7	1.7	0.6	0.3	0.7	100.0(8,774)
성별	남학생	95.4	2.0	0.8	0.5	1.2	100.0(4,521)	64.415***
	여학생	98.1	1.4	0.2	0.1	0.2	100.0(4,253)	
학교급	초등학교	96.1	2.4	0.7	0.3	0.5	100.0(3,042)	35.030***
	중학교	96.2	1.7	0.5	0.4	1.1	100.0(2,956)	
	고등학교	97.9	0.9	0.4	0.3	0.5	100.0(2,776)	
고교 유형	일반계고	97.9	0.9	0.3	0.3	0.6	100.0(2,246)	5.648
	특성화계고	97.8	0.9	0.9	0.3	0.1	100.0(530)	
지역 규모	대도시	97.0	1.6	0.6	0.3	0.5	100.0(3,452)	11.309
	중소도시	96.2	1.9	0.5	0.4	0.9	100.0(4,271)	
	읍면지역	97.9	1.0	0.5	0.1	0.5	100.0(1,051)	
가족 유형	양부모가정	96.9	1.6	0.5	0.3	0.7	100.0(7,867)	69.850***
	한부모가정	95.4	2.8	0.7	0.5	0.6	100.0(653)	
	조손가정	87.5	0.0	4.5	0.0	8.0	100.0(33)	
	기타	92.9	2.1	3.2	1.3	0.5	100.0(149)	
학업 성적	상	96.5	1.8	0.6	0.3	0.8	100.0(3,425)	5.745
	중	97.2	1.5	0.4	0.3	0.6	100.0(3,364)	
	하	96.3	1.8	0.7	0.3	0.9	100.0(1,879)	
경제적 수준	상	96.8	1.7	0.5	0.4	0.6	100.0(5,419)	32.764***
	중	97.3	1.4	0.5	0.1	0.6	100.0(2,649)	
	하	93.4	3.0	0.8	0.7	2.1	100.0(600)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.



표 III-3-12-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_2) 협박을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회	한 달에 1~2회	1주일에 1~2회	1주일에 3회 이상
전체		2013	96.6	1.4	0.7	0.5	0.9
		2014	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
		2015	97.9	1.0	0.5	0.2	0.4
		2016	98.1	1.0	0.3	0.2	0.3
초등학교		2013	97.6	1.4	0.5	0.3	0.2
		2014	98.6	0.9	0.4	0.1	0.1
		2015	97.5	1.3	0.6	0.2	0.3
		2016	98.4	0.8	0.3	0.2	0.3
중학교		2013	96.9	1.2	0.8	0.4	0.6
		2014	97.7	1.4	0.4	0.2	0.2
		2015	98.0	1.0	0.5	0.1	0.5
		2016	97.3	1.6	0.4	0.3	0.4
고등학교	전체	2013	95.4	1.5	0.7	0.7	1.8
		2014	97.8	0.9	0.3	0.4	0.5
		2015	98.2	0.8	0.3	0.2	0.4
		2016	98.6	0.7	0.2	0.2	0.3
	일반계고	2013	96.1	1.4	0.6	0.4	1.5
		2014	97.8	0.9	0.3	0.4	0.6
		2015	98.2	0.8	0.3	0.2	0.4
		2016	98.8	0.7	0.2	0.1	0.2
	특성화계고	2013	92.1	1.9	0.9	1.8	3.3
		2014	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
		2015	98.1	0.9	0.3	0.5	0.3
		2016	97.7	0.9	0.2	0.6	0.5

표 III-3-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_3) 성희롱을 당함

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017	96.8	1.6	0.7	0.4	0.5	100.0(9,003)	
2018	95.8	2.0	0.8	0.6	0.7	100.0(9,052)	
2019	96.3	1.8	0.8	0.5	0.6	100.0(9,266)	
2020	97.0	1.7	0.7	0.3	0.3	100.0(8,599)	
2021	96.9	1.8	0.6	0.3	0.4	100.0(8,699)	
2022	96.4	1.7	0.8	0.6	0.5	100.0(8,831)	
2023	97.2	1.2	0.6	0.4	0.6	100.0(8,764)	
성별	남학생	96.8	1.2	0.7	0.5	100.0(4,514)	23.589***
	여학생	97.7	1.3	0.4	0.3	100.0(4,250)	
학교급	초등학교	98.9	0.5	0.3	0.1	100.0(3,037)	50.869***
	중학교	96.3	1.6	0.8	0.6	100.0(2,952)	
	고등학교	96.5	1.6	0.6	0.5	100.0(2,775)	
고교 유형	일반계고	97.0	1.3	0.5	0.5	100.0(2,245)	13.742**
	특성화계고	94.0	2.9	1.3	0.6	100.0(530)	
지역 규모	대도시	97.4	1.2	0.6	0.3	100.0(3,447)	6.757
	중소도시	97.1	1.3	0.6	0.4	100.0(4,267)	
	읍면지역	97.4	1.3	0.4	0.7	100.0(1,050)	
가족 유형	양부모가정	97.3	1.3	0.5	0.4	100.0(7,858)	10.108
	한부모가정	96.8	1.3	0.7	0.5	100.0(653)	
	조손가정	92.3	0.0	4.5	0.0	100.0(33)	
	기타	97.1	0.7	0.7	0.9	100.0(149)	
학업 성적	상	97.3	1.2	0.5	0.4	100.0(3,421)	5.867
	중	97.4	1.3	0.6	0.4	100.0(3,365)	
	하	96.8	1.3	0.6	0.5	100.0(1,874)	
경제적 수준	상	97.5	1.2	0.4	0.4	100.0(5,414)	54.797***
	중	97.5	1.2	0.7	0.2	100.0(2,647)	
	하	93.4	2.1	1.0	1.4	100.0(599)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-13-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_3) 성희롱을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	95.5	1.8	1.0	0.6	1.1
		2014	97.1	1.5	0.7	0.4	0.4
		2015	97.2	1.4	0.5	0.4	0.5
		2016	97.5	1.4	0.5	0.3	0.3
초등학교		2013	97.2	1.7	0.6	0.2	0.3
		2014	97.7	1.5	0.4	0.2	0.2
		2015	97.6	1.3	0.4	0.3	0.4
		2016	97.9	1.1	0.4	0.3	0.3
중학교		2013	95.8	1.8	1.2	0.6	0.6
		2014	96.9	1.8	0.7	0.4	0.3
		2015	96.9	1.7	0.6	0.5	0.4
		2016	96.9	1.7	0.7	0.3	0.4
고등학교	전체	2013	93.8	1.8	1.3	1.0	2.1
		2014	96.8	1.2	1.0	0.5	0.6
		2015	97.2	1.1	0.6	0.5	0.6
		2016	97.7	1.2	0.5	0.3	0.3
	일반계고	2013	94.4	1.8	1.2	1.0	1.6
		2014	96.8	1.2	0.9	0.5	0.6
		2015	97.4	1.0	0.8	0.2	0.6
		2016	97.8	1.3	0.4	0.3	0.1
	특성화계고	2013	90.9	1.9	1.6	0.9	4.6
		2014	96.7	1.2	1.2	0.4	0.5
		2015	95.9	1.6	0.0	1.8	0.7
		2016	97.0	0.6	0.8	0.4	1.2

표 III-3-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		94.2	4.0	1.0	0.4	0.3	100.0(9,003)	
2018		94.7	3.7	0.9	0.5	0.2	100.0(9,053)	
2019		95.0	3.5	0.9	0.4	0.3	100.0(9,265)	
2020		96.8	2.3	0.5	0.2	0.2	100.0(8,602)	
2021		95.8	3.0	0.6	0.4	0.2	100.0(8,698)	
2022		95.5	3.1	0.7	0.4	0.3	100.0(8,829)	
2023		95.7	2.8	0.6	0.5	0.4	100.0(8,774)	
성별	남학생	95.4	2.8	0.7	0.6	0.6	100.0(4,522)	12.030*
	여학생	96.1	2.9	0.5	0.4	0.2	100.0(4,252)	
학교급	초등학교	95.7	3.2	0.4	0.5	0.2	100.0(3,042)	25.823**
	중학교	94.7	3.4	0.8	0.5	0.5	100.0(2,956)	
	고등학교	96.9	1.7	0.6	0.4	0.4	100.0(2,776)	
고교 유형	일반계고	96.8	1.7	0.6	0.4	0.5	100.0(2,246)	1.308
	특성화계고	97.2	1.6	0.6	0.5	0.1	100.0(530)	
지역 규모	대도시	95.9	2.9	0.7	0.3	0.3	100.0(3,453)	8.901
	중소도시	95.5	2.9	0.5	0.6	0.4	100.0(4,270)	
	읍면지역	96.3	2.2	0.6	0.5	0.4	100.0(1,051)	
가족 유형	양부모가정	95.9	2.7	0.5	0.5	0.3	100.0(7,866)	36.757***
	한부모가정	95.1	3.2	0.6	0.6	0.5	100.0(653)	
	조손가정	92.3	0.0	4.5	0.0	3.3	100.0(33)	
	기타	89.8	6.7	2.4	0.0	1.2	100.0(150)	
학업 성적	상	95.2	3.3	0.5	0.6	0.5	100.0(3,423)	20.175**
	중	96.4	2.5	0.5	0.3	0.2	100.0(3,366)	
	하	95.4	2.5	1.1	0.6	0.5	100.0(1,879)	
경제적 수준	상	95.6	3.1	0.5	0.6	0.2	100.0(5,419)	47.138***
	중	96.8	2.0	0.5	0.3	0.4	100.0(2,650)	
	하	91.9	4.4	1.6	0.7	1.4	100.0(600)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-14-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐  
: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	95.6	2.9	0.7	0.4	0.4
		2014	94.5	4.0	1.0	0.2	0.2
		2015	95.1	3.7	0.6	0.4	0.3
		2016	95.0	3.7	0.7	0.2	0.3
초등학교		2013	93.4	4.7	1.0	0.5	0.4
		2014	95.2	3.6	0.7	0.2	0.3
		2015	95.6	3.5	0.5	0.3	0.2
		2016	96.0	2.8	0.7	0.2	0.3
중학교		2013	96.7	1.9	0.8	0.4	0.3
		2014	95.1	3.4	1.2	0.2	0.1
		2015	95.1	3.5	0.7	0.5	0.2
		2016	94.0	4.5	0.8	0.4	0.3
고등학교	전체	2013	96.4	2.3	0.4	0.2	0.6
		2014	93.4	4.9	1.1	0.2	0.3
		2015	94.7	4.0	0.6	0.2	0.4
		2016	95.3	3.8	0.7	0.1	0.2
	일반계고	2013	96.3	2.4	0.4	0.2	0.6
		2014	93.5	5.0	1.0	0.2	0.4
		2015	94.9	4.0	0.6	0.3	0.2
		2016	95.3	3.8	0.7	0.1	0.1
	특성화계고	2013	96.4	2.1	0.5	0.2	0.7
		2014	93.4	4.9	1.4	0.3	0.0
		2015	93.9	4.0	0.6	0.2	1.3
		2016	95.4	3.7	0.5	0.0	0.4

표 III-3-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_5) 따돌림을 당함

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		97.9	1.3	0.3	0.2	0.2	100.0(9,003)	
2018		97.7	1.6	0.3	0.3	0.2	100.0(9,054)	
2019		98.1	1.1	0.3	0.2	0.3	100.0(9,266)	
2020		98.2	1.0	0.4	0.2	0.2	100.0(8,603)	
2021		98.3	1.0	0.3	0.2	0.2	100.0(8,700)	
2022		97.9	1.3	0.2	0.2	0.3	100.0(8,832)	
2023		97.3	1.5	0.5	0.3	0.4	100.0(8,773)	
성별	남학생	97.0	1.6	0.5	0.4	0.5	100.0(4,521)	4.572
	여학생	97.6	1.4	0.4	0.3	0.3	100.0(4,252)	
학교급	초등학교	95.8	2.6	0.6	0.6	0.4	100.0(3,044)	53.693***
	중학교	97.8	1.3	0.3	0.2	0.5	100.0(2,954)	
	고등학교	98.3	0.7	0.4	0.1	0.4	100.0(2,775)	
고교 유형	일반계고	98.4	0.6	0.4	0.1	0.5	100.0(2,245)	4.125
	특성화계고	97.8	1.1	0.8	0.2	0.1	100.0(530)	
지역 규모	대도시	97.0	1.9	0.5	0.4	0.4	100.0(3,451)	10.351
	중소도시	97.2	1.5	0.5	0.3	0.5	100.0(4,272)	
	읍면지역	98.5	0.6	0.4	0.3	0.2	100.0(1,050)	
가족 유형	양부모가정	97.5	1.5	0.4	0.2	0.4	100.0(7,867)	35.655***
	한부모가정	95.9	2.1	0.5	0.8	0.6	100.0(651)	
	조손가정	92.3	0.0	4.5	0.0	3.3	100.0(33)	
	기타	95.3	1.7	0.7	1.8	0.5	100.0(150)	
학업 성적	상	97.0	1.8	0.4	0.4	0.4	100.0(3,426)	5.539
	중	97.4	1.5	0.5	0.2	0.4	100.0(3,363)	
	하	97.4	1.4	0.4	0.3	0.6	100.0(1,879)	
경제적 수준	상	97.4	1.6	0.4	0.3	0.3	100.0(5,421)	36.800***
	중	97.7	1.1	0.6	0.2	0.4	100.0(2,647)	
	하	94.2	2.8	0.7	0.8	1.6	100.0(599)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-15-1. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	97.6	1.3	0.4	0.3	0.4
		2014	98.3	1.1	0.3	0.1	0.2
		2015	98.3	1.1	0.3	0.1	0.2
		2016	98.4	0.9	0.3	0.2	0.2
초등학교		2013	98.1	1.4	0.3	0.1	0.1
		2014	98.4	1.1	0.2	0.1	0.2
		2015	98.2	1.2	0.3	0.1	0.2
		2016	98.6	0.9	0.3	0.2	0.1
중학교		2013	97.2	1.6	0.6	0.2	0.4
		2014	97.9	1.4	0.4	0.1	0.1
		2015	98.1	1.3	0.4	0.1	0.2
		2016	97.4	1.5	0.5	0.2	0.4
고등학교	전체	2013	97.6	0.9	0.3	0.5	0.7
		2014	98.5	0.8	0.4	0.0	0.3
		2015	98.7	1.0	0.1	0.0	0.2
		2016	99.2	0.5	0.1	0.1	0.1
	일반계고	2013	98.0	0.9	0.2	0.3	0.6
		2014	98.4	0.8	0.3	0.0	0.4
		2015	98.6	1.0	0.2	0.0	0.2
		2016	99.2	0.3	0.1	0.2	0.1
	특성화계고	2013	95.7	1.2	0.5	1.1	1.4
		2014	98.7	0.6	0.6	0.1	0.0
		2015	98.9	1.0	0.1	0.0	0.1
		2016	98.8	1.1	0.0	0.0	0.1

표 III-3-16. 성적인 피해 경험 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.3	96.7	100.0(9,498)	
	2014	4.0	96.0	100.0(10,446)	
	2015	3.9	96.1	100.0(10,422)	
	2016	4.3	95.7	100.0(11,010)	
	2017	3.8	96.2	100.0(8,968)	
	2018	5.1	94.9	100.0(9,032)	
	2019	4.4	95.6	100.0(9,258)	
	2020	2.9	97.1	100.0(8,389)	
	2021	3.1	96.9	100.0(8,537)	
	2022	3.6	96.4	100.0(8,699)	
	2023	3.1	96.9	100.0(8,689)	
성별	남학생	3.2	96.8	100.0(4,464)	0.825
	여학생	2.9	97.1	100.0(4,225)	
학교급	초등학교	4.0	96.0	100.0(2,969)	19.621***
	중학교	3.2	96.8	100.0(2,957)	
	고등학교	2.0	98.0	100.0(2,763)	
고교 유형	일반계고	1.8	98.2	100.0(2,235)	1.446
	특성화계고	2.6	97.4	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.0	97.0	100.0(3,430)	0.578
	중소도시	3.2	96.8	100.0(4,228)	
	읍면지역	2.8	97.2	100.0(1,031)	
가족 유형	양부모가정	3.0	97.0	100.0(7,807)	2.872
	한부모가정	3.4	96.6	100.0(639)	
	조손가정	0.0	100.0	100.0(32)	
	기타	5.0	95.0	100.0(146)	
학업 성적	상	3.3	96.7	100.0(3,396)	3.163
	중	2.6	97.4	100.0(3,325)	
	하	3.3	96.7	100.0(1,869)	
경제적 수준	상	2.5	97.5	100.0(5,372)	34.623***
	중	3.2	96.8	100.0(2,619)	
	하	6.9	93.1	100.0(597)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$



표 III-3-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람

(단위 : %(명))

구분		누구의 도움도 받지 않았다	친구	선· 후배	부모님 (보호자)	형제· 자매	선생님	전문 상담가 (상담 전화 등)	경찰	기타	전체(N)
2017		39.2	27.6	1.5	18.6	2.9	7.5	0.6	1.3	0.9	100.0(341)
2018		38.4	23.1	3.5	18.8	2.4	8.5	1.0	2.5	1.9	100.0(453)
2019		31.9	27.9	2.3	21.8	3.1	6.2	1.0	2.3	3.6	100.0(420)
2020		28.7	21.7	1.0	33.4	2.6	5.2	1.0	1.9	4.5	100.0(237)
2021		30.0	16.7	2.2	36.7	5.4	5.5	0.4	0.6	2.5	100.0(261)
2022		41.5	16.4	2.0	28.5	1.9	7.9	0.0	0.8	1.1	100.0(308)
2023		30.8	34.3	3.1	17.4	1.9	9.9	1.1	0.6	0.9	100.0(255)
성별	남학생	37.0	36.1	1.1	10.7	2.6	11.0	1.2	0.3	0.0	100.0(137)
	여학생	23.7	32.3	5.5	25.1	1.2	8.6	0.9	0.9	1.9	100.0(118)
학교급	초등학교	20.2	29.7	3.0	26.1	3.6	15.3	0.0	0.0	1.9	100.0(113)
	중학교	33.1	40.9	4.4	9.7	0.9	7.9	1.9	1.2	0.0	100.0(90)
	고등학교	49.7	33.0	1.2	11.7	0.0	1.6	2.0	0.9	0.0	100.0(52)
고교 유형	일반계고	51.9	30.1	1.6	12.0	0.0	0.4	2.7	1.2	0.0	100.0(38)
	특성화계고	43.4	40.8	0.0	10.9	0.0	4.9	0.0	0.0	0.0	100.0(14)
지역 규모	대도시	30.4	32.7	2.0	20.1	1.4	11.2	1.7	0.5	0.0	100.0(98)
	중소도시	31.7	32.3	4.6	16.5	2.1	9.5	0.8	0.8	1.7	100.0(130)
	읍면지역	28.3	49.7	0.0	11.6	2.9	7.4	0.0	0.0	0.0	100.0(28)
가족 유형	양부모가정	28.8	35.7	1.7	19.2	1.8	10.4	1.2	0.7	0.5	100.0(225)
	한부모가정	47.9	28.4	15.1	0.0	0.0	8.6	0.0	0.0	0.0	100.0(22)
	조손가정	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0(0)
	기타	46.1	0.0	17.0	20.6	16.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(5)
학업 성적	상	28.4	32.9	1.7	20.2	2.0	12.8	1.6	0.4	0.0	100.0(107)
	중	30.1	37.9	1.4	20.5	3.4	6.8	0.0	0.0	0.0	100.0(81)
	하	36.6	33.1	8.1	9.9	0.0	7.1	1.7	1.7	1.9	100.0(62)
경제적 수준	상	29.3	31.8	2.4	17.9	2.4	13.6	1.3	0.4	0.9	100.0(129)
	중	29.6	39.7	3.2	21.0	0.0	5.2	1.3	0.0	0.0	100.0(81)
	하	38.1	33.7	5.8	10.4	4.8	4.5	0.0	2.7	0.0	100.0(39)

주) 2017년도 조사부터는 전년도 보기문항 중 '선배'가 '선·후배'로 수정되었으며, '인터넷'이 제외되었음.

표 III-3-17-1. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	없다	친구	선배	부모님 (보호자)	형제 자매	교사	전문 상담가 (상담 전화 등)	경찰	인터넷	기타
전체	2013	36.0	33.2	2.5	12.3	2.5	6.7	0.3	0.6	3.1	2.7
	2014	38.7	28.8	1.4	14.1	1.3	11.2	1.1	0.5	2.2	0.7
	2015	36.3	38.8	1.6	11.0	1.6	5.5	0.6	2.8	0.4	1.4
	2016	34.8	34.4	3.1	15.6	1.9	6.2	0.3	1.4	0.9	1.6
초등학교	2013	22.9	29.1	1.3	27.3	1.2	15.5	1.3	0.0	1.3	0.0
	2014	28.2	18.5	0.9	29.0	2.9	14.9	2.3	0.0	1.8	1.6
	2015	20.2	36.6	2.4	25.1	3.3	8.7	1.5	0.8	0.0	1.5
	2016	19.4	29.4	1.5	38.6	2.7	5.4	0.0	1.9	0.7	0.6
중학교	2013	37.1	31.7	3.5	8.5	3.6	6.7	0.0	0.0	5.7	3.2
	2014	39.8	36.9	0.0	7.1	0.8	11.3	0.0	1.0	3.2	0.0
	2015	35.7	48.4	2.1	4.4	1.6	5.6	0.0	0.0	0.7	1.6
	2016	43.2	36.5	3.6	6.4	1.1	6.3	0.0	1.4	0.6	0.9
고등학교	전체	2013	43.4	37.6	2.1	6.6	2.1	1.0	0.0	1.6	4.1
		2014	49.1	31.5	3.3	5.3	0.0	7.2	0.8	0.6	0.6
		2015	51.5	31.5	0.4	4.5	0.0	2.5	0.4	7.3	0.6
		2016	40.5	36.8	3.9	3.7	1.9	7.0	0.8	0.9	1.3
	일반계고	2013	46.5	37.9	1.1	4.4	1.5	1.2	0.0	2.0	3.8
		2014	49.5	31.3	4.0	6.6	0.0	6.1	1.1	0.0	1.4
		2015	57.3	28.7	0.5	5.6	0.0	3.1	0.0	3.4	0.7
		2016	41.9	35.1	4.0	2.8	1.9	6.5	1.0	1.1	1.6
	특성화계고	2013	26.8	35.3	8.1	18.3	5.6	0.0	0.0	0.0	6.0
		2014	47.6	32.3	0.0	0.0	0.0	11.6	0.0	2.9	2.9
		2015	27.9	43.0	0.0	0.0	0.0	1.9	23.4	0.0	3.7
		2016	35.0	43.8	3.8	6.9	1.6	8.9	0.0	0.0	0.0

표 III-3-18. 가정 내 방임\_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		39.2	34.7	11.3	8.2	6.6	100.0(9,003)	
2018		39.6	35.1	11.9	7.5	5.9	100.0(9,058)	
2019		43.2	33.7	10.9	6.8	5.5	100.0(9,269)	
2020		49.4	31.9	8.8	5.9	3.9	100.0(8,601)	
2021		50.2	31.6	8.2	5.4	4.5	100.0(8,703)	
2022		47.5	31.4	10.2	6.5	4.4	100.0(8,831)	
2023		42.9	34.5	10.7	6.7	5.3	100.0(8,751)	
성별	남학생	43.1	34.1	10.8	6.4	5.5	100.0(4,509)	2.446
	여학생	42.7	34.8	10.6	6.9	5.0	100.0(4,242)	
학교급	초등학교	47.0	32.0	9.8	5.6	5.6	100.0(3,035)	63.616***
	중학교	38.4	37.5	12.4	6.9	4.7	100.0(2,948)	
	고등학교	43.2	33.9	9.9	7.6	5.5	100.0(2,768)	
고교 유형	일반계고	44.1	34.0	9.8	7.4	4.6	100.0(2,239)	18.318**
	특성화계고	38.9	33.7	10.1	8.2	9.1	100.0(529)	
지역 규모	대도시	44.8	33.3	10.3	6.6	5.0	100.0(3,442)	8.795
	중소도시	41.7	35.1	11.2	6.7	5.4	100.0(4,261)	
	읍면지역	41.8	35.5	10.4	6.9	5.5	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	43.7	35.2	10.6	6.2	4.3	100.0(7,842)	195.027***
	한부모가정	33.8	27.5	12.8	11.2	14.8	100.0(653)	
	조손가정	46.4	44.3	3.8	0.0	5.5	100.0(33)	
	기타	41.6	28.7	10.2	6.5	12.9	100.0(151)	
학업 성적	상	46.2	33.9	9.8	5.8	4.3	100.0(3,418)	70.602***
	중	42.3	35.7	10.7	6.4	4.9	100.0(3,348)	
	하	37.8	33.8	12.3	8.4	7.8	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	44.3	34.5	10.5	6.2	4.4	100.0(5,405)	75.314***
	중	41.9	35.2	10.2	6.8	5.8	100.0(2,640)	
	하	34.1	31.4	14.5	9.3	10.7	100.0(598)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-18-1. 가정 내 방임\_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다  
: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	41.7	34.4	14.2	5.1	4.5
		2014	32.7	38.0	17.6	6.9	4.9
		2015	33.5	37.4	17.3	6.5	5.2
		2016	34.3	37.7	17.1	6.2	4.6
초등학교		2013	55.2	26.2	10.7	4.0	3.9
		2014	46.5	30.2	12.6	6.1	4.5
		2015	45.9	29.8	13.1	6.2	5.0
		2016	48.5	29.6	13.2	5.1	3.6
중학교		2013	37.8	36.4	15.5	5.7	4.6
		2014	28.5	39.1	19.3	8.5	4.6
		2015	29.0	39.3	19.8	6.6	5.2
		2016	29.5	39.7	19.0	6.7	5.1
고등학교	전체	2013	34.3	39.3	15.9	5.6	5.0
		2014	26.0	42.8	19.8	5.8	5.5
		2015	28.5	41.4	18.1	6.6	5.4
		2016	28.0	42.0	18.4	6.6	4.9
	일반계고	2013	34.4	40.1	16.0	5.7	3.9
		2014	27.0	43.9	18.9	5.3	4.9
		2015	29.2	42.6	17.0	6.1	5.2
		2016	28.5	43.4	17.7	6.0	4.4
	특성화계고	2013	33.9	35.5	15.4	5.0	10.2
		2014	21.6	38.0	23.9	8.2	8.3
		2015	25.6	36.0	23.1	9.2	6.1
		2016	26.1	36.1	21.4	9.2	7.3

표 III-3-19. 가정 내 방입\_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나,  
그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다

(단위 : %(명))

구분	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017	90.5	6.2	1.7	0.9	0.7	100.0(9,001)	
2018	91.3	5.6	1.5	0.8	0.8	100.0(9,052)	
2019	92.5	4.9	1.4	0.6	0.6	100.0(9,267)	
2020	93.8	4.0	1.1	0.5	0.6	100.0(8,589)	
2021	93.8	4.4	0.7	0.6	0.5	100.0(8,697)	
2022	92.8	4.7	1.0	0.8	0.8	100.0(8,829)	
2023	93.2	4.4	0.9	0.7	0.8	100.0(8,729)	
성별	남학생	92.3	4.8	1.1	1.0	100.0(4,494)	16.871**
	여학생	94.2	3.9	0.7	0.5	100.0(4,236)	
학교급	초등학교	93.7	4.8	0.5	0.3	100.0(3,020)	25.163**
	중학교	92.8	4.5	1.1	0.9	100.0(2,942)	
	고등학교	93.2	3.7	1.1	1.0	100.0(2,767)	
고교 유형	일반계고	93.5	3.6	1.0	1.1	100.0(2,238)	7.145
	특성화계고	91.8	4.2	1.4	0.9	100.0(529)	
지역 규모	대도시	93.0	4.2	1.0	0.8	100.0(3,434)	7.522
	중소도시	93.4	4.3	0.9	0.8	100.0(4,249)	
	읍면지역	93.3	5.1	0.7	0.3	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	93.6	4.1	0.8	0.6	100.0(7,820)	35.008***
	한부모가정	90.3	5.8	1.4	1.4	100.0(653)	
	조손가정	96.7	0.0	0.0	0.0	100.0(33)	
	기타	86.1	9.2	1.5	2.7	100.0(150)	
학업 성적	상	94.3	4.0	0.7	0.5	100.0(3,411)	38.001***
	중	93.6	4.2	0.9	0.6	100.0(3,340)	
	하	90.7	5.2	1.3	1.3	100.0(1,872)	
경제적 수준	상	94.3	3.9	0.6	0.6	100.0(5,391)	93.868***
	중	92.9	4.1	1.5	0.7	100.0(2,634)	
	하	85.0	9.4	1.3	2.2	100.0(597)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-19-1. 가정 내 방임\_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나,  
그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	91.7	6.2	1.4	0.4	0.2
		2014	83.2	11.3	3.4	1.1	1.1
		2015	84.6	9.9	3.5	1.2	0.8
		2016	85.5	9.5	2.9	1.2	0.9
초등학교		2013	95.0	4.0	0.6	0.2	0.2
		2014	87.6	9.0	1.5	0.9	1.0
		2015	88.2	7.5	2.4	0.8	1.1
		2016	89.4	7.5	1.8	0.5	0.8
중학교		2013	90.5	7.2	1.5	0.6	0.2
		2014	82.5	11.8	3.7	0.8	1.2
		2015	83.5	10.7	3.8	1.3	0.7
		2016	83.4	10.8	3.3	1.5	1.0
고등학교	전체	2013	90.3	7.1	1.9	0.4	0.2
		2014	80.4	12.5	4.5	1.7	1.0
		2015	82.9	11.0	4.0	1.5	0.7
		2016	84.4	9.9	3.3	1.5	0.9
	일반계고	2013	90.6	6.9	1.8	0.4	0.3
		2014	81.1	12.0	4.4	1.6	1.0
		2015	83.6	10.5	3.7	1.5	0.7
		2016	85.5	9.4	3.0	1.3	0.8
	특성화계고	2013	88.7	8.2	2.6	0.6	0.0
		2014	77.6	14.6	4.9	2.0	0.9
		2015	79.9	12.9	5.2	1.3	0.7
		2016	79.9	12.3	4.3	2.1	1.4

표 III-3-20. 가정 내 방임\_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		94.8	3.6	0.9	0.4	0.3	100.0(8,996)	
2018		95.2	3.1	0.9	0.6	0.2	100.0(9,048)	
2019		95.8	2.7	0.9	0.3	0.3	100.0(9,269)	
2020		96.6	2.4	0.6	0.2	0.2	100.0(8,588)	
2021		96.5	2.4	0.7	0.2	0.1	100.0(8,694)	
2022		96.0	2.7	0.6	0.4	0.2	100.0(8,832)	
2023		95.7	2.8	0.8	0.4	0.3	100.0(8,727)	
성별	남학생	95.6	2.9	0.8	0.3	0.4	100.0(4,490)	5.246
	여학생	95.9	2.8	0.7	0.5	0.2	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	95.8	3.0	0.6	0.4	0.2	100.0(3,019)	6.309
	중학교	95.4	2.9	1.0	0.4	0.3	100.0(2,941)	
	고등학교	96.0	2.6	0.7	0.3	0.4	100.0(2,767)	
고교 유형	일반계고	96.3	2.6	0.5	0.3	0.3	100.0(2,238)	9.389
	특성화계고	94.5	2.6	1.6	0.5	0.8	100.0(529)	
지역 규모	대도시	96.0	2.7	0.7	0.4	0.3	100.0(3,435)	8.156
	중소도시	95.4	3.1	0.8	0.3	0.3	100.0(4,245)	
	읍면지역	96.0	2.3	0.8	0.7	0.2	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	96.0	2.7	0.7	0.4	0.2	100.0(7,819)	37.707***
	한부모가정	93.2	3.9	1.7	0.3	0.9	100.0(653)	
	조손가정	92.1	4.6	0.0	0.0	3.3	100.0(33)	
	기타	92.5	5.7	1.2	0.0	0.5	100.0(150)	
학업 성적	상	96.7	2.3	0.6	0.2	0.2	100.0(3,408)	32.804***
	중	95.9	2.7	0.8	0.4	0.2	100.0(3,340)	
	하	93.6	4.1	1.1	0.6	0.6	100.0(1,872)	
경제적 수준	상	96.9	2.2	0.6	0.3	0.1	100.0(5,389)	139.570***
	중	95.0	3.4	0.7	0.5	0.4	100.0(2,634)	
	하	87.9	6.6	2.6	1.2	1.7	100.0(597)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 Ⅲ-3-20-1. 가정 내 방임\_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다  
: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	92.4	5.2	1.5	0.6	0.4
		2014	91.9	5.7	1.8	0.4	0.2
		2015	92.6	5.0	1.5	0.5	0.4
		2016	92.6	5.1	1.6	0.5	0.3
초등학교		2013	94.9	3.4	0.8	0.5	0.4
		2014	94.3	4.1	1.1	0.3	0.3
		2015	94.7	3.6	0.8	0.4	0.4
		2016	94.7	3.4	1.2	0.4	0.4
중학교		2013	91.0	6.1	1.6	0.9	0.5
		2014	91.6	5.8	1.8	0.6	0.2
		2015	92.4	4.9	1.8	0.7	0.2
		2016	91.8	5.6	1.8	0.6	0.2
고등학교	전체	2013	91.7	5.8	1.9	0.4	0.3
		2014	90.2	6.9	2.3	0.3	0.2
		2015	91.2	6.2	1.7	0.5	0.4
		2016	91.6	5.8	1.6	0.5	0.4
	일반계고	2013	91.9	5.8	1.7	0.5	0.2
		2014	91.1	6.5	2.0	0.2	0.3
		2015	92.2	5.8	1.2	0.4	0.4
		2016	93.0	5.0	1.3	0.4	0.3
	특성화계고	2013	90.8	5.6	2.7	0.1	0.8
		2014	86.3	9.1	3.7	0.8	0.1
		2015	86.9	7.6	4.2	0.9	0.4
		2016	86.2	9.3	2.9	1.0	0.6



표 III-3-21. 가정 내 방임\_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		94.0	3.0	1.4	0.7	0.9	100.0(8,997)	
2018		94.0	3.2	1.2	0.6	0.9	100.0(9,045)	
2019		94.3	3.4	1.1	0.5	0.7	100.0(9,267)	
2020		95.4	2.6	1.0	0.5	0.6	100.0(8,586)	
2021		95.3	3.0	0.7	0.5	0.4	100.0(8,695)	
2022		95.1	3.0	0.7	0.6	0.6	100.0(8,831)	
2023		95.0	2.8	0.9	0.7	0.6	100.0(8,722)	
성별	남학생	94.7	2.9	1.0	0.7	0.8	100.0(4,487)	5.011
	여학생	95.4	2.6	0.8	0.7	0.5	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	94.7	3.6	0.8	0.4	0.5	100.0(3,019)	22.062**
	중학교	95.1	2.3	1.1	0.9	0.6	100.0(2,936)	
	고등학교	95.4	2.3	0.7	0.7	0.9	100.0(2,767)	
고교 유형	일반계고	95.7	2.1	0.7	0.7	0.8	100.0(2,238)	4.202
	특성화계고	94.0	3.4	0.9	0.6	1.1	100.0(529)	
지역 규모	대도시	95.2	2.8	0.8	0.7	0.5	100.0(3,432)	9.123
	중소도시	94.8	3.0	0.9	0.7	0.7	100.0(4,246)	
	읍면지역	95.5	1.8	1.0	0.6	1.1	100.0(1,044)	
가족 유형	양부모가정	95.5	2.7	0.8	0.6	0.5	100.0(7,815)	99.024***
	한부모가정	91.2	4.2	0.9	2.0	1.7	100.0(653)	
	조손가정	92.1	2.4	0.0	0.0	5.5	100.0(33)	
	기타	89.3	2.8	4.0	0.0	3.9	100.0(150)	
학업 성적	상	95.7	2.3	0.8	0.7	0.6	100.0(3,408)	33.880***
	중	95.7	2.6	0.7	0.4	0.5	100.0(3,337)	
	하	92.6	3.9	1.4	1.2	0.9	100.0(1,871)	
경제적 수준	상	96.1	2.3	0.9	0.5	0.3	100.0(5,386)	87.408***
	중	94.3	3.1	0.7	0.9	0.9	100.0(2,633)	
	하	88.6	5.6	2.1	1.6	2.1	100.0(597)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-21-1. 가정 내 방임\_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다  
: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	86.2	6.7	3.8	2.1	1.1
		2014	90.8	4.9	2.2	1.2	1.0
		2015	91.1	4.7	2.2	1.1	1.0
		2016	91.3	4.7	1.9	1.2	0.9
초등학교		2013	93.0	4.1	1.5	0.8	0.6
		2014	93.9	3.9	0.9	0.7	0.6
		2015	93.6	3.5	1.4	0.7	0.8
		2016	93.8	4.0	1.0	0.5	0.7
중학교		2013	85.6	6.9	4.0	2.4	1.0
		2014	91.0	5.4	1.9	1.0	0.8
		2015	90.9	5.1	2.2	1.0	0.8
		2016	91.2	4.9	1.8	1.3	0.8
고등학교	전체	2013	81.0	8.8	5.5	3.0	1.8
		2014	88.1	5.3	3.4	1.7	1.4
		2015	89.3	5.1	2.7	1.6	1.2
		2016	89.5	5.2	2.6	1.6	1.2
	일반계고	2013	81.4	8.8	5.6	2.8	1.5
		2014	89.0	5.0	3.5	1.4	1.2
		2015	90.2	5.1	2.5	1.2	1.0
		2016	90.4	5.1	2.2	1.3	1.1
	특성화계고	2013	79.1	8.8	5.1	4.1	2.9
		2014	84.1	6.7	3.3	3.5	2.5
		2015	85.4	5.5	3.6	3.2	2.3
		2016	85.6	5.5	4.3	2.6	1.9

표 III-3-22. 가정 내 방임\_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(8,998)	
2018		98.6	0.7	0.3	0.2	0.3	100.0(9,043)	
2019		98.9	0.6	0.2	0.1	0.2	100.0(9,265)	
2020		98.9	0.4	0.3	0.2	0.2	100.0(8,586)	
2021		98.8	0.7	0.2	0.1	0.2	100.0(8,692)	
2022		98.8	0.7	0.2	0.2	0.2	100.0(8,829)	
2023		98.6	0.8	0.3	0.2	0.2	100.0(8,715)	
성별	남학생	98.3	0.8	0.3	0.1	0.4	100.0(4,483)	7.869
	여학생	98.8	0.7	0.2	0.2	0.1	100.0(4,232)	
학교급	초등학교	98.5	0.9	0.3	0.1	0.3	100.0(3,013)	20.684**
	중학교	98.9	0.5	0.4	0.0	0.2	100.0(2,937)	
	고등학교	98.3	1.0	0.2	0.4	0.2	100.0(2,765)	
고교 유형	일반계고	98.5	0.8	0.1	0.4	0.2	100.0(2,236)	8.581
	특성화계고	97.1	1.8	0.5	0.3	0.3	100.0(529)	
지역 규모	대도시	98.8	0.5	0.2	0.3	0.2	100.0(3,429)	14.927
	중소도시	98.4	1.0	0.3	0.1	0.3	100.0(4,242)	
	읍면지역	98.3	1.0	0.4	0.1	0.2	100.0(1,044)	
가족 유형	양부모가정	98.8	0.7	0.2	0.1	0.2	100.0(7,811)	137.446***
	한부모가정	97.5	1.2	0.6	0.5	0.3	100.0(649)	
	조손가정	96.7	0.0	0.0	0.0	3.3	100.0(33)	
	기타	92.6	2.1	0.6	3.1	1.6	100.0(150)	
학업 성적	상	98.7	0.7	0.4	0.1	0.1	100.0(3,401)	19.533*
	중	98.8	0.6	0.2	0.2	0.3	100.0(3,338)	
	하	97.8	1.3	0.2	0.2	0.4	100.0(1,871)	
경제적 수준	상	98.8	0.7	0.3	0.1	0.1	100.0(5,379)	14.119
	중	98.3	0.9	0.3	0.2	0.3	100.0(2,632)	
	하	97.5	1.0	0.2	0.5	0.7	100.0(597)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-3-22-1. 가정 내 방임\_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다  
: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도	1주일에 3회 이상
전체		2013	98.1	1.1	0.4	0.3	0.2
		2014	98.0	1.0	0.5	0.2	0.3
		2015	98.4	0.8	0.4	0.2	0.3
		2016	97.8	1.1	0.5	0.2	0.3
초등학교		2013	99.3	0.5	0.1	0.1	0.0
		2014	98.6	0.6	0.2	0.2	0.4
		2015	98.3	0.7	0.4	0.2	0.4
		2016	98.3	0.9	0.3	0.2	0.4
중학교		2013	97.9	1.1	0.4	0.5	0.1
		2014	98.5	0.6	0.5	0.2	0.2
		2015	98.6	0.7	0.4	0.1	0.2
		2016	97.9	1.0	0.6	0.2	0.3
고등학교	전체	2013	97.2	1.6	0.8	0.1	0.3
		2014	97.2	1.5	0.8	0.3	0.2
		2015	98.1	0.9	0.5	0.2	0.3
		2016	97.5	1.4	0.4	0.3	0.3
	일반계고	2013	97.9	1.2	0.6	0.1	0.2
		2014	97.8	1.2	0.5	0.3	0.2
		2015	98.2	1.0	0.5	0.1	0.2
		2016	98.0	1.1	0.4	0.2	0.3
	특성화계고	2013	94.3	3.2	1.8	0.2	0.5
		2014	94.6	3.0	1.9	0.0	0.5
		2015	98.0	0.6	0.3	0.5	0.6
		2016	95.6	2.8	0.5	0.5	0.6

#### 4. 가정환경 및 대안양육

표 III-4-1. 가출 여부

(단위 : %(명))

구분		가출한 적이 있다	가출한 적이 없다	전체(N)	$\chi^2$
연도					
2013		5.1	94.9	100.0(9,503)	
2014		4.8	95.2	100.0(10,435)	
2015		3.5	96.5	100.0(10,443)	
2016		3.4	96.6	100.0(11,101)	
2017		3.7	96.3	100.0(8,964)	
2018		3.8	96.2	100.0(9,025)	
2019		3.5	96.5	100.0(9,243)	
2020		2.9	97.1	100.0(8,243)	
2021		3.2	96.8	100.0(8,451)	
2022		3.6	96.4	100.0(8,592)	
2023		2.7	97.3	100.0(8,559)	
성별	남학생	3.0	97.0	100.0(4,393)	4.004*
	여학생	2.3	97.7	100.0(4,166)	
학교급	초등학교	2.3	97.7	100.0(2,884)	2.806
	중학교	3.0	97.0	100.0(2,926)	
	고등학교	2.8	97.2	100.0(2,749)	
고교 유형	일반계고	2.7	97.3	100.0(2,226)	0.479
	특성화계고	3.2	96.8	100.0(523)	
지역 규모	대도시	2.6	97.4	100.0(3,383)	1.396
	중소도시	2.6	97.4	100.0(4,155)	
	읍면지역	3.2	96.8	100.0(1,021)	
가족 유형	양부모가정	2.5	97.5	100.0(7,702)	13.583**
	한부모가정	4.7	95.3	100.0(632)	
	조손가정	7.0	93.0	100.0(30)	
	기타	4.6	95.4	100.0(133)	
학업 성적	상	1.8	98.2	100.0(3,333)	50.660***
	중	2.2	97.8	100.0(3,282)	
	하	5.0	95.0	100.0(1,848)	
경제적 수준	상	2.2	97.8	100.0(5,294)	45.641***
	중	2.6	97.4	100.0(2,581)	
	하	7.0	93.0	100.0(589)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-4-2. 가출 이유

(단위 : %(명))

구분		학업문제 (학업 부담, 성적 등) 때문에	부모님 (보호자) 과의 문제 (불화, 폭행, 간섭 등) 때문에	학교에서의 갈등 이나 폭력 때문에	가정의 경제적인 어려움 때문에	친구들과 함께 하기 위해서	기타	전체(N)	$\chi^2$
2013		14.5	65.7	2.1	0.4	9.1	8.3	100.0(471)	
2014		12.0	57.4	2.7	0.2	16.2	11.6	100.0(491)	
2015		12.8	63.5	3.6	1.4	12.4	6.2	100.0(350)	
2016		12.4	60.7	2.7	0.8	12.8	10.6	100.0(377)	
2017		14.3	60.9	5.1	1.7	10.6	7.4	100.0(330)	
2018		15.6	58.0	3.0	4.1	12.0	7.2	100.0(336)	
2019		15.9	61.7	1.1	2.3	9.6	9.5	100.0(319)	
2020		20.8	61.0	2.0	2.3	8.0	5.9	100.0(230)	
2021		18.5	62.4	0.6	1.4	9.7	7.4	100.0(254)	
2022		21.7	56.6	3.7	1.6	8.9	7.5	100.0(301)	
2023		21.8	52.0	1.4	2.4	10.8	11.6	100.0(222)	
성별	남학생	26.4	42.9	0.8	3.1	11.3	15.5	100.0(126)	13.430*
	여학생	15.6	64.1	2.3	1.5	10.0	6.5	100.0(96)	
학교급	초등학교	17.6	39.6	2.9	5.8	10.2	23.9	100.0(62)	26.587**
	중학교	27.1	50.9	0.0	1.0	10.3	10.7	100.0(87)	
	고등학교	18.9	63.8	1.9	1.2	11.8	2.4	100.0(73)	
고교 유형	일반계고	24.0	57.8	2.4	1.5	11.2	3.0	100.0(57)	6.798
	특성화계고	1.7	84.3	0.0	0.0	14.1	0.0	100.0(17)	
지역 규모	대도시	22.6	58.3	2.5	1.1	7.8	7.6	100.0(87)	11.982
	중소도시	21.1	47.9	1.0	4.3	9.6	16.1	100.0(103)	
	읍면지역	21.7	48.0	0.0	0.0	22.2	8.1	100.0(33)	
가족 유형	양부모가정	24.9	50.4	1.7	1.5	10.2	11.2	100.0(186)	23.809
	한부모가정	0.0	69.3	0.0	8.9	7.2	14.5	100.0(29)	
	조손가정	62.4	37.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	17.6	19.8	0.0	0.0	47.1	15.5	100.0(5)	
학업 성적	상	21.7	47.4	2.4	4.6	10.1	13.8	100.0(58)	16.000
	중	26.0	43.9	2.7	1.8	7.2	18.5	100.0(68)	
	하	19.4	60.4	0.0	1.6	12.9	5.7	100.0(91)	
경제적 수준	상	25.7	49.0	0.9	0.0	10.0	14.4	100.0(114)	19.086*
	중	20.4	54.6	3.4	1.5	13.0	7.0	100.0(65)	
	하	14.8	55.7	0.0	10.7	6.7	12.1	100.0(41)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-4-3. 가출 후 이용 기관

(단위 : %(명))

구분		이용해 본 적 없다	청소년 쉼터	청소년 상담 기관	청소년 수련관 (센터)	청소년 전화 1388	기타	전체(N)	$\chi^2$
2013		93.7	1.2	1.3	1.0	0.8	2.0	100.0(360)	
2014		93.7	2.3	0.8	1.5	1.2	0.5	100.0(397)	
2015		88.8	2.4	5.1	1.6	1.6	0.4	100.0(260)	
2016		89.6	4.8	2.9	0.8	1.9	0.0	100.0(274)	
2017		93.1	2.9	1.1	1.1	1.3	0.5	100.0(263)	
2018		88.1	4.9	1.5	0.5	0.3	4.7	100.0(262)	
2019		92.4	5.2	1.2	0.4	0.5	0.4	100.0(249)	
2020		91.5	3.3	2.3	1.4	1.5	-	100.0(171)	
2021		93.9	3.7	1.8	0.6	-	-	100.0(158)	
2022		89.3	6.1	0.9	2.0	1.3	0.4	100.0(194)	
2023		94.2	3.3	0.6	1.2	0.8	-	100.0(146)	
성별	남학생	94.5	2.8	1.1	0.0	1.6	-	100.0(77)	4.340
	여학생	93.8	3.7	0.0	2.5	0.0	-	100.0(69)	
학교급	중학교	94.4	4.5	1.1	0.0	0.0	-	100.0(77)	5.041
	고등학교	93.9	1.9	0.0	2.5	1.8	-	100.0(69)	
고교 유형	일반계고	94.0	0.6	0.0	3.1	2.2	-	100.0(55)	4.638
	특성화계고	93.4	6.6	0.0	0.0	0.0	-	100.0(14)	
지역 규모	대도시	92.6	3.9	1.4	0.0	2.0	-	100.0(60)	6.227
	중소도시	93.6	3.8	0.0	2.6	0.0	-	100.0(64)	
	읍면지역	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	100.0(22)	
가족 유형	양부모가정	94.4	3.3	0.0	1.4	1.0	-	100.0(124)	36.804***
	한부모가정	96.1	3.9	0.0	0.0	0.0	-	100.0(18)	
	조손가정	-	-	-	-	-	-	-	
	기타	76.7	0.0	23.3	0.0	0.0	-	100.0(4)	
학업 성적	상	95.9	1.7	2.4	0.0	0.0	-	100.0(35)	6.686
	중	94.3	5.7	0.0	0.0	0.0	-	100.0(39)	
	하	93.1	2.8	0.0	2.4	1.7	-	100.0(71)	
경제적 수준	상	96.4	3.6	0.0	0.0	0.0	-	100.0(69)	15.265
	중	93.3	4.1	0.0	0.0	2.6	-	100.0(48)	
	하	89.9	1.2	3.0	6.0	0.0	-	100.0(28)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-4-4. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는 편이다	만족하는 편이다	매우 만족한다	전체(N)	$\chi^2$
2014		2.48(0.94)	19.2	24.7	44.8	11.3	100.0(28)	
2015		2.33(1.02)	25.8	26.2	34.2	13.9	100.0(29)	
2016		2.51(0.83)	13.9	28.0	50.9	7.2	100.0(29)	
2017		2.62(1.02)	18.3	20.5	41.7	19.5	100.0(25)	
2018		2.89(0.97)	12.5	13.7	45.9	27.9	100.0(29)	
2019		3.00(0.76)	3.0	18.1	54.3	24.6	100.0(19)	
2020		2.49(0.81)	9.1	41.8	40.3	8.8	100.0(14)	
2021		2.74(0.81)	11.6	11.3	68.4	8.7	100.0(11)	
2022		2.45(1.17)	31.6	13.1	33.9	21.4	100.0(22)	
2023		2.85(0.71)	0.0	31.2	52.7	16.1	100.0(9)	
성별	남학생	2.83(1.01)	0.0	48.6	19.3	32.1	100.0(4)	3.060
	여학생	2.86(0.39)	0.0	13.8	86.2	0.0	100.0(4)	
학교급	중학교	3.04(0.75)	0.0	19.7	57.1	23.3	100.0(4)	1.333
	고등학교	2.66(0.72)	0.0	43.1	48.3	8.6	100.0(4)	
고교 유형	일반계고	2.62(0.58)	0.0	37.6	62.4	0.0	100.0(3)	1.333
	특성화계고	2.76(0.00)	0.0	61.9	0.0	38.1	100.0(1)	
지역 규모	대도시	2.61(0.72)	0.0	46.9	44.8	8.2	100.0(4)	1.440
	중소도시	3.10(0.71)	0.0	14.3	61.2	24.5	100.0(4)	
	읍면지역	-	-	-	-	-	-	
가족 유형	양부모가정	2.88(0.68)	0.0	26.0	59.6	14.4	100.0(7)	1.905
	한부모가정	3.52(0.00)	0.0	0.0	48.3	51.7	100.0(1)	
	조손가정	-	-	-	-	-	-	
	기타	2.00(0.00)	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0(1)	
학업 성적	상	2.00(0.00)	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0(1)	6.720
	중	3.62(0.66)	0.0	0.0	37.6	62.4	100.0(2)	
	하	2.75(0.49)	0.0	25.0	75.0	0.0	100.0(5)	
경제적 수준	상	3.00(0.00)	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0(2)	5.778
	중	2.86(1.20)	0.0	57.0	0.0	43.0	100.0(3)	
	하	2.71(0.56)	0.0	29.5	70.5	0.0	100.0(3)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$



## 5. 장애, 기초 보건 및 복지

표 III -5-1. 거주지역의 안전수준\_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.59(0.88)	11.5	31.7	43.9	12.9	100.0(9,510)	
	2014	2.69(0.90)	8.9	29.7	47.1	14.2	100.0(10,448)	
	2015	2.73(0.80)	8.2	27.3	49.9	14.6	100.0(10,436)	
	2016	2.76(0.81)	7.3	26.2	49.8	16.7	100.0(11,082)	
	2017	2.93(0.75)	4.0	20.1	54.9	21.0	100.0(9,001)	
	2018	2.95(0.75)	4.2	18.0	56.1	21.7	100.0(9,053)	
	2019	2.98(0.80)	5.3	17.2	52.1	25.4	100.0(9,268)	
	2020	3.15(0.72)	2.8	10.8	55.2	31.2	100.0(8,592)	
	2021	3.14(0.73)	3.5	9.7	55.6	31.2	100.0(8,693)	
	2022	3.15(0.73)	3.1	11.0	53.6	32.3	100.0(8,820)	
	2023	3.16(0.73)	2.9	10.8	53.2	33.0	100.0(8,769)	
성별	남학생	3.25(0.75)	3.3	8.7	47.8	40.2	100.0(4,516)	237.806***
	여학생	3.07(0.69)	2.5	13.0	59.0	25.5	100.0(4,252)	
학교급	초등학교	3.24(0.75)	3.0	10.1	47.0	40.0	100.0(3,038)	106.793***
	중학교	3.12(0.72)	3.2	11.5	55.9	29.4	100.0(2,957)	
	고등학교	3.13(0.70)	2.6	10.9	57.2	29.3	100.0(2,774)	
교교 유형	일반계고	3.13(0.70)	2.5	11.2	56.7	29.6	100.0(2,245)	2.536
	특성화계고	3.13(0.69)	3.0	9.4	59.4	28.2	100.0(528)	
지역 규모	대도시	3.18(0.75)	3.2	10.6	50.7	35.5	100.0(3,453)	20.752**
	중소도시	3.14(0.72)	2.8	11.1	55.0	31.1	100.0(4,263)	
	읍면지역	3.18(0.71)	2.5	9.9	54.7	32.9	100.0(1,053)	
가족 유형	양부모가정	3.17(0.72)	2.7	10.7	53.2	33.4	100.0(7,859)	43.461***
	한부모가정	3.06(0.75)	4.1	12.7	56.6	26.5	100.0(655)	
	조손가정	2.99(0.79)	6.5	11.1	59.1	23.3	100.0(32)	
	기타	3.09(0.91)	9.2	9.2	44.8	36.7	100.0(152)	
학업 성적	상	3.25(0.74)	2.9	9.3	48.0	39.9	100.0(3,423)	142.821***
	중	3.13(0.70)	2.7	10.7	57.4	29.2	100.0(3,362)	
	하	3.06(0.73)	3.3	14.0	55.8	26.9	100.0(1,878)	
경제적 수준	상	3.24(0.72)	2.6	9.0	50.6	37.8	100.0(5,418)	234.126***
	중	3.08(0.71)	2.9	12.7	57.7	26.8	100.0(2,644)	
	하	2.84(0.74)	5.8	19.2	59.9	15.0	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-5-2. 거주지역의 안전수준\_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.54(0.89)	11.0	36.1	42.6	10.3	100.0(9,493)	
	2014	2.61(0.90)	9.3	34.2	44.9	11.5	100.0(10,441)	
	2015	2.65(0.78)	7.9	32.2	48.6	11.3	100.0(10,435)	
	2016	2.67(0.81)	8.0	30.5	48.1	13.4	100.0(11,070)	
	2017	2.82(0.75)	4.9	24.0	55.1	15.9	100.0(8,991)	
	2018	2.82(0.75)	5.0	23.5	55.9	15.6	100.0(9,046)	
	2019	2.84(0.77)	5.5	22.6	54.3	17.6	100.0(9,232)	
	2020	2.97(0.72)	3.6	16.7	59.2	20.5	100.0(8,535)	
	2021	2.95(0.73)	3.9	17.4	58.3	20.4	100.0(8,642)	
	2022	2.98(0.73)	3.7	16.5	58.3	21.5	100.0(8,778)	
	2023	2.96(0.74)	4.0	17.5	57.0	21.5	100.0(8,741)	
성별	남학생	2.99(0.78)	4.8	16.5	53.4	25.2	100.0(4,496)	100.674***
	여학생	2.93(0.69)	3.2	18.5	60.9	17.5	100.0(4,245)	
학교급	초등학교	3.00(0.78)	4.5	17.3	52.3	25.9	100.0(3,028)	68.248***
	중학교	2.93(0.71)	3.7	18.4	59.7	18.3	100.0(2,951)	
	고등학교	2.96(0.72)	3.9	16.7	59.5	20.0	100.0(2,762)	
교교 유형	일반계고	2.95(0.72)	4.0	16.4	59.8	19.8	100.0(2,234)	2.199
	특성화계고	2.97(0.72)	3.1	17.9	58.0	21.0	100.0(528)	
지역 규모	대도시	2.98(0.77)	4.5	17.2	54.4	23.9	100.0(3,441)	26.694***
	중소도시	2.95(0.72)	3.6	17.8	58.8	19.8	100.0(4,251)	
	읍면지역	2.96(0.73)	4.0	17.0	58.5	20.5	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	2.96(0.73)	3.8	17.3	57.6	21.3	100.0(7,837)	36.716***
	한부모가정	2.91(0.76)	4.7	20.0	55.2	20.1	100.0(650)	
	조손가정	2.90(0.87)	8.7	15.9	51.9	23.6	100.0(33)	
	기타	2.94(0.95)	10.6	15.6	42.5	31.3	100.0(152)	
학업 성적	상	3.02(0.76)	4.0	15.5	55.0	25.5	100.0(3,416)	75.457***
	중	2.94(0.71)	3.6	18.0	59.7	18.8	100.0(3,351)	
	하	2.88(0.74)	4.6	20.5	57.0	17.9	100.0(1,871)	
경제적 수준	상	3.01(0.74)	3.5	16.2	55.8	24.4	100.0(5,400)	126.405***
	중	2.90(0.71)	4.1	18.7	60.7	16.6	100.0(2,638)	
	하	2.73(0.78)	7.8	24.2	55.2	12.9	100.0(598)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-5-3. 거주지역 상황\_1) 나는 우리 동네를 걸어다닐 때 안전하다고 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.12(0.72)	2.5	13.0	54.6	30.0	100.0(8,744)	230.277***
성별	남학생	3.21(0.74)	2.9	10.5	49.9	36.8	100.0(4,499)	
	여학생	3.03(0.68)	2.1	15.6	59.5	22.7	100.0(4,245)	
학교급	초등학교	3.18(0.73)	2.5	12.0	50.5	35.0	100.0(3,012)	61.809***
	중학교	3.10(0.70)	2.3	12.7	57.5	27.6	100.0(2,956)	
	고등학교	3.07(0.72)	2.7	14.4	55.9	27.0	100.0(2,776)	
고교 유형	일반계고	3.07(0.72)	2.7	14.5	56.1	26.6	100.0(2,245)	0.960
	특성화계고	3.09(0.73)	2.7	13.8	54.9	28.6	100.0(531)	
지역 규모	대도시	3.15(0.73)	2.6	12.4	52.6	32.3	100.0(3,443)	19.243**
	중소도시	3.11(0.71)	2.5	13.0	55.7	28.8	100.0(4,252)	
	읍면지역	3.08(0.70)	2.1	14.4	56.4	27.0	100.0(1,050)	
가족 유형	양부모가정	3.13(0.71)	2.4	12.8	54.6	30.2	100.0(7,833)	17.496*
	한부모가정	3.03(0.73)	3.2	15.2	56.9	24.7	100.0(655)	
	조손가정	3.12(0.80)	2.7	17.2	45.6	34.5	100.0(33)	
	기타	3.19(0.76)	2.9	12.6	47.1	37.5	100.0(152)	
학업 성적	상	3.22(0.71)	2.0	10.8	50.7	36.5	100.0(3,408)	144.415***
	중	3.08(0.69)	2.2	13.3	58.6	25.9	100.0(3,351)	
	하	3.01(0.75)	3.7	16.3	55.0	25.0	100.0(1,879)	
경제적 수준	상	3.19(0.70)	1.9	11.0	53.0	34.1	100.0(5,398)	230.167***
	중	3.04(0.70)	2.5	15.0	58.3	24.2	100.0(2,639)	
	하	2.80(0.79)	7.0	22.2	54.8	16.0	100.0(600)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-4. 거주지역 상황\_2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는  
장소가 충분히 많이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.99(0.87)	6.1	19.8	42.5	31.5	100.0(8,722)	40.795***
성별	남학생	3.04(0.88)	6.0	18.9	40.5	34.6	100.0(4,484)	
	여학생	2.95(0.86)	6.2	20.8	44.7	28.3	100.0(4,238)	
학교급	초등학교	3.30(0.81)	3.3	12.0	36.5	48.2	100.0(2,995)	697.641***
	중학교	2.92(0.84)	6.2	21.5	46.9	25.5	100.0(2,953)	
	고등학교	2.75(0.88)	9.1	26.5	44.5	19.9	100.0(2,774)	
고교 유형	일반계고	2.76(0.87)	9.0	25.6	45.2	20.1	100.0(2,244)	4.958
	특성화계고	2.70(0.88)	9.3	30.2	41.5	19.0	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.04(0.85)	4.9	19.2	43.2	32.7	100.0(3,436)	67.487***
	중소도시	3.01(0.88)	6.4	19.0	41.9	32.7	100.0(4,237)	
	읍면지역	2.80(0.89)	8.8	25.2	43.1	22.9	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	3.01(0.86)	5.8	19.4	42.9	31.9	100.0(7,817)	55.244***
	한부모가정	2.78(0.91)	9.6	26.2	41.0	23.3	100.0(651)	
	조손가정	2.95(1.00)	11.8	15.7	38.2	34.3	100.0(33)	
	기타	3.10(0.95)	8.1	15.5	34.0	42.3	100.0(150)	
학업 성적	상	3.15(0.85)	4.4	16.3	39.4	39.9	100.0(3,401)	249.522***
	중	2.95(0.86)	6.2	21.2	44.1	28.5	100.0(3,341)	
	하	2.79(0.88)	9.1	24.0	45.8	21.1	100.0(1,875)	
경제적 수준	상	3.11(0.85)	4.6	16.9	41.3	37.2	100.0(5,380)	318.300***
	중	2.85(0.87)	7.6	23.6	45.4	23.4	100.0(2,636)	
	하	2.59(0.90)	12.9	30.1	42.0	15.0	100.0(600)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-5. 거주지역 상황\_3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면,  
우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.18(0.71)	2.3	10.9	53.6	33.2	100.0(8,688)	42.005***
성별	남학생	3.19(0.73)	2.7	11.0	50.5	35.7	100.0(4,461)	
	여학생	3.16(0.68)	1.8	10.8	56.8	30.6	100.0(4,227)	
학교급	초등학교	3.36(0.67)	1.3	6.8	46.3	45.5	100.0(2,967)	353.941***
	중학교	3.12(0.69)	2.4	11.5	58.0	28.1	100.0(2,948)	
	고등학교	3.05(0.72)	3.1	14.6	56.7	25.6	100.0(2,773)	
고교 유형	일반계고	3.07(0.72)	2.9	13.9	56.7	26.4	100.0(2,243)	8.833*
	특성화계고	2.96(0.74)	4.0	17.6	56.5	21.9	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.21(0.71)	2.1	10.6	51.9	35.5	100.0(3,417)	15.420*
	중소도시	3.16(0.71)	2.5	11.2	54.4	31.9	100.0(4,226)	
	읍면지역	3.16(0.68)	1.8	11.1	56.0	31.1	100.0(1,045)	
가족 유형	양부모가정	3.19(0.70)	2.1	10.4	54.0	33.5	100.0(7,785)	68.568***
	한부모가정	2.99(0.79)	4.6	17.8	51.9	25.7	100.0(649)	
	조손가정	3.25(0.73)	2.7	8.0	50.4	38.8	100.0(33)	
	기타	3.30(0.73)	1.8	10.4	43.4	44.4	100.0(150)	
학업 성적	상	3.30(0.68)	1.4	8.8	48.3	41.6	100.0(3,388)	255.114***
	중	3.15(0.69)	2.2	10.6	56.9	30.3	100.0(3,325)	
	하	3.00(0.74)	4.0	15.5	57.6	22.9	100.0(1,871)	
경제적 수준	상	3.27(0.68)	1.6	8.8	51.1	38.6	100.0(5,364)	302.101***
	중	3.07(0.70)	2.6	13.4	58.6	25.4	100.0(2,619)	
	하	2.85(0.80)	6.8	20.1	54.6	18.4	100.0(599)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-6. 거주지역 상황\_4) 우리 지역은 아이들과 관련한 정책에 대한  
의사결정 과정에서 아이들이 참여할 수 있는 기회가 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.48(0.85)	13.1	36.7	39.3	10.9	100.0(5,682)	80.759***
성별	남학생	2.53(0.90)	13.7	33.4	38.7	14.2	100.0(2,924)	
	여학생	2.42(0.80)	12.5	40.2	39.9	7.4	100.0(2,758)	35.943***
학교급	중학교	2.52(0.82)	11.0	36.1	42.4	10.5	100.0(2,927)	
	고등학교	2.43(0.88)	15.3	37.3	36.1	11.3	100.0(2,755)	9.168*
고교 유형	일반계고	2.41(0.88)	15.4	38.5	35.2	10.8	100.0(2,225)	
	특성화계고	2.52(0.90)	14.8	32.3	39.5	13.4	100.0(530)	24.738***
지역 규모	대도시	2.51(0.88)	13.4	35.3	38.5	12.8	100.0(2,253)	
	중소도시	2.48(0.83)	12.0	37.6	40.5	9.8	100.0(2,745)	
	읍면지역	2.39(0.86)	16.3	37.6	37.1	8.9	100.0(684)	10.475
가족 유형	양부모가정	2.48(0.85)	13.0	37.0	39.3	10.8	100.0(5,064)	
	한부모가정	2.45(0.86)	15.0	35.1	40.1	9.7	100.0(497)	
	조손가정	2.50(0.87)	12.9	34.8	41.6	10.6	100.0(19)	
	기타	2.72(0.90)	8.8	31.3	39.2	20.7	100.0(66)	26.767***
학업 성적	상	2.48(0.88)	13.8	37.3	36.2	12.7	100.0(1,705)	
	중	2.51(0.82)	11.2	37.1	41.6	10.1	100.0(2,253)	
	하	2.44(0.86)	15.0	35.9	39.3	9.8	100.0(1,665)	55.674***
경제적 수준	상	2.53(0.86)	11.8	35.7	40.2	12.4	100.0(3,150)	
	중	2.45(0.84)	13.8	37.0	40.0	9.3	100.0(1,977)	
	하	2.25(0.84)	19.2	43.6	30.5	6.7	100.0(493)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-7. 자신의 건강에 대한 주관적 인식

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	건강이 매우 좋지 않다	건강이 좋지 않은 편이다	건강한 편이다	매우 건강하다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.05(0.72)	1.3	15.1	62.4	21.2	100.0(9,493)	
	2014	3.05(0.70)	1.2	14.2	63.7	20.8	100.0(10,454)	
	2015	3.08(0.63)	1.0	13.2	62.3	23.4	100.0(10,435)	
	2016	3.08(0.65)	1.3	15.2	60.6	22.9	100.0(11,108)	
	2017	3.19(0.66)	1.0	11.3	55.4	32.3	100.0(9,000)	
	2018	3.17(0.67)	1.0	11.9	55.8	31.3	100.0(9,058)	
	2019	3.17(0.67)	1.0	12.1	55.4	31.5	100.0(9,268)	
	2020	3.19(0.66)	1.1	10.8	55.9	32.2	100.0(8,595)	
	2021	3.16(0.66)	0.9	12.5	55.9	30.6	100.0(8,692)	
	2022	3.14(0.68)	1.2	13.1	55.8	29.8	100.0(8,820)	
	2023	3.15(0.69)	1.4	12.9	54.7	31.1	100.0(8,737)	
성별	남학생	3.17(0.71)	1.7	13.1	52.2	33.0	100.0(4,492)	29.684***
	여학생	3.14(0.66)	1.0	12.6	57.4	29.0	100.0(4,246)	
학교급	초등학교	3.29(0.65)	0.8	8.5	51.7	39.0	100.0(3,008)	223.317***
	중학교	3.14(0.68)	1.3	13.0	56.0	29.7	100.0(2,956)	
	고등학교	3.02(0.71)	2.1	17.5	56.5	23.9	100.0(2,774)	
고교 유형	일반계고	3.05(0.70)	1.6	17.3	56.0	25.1	100.0(2,243)	22.729***
	특성화계고	2.92(0.73)	4.3	18.1	58.7	18.9	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.14(0.69)	1.8	12.9	55.0	30.4	100.0(3,430)	11.368
	중소도시	3.17(0.67)	1.0	12.6	54.5	31.9	100.0(4,261)	
	읍면지역	3.13(0.70)	1.5	14.1	54.3	30.1	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	3.16(0.68)	1.3	12.7	54.7	31.3	100.0(7,827)	27.405**
	한부모가정	3.08(0.71)	1.8	15.9	55.1	27.2	100.0(655)	
	조손가정	3.03(0.86)	7.9	10.7	52.3	29.1	100.0(33)	
	기타	3.20(0.71)	2.7	9.2	53.7	34.5	100.0(152)	
학업 성적	상	3.27(0.67)	1.1	9.3	50.8	38.8	100.0(3,402)	263.152***
	중	3.13(0.66)	1.1	12.7	58.1	28.1	100.0(3,353)	
	하	2.97(0.72)	2.4	19.7	55.9	22.0	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	3.23(0.67)	1.1	10.3	52.9	35.7	100.0(5,391)	244.040***
	중	3.06(0.68)	1.7	15.2	58.9	24.2	100.0(2,641)	
	하	2.88(0.74)	2.8	25.6	52.5	19.2	100.0(599)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-5-8. 건강관리를 위한 운동 여부

(단위 : %(명))

구분		전혀 하지 않는다	한 달에 1-2회 정도	일주일에 1-2회 정도	일주일에 3회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2013		22.7	21.2	27.9	28.2	100.0(9,449)	
2014		19.3	20.7	27.7	32.3	100.0(10,476)	
2015		21.1	20.0	27.0	31.9	100.0(10,442)	
2016		22.5	19.4	27.5	30.6	100.0(11,114)	
2017		23.0	21.3	23.8	31.9	100.0(8,997)	
2018		23.5	22.4	23.5	30.6	100.0(9,053)	
2019		24.5	20.5	23.8	31.2	100.0(9,264)	
2020		22.2	22.0	24.5	31.3	100.0(8,591)	
2021		21.4	23.0	25.0	30.6	100.0(8,688)	
2022		22.0	22.4	24.2	31.4	100.0(8,814)	
2023		21.2	18.6	26.2	34.0	100.0(8,742)	
성별	남학생	16.0	14.2	25.8	44.0	100.0(4,502)	480.714***
	여학생	26.7	23.2	26.7	23.5	100.0(4,240)	
학교급	초등학교	8.3	14.2	28.8	48.7	100.0(3,015)	827.825***
	중학교	22.7	20.4	26.8	30.1	100.0(2,956)	
	고등학교	33.6	21.4	22.7	22.2	100.0(2,770)	
고교 유형	일반계고	34.9	20.8	23.1	21.2	100.0(2,240)	14.000**
	특성화계고	28.4	23.6	21.2	26.9	100.0(531)	
지역 규모	대도시	22.3	17.6	27.9	32.2	100.0(3,436)	22.586***
	중소도시	20.5	18.6	25.4	35.4	100.0(4,257)	
	읍면지역	20.2	21.6	24.1	34.1	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	20.9	18.6	26.6	33.9	100.0(7,834)	17.957*
	한부모가정	25.6	19.3	23.2	31.8	100.0(656)	
	조손가정	29.3	10.5	21.1	39.1	100.0(33)	
	기타	18.9	16.6	22.4	42.1	100.0(147)	
학업 성적	상	15.6	16.7	28.9	38.9	100.0(3,400)	209.148***
	중	22.2	19.1	26.6	32.1	100.0(3,358)	
	하	30.0	21.0	21.0	28.0	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	16.8	18.0	27.9	37.2	100.0(5,398)	207.638***
	중	28.0	19.3	23.7	29.0	100.0(2,637)	
	하	32.2	20.2	22.1	25.6	100.0(600)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$



표 III-5-9. 수면 시간(평균)

(단위 : %(명))

구분		5시간 미만	5시간 이상 - 6시간 미만	6시간 이상 - 7시간 미만	7시간 이상 - 8시간 미만	8시간 이상 - 9시간 미만	9시간 이상	평균	전체(N)
2013		6.6	14.5	19.5	24.7	21.8	12.9	7.1	100.0(9,195)
2014		5.6	15.7	20.8	24.6	21.8	11.6	7.5	100.0(10,454)
2015		4.1	12.9	20.6	26.0	22.1	14.2	7.3	100.0(10,434)
2016		7.9	17.3	14.1	23.9	21.9	14.8	7.3	100.0(11,132)
2017		4.5	14.6	20.4	23.7	22.5	14.3	7.3	100.0(8,986)
2018		5.0	14.7	19.8	21.9	21.7	17.0	7.3	100.0(9,049)
2019		6.4	14.0	18.2	20.9	22.3	18.2	7.3	100.0(9,147)
2020		5.5	11.0	17.1	18.8	20.4	27.2	7.2	100.0(8,230)
2021		9.6	15.1	17.9	19.0	20.3	18.0	7.2	100.0(8,425)
2022		8.9	14.5	18.4	20.5	21.1	16.6	7.2	100.0(8,594)
2023		7.7	14.0	18.1	20.6	22.0	17.5	7.3	100.0(8,569)
성별	남학생	5.6	12.2	18.3	21.1	23.2	19.6	7.4	100.0(4,413)
	여학생	9.9	16.0	17.9	20.0	20.9	15.3	7.1	100.0(4,156)
학교급	초등학교	0.8	1.3	4.3	14.0	36.9	42.7	8.6	100.0(2,971)
	중학교	4.9	10.8	21.3	32.1	23.7	7.2	7.2	100.0(2,884)
	고등학교	18.2	31.4	29.8	15.6	4.0	0.9	5.9	100.0(2,714)
고교 유형	일반계고	19.7	32.8	29.4	14.7	2.7	0.7	5.8	100.0(2,204)
	특성화계고	11.5	25.3	31.9	19.5	9.9	1.9	6.3	100.0(510)
지역 규모	대도시	8.8	15.7	18.7	21.5	19.9	15.3	7.1	100.0(3,380)
	중소도시	7.1	12.9	17.8	19.3	23.8	19.1	7.4	100.0(4,152)
	읍면지역	6.3	13.2	17.1	22.8	21.9	18.6	7.4	100.0(1,037)
가족 유형	양부모가정	7.5	14.2	17.9	20.5	22.4	17.5	7.3	100.0(7,685)
	한부모가정	11.6	15.3	22.3	22.0	16.3	12.5	6.9	100.0(645)
	조손가정	12.1	4.9	11.1	24.5	29.9	17.4	7.4	100.0(30)
	기타	4.2	5.3	10.0	18.3	24.9	37.2	8.2	100.0(147)
학업 성적	상	5.0	10.7	15.6	18.8	26.9	23.0	7.6	100.0(3,350)
	중	7.4	14.3	17.9	20.9	22.3	17.3	7.3	100.0(3,287)
	하	13.3	20.0	23.3	23.2	13.0	7.2	6.6	100.0(1,830)
경제적 수준	상	6.5	12.6	16.1	20.5	23.7	20.6	7.4	100.0(5,300)
	중	9.1	16.4	20.9	20.8	20.1	12.8	7.0	100.0(2,584)
	하	12.5	17.3	24.7	20.4	16.2	9.0	6.7	100.0(582)

표 III-5-10. 수면 부족 여부

(단위 : %(명))

구분		예	아니오	전체(N)	$\chi^2$
	2013	52.8	47.2	100.0(9,436)	
	2014	55.8	44.2	100.0(10,439)	
	2015	50.1	49.9	100.0(10,444)	
	2016	54.1	45.9	100.0(11,075)	
	2017	52.5	47.5	100.0(8,990)	
	2018	52.4	47.6	100.0(9,051)	
	2019	52.2	47.8	100.0(9,263)	
	2020	47.7	52.3	100.0(8,425)	
	2021	52.4	47.6	100.0(8,718)	
	2022	54.4	45.6	100.0(8,746)	
	2023	47.8	52.2	100.0(8,394)	
성별	남학생	41.7	58.3	100.0(4,298)	133.210***
	여학생	54.2	45.8	100.0(4,096)	
학교급	초등학교	32.6	67.4	100.0(2,726)	510.367***
	중학교	47.6	52.4	100.0(2,916)	
	고등학교	63.1	36.9	100.0(2,753)	
고교 유형	일반계고	65.6	34.4	100.0(2,227)	32.420***
	특성화계고	52.3	47.7	100.0(526)	
지역 규모	대도시	50.0	50.0	100.0(3,317)	10.573**
	중소도시	46.3	53.7	100.0(4,072)	
	읍면지역	46.8	53.2	100.0(1,004)	
가족 유형	양부모가정	47.4	52.6	100.0(7,556)	17.037***
	한부모가정	54.4	45.6	100.0(623)	
	조손가정	30.2	69.8	100.0(30)	
	기타	41.7	58.3	100.0(126)	
학업 성적	상	44.3	55.7	100.0(3,278)	134.428***
	중	44.6	55.4	100.0(3,204)	
	하	59.8	40.2	100.0(1,822)	
경제적 수준	상	44.4	55.6	100.0(5,168)	129.713***
	중	50.1	49.9	100.0(2,551)	
	하	68.5	31.5	100.0(583)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-5-11. 수면 부족 이유(1순위)

(단위 : %(명))

구분		야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대 전화 게임 포함)	채팅 (카톡 등), 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	전체(N)	$\chi^2$
2017		12.1	18.2	19.6	7.7	13.1	12.1	9.1	8.0	100.0(4,707)	
2018		10.1	18.4	19.1	8.8	14.1	13.0	8.0	8.5	100.0(4,727)	
2019		8.8	19.4	22.9	9.7	12.3	12.7	8.5	5.7	100.0(4,722)	
2020		4.9	15.5	21.5	13.5	10.8	14.9	11.6	7.1	100.0(3,799)	
2021		5.7	16.0	25.7	10.9	9.3	13.7	10.1	8.6	100.0(4,123)	
2022		5.9	17.9	22.5	11.8	8.6	14.9	10.4	8.2	100.0(4,492)	
2023		5.6	19.5	24.1	11.6	8.2	14.5	7.6	8.9	100.0(3,823)	
성별	남학생	6.8	18.5	19.8	18.7	6.4	14.2	6.2	9.5	100.0(1,689)	185.463***
	여학생	4.7	20.4	27.5	5.9	9.6	14.8	8.7	8.5	100.0(2,135)	
학교급	초등학교	0.0	21.4	30.9	16.5	3.2	7.2	6.3	14.5	100.0(881)	364.633***
	중학교	3.9	18.0	17.4	13.8	12.2	18.5	9.0	7.2	100.0(1,339)	
	고등학교	10.2	19.8	25.9	7.0	7.5	15.2	7.1	7.2	100.0(1,604)	
교과 유형	일반교과	10.5	20.8	29.1	6.0	6.9	14.3	5.9	6.3	100.0(1,347)	87.728***
	특성화교과	8.6	14.6	8.6	12.4	10.3	19.8	13.5	12.1	100.0(257)	
지역 규모	대도시	4.3	21.5	27.2	9.5	7.8	14.5	7.0	8.3	100.0(1,557)	63.279***
	중소도시	6.0	18.1	23.3	13.7	8.0	14.6	7.6	8.6	100.0(1,811)	
	읍면지역	8.8	18.5	16.2	10.3	10.0	14.3	9.6	12.2	100.0(454)	
가족 유형	양부모가정	5.6	19.8	25.1	11.4	8.1	14.4	7.2	8.5	100.0(3,433)	53.039***
	한부모가정	6.8	14.2	15.6	12.6	8.6	18.3	12.6	11.3	100.0(311)	
	조손가정	0.0	28.1	0.0	28.0	0.0	0.0	13.7	30.2	100.0(8)	
	기타	3.9	20.3	18.3	18.1	4.4	10.4	5.4	19.3	100.0(46)	
학업 성적	상	4.8	21.4	32.8	8.3	5.6	12.4	6.0	8.6	100.0(1,393)	162.690***
	중	6.4	20.4	21.4	12.3	8.7	13.5	8.4	9.0	100.0(1,358)	
	하	5.7	16.0	15.6	14.9	10.8	19.0	8.8	9.2	100.0(1,031)	
경제적 수준	상	5.5	21.4	26.4	11.5	8.6	11.5	6.1	9.0	100.0(2,194)	88.585***
	중	5.5	18.0	21.4	12.0	7.4	17.4	10.1	8.2	100.0(1,211)	
	하	6.9	14.2	18.0	10.5	7.9	23.1	8.9	10.5	100.0(381)	

주) 2017년도 조사부터 전년도 보기문항 중 '인터넷 성인사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용'이 '인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용'으로 변경되었음.

표 III-5-11-1. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅, 문자 메시지	인터넷 성인 사이트 에서 성인물 (동영상, 만화, 잡지 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타
전체		2013	15.1	21.1	16.4	11.0	12.9	0.3	14.8	8.3
		2014	15.0	22.1	14.2	10.9	14.7	0.5	13.4	9.3
		2015	12.8	20.9	17.1	10.0	14.6	0.6	14.7	9.3
		2016	12.4	21.1	18.9	10.1	15.2	0.5	12.5	9.3
초등학교		2013	0.0	28.5	24.4	12.0	4.6	0.4	19.7	10.3
		2014	0.0	30.6	24.1	9.3	7.0	0.7	18.4	10.0
		2015	0.0	26.8	20.5	14.8	4.1	1.6	21.8	10.3
		2016	0.0	29.8	22.2	15.6	5.1	0.8	14.1	12.4
중학교		2013	2.6	27.5	13.4	13.4	17.0	0.1	18.6	7.4
		2014	2.3	30.3	11.6	14.7	18.7	0.5	14.2	7.8
		2015	3.2	25.6	15.6	11.1	20.5	0.6	16.0	7.4
		2016	2.2	25.2	16.5	13.7	19.1	0.4	14.3	8.7
고등 학교	전체	2013	30.2	13.7	15.5	8.8	13.1	0.3	10.2	8.3
		2014	30.0	12.8	12.1	8.9	14.9	0.5	10.8	10.0
		2015	23.3	15.8	17.0	7.6	14.1	0.4	11.4	10.3
		2016	23.1	15.5	19.3	6	16.2	0.5	10.8	8.7
	일반계고	2013	33.0	15.0	18.0	7.0	11.3	0.3	8.8	6.7
		2014	33.6	13.9	13.6	6.7	12.6	0.4	9.8	9.3
		2015	26.5	17.8	19.0	5.8	11.7	0.4	9.8	8.9
		2016	27.3	16.6	22.2	4.6	13.1	0.5	9.6	6.2
	특성화계고	2013	17.6	7.7	4.1	17.0	21.5	0.3	16.4	15.4
		2014	11.8	7.2	4.5	19.9	26.3	0.8	15.8	13.7
		2015	7.1	5.9	6.9	16.9	26.3	0.1	19.8	17.0
		2016	4.2	10.6	5.9	12.1	30.5	0.5	16	20.2

표 III-5-11-2. 수면 부족 이유(1+2순위)

(단위 : %(명))

구분		야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대 전화 게임 포함)	채팅 (카톡 등), 문자 메시지	인터넷 사이트 (동영상, 만화, 블로그 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	전체(N)
2019		11.8	34.8	38.9	20.8	24.9	31.3	20.9	8.7	100.0(4,793)
2020		7.2	27.7	37.6	27.0	23.1	33.8	25.9	10.3	100.0(3,799)
2021		8.5	29.7	42.0	22.5	22.4	31.5	23.8	12.3	100.0(4,123)
2022		8.2	32.3	40.4	23.9	20.5	32.3	24.3	12.0	100.0(4,492)
2023		8.6	33.8	41.2	22.6	20.2	31.2	20.9	12.5	100.0(3,823)
성별	남학생	10.5	31.7	36.4	34.4	15.3	30.4	17.0	13.3	100.0(1,689)
	여학생	7.1	35.5	45.0	13.3	24.1	31.8	24.0	11.9	100.0(2,135)
학교급	초등학교	0.0	38.7	49.6	28.9	12.3	21.4	15.6	22.2	100.0(881)
	중학교	6.5	29.9	34.1	27.7	27.6	35.9	21.5	9.5	100.0(1,339)
	고등학교	15.1	34.3	42.6	15.0	18.3	32.7	23.3	9.8	100.0(1,604)
고교 유형	일반계고	15.5	36.7	46.1	12.9	17.5	32.2	21.7	8.8	100.0(1,347)
	특성화계고	12.9	21.9	24.3	25.5	22.8	35.3	31.7	14.9	100.0(257)
지역 규모	대도시	7.0	37.7	45.6	20.1	19.8	31.6	17.8	12.0	100.0(1,557)
	중소도시	8.9	31.2	39.6	24.4	19.7	31.5	22.6	12.3	100.0(1,811)
	읍면지역	13.2	30.8	32.7	24.0	23.3	28.7	24.5	15.4	100.0(454)
가족 유형	양부모가정	8.6	34.3	42.7	22.0	19.9	31.3	20.2	12.1	100.0(3,433)
	한부모가정	9.4	27.7	26.9	27.9	23.5	34.0	27.7	15.7	100.0(311)
	조손가정	9.5	31.2	43.0	28.0	8.9	16.5	32.8	30.2	100.0(8)
	기타	7.0	31.4	37.6	37.1	18.3	15.6	18.7	19.3	100.0(46)
학업 성적	상	8.0	38.9	52.9	18.2	16.1	27.3	16.7	13.0	100.0(1,393)
	중	9.4	33.4	39.5	23.0	20.2	30.7	21.4	12.1	100.0(1,358)
	하	8.4	27.2	27.6	28.2	25.7	37.4	26.3	12.3	100.0(1,031)
경제적 수준	상	8.6	36.8	44.0	22.6	20.6	28.1	17.6	12.5	100.0(2,194)
	중	8.2	31.5	38.8	22.4	19.0	34.6	26.0	11.8	100.0(1,211)
	하	10.1	23.2	32.0	23.5	21.1	38.1	24.8	15.2	100.0(381)

주) 2019년 조사부터 1+2순위까지 선택으로 축소 변경되었음.

표 III-5-11-3. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이1

(단위 : %)

학교유형	연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅, 문자 메시지	인터넷 성인 사이트 에서 성인물 (동영상, 만화, 잡지 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타	
전체	2013	25.2	44.1	45.7	40.9	49.4	2.1	59.7	17.8	
	2014	24.8	44.9	43.3	38.3	50.2	3.3	56.4	18.7	
	2015	22.8	45.3	44.5	35.8	51.9	3.9	56.3	17.2	
	2016	22.9	49.5	50.7	36.0	51.9	3.3	50.8	17.7	
초등학교	2013	-	53.1	61.6	43.3	31.9	2.1	60.2	22.2	
	2014	-	56.9	62.0	36.8	31.1	3.7	59.4	23.5	
	2015	-	52.3	55.7	44.3	28.7	6.8	59.7	22.3	
	2016	-	53.9	59.6	48.8	30.7	5.5	53.5	23.8	
중학교	2013	7.9	51.1	42.7	46.9	55.9	0.6	67.6	15.5	
	2014	6.2	51.1	37.6	48.2	58.4	2.4	64.3	14.9	
	2015	8.1	51.4	41.6	40.7	62.1	2.7	62.3	13.4	
	2016	5.6	54.3	46.2	42.2	61.6	2.5	56.2	15.7	
고등 학교	전체	2013	47.6	35.6	41.8	35.6	51.1	3.3	53.7	17.9
		2014	48.0	35.7	39.9	31.8	52.0	3.8	49.6	19.4
		2015	40.0	39.0	42.7	29.7	52.7	3.7	51.1	18.2
		2016	41.5	45.1	50.4	27.7	53.3	3.0	46.4	16.8
	일반계고	2013	52.6	39.9	46.8	31.7	47.7	3.4	49.9	15.4
		2014	53.8	40.1	43.7	26.4	48.3	3.7	46.0	18.6
		2015	45.7	43.9	47.6	24.4	49.1	3.7	47.5	16.2
		2016	48.4	51.0	55.6	22.9	48.9	2.7	42.2	13.7
	특성화계고	2013	24.5	15.6	18.8	53.9	66.8	2.6	70.9	29.4
		2014	18.3	13.7	20.7	59.2	70.7	4.3	67.8	23.8
		2015	11.1	13.7	17.8	56.9	71.3	3.8	69.7	28.0
		2016	10.3	18.0	26.3	49.7	72.9	4.5	65.7	30.8

주) 2017년도 조사부터는 전년도 보기문항 중 '인터넷 성인사이트에서 성인물(동영상, 만화, 잡지 등) 이용'이 '인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용'으로 변경되었음. 2013~2016년 응답값을 참고용으로 제시함.

표 III-5-11-4. 수면 부족 이유(1+2+3순위): 연도별 추이2

(단위 : %)

학교유형		연도	야간 자율 학습	학원, 과외	가정 학습 (숙제, 인터넷 강의)	게임 (인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함)	채팅, 문자 메시지	인터넷 사이트 에서 성인물 (동영상, 만화, 잡지 등) 이용	드라마, 영화 시청, 음악 청취 등	기타
전체		2017	21.6	44.6	46.9	29.3	45.3	41.4	40.4	15.3
		2018	17.8	44.8	45.4	33.0	46.6	46.2	37.2	15.0
초등학교		2017	0.0	47.1	56.2	40.3	26.5	33.8	48.9	22.1
		2018	0.0	48.0	57.2	41.8	28.4	35.5	43.4	22.0
중학교		2017	5.7	49.7	42.9	35.9	53.4	45.0	44.2	12.2
		2018	5.0	46.1	38.7	43.0	55.3	53.2	37.9	12.5
고등 학교	전체	2017	39.4	40.5	45.9	21.1	47.1	42.0	34.9	14.8
		2018	32.6	42.8	45.1	23.4	48.3	46.0	34.5	13.9
	일반계고	2017	42.7	45.1	50.6	18.9	44.2	40.7	32.5	11.9
		2018	37.2	47.2	50.0	20.5	44.9	44.7	31.5	10.6
	특성화계고	2017	22.0	15.9	20.7	33.0	63.2	48.8	47.7	30.3
		2018	10.5	21.6	21.6	37.5	64.6	51.8	48.9	29.7

주) 2019년 조사부터는 1+2순위까지 선택으로 축소 변경되었음. 2017~2018년 응답값을 참고용으로 제시함.

표 III-5-12. 자살 생각 여부

(단위 : %(명))

구분		생각해 본 적이 없다	가끔 생각한다	자주 생각한다	전체(N)	$\chi^2$
2013		63.1	32.3	4.6	100.0(6,669)	
2014		70.0	26.6	3.4	100.0(7,465)	
2015		72.2	25.1	2.8	100.0(7,503)	
2016		71.4	25.5	3.1	100.0(7,925)	
2017		66.6	29.1	4.3	100.0(6,384)	
2018		66.2	28.6	5.2	100.0(6,307)	
2019		69.6	25.9	4.5	100.0(6,275)	
2020		73.0	23.1	3.9	100.0(5,669)	
2021		70.1	25.5	4.4	100.0(5,702)	
2022		66.5	27.9	5.6	100.0(5,780)	
2023		68.8	26.5	4.7	100.0(5,681)	
성별	남학생	76.7	20.2	3.1	100.0(2,923)	176.816***
	여학생	60.5	33.2	6.3	100.0(2,758)	
학교급	중학교	67.9	27.7	4.4	100.0(2,931)	4.738
	고등학교	69.8	25.3	4.9	100.0(2,750)	
고교 유형	일반계고	68.1	26.4	5.4	100.0(2,224)	17.931***
	특성화계고	77.0	20.2	2.8	100.0(526)	
지역 규모	대도시	68.5	26.6	4.9	100.0(2,254)	5.777
	중소도시	68.4	27.3	4.3	100.0(2,747)	
	읍면지역	71.7	23.1	5.2	100.0(680)	
가족 유형	양부모가정	69.2	26.3	4.5	100.0(5,062)	6.571
	한부모가정	66.0	28.9	5.1	100.0(501)	
	조손가정	53.9	40.4	5.8	100.0(19)	
	기타	63.1	29.0	7.9	100.0(65)	
학업 성적	상	72.6	23.4	4.0	100.0(1,709)	84.714***
	중	72.1	24.0	3.9	100.0(2,253)	
	하	59.9	33.6	6.5	100.0(1,656)	
경제적 수준	상	71.5	25.1	3.4	100.0(3,142)	124.262***
	중	68.7	26.4	4.9	100.0(1,978)	
	하	49.9	38.0	12.1	100.0(495)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$



표 III-5-13. 자살 생각 이유

(단위 : %(명))

구분		학업 문제 (학업 부담, 성적 등)	가족 간의 갈등	선후배나 또래와의 갈등 (학교 폭력 등)	경제적인 어려움	미래 (진로)에 대한 불안	기타	전체(N)	$\chi^2$
2017		40.1	18.4	7.9	1.6	21.1	11.0	100.0(2,095)	
2018		37.2	17.9	7.2	1.4	21.9	14.4	100.0(2,087)	
2019		38.6	17.4	8.0	1.7	21.9	12.4	100.0(1,870)	
2020		39.8	16.0	4.8	1.7	25.5	12.2	100.0(1,504)	
2021		45.8	15.9	5.2	1.0	20.3	11.9	100.0(1,653)	
2022		44.3	16.8	5.2	1.1	21.6	11.1	100.0(1,871)	
2023		42.7	17.9	6.5	0.9	19.8	12.1	100.0(1,673)	
성별	남학생	46.0	17.6	4.7	0.9	19.0	11.8	100.0(629)	8.109
	여학생	40.7	18.1	7.6	0.9	20.3	12.3	100.0(1,044)	
학교급	중학교	39.4	24.5	9.0	0.8	15.4	10.9	100.0(897)	92.681***
	고등학교	46.6	10.3	3.6	1.0	25.0	13.5	100.0(776)	
고교 유형	일반계고	49.5	10.0	2.5	1.1	24.5	12.4	100.0(661)	31.344***
	특성화계고	29.9	12.0	10.3	0.4	27.8	19.6	100.0(115)	
지역 규모	대도시	45.4	17.6	5.7	0.6	18.5	12.1	100.0(673)	23.445**
	중소도시	42.1	19.0	5.7	0.9	20.2	12.1	100.0(820)	
	읍면지역	35.5	14.5	13.5	1.5	23.4	11.6	100.0(180)	
가족 유형	양부모가정	44.0	17.3	7.1	0.8	19.8	11.2	100.0(1,480)	39.082***
	한부모가정	28.6	26.4	2.8	1.1	20.6	20.4	100.0(158)	
	조손가정	79.4	0.0	0.0	0.0	9.9	10.8	100.0(7)	
	기타	45.2	10.5	2.0	7.1	21.1	14.1	100.0(20)	
학업 성적	상	46.1	18.0	8.3	0.5	15.7	11.4	100.0(445)	23.506**
	중	45.5	17.7	5.9	0.6	17.6	12.6	100.0(600)	
	하	37.9	18.3	6.0	1.4	24.2	12.2	100.0(618)	
경제적 수준	상	46.9	17.1	7.5	0.1	16.1	12.3	100.0(852)	70.574***
	중	41.0	18.0	5.4	0.5	23.3	11.7	100.0(581)	
	하	31.9	21.3	6.1	4.7	23.8	12.2	100.0(232)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년도 조사부터는 전년도 보기문항 중 '학교 성적'이 '학업문제'로 수정되었으며, '미래(진로)에 대한 불안' 보기문항이 새로 추가됨.

표 III-5-13-1. 자살 생각 이유: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	학교 성적	가족 간의 갈등	선후배나 또래와의 갈등	경제적인 어려움	기타
전체		2013	40.4	27.6	9.6	2.0	20.5
		2014	42.7	24.2	11.1	1.9	20.0
		2015	43.6	23.9	9.5	3.3	19.7
		2016	40.7	22.1	8.3	1.7	27.3
중학교		2013	34.0	33.7	13.9	1.5	16.8
		2014	36.0	31.2	14.8	1.3	16.5
		2015	40.0	27.9	12.8	2.4	16.9
		2016	34.6	28.7	10.9	1.3	24.5
고등 학교	전체	2013	46.6	21.6	5.3	2.4	24.1
		2014	49.2	17.4	7.6	2.3	23.4
		2015	46.7	20.5	6.7	4.0	22.2
		2016	45.5	16.9	6.2	1.9	29.5
	일반계고	2013	50.5	20.3	5.2	1.8	22.2
		2014	54.8	16.1	6.0	1.9	21.0
		2015	51.5	18.2	5.5	2.4	22.5
		2016	50.0	15.4	5.5	1.4	27.7
	특성화계고	2013	27.1	28.1	5.9	5.6	33.3
		2014	17.3	24.5	16.4	5.0	36.7
		2015	20.6	33.1	13.1	12.9	20.3
		2016	21.1	24.7	9.9	5.0	39.3

표 III-5-14. 우울감\_1) 이유 없이 외로운 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.06(0.95)	36.0	28.5	29.6	5.9	100.0(9,515)	
	2014	1.99(0.93)	38.3	29.1	27.3	5.3	100.0(10,471)	
	2015	2.01(0.93)	36.7	28.6	29.4	5.3	100.0(10,440)	
	2016	2.00(0.95)	39.4	27.8	26.5	6.2	100.0(11,108)	
	2017	1.95(0.98)	44.7	21.9	27.3	6.1	100.0(8,998)	
	2018	1.95(0.98)	44.7	22.5	26.3	6.5	100.0(9,054)	
	2019	1.92(0.97)	45.7	22.9	25.4	6.0	100.0(9,265)	
	2020	1.84(0.94)	48.5	23.8	22.9	4.8	100.0(8,577)	
	2021	1.93(0.97)	45.3	23.2	25.3	6.2	100.0(8,664)	
	2022	1.98(0.98)	42.5	23.4	27.3	6.8	100.0(8,801)	
	2023	2.02(0.98)	39.5	25.9	27.5	7.2	100.0(8,727)	
성별	남학생	1.87(0.95)	46.6	25.0	23.0	5.4	100.0(4,484)	231.043***
	여학생	2.18(0.99)	31.9	26.8	32.2	9.1	100.0(4,243)	
학교급	초등학교	1.82(0.93)	48.2	26.7	19.8	5.3	100.0(3,027)	245.746***
	중학교	2.07(0.98)	37.1	26.6	28.9	7.5	100.0(2,948)	
	고등학교	2.20(0.99)	32.4	24.2	34.6	8.8	100.0(2,752)	
고교 유형	일반계고	2.20(0.98)	31.8	25.1	34.6	8.4	100.0(2,224)	7.231
	특성화계고	2.21(1.03)	34.7	20.3	34.6	10.4	100.0(528)	
지역 규모	대도시	2.01(0.98)	40.6	24.8	27.4	7.2	100.0(3,435)	6.256
	중소도시	2.04(0.98)	38.6	26.5	27.5	7.4	100.0(4,247)	
	읍면지역	2.01(0.96)	39.3	26.8	27.6	6.2	100.0(1,045)	
가족 유형	양부모가정	2.01(0.97)	39.9	26.2	27.0	6.9	100.0(7,818)	46.778***
	한부모가정	2.25(1.00)	30.9	23.6	35.5	10.0	100.0(654)	
	조손가정	1.79(0.97)	52.6	21.7	19.8	5.9	100.0(33)	
	기타	1.95(1.04)	47.0	20.5	23.1	9.4	100.0(151)	
학업 성적	상	1.90(0.96)	44.8	26.1	22.8	6.3	100.0(3,406)	187.942***
	중	2.01(0.96)	39.2	26.6	28.0	6.2	100.0(3,351)	
	하	2.28(1.00)	29.3	24.5	35.5	10.8	100.0(1,864)	
경제적 수준	상	1.93(0.96)	43.7	25.3	24.9	6.0	100.0(5,386)	248.570***
	중	2.10(0.97)	35.0	27.6	29.8	7.6	100.0(2,637)	
	하	2.56(0.96)	18.1	24.2	41.8	15.9	100.0(598)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

표 III-5-15. 우울감\_2) 이유 없이 불안한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	1.92(0.92)	41.5	29.6	24.4	4.5	100.0(9,516)	
	2014	1.88(0.91)	43.9	28.9	22.3	4.9	100.0(10,467)	
	2015	1.89(0.98)	42.5	29.3	23.7	4.5	100.0(10,441)	
	2016	1.89(0.94)	44.5	27.6	22.5	5.5	100.0(11,113)	
	2017	1.85(0.97)	49.6	22.1	22.3	6.0	100.0(8,994)	
	2018	1.83(0.97)	50.1	22.6	21.0	6.3	100.0(9,053)	
	2019	1.82(0.96)	50.7	21.8	21.7	5.7	100.0(9,262)	
	2020	1.79(0.95)	52.5	21.4	20.5	5.6	100.0(8,572)	
	2021	1.86(0.98)	49.4	21.9	22.0	6.7	100.0(8,662)	
	2022	1.92(0.99)	46.5	22.7	23.5	7.3	100.0(8,804)	
	2023	1.95(0.98)	43.3	25.2	24.3	7.2	100.0(8,721)	
성별	남학생	1.80(0.93)	50.2	24.6	19.9	5.2	100.0(4,483)	227.318***
	여학생	2.12(1.00)	36.0	25.7	29.0	9.3	100.0(4,238)	
학교급	초등학교	1.78(0.94)	51.7	23.7	19.2	5.3	100.0(3,024)	171.266***
	중학교	1.99(0.97)	40.6	26.7	25.5	7.2	100.0(2,947)	
	고등학교	2.10(1.01)	37.0	25.1	28.6	9.3	100.0(2,750)	
교교 유형	일반계고	2.12(1.01)	36.3	24.9	29.6	9.2	100.0(2,224)	5.246
	특성화계고	2.04(1.01)	39.9	26.1	24.7	9.3	100.0(526)	
지역 규모	대도시	1.95(0.99)	44.4	24.0	23.9	7.7	100.0(3,432)	13.230*
	중소도시	1.96(0.97)	42.5	26.3	24.0	7.1	100.0(4,244)	
	읍면지역	1.96(0.97)	43.1	24.1	26.9	5.9	100.0(1,045)	
가족 유형	양부모가정	1.94(0.98)	43.8	25.0	24.2	6.9	100.0(7,814)	32.811***
	한부모가정	2.13(1.00)	34.7	27.7	27.8	9.9	100.0(652)	
	조손가정	1.83(0.95)	50.4	19.4	26.7	3.5	100.0(33)	
	기타	1.84(1.00)	50.2	24.9	15.7	9.2	100.0(151)	
학업 성적	상	1.84(0.96)	49.6	23.4	20.7	6.3	100.0(3,407)	156.270***
	중	1.96(0.97)	42.4	25.9	25.1	6.6	100.0(3,348)	
	하	2.17(1.00)	33.0	27.1	29.7	10.3	100.0(1,861)	
경제적 수준	상	1.87(0.96)	47.9	23.7	22.3	6.1	100.0(5,383)	242.713***
	중	2.03(0.97)	38.4	27.7	26.4	7.4	100.0(2,636)	
	하	2.46(1.01)	21.6	27.5	33.9	17.0	100.0(596)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-5-16. 우울감\_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.00(1.00)	40.3	26.4	27.5	5.9	100.0(9,501)	
	2014	1.93(0.94)	42.7	26.6	25.0	5.6	100.0(10,467)	
	2015	1.93(0.93)	41.8	26.6	26.2	5.4	100.0(10,435)	
	2016	1.96(0.96)	44.5	27.6	22.5	5.5	100.0(11,093)	
	2017	1.91(1.01)	48.2	19.5	25.1	7.2	100.0(8,992)	
	2018	1.90(0.99)	48.6	20.0	24.5	6.9	100.0(9,043)	
	2019	1.88(1.00)	49.8	19.3	23.9	7.1	100.0(9,261)	
	2020	1.81(0.97)	52.6	20.3	21.0	6.0	100.0(8,555)	
	2021	1.90(1.01)	48.7	20.1	23.8	7.4	100.0(8,642)	
	2022	1.91(1.01)	47.9	20.3	24.1	7.6	100.0(8,782)	
	2023	1.94(0.99)	44.7	23.8	24.1	7.4	100.0(8,693)	
성별	남학생	1.73(0.91)	53.9	23.8	17.5	4.8	100.0(4,469)	417.550***
	여학생	2.16(1.02)	35.1	23.8	31.1	10.0	100.0(4,224)	
학교급	초등학교	1.72(0.92)	55.5	22.0	17.4	5.1	100.0(3,011)	278.984***
	중학교	1.99(0.99)	41.4	25.8	25.0	7.8	100.0(2,940)	
	고등학교	2.13(1.01)	36.5	23.6	30.6	9.4	100.0(2,742)	
고교 유형	일반계고	2.14(1.01)	35.6	23.9	31.3	9.2	100.0(2,216)	4.954
	특성화계고	2.07(1.04)	40.1	22.3	27.6	10.0	100.0(526)	
지역 규모	대도시	1.94(1.00)	45.3	23.3	23.7	7.7	100.0(3,422)	3.108
	중소도시	1.94(0.99)	44.4	24.3	24.1	7.2	100.0(4,231)	
	읍면지역	1.95(0.98)	44.1	23.6	25.4	6.9	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	1.93(0.98)	45.3	23.9	23.8	7.0	100.0(7,787)	43.184***
	한부모가정	2.15(1.02)	35.3	24.4	30.3	9.9	100.0(652)	
	조손가정	2.03(1.12)	47.1	14.7	26.2	11.9	100.0(32)	
	기타	1.82(1.04)	54.9	18.4	17.0	9.8	100.0(151)	
학업 성적	상	1.81(0.96)	51.4	22.8	19.5	6.2	100.0(3,396)	221.632***
	중	1.93(0.97)	44.2	24.5	25.0	6.3	100.0(3,338)	
	하	2.22(1.03)	32.7	24.5	31.3	11.5	100.0(1,853)	
경제적 수준	상	1.84(0.96)	49.8	22.7	21.5	6.0	100.0(5,359)	275.054***
	중	2.04(0.99)	38.7	26.2	27.1	8.0	100.0(2,632)	
	하	2.47(1.04)	23.8	23.0	35.8	17.4	100.0(597)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-5-17. 현재 행복 정도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 행복하지 않다	행복하지 않은 편이다	행복한 편이다	매우 행복하다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.03(0.77)	2.0	17.0	59.7	21.4	100.0(9,485)	
	2014	3.07(0.66)	1.4	14.8	59.3	24.5	100.0(10,386)	
	2015	3.08(0.68)	1.8	14.0	58.7	25.6	100.0(10,427)	
	2016	3.07(0.68)	1.7	14.5	58.7	25.0	100.0(11,023)	
	2017	3.13(0.73)	2.3	13.9	52.4	31.5	100.0(8,980)	
	2018	3.10(0.70)	1.7	15.3	54.4	28.7	100.0(9,032)	
	2019	3.12(0.71)	1.7	14.9	52.9	30.5	100.0(9,235)	
	2020	3.13(0.67)	1.3	12.9	57.4	28.4	100.0(8,259)	
	2021	3.11(0.69)	1.4	14.5	55.8	28.3	100.0(8,404)	
	2022	3.08(0.69)	1.6	15.5	56.2	26.7	100.0(8,615)	
	2023	3.10(0.67)	1.4	14.0	58.0	26.5	100.0(8,435)	
성별	남학생	3.14(0.68)	1.6	12.6	55.9	29.9	100.0(4,323)	60.052***
	여학생	3.05(0.66)	1.3	15.5	60.3	22.9	100.0(4,112)	
학교급	초등학교	3.21(0.69)	1.4	11.5	52.0	35.1	100.0(2,905)	181.471***
	중학교	3.06(0.66)	1.2	15.1	60.3	23.4	100.0(2,857)	
	고등학교	3.01(0.66)	1.7	15.7	62.2	20.4	100.0(2,673)	
교교 유형	일반계고	3.00(0.66)	1.8	16.5	61.5	20.2	100.0(2,164)	6.090
	특성화계고	3.06(0.63)	1.7	12.2	65.0	21.2	100.0(510)	
지역 규모	대도시	3.10(0.67)	1.5	14.0	58.0	26.5	100.0(3,314)	1.237
	중소도시	3.10(0.67)	1.3	14.2	58.1	26.4	100.0(4,099)	
	읍면지역	3.09(0.68)	1.8	13.7	57.8	26.7	100.0(1,022)	
가족 유형	양부모가정	3.10(0.67)	1.4	13.8	58.1	26.7	100.0(7,580)	28.148***
	한부모가정	3.01(0.66)	1.8	15.8	61.5	20.9	100.0(623)	
	조손가정	3.03(0.71)	0.0	22.9	50.8	26.2	100.0(29)	
	기타	3.10(0.81)	3.5	17.9	43.9	34.7	100.0(139)	
학업 성적	상	3.23(0.67)	1.3	9.7	53.5	35.5	100.0(3,292)	334.037***
	중	3.05(0.64)	1.1	14.5	62.2	22.2	100.0(3,231)	
	하	2.91(0.69)	2.4	21.3	59.1	17.2	100.0(1,816)	
경제적 수준	상	3.18(0.67)	1.1	11.6	55.3	32.1	100.0(5,211)	368.706***
	중	2.98(0.63)	1.4	16.6	64.5	17.5	100.0(2,553)	
	하	2.76(0.75)	5.5	26.2	54.6	13.6	100.0(575)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-5-18. 행복하지 않은 이유

(단위 : %(명))

구분		학업 문제 (학업 부담, 성적 등) 때문에	가정이 화목 하지 않아서	친구 와의 관계가 좋지 않아서	가정의 경제 적인 어려움 때문에	외모나 신체 적인 조건이 마음에 들지 않아서	미래 (진로)에 대한 불안 때문에	기타	전체(N)	$\chi^2$
2017		42.9	9.0	10.0	2.9	7.2	18.5	9.5	100.0(1,412)	
2018		44.5	8.1	9.3	2.8	5.7	19.6	10.0	100.0(1,496)	
2019		41.7	9.4	11.4	3.1	7.3	18.4	8.7	100.0(1,507)	
2020		40.6	10.5	5.5	1.7	7.8	24.0	10.0	100.0(1,129)	
2021		43.7	9.9	6.5	1.7	9.6	19.1	9.6	100.0(1,282)	
2022		43.2	8.4	7.7	1.9	9.1	18.0	11.6	100.0(1,397)	
2023		50.0	8.4	9.4	1.7	5.5	15.6	9.4	100.0(1,213)	
성별	남학생	54.0	9.5	6.3	1.0	3.2	14.6	11.4	100.0(575)	34.252***
	여학생	46.5	7.4	12.1	2.3	7.5	16.6	7.7	100.0(638)	
학교급	초등학교	46.2	15.1	12.4	3.2	6.6	8.7	7.9	100.0(347)	85.003***
	중학교	47.8	6.4	12.7	1.0	5.6	15.7	10.9	100.0(445)	
	고등학교	55.6	4.9	3.5	1.2	4.4	21.3	9.2	100.0(421)	
고교 유형	일반계고	60.1	4.2	1.9	0.8	4.1	21.5	7.5	100.0(358)	38.317***
	특성화계고	30.3	8.4	12.3	3.9	6.0	20.6	18.5	100.0(64)	
지역 규모	대도시	51.3	6.0	9.6	1.6	6.0	16.5	9.0	100.0(471)	12.014
	중소도시	50.4	10.1	8.9	1.3	5.1	15.2	9.1	100.0(594)	
	읍면지역	44.5	9.1	10.7	3.4	5.3	14.7	12.5	100.0(148)	
가족 유형	양부모가정	52.3	7.4	9.1	1.3	5.2	15.9	8.7	100.0(1,072)	58.292***
	한부모가정	24.9	20.0	12.5	4.3	9.2	12.6	16.5	100.0(100)	
	조손가정	66.3	14.2	0.0	0.0	19.5	0.0	0.0	100.0(5)	
	기타	48.2	6.7	10.5	6.8	0.0	11.0	16.8	100.0(26)	
학업 성적	상	52.3	9.2	9.9	1.2	5.4	12.1	9.9	100.0(342)	13.341
	중	50.9	8.7	9.0	2.5	6.1	14.2	8.7	100.0(473)	
	하	48.0	7.4	9.2	1.2	4.9	19.6	9.7	100.0(391)	
경제적 수준	상	53.4	6.3	10.2	0.6	4.1	15.4	10.1	100.0(624)	68.125***
	중	50.0	9.1	8.6	0.8	7.4	14.9	9.2	100.0(414)	
	하	39.6	14.6	8.0	7.9	6.1	16.9	6.9	100.0(169)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년도 조사부터 전년도 보기문항 중 '내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에'가 삭제되었음.

표 III-5-18-1. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형	연도	학업 부담 때문에	가정이 화목 하지 않아서	친구와의 관계 나쁨	가정의 경제적인 어려움	외모나 신체적 불만족	미래에 대한 불안	내가 하고 싶은 것을 할 수 없기 때문에*	기타	
전체	2013	37.3	10.6	9.1	4.5	6.2	22.8	-	9.4	
	2014	32.7	8.3	7.7	3.7	6.3	20.8	12.7	7.8	
	2015	31.0	7.1	8.4	3.5	6.3	23.4	14.0	6.3	
	2016	30.9	8.6	8.9	2.8	4.9	22.2	13.5	8.2	
초등학교	2013	37.0	17.8	16.9	5.0	7.3	5.6	-	10.4	
	2014	30.4	12.7	18.4	3.5	7.9	4.1	13.1	9.9	
	2015	28.7	11.1	16.3	5.1	7.0	5.9	19.4	6.5	
	2016	30.7	11.6	16.5	4.2	4.8	6.5	13.0	12.7	
중학교	2013	37.4	13.5	11.4	3.4	7.7	15.5	-	11.1	
	2014	31.8	10.8	9.6	2.5	6.6	17.3	12.4	9.0	
	2015	33.8	8.6	10.0	3.5	8.3	17.8	12.3	5.8	
	2016	30.1	12.4	10.0	1.6	5.8	17.7	12.5	10.0	
고등 학교	전체	2013	37.4	5.9	4.7	5.1	4.7	34.5	-	7.8
		2014	33.9	5.6	3.3	4.4	5.6	28.1	12.8	6.3
		2015	30.3	5.2	5.4	3.2	5.3	30.8	13.4	6.4
		2016	31.3	6.0	6.3	3.1	4.5	28.7	14.1	6.0
	일반계고	2013	42.8	4.4	4.1	3.4	4.1	33.9	-	7.3
		2014	38.1	5.6	2.2	3.2	4.8	28.0	12.6	5.5
		2015	34.7	4.7	4.8	2.5	5.1	30.4	12.0	5.8
		2016	37.8	4.7	6.6	2.3	3.9	26.3	13.1	5.3
	특성화계고	2013	13.8	12.3	7.3	12.6	7.1	36.9	-	10.0
		2014	15.3	5.2	8.3	9.9	9.1	28.5	13.5	10.2
		2015	8.2	7.6	8.4	6.5	6.3	33.2	20.4	9.5
		2016	4.0	11.1	5.2	6.4	7.2	38.7	18.3	9.1

주) \* 해당 선택지는 2014년 조사에서 추가되었으며 2017년 조사부터는 삭제되었음.



표 III-5-19. 삶의 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준 편차)	㉠	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체 (N)	$\chi^2$
	2015	6.75(2.06)	0.3	0.6	1.6	4.3	6.6	16.4	11.0	19.1	20.3	10.1	9.6	100.0(10,377)	
	2016	6.85(2.07)	0.5	0.4	1.8	3.4	6.1	16.4	9.8	18.0	22.2	11.1	10.2	100.0(11,009)	
	2017	7.00(2.40)	0.8	1.5	2.2	4.6	7.0	11.8	9.4	14.6	14.6	16.2	17.2	100.0(8,992)	
	2018	7.11(2.36)	0.7	1.1	2.1	4.2	6.1	12.4	9.1	14.0	17.1	13.6	19.4	100.0(9,042)	
	2019	7.00(2.33)	0.5	1.1	2.4	5.4	6.6	10.8	8.9	16.9	18.3	12.4	16.8	100.0(9,261)	
	2020	7.04(2.22)	0.6	0.7	1.9	4.9	5.6	11.8	8.9	17.4	20.1	13.4	14.7	100.0(8,532)	
	2021	6.94(2.30)	0.6	1.0	2.5	5.3	6.5	11.2	8.8	17.4	19.0	12.7	14.9	100.0(8,643)	
	2022	6.86(2.33)	0.9	0.8	2.6	6.0	6.3	11.4	10.0	17.2	18.2	12.6	14.0	100.0(8,766)	
	2023	7.09(2.18)	0.6	0.7	2.0	3.6	6.0	11.1	9.3	17.6	21.4	13.0	14.7	100.0(8,570)	
성별	남학생	7.33(2.14)	0.7	0.4	1.9	3.2	4.5	9.4	8.6	17.0	23.0	13.7	17.6	100.0(4,424)	147.993***
	여학생	6.83(2.20)	0.6	1.0	2.2	4.1	7.6	12.9	10.0	18.3	19.7	12.2	11.6	100.0(4,146)	
학교급	초등학교	7.57(2.15)	0.6	0.4	1.6	2.6	4.7	8.7	7.6	14.2	20.5	17.2	22.0	100.0(2,981)	373.793***
	중학교	6.94(2.15)	0.5	0.8	2.4	3.6	6.7	11.0	9.7	19.2	22.2	12.6	11.2	100.0(2,893)	
	고등학교	6.71(2.16)	0.8	1.0	2.0	4.8	6.6	13.9	10.7	19.6	21.5	8.7	10.4	100.0(2,696)	
고교 유형	일반계고	6.67(2.18)	0.7	1.1	2.2	5.1	6.6	14.0	10.7	19.3	21.6	8.6	10.0	100.0(2,183)	11.176
	특성화계고	6.87(2.10)	1.2	0.2	1.3	3.5	6.9	13.3	10.8	21.1	21.0	9.0	11.8	100.0(514)	
지역 규모	대도시	7.10(2.19)	0.9	0.5	2.1	3.8	5.6	10.6	9.3	18.2	21.6	12.8	14.8	100.0(3,372)	23.033
	중소도시	7.07(2.18)	0.4	0.9	1.9	3.7	6.5	11.3	9.0	17.3	21.3	13.3	14.4	100.0(4,162)	
	읍면지역	7.11(2.17)	0.5	0.8	2.0	3.1	5.4	12.2	10.5	16.8	21.1	12.2	15.6	100.0(1,036)	
가족 유형	양부모가정	7.11(2.18)	0.6	0.7	2.1	3.5	6.0	10.7	9.2	17.5	21.5	13.4	14.7	100.0(7,696)	67.608***
	한부모가정	6.79(2.16)	1.0	1.0	1.1	4.5	6.2	14.1	11.4	19.5	20.5	9.1	11.6	100.0(633)	
	조손가정	6.94(2.17)	0.0	0.0	0.0	9.6	0.0	19.8	10.7	23.7	9.4	7.5	19.3	100.0(31)	
	기타	7.22(2.39)	1.6	0.5	1.3	4.6	4.9	14.7	4.0	13.5	24.9	6.2	24.0	100.0(145)	
학업 성적	상	7.67(2.01)	0.5	0.3	1.0	2.5	3.7	6.5	8.1	16.3	23.2	17.2	20.7	100.0(3,357)	627.903***
	중	6.97(2.10)	0.4	0.7	2.1	3.3	6.0	13.2	9.7	18.8	22.3	11.7	11.8	100.0(3,273)	
	하	6.21(2.34)	1.3	1.6	3.7	6.5	10.4	15.5	10.4	18.0	16.5	7.4	8.6	100.0(1,838)	
경제적 수준	상	7.49(2.06)	0.4	0.4	1.6	2.6	4.5	7.9	7.9	17.4	23.2	16.0	18.1	100.0(5,304)	706.445***
	중	6.57(2.15)	0.7	0.9	2.2	4.4	8.3	17.1	11.1	17.9	19.4	8.6	9.6	100.0(2,584)	
	하	5.64(2.43)	2.5	3.0	5.4	10.5	10.3	13.4	13.1	18.5	13.5	4.1	5.8	100.0(579)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터는 '삶의 수준'에서 삶의 만족도'로 설문문항 문구 수정되었음.

㉠ 매우 불만족 / ⑤ 중간 / ⑩ 매우 만족

표 III-5-20. 주관적 안녕감\_1) 나는 내 인생을 즐기고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준 편차)	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	$\chi^2$
2023		7.13(2.31)	1.0	0.8	1.6	3.7	6.0	11.9	11.1	16.8	16.0	10.1	21.2	100.0(8,724)	129.045***
성별	남학생	7.36(2.26)	1.0	0.7	1.2	2.9	4.5	10.8	10.0	17.5	16.9	10.0	24.4	100.0(4,501)	
	여학생	6.88(2.34)	0.9	0.8	2.0	4.6	7.5	13.0	12.2	16.0	15.1	10.1	17.8	100.0(4,223)	
학교급	초등학교	7.60(2.30)	0.8	0.6	1.3	2.7	5.2	9.4	9.0	12.7	15.5	13.2	29.5	100.0(3,031)	329.782***
	중학교	6.96(2.26)	0.9	1.2	1.6	3.6	6.3	12.5	12.3	18.3	17.1	8.9	17.4	100.0(2,944)	
	고등학교	6.79(2.29)	1.3	0.6	1.9	4.9	6.4	13.8	12.0	19.6	15.5	7.9	16.1	100.0(2,748)	
고교 유형	일반계고	6.77(2.31)	1.4	0.5	2.2	5.0	6.5	13.6	11.9	18.9	16.0	8.1	15.9	100.0(2,225)	11.439
	특성화계고	6.87(2.18)	0.6	0.8	1.0	4.4	6.0	14.8	12.4	22.3	13.5	7.3	16.8	100.0(523)	
지역 규모	대도시	7.15(2.34)	1.1	0.8	1.9	3.7	5.6	11.8	10.5	16.1	16.3	10.7	21.6	100.0(3,429)	16.047
	중소도시	7.11(2.29)	0.8	0.8	1.5	3.7	6.2	11.9	11.3	17.4	15.9	9.5	20.9	100.0(4,245)	
	읍면지역	7.15(2.29)	1.0	0.8	1.0	3.6	6.2	11.9	11.9	15.9	15.9	10.5	21.2	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	7.14(2.30)	1.0	0.8	1.6	3.7	5.9	11.6	11.1	16.9	16.1	10.1	21.2	100.0(7,818)	28.840
	한부모가정	6.90(2.33)	1.3	0.8	1.9	4.0	6.1	14.4	11.9	15.9	17.1	8.5	18.2	100.0(647)	
	조손가정	6.86(2.24)	0.0	0.0	2.4	4.4	5.9	20.1	10.5	15.9	16.2	4.9	19.5	100.0(33)	
	기타	7.41(2.45)	1.2	1.1	0.4	4.4	5.0	13.2	9.3	10.0	13.1	13.2	29.2	100.0(152)	
학업 성적	상	7.71(2.14)	0.5	0.5	1.0	2.3	3.7	8.2	9.3	16.2	17.1	12.5	28.8	100.0(3,404)	479.800***
	중	6.95(2.25)	0.8	0.8	1.5	4.1	6.4	13.7	12.0	17.4	16.4	9.5	17.4	100.0(3,347)	
	하	6.37(2.45)	2.2	1.3	2.8	5.8	9.4	15.3	12.6	16.7	13.4	6.7	13.8	100.0(1,864)	
경제적 수준	상	7.49(2.21)	0.7	0.7	1.1	2.7	4.6	9.1	10.4	16.4	17.0	12.1	25.2	100.0(5,389)	502.494***
	중	6.64(2.27)	1.1	0.6	1.9	5.1	7.8	17.1	11.8	17.5	15.3	6.8	15.0	100.0(2,636)	
	하	5.94(2.59)	3.1	3.0	4.2	7.4	10.5	13.3	13.9	16.9	10.3	6.2	11.2	100.0(591)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.

㉠ 전혀 찬성하지 않음 / ㉡ 매우 찬성

표 III-5-21. 주관적 안녕감\_2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준 편차)	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	$\chi^2$
2023		6.61(2.44)	1.3	1.3	2.8	5.9	8.6	13.9	12.3	14.5	13.9	9.8	15.8	100.0(8,709)	85.053***
성별	남학생	6.80(2.39)	1.2	0.9	2.6	4.8	6.9	13.7	12.7	15.0	14.9	10.0	17.4	100.0(4,488)	
	여학생	6.41(2.48)	1.3	1.6	3.1	7.0	10.3	14.3	11.9	14.0	12.9	9.6	14.0	100.0(4,221)	
학교급	초등학교	7.26(2.41)	1.0	1.3	1.6	3.6	6.2	11.0	10.4	12.3	14.6	14.2	23.8	100.0(3,022)	477.510***
	중학교	6.41(2.38)	1.2	1.3	2.8	6.2	10.1	14.1	13.6	15.1	14.8	8.3	12.4	100.0(2,941)	
	고등학교	6.11(2.39)	1.6	1.1	4.2	8.1	9.5	17.0	13.0	16.2	12.2	6.6	10.6	100.0(2,746)	
고교 유형	일반계고	6.08(2.40)	1.7	1.2	4.0	8.5	9.6	17.0	13.3	15.5	12.4	6.4	10.5	100.0(2,223)	9.700
	특성화계고	6.23(2.35)	1.2	0.9	4.8	6.3	9.0	17.2	11.8	19.0	11.5	7.8	10.6	100.0(523)	
지역 규모	대도시	6.64(2.49)	1.5	1.0	3.1	6.4	8.5	12.6	11.2	15.2	13.8	10.4	16.3	100.0(3,422)	34.225*
	중소도시	6.59(2.41)	1.0	1.5	2.6	5.7	8.6	14.9	13.0	14.0	14.0	9.6	15.3	100.0(4,240)	
	읍면지역	6.60(2.44)	1.4	1.3	3.0	4.8	8.6	14.6	13.3	14.1	14.1	9.0	15.9	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	6.63(2.43)	1.2	1.2	2.8	6.0	8.3	13.8	12.2	14.5	14.2	10.1	15.7	100.0(7,806)	50.982**
	한부모가정	6.28(2.46)	2.1	1.5	3.0	4.9	11.4	15.4	14.8	14.6	11.4	7.4	13.4	100.0(647)	
	조손가정	6.14(2.37)	2.2	0.0	2.4	4.9	10.8	26.1	16.1	8.8	8.2	7.9	12.6	100.0(33)	
	기타	6.78(2.72)	1.6	1.3	6.0	4.3	7.5	12.7	9.9	12.0	12.1	7.8	24.7	100.0(152)	
학업 성적	상	7.42(2.21)	0.5	0.7	1.3	3.2	5.2	9.0	11.4	15.2	16.8	13.6	23.2	100.0(3,397)	940.604***
	중	6.42(2.31)	0.9	1.3	2.5	5.8	9.2	17.5	13.1	15.0	13.8	9.1	11.8	100.0(3,338)	
	하	5.43(2.54)	3.4	2.2	6.5	11.0	13.7	16.6	12.6	12.2	9.0	4.2	8.7	100.0(1,866)	
경제적 수준	상	7.05(2.33)	0.8	0.9	1.7	4.6	6.7	11.2	12.2	15.2	15.2	12.3	19.1	100.0(5,376)	618.502***
	중	6.03(2.40)	1.4	1.6	4.0	7.6	11.3	18.9	12.4	13.6	12.4	6.0	10.8	100.0(2,635)	
	하	5.12(2.56)	4.8	3.4	8.1	10.3	13.8	16.4	13.0	11.3	8.8	4.2	5.9	100.0(590)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.

㉠ 전혀 찬성하지 않음 / ㉡ 매우 찬성

표 III-5-22. 주관적 안녕감\_3) 나는 좋은 인생을 살고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준 편차)	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	$\chi^2$
2023		7.30(2.35)	1.1	0.8	1.5	3.2	5.6	12.1	9.6	14.1	14.8	13.1	24.2	100.0(8,700)	98.162***
성별	남학생	7.52(2.28)	1.0	0.7	1.2	2.6	4.2	11.1	9.2	13.9	15.6	13.5	27.1	100.0(4,486)	
	여학생	7.07(2.40)	1.1	0.9	1.8	3.9	7.1	13.1	9.9	14.4	14.0	12.6	21.1	100.0(4,213)	
학교급	초등학교	7.97(2.29)	0.8	0.6	1.2	2.2	4.2	7.8	7.3	10.0	12.5	15.9	37.5	100.0(3,017)	620.418***
	중학교	7.09(2.33)	1.2	0.9	1.6	3.3	6.3	13.2	10.5	14.9	15.9	13.0	19.2	100.0(2,937)	
	고등학교	6.79(2.28)	1.2	0.9	1.8	4.4	6.3	15.6	11.1	17.8	16.2	10.0	14.8	100.0(2,746)	
고교 유형	일반계고	6.78(2.30)	1.3	0.8	2.0	4.4	6.2	15.6	11.0	17.5	16.5	9.8	14.9	100.0(2,224)	8.129
	특성화계고	6.84(2.19)	0.5	1.3	0.9	4.0	6.8	15.6	11.6	19.0	15.2	10.9	14.2	100.0(522)	
지역 규모	대도시	7.30(2.39)	1.2	0.8	1.8	3.3	5.6	11.3	10.0	13.8	14.2	13.1	24.8	100.0(3,417)	17.642
	중소도시	7.30(2.32)	0.9	0.8	1.3	3.2	5.7	12.4	9.5	14.1	15.5	12.9	23.6	100.0(4,237)	
	읍면지역	7.31(2.36)	1.4	0.6	1.4	3.0	5.2	13.0	8.5	15.3	14.0	13.3	24.2	100.0(1,045)	
가족 유형	양부모가정	7.34(2.33)	1.0	0.8	1.4	3.3	5.3	11.9	9.4	14.2	14.9	13.2	24.5	100.0(7,801)	74.317***
	한부모가정	6.77(2.46)	2.3	0.9	2.1	3.3	9.0	14.4	10.5	14.3	15.0	11.8	16.5	100.0(647)	
	조손가정	6.88(2.48)	0.0	0.0	6.2	0.0	9.8	19.7	9.4	14.9	8.0	6.2	25.7	100.0(32)	
	기타	7.33(2.67)	1.9	1.8	3.2	3.1	5.8	7.2	10.9	13.0	8.7	13.8	30.7	100.0(152)	
학업 성적	상	7.99(2.11)	0.6	0.5	0.7	1.6	3.5	7.4	7.6	12.7	15.5	15.7	34.1	100.0(3,398)	732.224***
	중	7.15(2.27)	0.7	1.0	1.4	3.1	6.0	13.8	10.3	15.5	15.6	12.7	20.0	100.0(3,336)	
	하	6.28(2.50)	2.7	1.0	3.1	6.4	9.0	17.8	11.9	14.1	12.0	9.0	12.9	100.0(1,858)	
경제적 수준	상	7.76(2.20)	0.7	0.6	1.0	2.1	3.9	8.5	8.5	13.8	15.6	15.4	29.9	100.0(5,373)	760.118***
	중	6.71(2.33)	1.2	0.7	2.0	4.3	7.7	17.8	11.6	14.8	14.3	9.9	15.6	100.0(2,631)	
	하	5.63(2.54)	3.8	2.6	4.0	8.6	12.8	19.3	10.7	13.5	10.2	6.3	8.2	100.0(588)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.

㉠ 전혀 찬성하지 않음 / ㉡ 매우 찬성

표 III-5-23. 주관적 안녕감\_4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준 편차)	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	$\chi^2$
2023		6.67(2.46)	1.7	1.3	2.7	5.4	7.0	15.0	11.9	14.4	13.9	10.3	16.5	100.0(8,702)	30.579***
성별	남학생	6.77(2.48)	1.9	1.1	2.5	5.0	6.4	14.5	11.6	14.3	14.2	10.4	18.1	100.0(4,485)	
	여학생	6.56(2.44)	1.4	1.4	2.8	5.8	7.6	15.6	12.3	14.4	13.5	10.3	14.8	100.0(4,217)	
학교급	초등학교	7.01(2.56)	1.8	1.1	2.8	4.5	6.2	12.1	10.3	12.2	13.7	13.0	22.2	100.0(3,019)	206.718***
	중학교	6.45(2.43)	1.7	1.5	2.7	6.0	8.3	15.9	13.1	14.0	14.0	9.3	13.5	100.0(2,937)	
	고등학교	6.53(2.35)	1.4	1.2	2.4	5.6	6.5	17.4	12.5	17.1	13.9	8.5	13.5	100.0(2,747)	
고교 유형	일반계고	6.54(2.36)	1.5	1.2	2.7	5.0	6.4	17.7	12.6	16.4	14.2	8.7	13.5	100.0(2,224)	19.249*
	특성화계고	6.48(2.32)	1.3	1.3	1.0	8.3	6.8	16.2	12.0	20.0	12.4	7.6	13.3	100.0(523)	
지역 규모	대도시	6.73(2.49)	1.9	1.2	2.9	5.0	6.0	14.6	11.8	15.0	13.6	10.3	17.7	100.0(3,418)	31.790*
	중소도시	6.64(2.45)	1.4	1.4	2.6	5.5	7.4	15.1	12.3	13.7	14.4	10.1	16.0	100.0(4,237)	
	읍면지역	6.59(2.42)	1.6	1.0	2.0	5.9	8.9	16.0	11.1	15.0	12.8	11.2	14.6	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	6.70(2.45)	1.6	1.2	2.6	5.2	6.9	14.8	12.0	14.4	14.2	10.6	16.5	100.0(7,801)	45.234*
	한부모가정	6.27(2.51)	1.9	1.9	3.5	6.9	7.6	17.7	12.7	14.5	11.8	7.7	13.7	100.0(645)	
	조손가정	6.05(2.62)	0.0	4.4	7.0	2.2	11.5	27.0	1.7	16.9	7.2	7.1	14.9	100.0(33)	
	기타	6.70(2.77)	2.6	2.3	2.5	6.8	7.6	12.4	10.0	11.6	11.1	9.8	23.2	100.0(152)	
학업 성적	상	7.36(2.29)	0.9	0.6	1.9	3.1	4.7	10.3	10.7	14.6	16.5	13.1	23.5	100.0(3,397)	606.527***
	중	6.48(2.39)	1.6	1.2	2.5	5.6	8.2	17.0	12.9	14.5	13.4	10.3	12.9	100.0(3,336)	
	하	5.75(2.53)	3.2	2.5	4.4	9.1	9.2	20.2	12.6	13.5	9.8	5.4	10.1	100.0(1,860)	
경제적 수준	상	7.07(2.38)	1.2	0.9	2.5	3.8	5.4	12.0	12.0	14.7	15.1	12.1	20.3	100.0(5,372)	530.434***
	중	6.15(2.40)	1.9	1.5	2.6	7.3	9.0	20.6	11.9	14.1	12.5	7.7	10.8	100.0(2,632)	
	하	5.30(2.59)	4.3	4.0	4.8	11.8	12.8	17.2	12.2	11.7	8.5	5.6	7.0	100.0(590)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

주) 2023년부터 추가된 문항임.

㉠ 전혀 찬성하지 않음 / ㉡ 매우 찬성

표 III-5-24. 주관적 안녕감\_5) 나는 내 인생이 좋다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준 편차)	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	$\chi^2$
2023		7.25(2.49)	1.3	1.3	2.0	3.5	5.8	12.4	9.8	11.6	13.8	12.1	26.5	100.0(8,705)	158.058***
성별	남학생	7.56(2.39)	1.0	1.0	1.5	2.7	4.7	10.3	9.3	11.8	14.0	12.9	30.7	100.0(4,490)	
	여학생	6.92(2.55)	1.5	1.6	2.5	4.3	7.0	14.6	10.3	11.4	13.6	11.1	22.0	100.0(4,215)	
학교급	초등학교	7.91(2.44)	1.0	1.1	1.4	2.6	4.6	8.4	7.5	8.2	10.8	14.1	40.4	100.0(3,018)	584.810***
	중학교	7.01(2.49)	1.5	1.5	2.1	3.8	6.6	13.3	10.6	12.4	15.0	12.1	21.2	100.0(2,941)	
	고등학교	6.78(2.39)	1.2	1.3	2.6	4.1	6.3	15.8	11.5	14.5	15.9	9.8	16.9	100.0(2,747)	
고교 유형	일반계고	6.77(2.41)	1.2	1.4	2.9	4.1	6.2	15.3	11.8	14.3	15.9	9.9	16.9	100.0(2,224)	9.431
	특성화계고	6.82(2.32)	1.3	0.6	1.5	4.3	6.7	17.8	10.0	15.6	15.9	9.2	17.0	100.0(523)	
지역 규모	대도시	7.27(2.51)	1.7	1.2	1.9	3.5	5.8	11.8	9.8	11.3	14.5	11.4	27.3	100.0(3,424)	34.171*
	중소도시	7.24(2.48)	1.0	1.3	2.3	3.7	5.6	12.7	9.6	12.1	13.6	11.9	26.2	100.0(4,235)	
	읍면지역	7.23(2.45)	1.1	1.6	1.4	2.6	7.0	13.3	10.4	10.6	12.8	14.6	24.6	100.0(1,045)	
가족 유형	양부모가정	7.28(2.48)	1.2	1.3	2.0	3.5	5.5	12.4	9.7	11.4	14.0	12.3	26.7	100.0(7,803)	71.664***
	한부모가정	6.80(2.50)	1.8	0.9	2.5	4.3	8.8	13.3	11.5	14.2	13.5	9.1	20.2	100.0(646)	
	조손가정	6.79(2.42)	0.0	0.0	2.4	6.7	3.9	27.7	10.4	8.4	8.2	10.1	22.3	100.0(33)	
	기타	7.57(2.68)	2.2	1.1	3.6	0.0	8.8	6.6	9.0	8.8	11.0	11.4	37.4	100.0(152)	
학업 성적	상	7.95(2.23)	0.7	0.6	1.2	2.1	3.5	7.5	8.4	11.0	14.6	14.1	36.3	100.0(3,398)	664.367***
	중	7.10(2.44)	1.0	1.4	2.0	3.5	5.9	15.0	9.7	12.0	14.6	12.2	22.7	100.0(3,338)	
	하	6.21(2.62)	2.7	2.3	3.7	6.0	10.0	16.8	12.4	12.1	11.2	8.1	14.8	100.0(1,861)	
경제적 수준	상	7.68(2.35)	0.9	1.0	1.5	2.5	4.2	9.0	9.6	10.9	14.4	13.9	32.1	100.0(5,376)	627.324***
	중	6.68(2.46)	1.3	1.4	2.4	4.8	7.7	18.1	10.4	13.1	13.5	9.2	18.2	100.0(2,632)	
	하	5.71(2.74)	4.1	4.0	5.5	7.1	12.1	17.7	8.0	12.3	10.5	8.2	10.5	100.0(590)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.

◎ 전혀 찬성하지 않음 / ⑩ 매우 찬성

표 III-5-25. 주관적 안녕감\_6) 나는 내 인생에 대한 행복감을 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준 편차)	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	전체(N)	$\chi^2$
2023		7.25(2.43)	1.2	0.9	1.8	3.7	5.6	12.0	10.2	12.8	14.4	12.8	24.7	100.0(8,707)	128.900***
성별	남학생	7.51(2.35)	1.2	0.6	1.5	2.8	4.3	10.9	9.3	12.7	15.3	13.2	28.2	100.0(4,491)	
	여학생	6.97(2.48)	1.3	1.2	2.2	4.6	7.0	13.1	11.1	12.8	13.5	12.3	21.0	100.0(4,216)	
학교급	초등학교	7.90(2.39)	1.2	0.8	1.1	2.8	4.2	8.0	7.3	9.8	11.5	15.9	37.4	100.0(3,023)	573.957***
	중학교	7.04(2.39)	1.3	0.8	2.2	3.7	6.4	12.8	11.0	13.7	16.0	12.3	19.7	100.0(2,941)	
	고등학교	6.76(2.35)	1.2	1.2	2.2	4.7	6.2	15.5	12.5	14.9	16.0	9.7	16.0	100.0(2,743)	
고교 유형	일반계고	6.75(2.36)	1.2	1.2	2.3	4.9	6.2	14.9	12.6	15.0	16.3	9.6	15.7	100.0(2,220)	6.879
	특성화계고	6.83(2.31)	1.1	1.0	1.4	3.8	6.4	17.8	11.9	14.7	14.7	10.2	17.0	100.0(523)	
지역 규모	대도시	7.25(2.44)	1.5	0.9	1.7	3.9	5.3	11.3	10.5	13.5	13.9	12.4	25.1	100.0(3,423)	17.965
	중소도시	7.25(2.42)	1.1	0.9	2.0	3.5	5.7	12.4	9.9	12.6	14.5	13.0	24.4	100.0(4,237)	
	읍면지역	7.25(2.41)	0.9	1.2	1.5	3.8	6.3	12.3	10.0	11.1	15.8	12.8	24.3	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	7.28(2.41)	1.2	0.9	1.8	3.7	5.4	11.5	10.3	12.8	14.7	13.0	24.8	100.0(7,806)	62.481***
	한부모가정	6.81(2.49)	2.0	0.8	2.1	4.2	8.2	16.1	9.9	13.1	13.4	10.6	19.6	100.0(645)	
	조손가정	6.91(2.45)	0.0	0.0	4.6	4.4	5.1	23.9	3.9	12.0	16.1	6.9	23.1	100.0(33)	
	기타	7.57(2.63)	1.9	1.0	2.4	2.6	4.0	13.4	8.0	8.3	8.7	12.9	36.8	100.0(151)	
학업 성적	상	7.94(2.18)	0.7	0.5	1.0	2.0	3.6	7.1	8.4	12.2	15.3	14.6	34.6	100.0(3,401)	673.777***
	중	7.09(2.37)	1.0	0.9	2.0	3.9	5.8	13.9	10.6	13.2	15.2	13.3	20.3	100.0(3,340)	
	하	6.24(2.57)	2.8	1.7	3.2	6.5	9.1	17.5	12.4	12.6	11.6	8.6	13.9	100.0(1,858)	
경제적 수준	상	7.68(2.27)	0.8	0.6	1.5	2.6	4.1	8.7	9.5	12.3	15.3	14.8	29.9	100.0(5,379)	642.890***
	중	6.69(2.41)	1.5	1.0	1.9	4.9	7.5	17.7	11.3	13.9	13.1	10.3	16.9	100.0(2,631)	
	하	5.69(2.72)	4.4	3.5	4.9	8.5	10.8	16.8	11.4	10.1	13.1	5.6	10.9	100.0(590)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.

① 전혀 찬성하지 않음 / ⑩ 매우 찬성

표 III-5-26. 자아존중감\_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.94(0.87)	7.6	16.2	52.0	24.2	100.0(9,505)	
	2014	3.00(0.83)	6.6	14.9	50.7	27.8	100.0(10,462)	
	2015	3.03(0.82)	6.0	14.4	50.5	29.1	100.0(10,438)	
	2016	3.02(0.84)	6.6	14.5	49.2	29.7	100.0(11,098)	
	2017	3.01(0.95)	10.7	12.5	41.9	34.8	100.0(8,989)	
	2018	3.00(0.94)	10.3	13.3	42.6	33.9	100.0(9,044)	
	2019	3.03(0.93)	9.7	12.8	42.2	35.4	100.0(9,252)	
	2020	3.00(0.92)	9.8	12.7	45.1	32.5	100.0(8,552)	
	2021	3.01(0.92)	9.2	14.5	42.6	33.8	100.0(8,647)	
	2022	2.98(0.94)	10.0	14.8	42.2	33.0	100.0(8,778)	
	2023	3.00(0.93)	9.4	14.9	42.3	33.5	100.0(8,703)	
성별	남학생	3.00(0.97)	11.4	12.7	40.2	35.6	100.0(4,472)	89.378***
	여학생	3.00(0.88)	7.2	17.1	44.4	31.2	100.0(4,231)	
학교급	초등학교	3.02(1.02)	13.5	10.6	36.1	39.8	100.0(3,011)	238.964***
	중학교	3.01(0.87)	6.7	16.5	45.4	31.4	100.0(2,945)	
	고등학교	2.96(0.88)	7.7	17.8	45.7	28.8	100.0(2,747)	
고교 유형	일반계고	2.97(0.87)	7.3	17.9	45.4	29.5	100.0(2,220)	5.866
	특성화계고	2.89(0.90)	9.8	17.3	46.9	26.0	100.0(527)	
지역 규모	대도시	3.03(0.92)	8.7	14.8	41.8	34.8	100.0(3,432)	13.839*
	중소도시	2.97(0.93)	10.0	14.7	43.3	32.0	100.0(4,230)	
	읍면지역	3.01(0.94)	9.0	16.0	39.5	35.5	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	3.01(0.92)	9.0	14.7	42.1	34.2	100.0(7,797)	46.902***
	한부모가정	2.89(0.90)	9.9	17.1	47.2	25.8	100.0(654)	
	조손가정	2.72(1.05)	18.0	17.0	40.1	24.9	100.0(32)	
	기타	2.73(1.09)	20.6	14.7	36.1	28.6	100.0(150)	
학업 성적	상	3.19(0.92)	8.9	8.3	38.0	44.7	100.0(3,400)	527.258***
	중	2.96(0.90)	9.2	15.3	46.2	29.4	100.0(3,342)	
	하	2.74(0.90)	10.1	26.4	42.8	20.6	100.0(1,858)	
경제적 수준	상	3.09(0.93)	9.3	11.3	40.3	39.1	100.0(5,370)	303.762***
	중	2.88(0.89)	8.8	19.4	46.6	25.2	100.0(2,632)	
	하	2.70(0.92)	11.5	27.4	40.9	20.2	100.0(598)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$



표 III-5-27. 자아존중감\_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.86(0.87)	5.3	25.2	49.8	19.7	100.0(9,489)	
	2014	2.90(0.79)	5.0	22.3	50.2	22.5	100.0(10,437)	
	2015	2.94(0.79)	4.4	22.0	49.2	24.4	100.0(10,427)	
	2016	2.94(0.80)	4.3	22.0	49.3	24.3	100.0(11,079)	
	2017	2.97(0.89)	7.7	18.4	43.1	30.9	100.0(8,984)	
	2018	2.95(0.89)	7.3	20.2	43.0	29.5	100.0(9,035)	
	2019	2.98(0.89)	7.1	18.9	42.4	31.6	100.0(9,247)	
	2020	2.91(0.87)	7.8	19.5	46.2	26.5	100.0(8,548)	
	2021	2.92(0.89)	7.6	21.3	42.9	28.2	100.0(8,626)	
	2022	2.91(0.90)	8.1	21.6	41.8	28.5	100.0(8,753)	
	2023	2.94(0.89)	7.2	21.1	42.2	29.5	100.0(8,682)	
성별	남학생	2.96(0.92)	8.5	18.2	41.5	31.7	100.0(4,460)	74.246***
	여학생	2.91(0.86)	5.9	24.2	42.8	27.1	100.0(4,222)	
학교급	초등학교	3.11(0.86)	5.3	16.3	40.5	37.9	100.0(2,991)	189.282***
	중학교	2.86(0.89)	7.9	23.9	42.8	25.4	100.0(2,943)	
	고등학교	2.84(0.89)	8.6	23.4	43.3	24.6	100.0(2,748)	
고교 유형	일반계고	2.85(0.89)	8.3	23.4	43.0	25.3	100.0(2,223)	3.339
	특성화계고	2.79(0.90)	9.9	23.6	44.6	21.9	100.0(525)	
지역 규모	대도시	2.95(0.89)	7.2	20.9	41.3	30.6	100.0(3,421)	6.853
	중소도시	2.92(0.88)	7.2	21.5	43.0	28.2	100.0(4,222)	
	읍면지역	2.96(0.90)	7.4	20.4	41.4	30.8	100.0(1,039)	
가족 유형	양부모가정	2.95(0.88)	6.9	20.8	42.3	30.0	100.0(7,775)	46.141***
	한부모가정	2.78(0.89)	8.8	26.5	42.5	22.2	100.0(654)	
	조손가정	2.90(0.92)	12.7	9.2	54.1	24.1	100.0(32)	
	기타	2.81(1.04)	15.0	19.7	34.7	30.7	100.0(151)	
학업 성적	상	3.20(0.83)	4.7	12.5	40.9	41.9	100.0(3,391)	694.854***
	중	2.87(0.85)	6.9	23.3	46.0	23.8	100.0(3,331)	
	하	2.59(0.91)	12.3	33.3	37.7	16.6	100.0(1,856)	
경제적 수준	상	3.07(0.87)	6.0	16.5	41.8	35.6	100.0(5,353)	401.778***
	중	2.76(0.86)	8.2	27.6	44.3	19.8	100.0(2,629)	
	하	2.54(0.91)	13.3	35.0	35.8	15.9	100.0(595)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-5-28. 자아존중감\_3) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
연도								
2013		2.08(0.90)	28.1	41.4	27.1	3.3	100.0(9,495)	
2014		1.97(0.83)	33.1	39.6	24.3	3.1	100.0(10,438)	
2015		1.99(0.82)	30.8	41.6	24.6	3.0	100.0(10,419)	
2016		2.01(0.82)	30.2	41.8	24.9	3.2	100.0(11,093)	
2017		1.93(0.88)	38.0	34.6	23.4	4.0	100.0(8,985)	
2018		1.95(0.88)	37.0	35.1	23.9	4.0	100.0(9,036)	
2019		1.92(0.88)	39.4	33.7	22.9	4.0	100.0(9,259)	
2020		1.95(0.87)	36.3	36.6	22.9	4.3	100.0(8,566)	
2021		1.98(0.89)	36.2	33.9	25.3	4.6	100.0(8,658)	
2022		2.02(0.91)	34.6	34.2	25.8	5.4	100.0(8,796)	
2023		2.00(0.89)	35.2	34.6	25.5	4.7	100.0(8,703)	
성별	남학생	1.91(0.87)	38.8	35.7	21.6	3.9	100.0(4,472)	101.882***
	여학생	2.09(0.91)	31.5	33.5	29.5	5.5	100.0(4,231)	
학교급	초등학교	1.77(0.84)	46.2	33.7	17.2	3.0	100.0(3,010)	314.377***
	중학교	2.09(0.89)	30.3	35.4	29.0	5.3	100.0(2,944)	
	고등학교	2.14(0.90)	28.6	34.8	30.7	6.0	100.0(2,748)	
고교 유형	일반계고	2.15(0.91)	28.9	33.5	31.4	6.2	100.0(2,222)	7.945*
	특성화계고	2.11(0.86)	27.3	39.9	27.7	5.1	100.0(527)	
지역 규모	대도시	1.98(0.90)	36.5	33.4	25.7	4.5	100.0(3,427)	10.733
	중소도시	2.01(0.89)	33.8	35.7	25.7	4.7	100.0(4,231)	
	읍면지역	1.98(0.91)	36.8	34.2	23.6	5.4	100.0(1,045)	
가족 유형	양부모가정	1.98(0.89)	35.8	34.8	25.0	4.4	100.0(7,795)	44.788***
	한부모가정	2.20(0.92)	26.2	34.9	31.2	7.7	100.0(654)	
	조손가정	1.99(0.96)	39.7	27.7	26.8	5.9	100.0(32)	
	기타	1.96(0.96)	40.8	29.0	23.5	6.7	100.0(151)	
학업 성적	상	1.73(0.81)	47.6	34.3	15.7	2.4	100.0(3,402)	815.485***
	중	2.04(0.85)	30.8	38.5	26.9	3.8	100.0(3,343)	
	하	2.42(0.93)	19.9	28.4	41.0	10.7	100.0(1,854)	
경제적 수준	상	1.86(0.86)	41.6	34.6	20.4	3.4	100.0(5,371)	474.039***
	중	2.17(0.88)	26.0	36.2	32.4	5.4	100.0(2,632)	
	하	2.51(0.94)	17.5	27.9	40.9	13.7	100.0(595)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-5-29. 고민거리 대화상대

(단위 : %(명))

구분		없다	아버지	어머니	형제 / 자매	담임선생님	학교상담 선생님	친구	이웃/ 친척	청소년 상담 관련 기관 선생님	기타	전체 (N)	$\chi^2$
2013		9.3	5.3	34.4	5.4	1.0	0.8	41.6	0.6	0.4	1.2	100.0(9,385)	
2014		8.5	5.3	32.7	5.6	1.0	1.0	43.3	0.7	0.4	1.4	100.0(10,361)	
2015		8.8	5.9	35.2	6.0	1.2	0.7	40.6	0.5	0.3	1.0	100.0(10,359)	
2016		8.7	5.9	34.6	5.5	1.2	0.9	41.4	0.5	0.3	0.9	100.0(11,011)	
2017		9.5	5.9	37.8	5.3	0.8	0.4	38.0	1.0	0.3	1.0	100.0(8,822)	
2018		9.6	5.2	38.5	6.1	0.4	0.6	37.1	0.9	0.3	1.4	100.0(8,924)	
2019		10.3	5.6	38.3	5.9	0.6	0.5	37.0	0.9	0.2	0.8	100.0(9,162)	
2020		11.6	4.5	36.6	7.1	0.3	0.3	36.0	1.4	0.3	2.0	100.0(8,329)	
2021		12.0	5.0	37.9	6.5	0.6	0.4	34.8	1.2	0.3	1.5	100.0(8,421)	
2022		13.0	4.5	38.2	5.5	0.5	0.6	35.1	0.9	0.3	1.3	100.0(8,549)	
2023		8.5	5.5	42.0	5.3	0.7	0.5	36.0	0.5	0.3	0.7	100.0(8,296)	
성별	남학생	8.3	7.9	44.3	4.7	0.8	0.5	32.2	0.4	0.2	0.6	100.0(4,223)	150.835***
	여학생	8.7	3.0	39.7	5.9	0.5	0.5	39.9	0.6	0.4	0.9	100.0(4,073)	
학 교 급	초등학교	6.7	6.9	51.6	5.7	0.9	0.8	25.3	0.6	0.4	1.0	100.0(2,801)	294.068***
	중학교	9.3	4.7	37.8	4.2	0.8	0.6	41.5	0.3	0.3	0.5	100.0(2,843)	
	고등학교	9.5	4.9	36.5	6.1	0.3	0.2	41.2	0.5	0.3	0.6	100.0(2,652)	
고교 유형	일반계고	10.0	4.6	36.3	5.9	0.2	0.2	41.4	0.5	0.2	0.7	100.0(2,148)	10.113
	특성화계고	7.3	6.2	37.4	6.7	0.5	0.5	40.3	0.3	0.5	0.3	100.0(504)	
지역 규모	대도시	8.0	5.2	43.1	4.9	0.6	0.6	35.8	0.5	0.4	0.9	100.0(3,270)	27.382
	중소도시	8.6	5.7	41.8	5.5	0.8	0.4	35.8	0.3	0.4	0.6	100.0(4,040)	
	읍면지역	9.7	5.5	39.4	5.7	0.3	0.7	37.3	0.9	0.0	0.6	100.0(985)	
가족 유형	양부모가정	8.1	5.1	43.3	5.4	0.6	0.5	35.7	0.4	0.3	0.7	100.0(7,476)	140.360***
	한부모가정	10.0	10.0	30.2	4.3	1.9	1.2	40.0	0.6	0.4	1.3	100.0(625)	
	조손가정	14.5	10.7	37.3	1.0	0.0	0.0	31.5	5.0	0.0	0.0	100.0(27)	
	기타	15.7	7.7	27.6	6.5	0.0	1.5	34.7	4.0	0.5	1.7	100.0(110)	
학업 성적	상	7.1	5.9	47.6	5.2	0.5	0.3	31.8	0.6	0.1	0.8	100.0(3,250)	202.488***
	중	7.5	5.9	42.1	5.4	0.7	0.6	36.4	0.3	0.3	0.7	100.0(3,151)	
	하	12.6	3.9	31.4	5.2	0.8	0.8	43.3	0.5	0.8	0.6	100.0(1,806)	
경제 적 수준	상	6.8	6.3	45.2	5.3	0.5	0.4	33.8	0.6	0.3	0.7	100.0(5,099)	182.668***
	중	9.9	4.0	38.9	5.3	0.9	0.6	39.1	0.3	0.4	0.5	100.0(2,527)	
	하	16.3	4.5	26.8	4.7	1.1	0.8	42.8	0.4	0.6	1.8	100.0(581)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

표 III-5-30. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		9.5	90.5	100.0(8,748)	26.395***
성별	남학생	11.1	88.9	100.0(4,499)	
	여학생	7.9	92.1	100.0(4,249)	
학교급	초등학교	8.2	91.8	100.0(3,033)	9.499**
	중학교	10.5	89.5	100.0(2,952)	
	고등학교	10.0	90.0	100.0(2,763)	
고교 유형	일반계고	10.0	90.0	100.0(2,234)	0.018
	특성화계고	9.8	90.2	100.0(529)	
지역 규모	대도시	9.0	91.0	100.0(3,442)	2.757
	중소도시	9.8	90.2	100.0(4,256)	
	읍면지역	10.5	89.5	100.0(1,049)	
가족 유형	양부모가정	9.0	91.0	100.0(7,842)	28.032***
	한부모가정	11.7	88.3	100.0(654)	
	조손가정	13.5	86.5	100.0(33)	
	기타	20.6	79.4	100.0(149)	
학업 성적	상	7.5	92.5	100.0(3,419)	51.108***
	중	9.3	90.7	100.0(3,352)	
	하	13.5	86.5	100.0(1,874)	
경제적 수준	상	8.5	91.5	100.0(5,405)	23.834***
	중	10.7	89.3	100.0(2,640)	
	하	13.8	86.2	100.0(598)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-30-1. 어려운 상황에서 외면하지 않는 사람 수

(단위 : %(명))

구분		5명 미만	5~10명 미만	10~15명 미만	15명 이상	전체(N)	$\chi^2$
2023		31.8	32.9	20.3	15.0	100.0(7,464)	100.446***
성별	남학생	28.6	30.7	22.8	17.9	100.0(3,721)	
	여학생	34.9	35.2	17.8	12.1	100.0(3,742)	
학교급	초등학교	31.4	31.4	19.3	17.9	100.0(2,722)	39.830***
	중학교	30.7	34.3	20.3	14.7	100.0(2,462)	
	고등학교	33.4	33.3	21.5	11.8	100.0(2,279)	
고교 유형	일반계고	33.7	33.0	21.1	12.2	100.0(1,836)	2.240
	특성화계고	32.1	34.4	23.2	10.4	100.0(443)	
지역 규모	대도시	31.5	33.0	20.2	15.3	100.0(2,951)	5.533
	중소도시	31.6	33.7	20.1	14.6	100.0(3,628)	
	읍면지역	33.2	29.8	21.6	15.5	100.0(885)	
가족 유형	양부모가정	31.5	32.8	20.5	15.1	100.0(6,725)	21.985**
	한부모가정	36.7	35.5	17.2	10.7	100.0(548)	
	조손가정	28.7	26.7	16.6	28.0	100.0(28)	
	기타	28.0	30.8	20.0	21.2	100.0(112)	
학업 성적	상	27.3	32.4	22.5	17.8	100.0(3,021)	81.060***
	중	33.6	32.9	19.5	14.0	100.0(2,852)	
	하	36.9	34.3	17.4	11.4	100.0(1,508)	
경제적 수준	상	29.1	32.6	21.2	17.1	100.0(4,669)	93.151***
	중	34.4	33.7	20.1	11.8	100.0(2,211)	
	하	44.0	33.4	13.2	9.4	100.0(502)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-31. 사회적 지지\_1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한  
조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		6.7	93.3	100.0(8,750)	15.435***
성별	남학생	7.7	92.3	100.0(4,504)	
	여학생	5.6	94.4	100.0(4,246)	
학교급	초등학교	6.0	94.0	100.0(3,028)	3.097
	중학교	7.0	93.0	100.0(2,958)	
	고등학교	7.1	92.9	100.0(2,764)	
고교 유형	일반계고	6.9	93.1	100.0(2,238)	0.787
	특성화계고	8.0	92.0	100.0(526)	
지역 규모	대도시	5.8	94.2	100.0(3,440)	6.928*
	중소도시	7.2	92.8	100.0(4,263)	
	읍면지역	7.3	92.7	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	6.4	93.6	100.0(7,842)	12.509**
	한부모가정	8.7	91.3	100.0(657)	
	조손가정	5.8	94.2	100.0(33)	
	기타	12.2	87.8	100.0(149)	
학업 성적	상	5.2	94.8	100.0(3,415)	36.105***
	중	6.6	93.4	100.0(3,357)	
	하	9.5	90.5	100.0(1,875)	
경제적 수준	상	5.7	94.3	100.0(5,399)	38.166***
	중	7.3	92.7	100.0(2,644)	
	하	12.2	87.8	100.0(601)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-32. 사회적 지지\_2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		11.6	88.4	100.0(8,752)	1.040
성별	남학생	12.0	88.0	100.0(4,508)	
	여학생	11.3	88.7	100.0(4,244)	
학교급	초등학교	13.1	86.9	100.0(3,026)	31.015***
	중학교	12.8	87.2	100.0(2,957)	
	고등학교	8.8	91.2	100.0(2,769)	
고교 유형	일반계고	8.8	91.2	100.0(2,239)	0.004
	특성화계고	8.9	91.1	100.0(530)	
지역 규모	대도시	10.3	89.7	100.0(3,442)	9.524**
	중소도시	12.3	87.7	100.0(4,265)	
	읍면지역	12.9	87.1	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	11.3	88.7	100.0(7,844)	9.374*
	한부모가정	13.3	86.7	100.0(657)	
	조손가정	15.8	84.2	100.0(33)	
	기타	17.9	82.1	100.0(150)	
학업 성적	상	9.7	90.3	100.0(3,415)	35.578***
	중	11.4	88.6	100.0(3,355)	
	하	15.1	84.9	100.0(1,879)	
경제적 수준	상	10.4	89.6	100.0(5,399)	27.051***
	중	12.7	87.3	100.0(2,648)	
	하	16.9	83.1	100.0(602)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001  
주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-33. 사회적 지지\_3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		7.7	92.3	100.0(8,754)	50.218***
성별	남학생	9.6	90.4	100.0(4,510)	
	여학생	5.6	94.4	100.0(4,244)	
학교급	초등학교	8.6	91.4	100.0(3,027)	5.799
	중학교	7.3	92.7	100.0(2,957)	
	고등학교	7.1	92.9	100.0(2,770)	
고교 유형	일반계고	6.4	93.6	100.0(2,240)	8.523**
	특성화계고	10.0	90.0	100.0(530)	
지역 규모	대도시	7.0	93.0	100.0(3,441)	4.240
	중소도시	8.0	92.0	100.0(4,266)	
	읍면지역	8.6	91.4	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	7.2	92.8	100.0(7,843)	32.971***
	한부모가정	10.0	90.0	100.0(658)	
	조손가정	7.9	92.1	100.0(33)	
	기타	18.6	81.4	100.0(150)	
학업 성적	상	6.0	94.0	100.0(3,414)	46.012***
	중	7.3	92.7	100.0(3,357)	
	하	11.2	88.8	100.0(1,880)	
경제적 수준	상	6.4	93.6	100.0(5,399)	40.290***
	중	9.0	91.0	100.0(2,648)	
	하	12.8	87.2	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 추가된 문항임.



표 III-5-34. 사회적 지지\_4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		5.7	94.3	100.0(8,753)	7.060**
성별	남학생	6.3	93.7	100.0(4,512)	
	여학생	5.0	95.0	100.0(4,241)	
학교급	초등학교	4.4	95.6	100.0(3,029)	15.697***
	중학교	6.3	93.7	100.0(2,958)	
	고등학교	6.5	93.5	100.0(2,766)	
고교 유형	일반계고	6.0	94.0	100.0(2,236)	4.901*
	특성화계고	8.7	91.3	100.0(530)	
지역 규모	대도시	5.2	94.8	100.0(3,444)	3.487
	중소도시	5.8	94.2	100.0(4,263)	
	읍면지역	6.6	93.4	100.0(1,047)	
가족 유형	양부모가정	5.3	94.7	100.0(7,843)	21.406***
	한부모가정	8.3	91.7	100.0(658)	
	조손가정	10.6	89.4	100.0(33)	
	기타	11.1	88.9	100.0(150)	
학업 성적	상	4.4	95.6	100.0(3,415)	35.602***
	중	5.5	94.5	100.0(3,352)	
	하	8.3	91.7	100.0(1,880)	
경제적 수준	상	4.7	95.3	100.0(5,400)	45.020***
	중	6.4	93.6	100.0(2,647)	
	하	11.0	89.0	100.0(600)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-35. 사회적 지지\_5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때,  
나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		10.8	89.2	100.0(8,744)	43.842***
성별	남학생	12.9	87.1	100.0(4,506)	
	여학생	8.5	91.5	100.0(4,238)	
학교급	초등학교	14.4	85.6	100.0(3,020)	64.341***
	중학교	9.8	90.2	100.0(2,957)	
	고등학교	8.0	92.0	100.0(2,766)	
고교 유형	일반계고	7.2	92.8	100.0(2,237)	9.895**
	특성화계고	11.4	88.6	100.0(530)	
지역 규모	대도시	10.0	90.0	100.0(3,440)	3.688
	중소도시	11.3	88.7	100.0(4,258)	
	읍면지역	11.6	88.4	100.0(1,045)	
가족 유형	양부모가정	10.1	89.9	100.0(7,835)	35.749***
	한부모가정	15.4	84.6	100.0(658)	
	조손가정	10.9	89.1	100.0(33)	
	기타	21.7	78.3	100.0(150)	
학업 성적	상	9.4	90.6	100.0(3,413)	21.774***
	중	10.5	89.5	100.0(3,349)	
	하	13.5	86.5	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	9.9	90.1	100.0(5,392)	36.898***
	중	10.9	89.1	100.0(2,646)	
	하	18.0	82.0	100.0(601)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-36. 사회적 지지\_6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때,  
함께 하자고 이야기할 수 있는 사람

(단위 : %(명))

구분		없다	있다	전체(N)	$\chi^2$
2023		7.0	93.0	100.0(8,752)	29.682***
성별	남학생	8.4	91.6	100.0(4,511)	
	여학생	5.5	94.5	100.0(4,241)	
학교급	초등학교	6.7	93.3	100.0(3,027)	0.995
	중학교	7.4	92.6	100.0(2,957)	
	고등학교	6.9	93.1	100.0(2,768)	
고교 유형	일반계고	6.3	93.7	100.0(2,238)	6.565*
	특성화계고	9.5	90.5	100.0(530)	
지역 규모	대도시	6.7	93.3	100.0(3,444)	0.916
	중소도시	7.1	92.9	100.0(4,263)	
	읍면지역	7.6	92.4	100.0(1,045)	
가족 유형	양부모가정	6.5	93.5	100.0(7,841)	27.260***
	한부모가정	9.1	90.9	100.0(658)	
	조손가정	10.7	89.3	100.0(33)	
	기타	16.1	83.9	100.0(150)	
학업 성적	상	5.9	94.1	100.0(3,415)	26.833***
	중	6.6	93.4	100.0(3,354)	
	하	9.6	90.4	100.0(1,877)	
경제적 수준	상	5.9	94.1	100.0(5,397)	46.523***
	중	7.6	92.4	100.0(2,647)	
	하	13.1	86.9	100.0(601)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-37. 외로움\_1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		1.62(0.82)	57.9	24.4	15.5	2.2	100.0(8,731)	27.488***
성별	남학생	1.58(0.80)	60.0	24.1	13.7	2.2	100.0(4,494)	
	여학생	1.66(0.84)	55.5	24.7	17.4	2.3	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	1.58(0.82)	61.6	21.3	14.7	2.4	100.0(3,018)	38.245***
	중학교	1.66(0.83)	54.3	27.2	16.2	2.3	100.0(2,947)	
	고등학교	1.62(0.82)	57.5	24.8	15.7	2.0	100.0(2,765)	
고교 유형	일반계고	1.61(0.81)	58.3	23.9	16.1	1.7	100.0(2,238)	13.349**
	특성화계고	1.67(0.84)	54.0	28.6	13.9	3.5	100.0(527)	
지역 규모	대도시	1.61(0.82)	58.7	23.7	15.5	2.1	100.0(3,438)	3.481
	중소도시	1.63(0.83)	57.3	24.6	15.9	2.3	100.0(4,253)	
	읍면지역	1.62(0.82)	57.5	25.8	14.5	2.3	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	1.61(0.82)	58.3	24.3	15.3	2.1	100.0(7,831)	10.451
	한부모가정	1.71(0.86)	52.4	26.9	17.5	3.1	100.0(651)	
	조손가정	1.59(0.83)	60.3	22.3	15.3	2.1	100.0(32)	
	기타	1.65(0.83)	55.4	26.3	15.9	2.4	100.0(147)	
학업 성적	상	1.54(0.78)	62.6	22.9	12.6	1.9	100.0(3,407)	95.338***
	중	1.63(0.82)	57.0	25.0	16.1	2.0	100.0(3,350)	
	하	1.76(0.88)	50.2	26.6	19.9	3.3	100.0(1,866)	
경제적 수준	상	1.54(0.78)	62.5	22.5	13.4	1.7	100.0(5,395)	223.725***
	중	1.71(0.84)	52.1	27.5	18.1	2.3	100.0(2,630)	
	하	1.99(0.96)	39.4	29.7	23.8	7.1	100.0(598)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-38. 외로움\_2) 나는 혼자라고 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		1.55(0.83)	63.9	20.0	13.1	3.0	100.0(8,725)	79.467***
성별	남학생	1.48(0.80)	68.3	17.9	11.0	2.8	100.0(4,491)	
	여학생	1.62(0.86)	59.3	22.2	15.3	3.2	100.0(4,234)	
학교급	초등학교	1.42(0.76)	72.1	15.8	9.9	2.1	100.0(3,015)	138.558***
	중학교	1.60(0.85)	60.3	22.1	14.5	3.1	100.0(2,945)	
	고등학교	1.64(0.87)	58.9	22.2	15.0	3.9	100.0(2,765)	
고교 유형	일반계고	1.64(0.86)	58.3	23.1	15.1	3.6	100.0(2,238)	7.532
	특성화계고	1.63(0.91)	61.8	18.6	14.5	5.1	100.0(527)	
지역 규모	대도시	1.55(0.82)	63.6	20.5	13.1	2.8	100.0(3,437)	4.252
	중소도시	1.56(0.83)	63.8	19.8	13.3	3.0	100.0(4,250)	
	읍면지역	1.54(0.84)	65.6	18.8	12.1	3.5	100.0(1,038)	
가족 유형	양부모가정	1.54(0.82)	64.4	20.1	12.7	2.8	100.0(7,825)	26.648**
	한부모가정	1.70(0.92)	57.0	20.9	17.5	4.6	100.0(651)	
	조손가정	1.48(0.84)	71.7	11.3	14.7	2.3	100.0(32)	
	기타	1.50(0.85)	69.2	14.6	12.7	3.5	100.0(147)	
학업 성적	상	1.43(0.75)	70.3	18.2	9.2	2.3	100.0(3,406)	231.203***
	중	1.54(0.81)	63.8	20.1	13.8	2.2	100.0(3,347)	
	하	1.79(0.95)	52.0	23.3	18.8	5.9	100.0(1,866)	
경제적 수준	상	1.46(0.77)	68.8	18.2	10.9	2.0	100.0(5,391)	284.018***
	중	1.64(0.87)	58.3	22.6	15.6	3.5	100.0(2,630)	
	하	1.99(1.02)	42.9	25.6	21.6	10.0	100.0(597)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-39. 외로움\_3) 나는 외로움을 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		1.72(0.88)	53.4	25.3	17.5	3.8	100.0(8,719)	137.903***
성별	남학생	1.61(0.84)	59.3	23.2	14.4	3.1	100.0(4,487)	
	여학생	1.83(0.91)	47.2	27.5	20.7	4.6	100.0(4,233)	
학교급	초등학교	1.57(0.82)	61.7	22.0	13.7	2.6	100.0(3,010)	155.025***
	중학교	1.75(0.90)	51.9	25.9	18.0	4.2	100.0(2,945)	
	고등학교	1.84(0.91)	46.0	28.3	21.0	4.8	100.0(2,765)	
고교 유형	일반계고	1.85(0.90)	44.8	29.2	21.7	4.2	100.0(2,237)	16.820***
	특성화계고	1.81(0.96)	50.9	24.4	17.8	7.0	100.0(528)	
지역 규모	대도시	1.70(0.88)	54.7	24.4	17.3	3.6	100.0(3,434)	5.047
	중소도시	1.72(0.88)	52.7	26.0	17.4	3.9	100.0(4,247)	
	읍면지역	1.75(0.90)	52.1	25.3	18.2	4.4	100.0(1,038)	
가족 유형	양부모가정	1.70(0.87)	53.9	25.4	17.2	3.5	100.0(7,822)	53.720***
	한부모가정	1.93(0.97)	43.8	26.4	22.8	6.9	100.0(651)	
	조손가정	1.50(0.84)	67.6	20.0	7.6	4.8	100.0(32)	
	기타	1.59(0.88)	64.1	16.6	15.8	3.6	100.0(146)	
학업 성적	상	1.62(0.84)	58.4	23.7	15.3	2.6	100.0(3,403)	158.018***
	중	1.70(0.87)	53.7	25.7	17.4	3.2	100.0(3,345)	
	하	1.93(0.97)	43.3	27.7	21.8	7.2	100.0(1,866)	
경제적 수준	상	1.63(0.84)	57.7	24.0	15.4	2.8	100.0(5,388)	235.298***
	중	1.80(0.90)	48.5	27.6	19.6	4.3	100.0(2,627)	
	하	2.16(1.02)	34.0	27.5	27.2	11.3	100.0(597)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-40. 외로움\_4) 나는 다른 사람들과로부터 고립되어 있다고 느낀다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		1.21(0.57)	86.1	8.5	4.1	1.4	100.0(8,678)	63.548***
성별	남학생	1.17(0.53)	88.9	6.5	3.4	1.3	100.0(4,461)	
	여학생	1.25(0.61)	83.1	10.6	4.8	1.5	100.0(4,217)	
학교급	초등학교	1.17(0.51)	87.9	7.8	3.5	0.8	100.0(3,004)	33.033***
	중학교	1.21(0.59)	86.2	8.5	3.5	1.8	100.0(2,932)	
	고등학교	1.25(0.62)	83.8	9.4	5.2	1.6	100.0(2,742)	
고교 유형	일반계고	1.26(0.63)	83.2	9.5	5.7	1.6	100.0(2,220)	4.809
	특성화계고	1.20(0.56)	86.4	8.8	3.4	1.4	100.0(521)	
지역 규모	대도시	1.21(0.57)	85.5	8.9	4.4	1.2	100.0(3,421)	4.795
	중소도시	1.20(0.57)	86.4	8.3	3.9	1.4	100.0(4,220)	
	읍면지역	1.21(0.59)	86.1	8.3	3.7	1.8	100.0(1,037)	
가족 유형	양부모가정	1.20(0.56)	86.5	8.4	3.9	1.2	100.0(7,784)	27.108**
	한부모가정	1.31(0.71)	80.8	10.2	6.3	2.7	100.0(648)	
	조손가정	1.06(0.24)	94.3	5.7	0.0	0.0	100.0(30)	
	기타	1.19(0.50)	85.3	10.9	3.3	0.5	100.0(147)	
학업 성적	상	1.16(0.49)	88.8	7.5	2.8	0.9	100.0(3,394)	107.193***
	중	1.20(0.54)	86.3	8.9	3.8	1.0	100.0(3,327)	
	하	1.32(0.72)	80.4	9.9	7.0	2.7	100.0(1,852)	
경제적 수준	상	1.16(0.51)	88.7	7.2	3.2	0.9	100.0(5,360)	246.609***
	중	1.22(0.58)	84.6	9.6	4.5	1.3	100.0(2,617)	
	하	1.54(0.90)	67.6	16.1	10.5	5.7	100.0(595)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-5-41. 다른 사람으로부터 고립되어 있다고 느낀 기간

(단위 : %(명))

구분		6개월 미만	6개월 이상 1년 미만	1년 이상 2년 미만	2년 이상 3년 미만	3년 이상	전체(N)	$\chi^2$
2023		43.6	17.5	13.6	9.9	15.4	100.0(1,197)	3.390
성별	남학생	43.0	18.6	12.1	11.1	15.2	100.0(491)	
	여학생	44.0	16.7	14.6	9.1	15.6	100.0(707)	
학교급	초등학교	49.9	19.4	12.3	8.1	10.4	100.0(357)	23.774**
	중학교	40.8	18.5	16.0	8.9	15.7	100.0(399)	
	고등학교	41.0	15.0	12.4	12.4	19.2	100.0(441)	
고교 유형	일반계고	41.6	14.8	11.7	12.9	19.0	100.0(371)	1.417
	특성화계고	38.0	16.0	16.3	9.5	20.1	100.0(70)	
지역 규모	대도시	42.0	19.0	12.8	9.6	16.5	100.0(490)	9.342
	중소도시	44.4	17.9	12.9	10.2	14.7	100.0(567)	
	읍면지역	46.0	10.4	19.1	10.2	14.4	100.0(140)	
가족 유형	양부모가정	43.6	18.4	13.5	10.1	14.3	100.0(1,042)	20.351
	한부모가정	41.5	11.0	15.6	6.8	25.1	100.0(125)	
	조손가정	0.0	57.8	0.0	42.2	0.0	100.0(2)	
	기타	51.5	10.9	7.5	15.8	14.3	100.0(21)	
학업 성적	상	47.0	16.3	12.4	8.0	16.3	100.0(376)	29.419***
	중	46.1	21.2	12.5	9.0	11.2	100.0(450)	
	하	36.3	14.6	16.4	13.1	19.6	100.0(361)	
경제적 수준	상	44.4	19.5	13.7	9.3	13.1	100.0(599)	8.980
	중	43.7	15.1	13.2	10.9	17.1	100.0(398)	
	하	39.6	16.7	13.8	10.5	19.4	100.0(192)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.



6. 교육, 여가 및 문화적 활동

표 III-6-1. 학업중단 생각 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	$\chi^2$
2013		23.2	76.8	100.0(6,664)	
2014		27.7	72.3	100.0(10,484)	
2015		26.0	74.0	100.0(10,450)	
2016		25.1	74.9	100.0(11,112)	
2017		28.2	71.8	100.0(8,994)	
2018		28.8	71.2	100.0(9,047)	
2019		31.1	68.9	100.0(9,257)	
2020		23.6	76.4	100.0(8,430)	
2021		25.3	74.7	100.0(8,571)	
2022		28.8	71.2	100.0(8,735)	
2023		29.5	70.5	100.0(8,683)	
성별	남학생	24.8	75.2	100.0(4,460)	98.772***
	여학생	34.5	65.5	100.0(4,223)	
학교급	초등학교	23.6	76.4	100.0(2,960)	135.501***
	중학교	28.2	71.8	100.0(2,957)	
	고등학교	37.4	62.6	100.0(2,766)	
고교 유형	일반계고	38.8	61.2	100.0(2,237)	10.292**
	특성화계고	31.3	68.7	100.0(530)	
지역 규모	대도시	28.4	71.6	100.0(3,424)	3.252
	중소도시	30.3	69.7	100.0(4,228)	
	읍면지역	30.2	69.8	100.0(1,032)	
가족 유형	양부모가정	29.1	70.9	100.0(7,801)	14.468**
	한부모가정	36.2	63.8	100.0(641)	
	조손가정	26.3	73.7	100.0(32)	
	기타	29.3	70.7	100.0(146)	
학업 성적	상	22.8	77.2	100.0(3,388)	319.209***
	중	27.6	72.4	100.0(3,329)	
	하	45.9	54.1	100.0(1,867)	
경제적 수준	상	26.2	73.8	100.0(5,366)	136.360***
	중	32.6	67.4	100.0(2,620)	
	하	48.0	52.0	100.0(597)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 초등학생 문항은 2013년도부터 추가되었음.

표 III-6-2. 학업중단 생각 이유

(단위 : %(명))

구분	과로움을 당해서	성적이 좋지 않아서	선생님이 불공평한 대우를 해서	가정이 경제적 어려워서	공부하기 싫어서	학교 규율이 엄격하고 자유롭지 않아서	내가 배우고 싶은 내용이 없어서*	귀찮고 아무것도 하기 싫어서*	기타	전체(N)
2014	2.7	35.0	3.7	1.2	38.6	7.9	-	-	10.8	100.0(2,899)
2015	3.0	29.6	3.4	1.2	45.6	6.5	-	-	10.7	100.0(2,899)
2016	4.4	16.6	6.4	0.9	24.4	7.1	10.6	16.9	12.6	100.0(2,711)
2017	3.6	12.8	4.5	0.4	27.1	7.1	12.2	19.1	13.2	100.0(2,531)
2018	4.8	12.9	5.3	0.2	28.2	6.2	12.2	18.4	11.7	100.0(2,595)
2019	8.4	11.0	6.6	0.3	26.1	7.3	11.5	26.1	2.7	100.0(2,859)
2020	5.1	14.5	3.6	0.4	27.2	3.3	12.7	30.0	3.2	100.0(1,968)
2021	6.0	16.1	2.7	0.1	27.6	4.2	10.3	31.0	2.0	100.0(2,134)
2022	8.9	13.0	3.1	0.3	24.6	4.9	11.4	31.5	2.3	100.0(2,465)
2023	5.0	12.8	3.5	0.3	25.8	3.6	7.2	26.0	15.8	100.0(2,472)
성별	남학생	5.6	10.9	5.7	0.5	29.0	4.3	6.7	20.9	100.0(1,063)
	여학생	4.6	14.2	1.9	0.1	23.4	3.1	7.6	29.8	100.0(1,409)
학교급	초등학교	12.0	7.5	5.3	0.6	29.2	2.8	3.1	20.9	100.0(683)
	중학교	3.7	10.3	2.7	0.0	27.0	4.2	7.3	31.2	100.0(801)
	고등학교	1.2	18.4	2.9	0.3	22.4	3.8	10.0	25.3	100.0(988)
고교 유형	일반계고	0.9	20.8	2.3	0.4	24.2	3.3	9.5	24.7	100.0(831)
	특성화계고	2.9	5.9	6.4	0.0	12.8	6.0	12.5	28.4	100.0(157)
지역 규모	대도시	5.2	12.4	3.3	0.2	23.4	3.5	8.0	26.5	100.0(934)
	중소도시	4.9	13.6	4.3	0.4	26.2	4.1	6.3	25.8	100.0(1,234)
	읍면지역	4.8	10.7	1.2	0.0	31.6	2.1	8.6	24.9	100.0(304)
가족 유형	양부모가정	4.6	12.6	3.3	0.3	26.0	3.5	7.2	26.4	100.0(2,190)
	한부모가정	6.4	14.6	3.8	0.5	22.4	5.1	9.2	25.3	100.0(225)
	조손가정	0.0	49.8	0.0	0.0	15.6	9.4	0.0	8.8	100.0(8)
	기타	15.8	6.1	14.5	0.0	33.3	1.8	0.0	11.2	100.0(38)
학업 성적	상	7.6	6.2	5.8	0.1	23.3	4.8	6.2	26.3	100.0(747)
	중	4.7	12.5	2.1	0.4	27.9	3.3	5.5	27.3	100.0(892)
	하	3.0	19.2	2.7	0.3	25.6	3.0	10.0	24.4	100.0(818)
경제적 수준	상	6.2	11.9	3.3	0.0	26.3	4.1	6.3	26.1	100.0(1,358)
	중	3.3	15.7	3.6	0.2	25.8	2.9	8.2	24.9	100.0(823)
	하	4.1	8.9	3.6	2.2	21.9	3.7	9.2	28.7	100.0(276)

주) \* 항목은 2016년부터 추가되었으며, 2019년 조사부터 1개 선택으로 변경됨(2018년까지는 우선순위별로 3개 선택).

표 III-6-3. 학교생활 만족도\_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.05(0.63)	2.0	10.7	67.8	19.5	100.0(9,515)	
	2015	3.13(0.59)	1.2	8.0	66.9	23.8	100.0(10,422)	
	2016	3.15(0.60)	1.4	7.2	66.3	25.1	100.0(11,073)	
	2017	3.23(0.62)	1.7	5.6	60.9	31.8	100.0(8,994)	
	2018	3.25(0.59)	1.0	5.1	61.8	32.0	100.0(9,049)	
	2019	3.27(0.61)	1.1	5.6	58.4	34.9	100.0(9,260)	
	2020	3.32(0.57)	0.6	3.6	59.4	36.4	100.0(8,558)	
	2021	3.33(0.60)	1.0	3.9	56.2	38.9	100.0(8,667)	
	2022	3.30(0.60)	0.9	4.7	57.6	36.9	100.0(8,799)	
	2023	3.32(0.62)	1.3	4.6	54.5	39.6	100.0(8,745)	
성별	남학생	3.29(0.65)	1.6	5.7	55.1	37.6	100.0(4,498)	37.942***
	여학생	3.36(0.60)	1.0	3.6	53.8	41.6	100.0(4,247)	
학교급	초등학교	3.35(0.63)	1.0	5.7	51.1	42.2	100.0(3,029)	55.643***
	중학교	3.28(0.64)	1.8	5.0	57.0	36.2	100.0(2,955)	
	고등학교	3.35(0.60)	1.1	3.1	55.5	40.2	100.0(2,761)	
교교 유형	일반계고	3.38(0.59)	1.0	2.8	53.8	42.5	100.0(2,232)	27.909***
	특성화계고	3.23(0.61)	1.9	4.4	63.0	30.7	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.35(0.63)	1.3	4.5	51.8	42.4	100.0(3,440)	23.866***
	중소도시	3.30(0.63)	1.4	5.0	55.8	37.8	100.0(4,262)	
	읍면지역	3.31(0.60)	1.1	3.8	57.9	37.2	100.0(1,043)	
가족 유형	양부모가정	3.33(0.62)	1.2	4.6	54.3	39.9	100.0(7,847)	31.525***
	한부모가정	3.26(0.64)	1.8	5.5	57.1	35.5	100.0(649)	
	조손가정	3.08(0.78)	6.0	8.5	57.7	27.9	100.0(32)	
	기타	3.24(0.77)	4.4	7.2	48.9	39.5	100.0(151)	
학업 성적	상	3.41(0.61)	1.1	3.6	48.9	46.5	100.0(3,413)	141.926***
	중	3.29(0.61)	1.0	5.0	57.4	36.5	100.0(3,354)	
	하	3.22(0.65)	2.3	5.8	59.6	32.2	100.0(1,873)	
경제적 수준	상	3.38(0.62)	1.1	4.0	51.0	43.9	100.0(5,399)	152.165***
	중	3.26(0.61)	1.2	5.2	60.4	33.3	100.0(2,641)	
	하	3.13(0.70)	3.7	7.6	61.0	27.7	100.0(601)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

표 III-6-4. 학교생활 만족도\_2) 선생님은 학생들을 존중한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	3.01(0.77)	4.4	14.6	57.0	24.0	100.0(9,510)	
	2015	3.18(0.68)	2.2	8.7	57.8	31.3	100.0(10,420)	
	2016	3.19(0.70)	2.5	9.1	55.2	33.2	100.0(11,070)	
	2017	3.27(0.69)	2.1	7.6	51.8	38.5	100.0(8,933)	
	2018	3.29(0.68)	1.8	7.1	51.0	40.1	100.0(9,050)	
	2019	3.35(0.66)	1.7	5.5	48.9	43.8	100.0(9,256)	
	2020	3.43(0.60)	0.9	2.8	48.5	47.8	100.0(8,558)	
	2021	3.48(0.60)	0.9	2.8	43.6	52.7	100.0(8,666)	
	2022	3.45(0.62)	1.2	3.4	44.4	51.0	100.0(8,796)	
	2023	3.46(0.63)	1.3	3.7	42.8	52.1	100.0(8,739)	
성별	남학생	3.44(0.67)	1.9	4.1	41.6	52.4	100.0(4,495)	31.358***
	여학생	3.47(0.60)	0.7	3.3	44.1	51.9	100.0(4,243)	
학교급	초등학교	3.66(0.56)	0.8	2.1	27.6	69.5	100.0(3,029)	576.802***
	중학교	3.38(0.64)	1.5	4.4	48.6	45.5	100.0(2,953)	
	고등학교	3.32(0.65)	1.7	4.9	53.3	40.1	100.0(2,756)	
고교 유형	일반계고	3.34(0.63)	1.3	4.7	52.6	41.4	100.0(2,227)	20.469***
	특성화계고	3.22(0.70)	3.5	5.8	56.2	34.5	100.0(529)	
지역 규모	대도시	3.48(0.64)	1.4	3.6	40.5	54.5	100.0(3,440)	16.868**
	중소도시	3.44(0.64)	1.4	4.0	44.3	50.3	100.0(4,256)	
	읍면지역	3.46(0.61)	0.9	3.2	44.4	51.5	100.0(1,043)	
가족 유형	양부모가정	3.46(0.63)	1.2	3.7	42.8	52.3	100.0(7,841)	19.934*
	한부모가정	3.38(0.68)	2.4	4.0	46.4	47.2	100.0(648)	
	조손가정	3.39(0.71)	2.9	3.6	44.7	48.8	100.0(32)	
	기타	3.57(0.65)	2.3	1.7	33.2	62.8	100.0(151)	
학업 성적	상	3.57(0.61)	1.1	3.0	34.0	61.9	100.0(3,412)	287.761***
	중	3.44(0.61)	1.0	3.3	46.6	49.1	100.0(3,355)	
	하	3.29(0.67)	2.2	5.7	52.9	39.2	100.0(1,867)	
경제적 수준	상	3.52(0.62)	1.2	3.3	38.2	57.4	100.0(5,394)	195.549***
	중	3.38(0.62)	1.2	4.0	50.4	44.4	100.0(2,640)	
	하	3.24(0.71)	3.2	6.7	53.1	37.0	100.0(599)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-6-5. 학교생활 만족도\_3) 나는 수업 시간이 재밌다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2020		2.86(0.81)	6.1	22.5	50.9	20.5	100.0(8,553)	
2021		2.94(0.83)	5.9	19.7	49.1	25.2	100.0(8,668)	
2022		2.91(0.83)	5.9	21.8	47.9	24.4	100.0(8,797)	
2023		2.93(0.85)	6.5	20.6	46.0	26.9	100.0(8,736)	
성별	남학생	2.95(0.88)	7.1	19.9	44.1	28.8	100.0(4,492)	28.876***
	여학생	2.92(0.83)	5.8	21.3	48.1	24.8	100.0(4,244)	
학교급	초등학교	3.10(0.84)	5.0	15.4	44.0	35.6	100.0(3,025)	213.857***
	중학교	2.84(0.86)	7.6	23.1	47.0	22.3	100.0(2,952)	
	고등학교	2.84(0.85)	7.0	23.7	47.1	22.2	100.0(2,760)	
고교 유형	일반계고	2.86(0.85)	6.8	23.5	46.4	23.3	100.0(2,231)	8.179*
	특성화계고	2.78(0.83)	7.8	24.4	50.1	17.6	100.0(529)	
지역 규모	대도시	2.95(0.86)	6.5	20.1	44.8	28.6	100.0(3,440)	13.864*
	중소도시	2.93(0.85)	6.4	20.6	46.5	26.4	100.0(4,255)	
	읍면지역	2.87(0.84)	6.7	22.3	48.0	23.0	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	2.94(0.85)	6.4	20.6	45.9	27.1	100.0(7,838)	23.501**
	한부모가정	2.84(0.86)	8.4	21.2	48.9	21.5	100.0(649)	
	조손가정	2.59(0.90)	10.8	35.8	36.9	16.6	100.0(32)	
	기타	3.08(0.87)	5.6	16.9	41.6	35.9	100.0(151)	
학업 성적	상	3.14(0.81)	4.1	15.0	44.1	36.9	100.0(3,408)	589.033***
	중	2.91(0.80)	5.2	20.9	51.3	22.6	100.0(3,352)	
	하	2.59(0.91)	13.2	30.7	40.3	15.7	100.0(1,871)	
경제적 수준	상	3.03(0.84)	5.3	17.9	45.7	31.2	100.0(5,394)	231.827***
	중	2.81(0.84)	7.5	24.4	47.8	20.4	100.0(2,637)	
	하	2.59(0.89)	13.0	29.8	42.3	14.8	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2020년부터 추가된 문항임.

표 III-6-6. 학교생활 만족도\_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.84(0.85)	7.6	21.3	51.0	20.1	100.0(9,511)	
	2015	2.95(0.78)	4.6	18.9	52.6	23.9	100.0(10,416)	
	2016	2.97(0.79)	4.8	18.2	51.7	25.3	100.0(11,064)	
	2017	2.96(0.81)	5.4	18.6	50.8	25.2	100.0(8,989)	
	2018	2.97(0.79)	4.8	18.6	51.2	25.4	100.0(9,048)	
	2019	2.97(0.81)	5.2	18.3	50.7	25.8	100.0(9,249)	
	2020	2.87(0.84)	7.1	21.2	49.7	22.0	100.0(8,553)	
	2021	2.99(0.85)	6.4	18.0	46.3	29.3	100.0(8,665)	
	2022	2.94(0.87)	7.1	19.5	45.3	28.1	100.0(8,801)	
	2023	2.96(0.88)	7.2	19.1	44.2	29.4	100.0(8,734)	
성별	남학생	2.95(0.90)	8.3	18.2	43.8	29.8	100.0(4,489)	19.005***
	여학생	2.96(0.86)	6.2	20.2	44.7	28.9	100.0(4,245)	
학교급	초등학교	3.11(0.87)	6.0	15.4	40.4	38.1	100.0(3,023)	197.427***
	중학교	2.93(0.87)	7.3	20.0	45.6	27.1	100.0(2,955)	
	고등학교	2.83(0.87)	8.6	22.3	47.0	22.2	100.0(2,757)	
고교 유형	일반계고	2.85(0.86)	7.7	22.7	46.8	22.8	100.0(2,228)	12.836**
	특성화계고	2.75(0.91)	12.2	20.4	47.8	19.6	100.0(529)	
지역 규모	대도시	2.98(0.88)	7.2	18.3	43.6	31.0	100.0(3,442)	14.143*
	중소도시	2.95(0.87)	6.9	19.4	45.0	28.7	100.0(4,258)	
	읍면지역	2.89(0.91)	8.8	20.8	43.3	27.1	100.0(1,035)	
가족 유형	양부모가정	2.96(0.87)	7.1	18.9	44.7	29.4	100.0(7,838)	43.778***
	한부모가정	2.82(0.92)	9.7	24.2	40.9	25.3	100.0(647)	
	조손가정	2.73(0.89)	7.7	32.2	39.7	20.5	100.0(32)	
	기타	3.14(0.95)	7.6	15.5	31.8	45.1	100.0(151)	
학업 성적	상	3.16(0.84)	5.0	13.6	42.2	39.2	100.0(3,413)	459.972***
	중	2.92(0.84)	6.4	20.5	47.8	25.3	100.0(3,348)	
	하	2.65(0.92)	12.8	27.3	41.8	18.0	100.0(1,869)	
경제적 수준	상	3.06(0.86)	5.9	16.1	43.9	34.1	100.0(5,391)	266.346***
	중	2.82(0.87)	8.6	23.2	46.2	22.0	100.0(2,639)	
	하	2.60(0.93)	13.6	30.1	39.1	17.3	100.0(599)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-6-7. 여가문화·활동시설 이용 경험\_1) 공공도서관

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		2017	21.8	24.9	22.3	18.9	12.2	100.0(8,978)
		2018	22.6	27.4	20.7	17.9	11.4	100.0(9,039)
		2019	24.6	26.2	21.0	16.9	11.3	100.0(9,253)
		2020	33.8	29.2	18.8	12.6	5.5	100.0(8,434)
		2021	37.4	29.3	14.7	11.5	7.1	100.0(8,538)
		2022	33.9	29.3	16.6	11.3	8.8	100.0(8,716)
		2023	30.9	27.5	16.9	14.6	10.1	100.0(8,721)
성별	남학생	36.4	26.2	15.1	13.2	9.2	100.0(4,486)	133.441***
	여학생	25.1	28.9	18.8	16.0	11.1	100.0(4,235)	
학교급	초등학교	18.2	26.2	18.7	19.6	17.3	100.0(3,012)	597.777***
	중학교	34.2	29.6	16.4	12.4	7.3	100.0(2,944)	
	고등학교	41.3	26.6	15.4	11.4	5.3	100.0(2,765)	
고교 유형	일반계고	37.8	27.3	15.9	13.1	5.8	100.0(2,236)	75.164***
	특성화계고	56.0	23.6	13.0	4.0	3.3	100.0(529)	
지역 규모	대도시	30.6	27.3	16.4	14.8	10.9	100.0(3,430)	8.760
	중소도시	31.0	27.8	16.8	14.7	9.8	100.0(4,250)	
	읍면지역	31.9	27.2	18.7	13.4	8.9	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	30.1	27.8	17.0	15.1	10.1	100.0(7,827)	46.283***
	한부모가정	38.1	27.6	15.8	9.4	9.1	100.0(654)	
	조손가정	43.8	20.3	14.7	15.8	5.4	100.0(30)	
	기타	42.7	16.3	14.8	12.6	13.6	100.0(148)	
학업 성적	상	22.5	25.9	19.2	18.3	14.1	100.0(3,409)	353.280***
	중	33.0	29.3	15.9	13.6	8.2	100.0(3,344)	
	하	42.5	27.2	14.6	9.6	6.1	100.0(1,868)	
경제적 수준	상	28.2	27.5	16.8	16.0	11.5	100.0(5,385)	82.434***
	중	35.2	27.6	16.9	12.2	8.1	100.0(2,637)	
	하	35.7	26.9	18.8	12.2	6.3	100.0(599)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-6-7-1. 여가·문화 활동시설 이용 경험\_1) 공공도서관: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도
전체		2013	23.4	30.7	31.1	14.9
		2014	21.2	34.0	31.5	13.3
		2015	23.4	33.6	29.8	13.1
		2016	21.6	33.0	31.8	13.6
초등학교		2013	17.8	25.1	35.3	21.8
		2014	13.0	28.2	35.2	23.6
		2015	16.3	27.0	34.0	22.7
		2016	14.8	27.5	34.8	23.0
중학교		2013	24.2	33.7	29.9	12.1
		2014	21.8	36.6	31.6	9.9
		2015	23.5	37.6	29.8	9.1
		2016	22.5	36.4	31.6	9.4
고등학교	전체	2013	27.2	32.3	28.7	11.8
		2014	26.9	35.9	28.6	8.6
		2015	28.8	34.9	26.7	9.7
		2016	25.8	34.1	29.8	10.2
	일반계고	2013	24.8	32.1	30.2	12.9
		2014	25.3	34.7	30.7	9.3
		2015	27.4	33.6	28.1	10.9
		2016	22.6	33.1	32.4	11.9
	특성화계고	2013	38.4	33.3	21.7	6.6
		2014	34.1	41.7	18.8	5.5
		2015	35.0	40.8	20.1	4.2
		2016	39.2	38.2	19.2	3.5



표 III-6-8. 여가문화·활동시설 이용 경험 2) 청소년시설  
(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
2017		57.1	29.8	5.5	4.5	3.1	100.0(8,931)	
2018		57.2	31.0	4.7	4.1	3.0	100.0(8,990)	
2019		61.4	27.3	4.8	3.5	3.0	100.0(9,197)	
2020		76.1	17.3	3.3	1.9	1.4	100.0(8,348)	
2021		80.4	12.7	3.0	2.2	1.6	100.0(8,437)	
2022		80.1	12.9	3.1	2.1	1.8	100.0(8,623)	
2023		74.1	15.9	3.9	3.2	2.8	100.0(8,676)	
성별	남학생	75.9	14.2	4.1	2.9	3.0	100.0(4,450)	26.053***
	여학생	72.3	17.8	3.7	3.5	2.7	100.0(4,226)	
학교급	초등학교	72.7	14.2	4.8	3.5	4.8	100.0(2,986)	105.441***
	중학교	72.9	17.7	3.5	3.4	2.6	100.0(2,934)	
	고등학교	76.9	16.0	3.4	2.6	0.9	100.0(2,756)	
고교 유형	일반계고	76.1	17.0	3.3	2.7	1.0	100.0(2,229)	8.432
	특성화계고	80.3	12.2	4.2	2.5	0.8	100.0(527)	
지역 규모	대도시	74.9	16.6	3.5	2.4	2.5	100.0(3,412)	35.219***
	중소도시	72.4	16.1	4.3	3.8	3.3	100.0(4,233)	
	읍면지역	78.6	13.0	3.4	3.2	1.8	100.0(1,031)	
가족 유형	양부모가정	73.9	16.3	3.9	3.2	2.8	100.0(7,789)	10.007
	한부모가정	77.0	13.6	3.8	2.6	2.9	100.0(647)	
	조손가정	73.7	16.3	1.9	8.1	0.0	100.0(30)	
	기타	74.9	12.3	3.8	4.0	4.9	100.0(149)	
학업 성적	상	71.1	17.4	4.3	3.5	3.6	100.0(3,396)	39.103***
	중	75.5	15.1	3.9	3.3	2.3	100.0(3,323)	
	하	77.4	15.0	2.9	2.5	2.3	100.0(1,859)	
경제적 수준	상	73.8	16.0	4.2	3.0	3.1	100.0(5,353)	12.465
	중	74.8	15.7	3.5	3.7	2.3	100.0(2,629)	
	하	74.2	17.5	2.9	2.7	2.8	100.0(596)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-6-8-1. 여가·문화 활동시설 이용 경험\_2) 청소년시설: 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도
전체		2013	62.3	28.3	6.4	3.0
		2014	58.2	33.0	6.0	2.7
		2015	59.4	30.7	6.9	3.1
		2016	56.7	34.9	5.4	3.0
초등학교		2013	56.6	30.8	7.6	5.0
		2014	52.4	32.6	9.8	5.1
		2015	57.3	27.7	9.7	5.4
		2016	55.8	31.9	7.4	4.9
중학교		2013	59.9	31.0	6.3	2.7
		2014	57.3	35.8	4.8	2.1
		2015	57.1	33.9	6.1	2.9
		2016	52.3	39.0	5.9	2.8
고등학교	전체	2013	69.4	23.6	5.5	1.5
		2014	63.6	30.6	4.3	1.4
		2015	63.1	29.9	5.4	1.6
		2016	61.4	33.4	3.6	1.7
	일반계고	2013	69.3	23.8	5.5	1.5
		2014	63.5	30.4	4.7	1.4
		2015	62.0	30.9	5.4	1.7
		2016	60.5	33.7	3.9	2.0
	특성화계고	2013	69.7	22.6	5.8	1.9
		2014	64.1	31.7	2.5	1.7
		2015	67.8	25.5	5.4	1.2
		2016	65.2	32.1	2.3	0.4

표 III-6-9. 여가·문화·활동시설 이용 경험\_3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		2017	32.5	26.0	14.6	11.5	15.4	100.0(8,946)
		2018	30.4	27.1	15.0	12.0	15.4	100.0(9,006)
		2019	33.8	25.9	14.6	10.6	15.1	100.0(9,208)
		2020	39.4	26.7	13.4	9.6	10.9	100.0(8,367)
		2021	44.7	23.1	10.3	8.6	13.3	100.0(8,468)
		2022	37.1	24.8	12.7	10.1	15.2	100.0(8,644)
		2023	31.6	25.5	13.6	10.3	19.0	100.0(8,692)
성별	남학생	30.0	20.0	12.4	12.3	25.3	100.0(4,464)	358.332***
	여학생	33.3	31.4	14.9	8.2	12.2	100.0(4,229)	
학교급	초등학교	15.4	25.0	15.7	12.0	31.8	100.0(3,001)	941.894***
	중학교	33.4	27.0	14.4	10.2	14.9	100.0(2,934)	
	고등학교	47.2	24.6	10.5	8.5	9.2	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	46.0	25.1	11.1	8.7	9.2	100.0(2,230)	9.251
	특성화계고	52.5	22.4	8.2	7.7	9.2	100.0(528)	
지역 규모	대도시	30.3	24.8	14.1	10.4	20.3	100.0(3,420)	26.282***
	중소도시	31.4	25.7	13.9	10.5	18.4	100.0(4,238)	
	읍면지역	36.5	26.9	11.1	9.0	16.4	100.0(1,035)	
가족 유형	양부모가정	30.9	25.6	13.8	10.5	19.3	100.0(7,806)	30.657**
	한부모가정	39.2	26.1	12.3	8.1	14.3	100.0(645)	
	조손가정	41.4	22.8	5.2	18.2	12.3	100.0(29)	
	기타	33.2	21.0	15.9	11.1	18.8	100.0(149)	
학업 성적	상	23.6	25.3	14.9	12.0	24.2	100.0(3,405)	282.215***
	중	33.2	26.8	13.3	9.4	17.2	100.0(3,330)	
	하	43.3	23.8	11.6	9.0	12.2	100.0(1,859)	
경제적 수준	상	26.8	25.7	14.1	11.7	21.7	100.0(5,368)	194.612***
	중	38.8	25.8	12.9	8.3	14.1	100.0(2,627)	
	하	42.1	24.2	12.8	6.8	14.1	100.0(600)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-6-9-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험\_3) 체육시설  
(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도
전체		2013	48.3	20.7	15.5	15.4
		2014	31.8	31.6	21.4	15.2
		2015	35.7	30.2	19.2	15.0
		2016	31.8	32.0	20.8	15.3
초등학교		2013	34.7	20.1	19.2	26.1
		2014	12.8	29.5	30.9	26.8
		2015	17.6	28.4	26.4	27.6
		2016	15.4	30.1	28.2	26.3
중학교		2013	50.2	21.6	14.7	13.6
		2014	29.9	36.5	21.1	12.6
		2015	34.6	33.1	19.5	12.7
		2016	27.5	35.9	21.8	14.8
고등학교	전체	2013	57.9	20.4	13.3	8.4
		2014	48.1	28.6	14.4	8.9
		2015	50.4	28.8	13.4	7.4
		2016	47.9	30.1	14.5	7.5
	일반계고	2013	57.5	21.0	13.7	7.8
		2014	48.2	28.3	14.9	8.6
		2015	51.4	27.7	13.0	7.9
		2016	47.3	30.2	15.2	7.3
	특성화계고	2013	59.9	17.6	11.3	11.2
		2014	48.0	29.7	12.3	10.0
		2015	46.0	33.2	15.3	5.5
		2016	50.6	29.9	11.3	8.3

표 III-6-10. 여가·문화·활동시설 이용 경험\_4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)

(단위 : %(명))

구분		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		2017	16.0	24.9	30.8	24.7	3.7	100.0(8,968)
		2018	16.3	23.8	31.0	24.7	4.1	100.0(9,019)
		2019	19.4	26.8	29.1	21.4	3.3	100.0(9,235)
		2020	27.7	31.1	25.9	13.5	1.9	100.0(8,407)
		2021	35.1	34.7	20.4	8.3	1.4	100.0(8,501)
		2022	25.1	34.4	25.4	12.9	2.2	100.0(8,670)
		2023	22.8	32.8	27.8	14.3	2.3	100.0(8,677)
성별	남학생	28.0	30.6	25.4	13.7	2.3	100.0(4,455)	142.649***
	여학생	17.3	35.1	30.3	15.0	2.3	100.0(4,222)	
학교급	초등학교	14.8	38.7	28.5	14.8	3.1	100.0(2,985)	238.457***
	중학교	25.5	33.2	27.3	11.9	2.1	100.0(2,935)	
	고등학교	28.5	26.0	27.5	16.4	1.7	100.0(2,757)	
고교 유형	일반계고	27.1	25.8	28.7	16.6	1.8	100.0(2,231)	15.501**
	특성화계고	34.4	26.5	22.5	15.5	1.1	100.0(527)	
지역 규모	대도시	20.6	30.7	30.8	15.4	2.5	100.0(3,415)	45.712***
	중소도시	23.8	34.2	26.2	13.6	2.2	100.0(4,226)	
	읍면지역	25.9	33.7	24.6	13.7	2.1	100.0(1,036)	
가족 유형	양부모가정	22.0	33.3	28.2	14.2	2.3	100.0(7,783)	30.684**
	한부모가정	29.6	28.4	24.2	16.3	1.5	100.0(651)	
	조손가정	32.5	34.9	21.9	10.7	0.0	100.0(30)	
	기타	26.6	30.5	25.3	14.7	2.9	100.0(149)	
학업 성적	상	16.4	33.6	30.2	16.7	3.1	100.0(3,399)	195.317***
	중	24.0	33.7	27.6	12.8	1.9	100.0(3,320)	
	하	32.1	29.7	23.5	13.1	1.6	100.0(1,859)	
경제적 수준	상	19.9	33.5	28.7	15.1	2.8	100.0(5,362)	86.725***
	중	27.0	32.1	26.1	13.5	1.4	100.0(2,620)	
	하	30.0	29.6	26.9	12.1	1.5	100.0(596)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2017년 조사부터 척도가 변경됨.

표 III-6-10-1. 여가·문화·활동시설 이용 경험\_4) 문화 예술 공간  
(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등): 연도별 추이

(단위 : %)

학교유형		연도	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 정도
전체		2013	32.3	45.5	20.0	2.1
		2014	31.9	48.7	17.3	2.1
		2015	34.0	47.3	16.7	2.0
		2016	30.9	49.5	17.6	2.0
초등학교		2013	21.9	45.2	28.7	4.3
		2014	17.4	50.2	27.3	5.1
		2015	22.5	47.8	25.6	4.2
		2016	18.9	49.8	27.9	3.4
중학교		2013	34.5	46.7	17.2	1.6
		2014	33.9	50.2	14.8	1.1
		2015	36.5	48.7	13.3	1.5
		2016	31.1	51.6	15.4	1.9
고등학교	전체	2013	38.9	44.6	15.6	0.9
		2014	41.1	46.2	11.9	0.8
		2015	40.3	45.8	13.1	0.8
		2016	39.8	47.4	11.9	0.9
	일반계고	2013	37.7	45.4	16.0	0.9
		2014	39.6	47.6	12.1	0.7
		2015	39.8	45.9	13.5	0.8
		2016	37.6	49.2	12.4	0.8
	특성화계고	2013	44.6	41.0	13.6	0.8
		2014	48.1	39.8	11.0	1.1
		2015	42.3	45.1	11.5	1.1
		2016	48.7	40.3	9.8	1.2

표 III-6-11. 여가·문화·활동시설 이용 만족도

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는 편이다	만족하는 편이다	매우 만족한다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	2.43(0.92)	2.5	12.1	71.6	13.8	100.0(8,344)	
	2014	3.01(0.58)	2.1	10.2	72.0	15.7	100.0(9,216)	
	2015	3.03(0.56)	1.7	8.9	74.0	15.3	100.0(9,270)	
	2016	3.07(0.56)	1.4	8.2	72.5	17.9	100.0(9,795)	
	2017	3.21(0.53)	0.7	3.9	69.5	25.9	100.0(8,226)	
	2018	3.20(0.53)	0.6	4.0	69.6	25.7	100.0(8,256)	
	2019	3.24(0.54)	0.7	3.8	66.8	28.7	100.0(8,372)	
	2020	3.22(0.52)	0.6	3.2	69.4	26.7	100.0(7,076)	
	2021	3.23(0.53)	0.5	3.7	68.4	27.5	100.0(6,826)	
	2022	3.23(0.53)	0.6	3.6	68.0	27.9	100.0(7,510)	
	2023	3.29(0.56)	0.7	3.3	62.9	33.2	100.0(7,674)	
성별	남학생	3.29(0.59)	1.1	3.7	60.6	34.6	100.0(3,824)	32.801***
	여학생	3.28(0.53)	0.3	2.9	65.1	31.7	100.0(3,850)	
학교급	초등학교	3.41(0.58)	0.7	2.6	52.2	44.5	100.0(2,840)	285.014***
	중학교	3.24(0.53)	0.6	2.8	68.0	28.5	100.0(2,555)	
	고등학교	3.18(0.53)	0.6	4.7	70.4	24.3	100.0(2,279)	
고교 유형	일반계고	3.19(0.53)	0.6	4.4	70.5	24.5	100.0(1,871)	2.609
	특성화계고	3.15(0.55)	0.8	6.2	70.0	23.0	100.0(408)	
지역 규모	대도시	3.30(0.56)	0.8	2.9	61.5	34.9	100.0(3,052)	14.956*
	중소도시	3.28(0.56)	0.6	3.7	63.0	32.7	100.0(3,741)	
	읍면지역	3.25(0.54)	0.6	3.3	66.9	29.2	100.0(881)	
가족 유형	양부모가정	3.29(0.55)	0.6	3.2	63.0	33.3	100.0(6,936)	34.403***
	한부모가정	3.21(0.56)	1.3	3.8	67.5	27.5	100.0(549)	
	조손가정	3.24(0.67)	0.0	12.3	51.6	36.1	100.0(23)	
	기타	3.39(0.66)	1.7	5.0	46.5	46.9	100.0(118)	
학업 성적	상	3.36(0.55)	0.3	2.9	57.2	39.6	100.0(3,149)	134.881***
	중	3.26(0.53)	0.6	2.7	66.7	29.9	100.0(2,914)	
	하	3.18(0.57)	1.2	5.1	67.7	26.0	100.0(1,535)	
경제적 수준	상	3.34(0.55)	0.3	2.9	59.7	37.1	100.0(4,837)	130.727***
	중	3.22(0.54)	0.9	3.5	68.2	27.4	100.0(2,256)	
	하	3.11(0.58)	2.0	6.3	70.9	20.9	100.0(505)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-6-12. 평일 여가 시간

(단위 : %(명))

구분		1시간 미만	1시간 이상 - 2시간 미만	2시간 이상 - 3시간 미만	3시간 이상 - 4시간 미만	4시간 이상 - 5시간 미만	5시간 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도		2013	29.7	30.8	17.6	8.5	5.7	7.6	100.0(9,504)
		2014	24.1	28.0	17.1	13.7	7.9	9.2	100.0(10,456)
		2015	22.5	30.1	17.9	12.4	6.9	10.2	100.0(10,440)
		2016	23.6	30.7	18.7	11.7	6.1	9.2	100.0(11,111)
		2017	19.7	29.2	19.5	13.7	6.8	11.1	100.0(8,981)
		2018	16.8	27.4	21.5	15.4	7.1	11.9	100.0(9,049)
		2019	16.2	27.2	22.0	14.2	8.6	11.9	100.0(9,258)
		2020	9.8	19.8	23.3	18.0	10.9	18.2	100.0(8,563)
		2021	11.4	23.5	23.3	17.1	10.0	14.7	100.0(8,670)
		2022	11.4	23.5	24.1	17.2	10.0	13.8	100.0(8,783)
		2023	11.0	23.3	23.1	18.4	9.8	14.4	100.0(8,720)
성별	남학생	10.5	23.4	23.3	18.4	9.3	15.1	100.0(4,482)	7.203
	여학생	11.5	23.2	22.9	18.4	10.3	13.8	100.0(4,237)	
학교급	초등학교	12.4	20.6	21.3	17.5	11.8	16.3	100.0(3,012)	138.495***
	중학교	8.4	21.4	24.6	20.9	10.0	14.7	100.0(2,949)	
	고등학교	12.1	28.3	23.5	16.6	7.4	12.1	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	12.9	30.5	24.9	16.0	5.7	10.0	100.0(2,229)	126.135***
	특성화계고	8.9	18.8	17.4	19.4	14.4	21.2	100.0(529)	
지역 규모	대도시	11.6	25.1	23.8	17.3	8.9	13.4	100.0(3,430)	32.309***
	중소도시	10.7	22.6	23.1	18.7	10.1	14.9	100.0(4,247)	
	읍면지역	10.1	20.3	21.0	20.8	11.6	16.1	100.0(1,042)	
가족 유형	양부모가정	11.0	23.9	23.6	18.4	9.3	13.7	100.0(7,824)	100.848***
	한부모가정	8.4	17.1	18.2	18.6	14.8	22.9	100.0(655)	
	조손가정	9.3	17.7	19.3	2.5	27.4	23.8	100.0(30)	
	기타	17.5	22.5	17.4	19.0	10.4	13.2	100.0(151)	
학업 성적	상	12.3	25.8	24.8	17.1	9.0	11.0	100.0(3,409)	147.413***
	중	10.4	22.8	23.5	18.9	10.4	14.0	100.0(3,344)	
	하	9.2	19.8	19.5	19.8	10.3	21.4	100.0(1,872)	
경제적 수준	상	10.9	24.0	23.5	18.6	9.6	13.4	100.0(5,388)	27.962**
	중	10.5	22.2	23.0	18.8	10.1	15.5	100.0(2,635)	
	하	13.3	22.1	21.0	14.4	10.6	18.6	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$



표 III-6-13. 평일 학습 시간

(단위 : %(명))

구분		1시간 미만	1시간 이상 - 2시간 미만	2시간 이상 - 3시간 미만	3시간 이상 - 4시간 미만	4시간 이상 - 5시간 미만	5시간 이상 - 6시간 미만	6시간 이상	전체(N)	$\chi^2$
2013		20.5	25.0	21.9	15.3	9.8	4.7	2.9	100.0(9,484)	
2014		15.0	18.2	20.4	16.4	13.2	9.6	7.2	100.0(10,433)	
2015		16.4	16.9	20.1	19.0	13.1	8.6	6.1	100.0(10,434)	
2016		15.1	15.7	19.9	19.5	13.7	9.7	6.5	100.0(11,103)	
2017		14.5	17.7	20.9	19.8	13.3	7.7	6.2	100.0(8,993)	
2018		15.6	16.5	22.3	19.1	13.5	7.8	5.2	100.0(9,051)	
2019		14.9	16.5	21.3	18.6	13.5	9.3	5.9	100.0(9,265)	
2020		19.1	20.4	23.8	17.3	10.3	5.3	3.7	100.0(8,575)	
2021		16.3	20.0	23.2	17.8	11.7	6.3	4.6	100.0(8,683)	
2022		17.2	19.4	23.1	18.1	11.1	6.8	4.4	100.0(8,807)	
2023		16.1	21.0	22.7	18.5	11.5	6.3	3.9	100.0(8,737)	
성별	남학생	17.8	21.0	22.9	17.1	10.6	6.6	4.1	100.0(4,497)	34.306***
	여학생	14.4	20.9	22.6	19.9	12.5	6.0	3.7	100.0(4,240)	
학교급	초등학교	14.8	24.8	23.9	16.9	10.1	5.8	3.7	100.0(3,025)	110.725***
	중학교	14.7	20.7	24.2	19.6	11.7	5.9	3.2	100.0(2,955)	
	고등학교	19.2	17.0	19.9	19.0	12.8	7.3	4.8	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	13.5	15.4	20.6	21.6	14.8	8.4	5.7	100.0(2,228)	333.729***
	특성화계고	43.1	23.9	17.1	7.7	4.2	3.0	1.0	100.0(530)	
지역 규모	대도시	13.5	19.0	21.7	19.3	13.5	8.0	4.9	100.0(3,437)	115.300***
	중소도시	17.6	21.5	23.0	18.6	10.5	5.5	3.4	100.0(4,255)	
	읍면지역	18.8	25.3	24.9	15.2	8.8	4.2	2.7	100.0(1,046)	
가족 유형	양부모가정	14.9	20.7	23.1	18.8	11.8	6.5	4.1	100.0(7,837)	108.568***
	한부모가정	27.6	22.2	19.7	15.0	9.0	4.5	2.0	100.0(657)	
	조손가정	34.0	27.6	20.7	10.0	4.6	3.1	0.0	100.0(32)	
	기타	23.5	24.5	18.9	17.9	8.5	4.4	2.3	100.0(151)	
학업 성적	상	7.6	18.5	23.6	20.3	15.0	9.0	5.9	100.0(3,419)	709.592***
	중	15.8	22.6	23.8	19.8	10.5	5.1	2.6	100.0(3,347)	
	하	31.7	22.8	19.2	13.2	7.0	3.7	2.4	100.0(1,873)	
경제적 수준	상	12.9	20.5	22.7	19.7	12.8	6.9	4.6	100.0(5,398)	172.327***
	중	19.6	22.1	23.7	17.0	9.6	5.3	2.6	100.0(2,640)	
	하	27.8	20.9	19.3	15.4	8.6	5.2	2.7	100.0(602)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

## 7. 특별보호조치

표 III-7-1. 아르바이트 경험 여부

(단위 : %(명))

구분		있다	없다	전체(N)	$\chi^2$
	2013	13.3	86.7	100.0(6,692)	
	2014	13.5	86.5	100.0(7,435)	
	2015	12.2	87.8	100.0(7,511)	
	2016	13.5	86.5	100.0(7,874)	
	2017	12.2	87.8	100.0(6,398)	
	2018	11.0	89.0	100.0(6,305)	
	2019	8.5	91.5	100.0(6,284)	
	2020	5.3	94.7	100.0(5,656)	
	2021	5.0	95.0	100.0(5,730)	
	2022	6.7	93.3	100.0(5,815)	
	2023	5.8	94.2	100.0(5,682)	
성별	남학생	5.2	94.8	100.0(2,922)	4.480*
	여학생	6.5	93.5	100.0(2,760)	
학교급	중학교	1.2	98.8	100.0(2,933)	241.849***
	고등학교	10.9	89.1	100.0(2,748)	
고교 유형	일반계고	8.0	92.0	100.0(2,225)	100.450***
	특성화계고	23.1	76.9	100.0(524)	
지역 규모	대도시	4.2	95.8	100.0(2,258)	36.786***
	중소도시	6.1	93.9	100.0(2,752)	
	읍면지역	10.4	89.6	100.0(672)	
가족 유형	양부모가정	5.1	94.9	100.0(5,066)	49.081***
	한부모가정	12.6	87.4	100.0(499)	
	조손가정	11.7	88.3	100.0(19)	
	기타	9.7	90.3	100.0(66)	
학업 성적	상	3.1	96.9	100.0(1,709)	82.913***
	중	4.8	95.2	100.0(2,252)	
	하	10.1	89.9	100.0(1,661)	
경제적 수준	상	4.0	96.0	100.0(3,153)	62.645***
	중	7.0	93.0	100.0(1,974)	
	하	12.5	87.5	100.0(491)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-7-2. 아르바이트 부당처우 경험\_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나  
약속보다 적게 받았다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	$\chi^2$
	2013	84.9	12.2	2.9	100.0(889)	
	2014	82.5	13.9	3.6	100.0(1,001)	
	2015	83.0	14.9	2.2	100.0(913)	
	2016	85.0	13.4	1.6	100.0(1,063)	
	2017	82.4	15.4	2.1	100.0(774)	
	2018	87.0	10.0	3.1	100.0(692)	
	2019	85.4	11.8	2.7	100.0(537)	
	2020	89.5	8.4	2.1	100.0(296)	
	2021	90.3	7.6	2.1	100.0(282)	
	2022	88.0	10.4	1.6	100.0(385)	
	2023	90.3	7.1	2.5	100.0(329)	
성별	남학생	90.9	6.5	2.6	100.0(151)	0.234
	여학생	89.8	7.6	2.5	100.0(178)	
학교급	중학교	80.9	13.0	6.0	100.0(34)	3.648
	고등학교	91.4	6.4	2.1	100.0(295)	
고교 유형	일반계고	90.9	6.8	2.3	100.0(174)	0.286
	특성화계고	92.2	5.9	2.0	100.0(121)	
지역 규모	대도시	91.9	5.1	3.0	100.0(93)	2.934
	중소도시	88.4	9.5	2.1	100.0(166)	
	읍면지역	92.9	4.1	3.0	100.0(70)	
가족 유형	양부모가정	89.3	8.3	2.4	100.0(255)	8.048
	한부모가정	96.2	1.3	2.5	100.0(63)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	75.2	13.2	11.7	100.0(6)	
학업 성적	상	89.3	8.8	2.0	100.0(51)	2.923
	중	93.5	5.4	1.1	100.0(107)	
	하	88.9	7.5	3.7	100.0(168)	
경제적 수준	상	91.0	8.7	0.4	100.0(126)	6.692
	중	91.2	5.0	3.8	100.0(136)	
	하	87.2	8.3	4.6	100.0(61)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III -7-3. 아르바이트 부당처우 경험 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나  
처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	$\chi^2$
	2013	85.2	12.0	2.8	100.0(889)	
	2014	81.4	14.1	4.4	100.0(1,001)	
	2015	86.2	9.8	4.0	100.0(912)	
	2016	84.4	12.3	3.3	100.0(1,062)	
	2017	82.9	11.9	5.2	100.0(775)	
	2018	85.6	9.5	4.9	100.0(692)	
	2019	87.7	9.5	2.9	100.0(537)	
	2020	85.8	10.0	4.2	100.0(296)	
	2021	89.2	8.0	2.8	100.0(282)	
	2022	85.6	10.5	3.8	100.0(385)	
	2023	88.8	7.2	4.0	100.0(328)	
성별	남학생	93.3	4.1	2.6	100.0(150)	5.992*
	여학생	85.0	9.9	5.2	100.0(178)	
학교급	중학교	91.8	5.2	3.1	100.0(34)	0.227
	고등학교	88.5	7.5	4.1	100.0(295)	
고교 유형	일반계고	87.0	8.2	4.8	100.0(174)	0.575
	특성화계고	90.5	6.4	3.1	100.0(121)	
지역 규모	대도시	89.8	7.4	2.8	100.0(93)	0.468
	중소도시	89.0	6.8	4.3	100.0(165)	
	읍면지역	87.0	8.1	4.9	100.0(70)	
가족 유형	양부모가정	87.5	7.9	4.6	100.0(254)	4.757
	한부모가정	94.6	4.5	0.9	100.0(63)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	75.2	13.2	11.7	100.0(6)	
학업 성적	상	84.1	8.4	7.5	100.0(51)	5.119
	중	90.6	8.0	1.4	100.0(106)	
	하	88.9	6.5	4.6	100.0(168)	
경제적 수준	상	90.3	5.6	4.1	100.0(126)	2.253
	중	86.9	9.7	3.5	100.0(136)	
	하	90.4	4.4	5.1	100.0(61)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-7-4. 아르바이트 부당처우 경험\_3) 아르바이트 시작 전 근로계약을 작성하지 않았다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	$\chi^2$
2022		67.1	26.2	6.7	100.0(385)	
2023		68.5	27.5	4.0	100.0(329)	
성별	남학생	69.1	28.0	2.9	100.0(151)	1.226
	여학생	68.0	27.1	4.8	100.0(178)	
학교급	중학교	68.3	28.6	3.1	100.0(34)	0.143
	고등학교	68.5	27.4	4.1	100.0(295)	
고교 유형	일반계고	67.1	28.7	4.2	100.0(174)	0.349
	특성화계고	70.6	25.6	3.8	100.0(121)	
지역 규모	대도시	70.6	26.5	2.9	100.0(93)	2.644
	중소도시	65.9	28.6	5.5	100.0(166)	
	읍면지역	71.9	26.4	1.7	100.0(70)	
가족 유형	양부모가정	68.3	27.2	4.5	100.0(255)	3.926
	한부모가정	70.6	28.3	1.2	100.0(63)	
	조손가정	67.5	32.5	0.0	100.0(2)	
	기타	53.7	34.6	11.7	100.0(6)	
학업 성적	상	67.6	28.1	4.3	100.0(51)	2.316
	중	65.1	32.3	2.6	100.0(107)	
	하	70.8	24.5	4.7	100.0(168)	
경제적 수준	상	68.4	28.4	3.2	100.0(126)	5.044
	중	67.4	29.4	3.2	100.0(136)	
	하	72.7	19.7	7.6	100.0(61)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2022년 조사부터 '아르바이트 시작 전 근로계약을 작성하지 않았다'로 문구 수정함.

표 III-7-4-1. 아르바이트 부당처우 경험 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다  
: 연도별 추이

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	$\chi^2$
	2013	78.4	17.1	4.5	100.0(888)	
	2014	77.0	18.8	4.1	100.0(1,001)	
	2015	71.4	23.4	5.2	100.0(912)	
	2016	69.7	23.5	6.7	100.0(1,063)	
	2017	65.5	26.2	8.2	100.0(774)	
	2018	57.5	32.2	10.3	100.0(692)	
	2019	58.9	30.5	10.7	100.0(537)	
	2020	61.4	31.3	7.3	100.0(296)	
	2021	59.5	33.9	6.6	100.0(283)	
성별	남학생	67.5	24.9	7.6	100.0(151)	11.590**
	여학생	50.4	44.2	5.4	100.0(133)	
학교급	중학교	95.8	4.2	0.0	100.0(42)	27.068***
	고등학교	53.1	39.2	7.7	100.0(241)	
고교 유형	일반계고	57.6	32.2	10.2	100.0(112)	5.025
	특성화계고	49.1	45.3	5.6	100.0(128)	
지역 규모	대도시	57.7	35.5	6.8	100.0(111)	9.789*
	중소도시	62.7	35.1	2.2	100.0(108)	
	읍면지역	57.2	29.1	13.7	100.0(64)	
가족 유형	양부모가정	59.5	33.0	7.5	100.0(212)	3.883
	한부모가정	55.2	40.3	4.5	100.0(62)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	78.1	21.9	0.0	100.0(5)	
학업 성적	상	61.9	29.4	8.7	100.0(44)	1.750
	중	55.5	36.5	7.9	100.0(104)	
	하	61.3	33.8	4.9	100.0(134)	
경제적 수준	상	66.3	25.6	8.2	100.0(103)	6.016
	중	53.6	41.2	5.2	100.0(118)	
	하	58.3	35.0	6.7	100.0(61)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2021년 조사까지 '아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다'로 조사함.

표 III-7-5. 아르바이트 부당처우 경험\_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도						
2013		90.7	8.0	1.3	100.0(889)	
2014		92.7	5.7	1.6	100.0(1,001)	
2015		93.1	6.2	0.7	100.0(912)	
2016		94.0	4.8	1.2	100.0(1,063)	
2017		92.2	6.7	1.2	100.0(772)	
2018		89.8	8.2	2.0	100.0(692)	
2019		93.5	5.7	0.8	100.0(537)	
2020		93.2	5.8	1.0	100.0(297)	
2021		94.8	4.7	0.5	100.0(281)	
2022		91.6	6.8	1.6	100.0(385)	
2023		95.3	3.6	1.1	100.0(328)	
성별	남학생	96.7	1.6	1.7	100.0(151)	4.833
	여학생	94.1	5.3	0.6	100.0(177)	
학교급	중학교	92.8	4.1	3.1	100.0(34)	1.000
	고등학교	95.6	3.5	0.9	100.0(294)	
고교 유형	일반계고	94.9	3.6	1.5	100.0(173)	2.131
	특성화계고	96.6	3.4	0.0	100.0(121)	
지역 규모	대도시	94.0	6.0	0.0	100.0(93)	5.473
	중소도시	96.4	2.5	1.1	100.0(164)	
	읍면지역	94.4	2.9	2.7	100.0(70)	
가족 유형	양부모가정	95.1	3.8	1.1	100.0(253)	14.030*
	한부모가정	98.7	1.3	0.0	100.0(63)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	75.2	13.2	11.7	100.0(6)	
학업 성적	상	95.9	4.1	0.0	100.0(51)	6.854
	중	98.8	1.2	0.0	100.0(107)	
	하	93.1	4.7	2.2	100.0(167)	
경제적 수준	상	92.4	6.1	1.5	100.0(125)	8.414
	중	98.5	1.5	0.0	100.0(136)	
	하	94.5	2.6	2.9	100.0(61)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-7-6. 아르바이트 부당처우 경험\_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도						
2013		86.5	10.2	3.4	100.0(889)	
2014		87.0	9.4	3.6	100.0(998)	
2015		89.7	8.4	1.9	100.0(913)	
2016		90.5	7.6	1.9	100.0(1,063)	
2017		85.0	11.6	3.4	100.0(774)	
2018		88.7	7.1	4.2	100.0(690)	
2019		89.6	8.4	2.0	100.0(537)	
2020		95.3	3.3	1.4	100.0(296)	
2021		94.9	4.0	1.0	100.0(282)	
2022		89.7	7.8	2.4	100.0(385)	
2023		93.7	5.0	1.3	100.0(327)	
성별	남학생	92.5	5.6	1.9	100.0(149)	0.591
	여학생	94.7	4.5	0.9	100.0(178)	
학교급	중학교	93.0	3.9	3.1	100.0(34)	1.237
	고등학교	93.8	5.1	1.2	100.0(294)	
고교 유형	일반계고	91.8	6.9	1.3	100.0(173)	3.022
	특성화계고	96.6	2.5	0.9	100.0(121)	
지역 규모	대도시	93.0	7.0	0.0	100.0(92)	5.781
	중소도시	95.0	2.7	2.4	100.0(166)	
	읍면지역	91.5	7.8	0.7	100.0(70)	
가족 유형	양부모가정	93.4	5.3	1.2	100.0(255)	9.900
	한부모가정	96.2	2.9	0.9	100.0(63)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	75.2	13.2	11.7	100.0(6)	
학업 성적	상	94.4	4.6	1.1	100.0(51)	2.164
	중	94.9	4.7	0.4	100.0(107)	
	하	92.7	5.3	2.0	100.0(168)	
경제적 수준	상	95.8	4.2	0.0	100.0(126)	8.197
	중	94.4	4.5	1.1	100.0(136)	
	하	87.3	7.9	4.7	100.0(61)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$



표 III-7-7. 아르바이트 부당처우 경험\_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	$\chi^2$
2013		85.5	10.8	3.7	100.0(888)	
2014		88.5	8.6	2.9	100.0(1,000)	
2015		88.2	9.2	2.6	100.0(913)	
2016		89.4	9.7	0.9	100.0(1,063)	
2017		87.7	10.4	1.9	100.0(774)	
2018		87.8	9.3	2.9	100.0(690)	
2019		89.8	8.2	2.0	100.0(537)	
2020		92.7	5.6	1.8	100.0(296)	
2021		93.8	3.7	2.6	100.0(283)	
2022		89.9	6.9	3.1	100.0(385)	
2023		90.0	7.3	2.7	100.0(327)	
성별	남학생	90.7	5.5	3.7	100.0(149)	3.092
	여학생	89.3	8.8	1.9	100.0(178)	
학교급	중학교	87.9	5.5	6.6	100.0(34)	1.481
	고등학교	90.2	7.5	2.3	100.0(294)	
고교 유형	일반계고	91.9	7.3	0.8	100.0(173)	4.605
	특성화계고	87.7	7.9	4.4	100.0(121)	
지역 규모	대도시	85.5	9.3	5.1	100.0(92)	8.541
	중소도시	94.0	4.2	1.8	100.0(166)	
	읍면지역	86.3	12.0	1.7	100.0(70)	
가족 유형	양부모가정	89.5	7.8	2.7	100.0(255)	5.326
	한부모가정	92.7	5.3	2.0	100.0(63)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	75.2	13.2	11.7	100.0(6)	
학업 성적	상	90.0	8.1	1.8	100.0(51)	0.973
	중	91.4	6.8	1.8	100.0(107)	
	하	88.9	7.5	3.6	100.0(168)	
경제적 수준	상	91.7	8.0	0.3	100.0(126)	6.514
	중	90.2	5.8	4.0	100.0(136)	
	하	85.1	9.8	5.1	100.0(61)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

표 III-7-8. 아르바이트 부당처우 경험\_7) 구타나 폭행을 당했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도						
2013		94.6	3.6	1.8	100.0(889)	
2014		95.4	3.2	1.5	100.0(999)	
2015		97.5	2.1	0.4	100.0(913)	
2016		97.0	2.2	0.9	100.0(1,063)	
2017		97.0	2.6	0.4	100.0(774)	
2018		96.7	1.9	1.4	100.0(691)	
2019		97.8	1.2	1.0	100.0(537)	
2020		98.2	1.5	0.4	100.0(296)	
2021		98.9	0.8	0.3	100.0(282)	
2022		96.7	2.5	0.8	100.0(385)	
2023		98.7	0.4	0.9	100.0(327)	
성별	남학생	97.8	0.9	1.3	100.0(149)	1.750
	여학생	99.4	0.0	0.6	100.0(178)	
학교급	중학교	90.8	2.5	6.6	100.0(34)	19.035***
	고등학교	99.6	0.2	0.3	100.0(294)	
고교 유형	일반계고	99.3	0.3	0.4	100.0(173)	0.702
	특성화계고	100.0	0.0	0.0	100.0(121)	
지역 규모	대도시	98.6	1.4	0.0	100.0(92)	3.762
	중소도시	98.9	0.0	1.1	100.0(166)	
	읍면지역	98.3	0.0	1.7	100.0(70)	
가족 유형	양부모가정	98.9	0.2	0.9	100.0(255)	60.351***
	한부모가정	100.0	0.0	0.0	100.0(63)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	75.2	13.2	11.7	100.0(6)	
학업 성적	상	97.4	2.6	0.0	100.0(51)	5.993
	중	98.9	0.0	1.1	100.0(107)	
	하	98.9	0.0	1.1	100.0(168)	
경제적 수준	상	99.6	0.4	0.0	100.0(126)	9.052
	중	99.1	0.0	0.9	100.0(136)	
	하	95.7	1.4	2.9	100.0(61)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 III-7-9. 아르바이트 부당처우 경험\_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	$\chi^2$
2013		93.7	4.3	2.0	100.0(887)	
2014		94.0	4.6	1.4	100.0(1,000)	
2015		96.7	2.4	0.8	100.0(911)	
2016		96.6	3.1	0.2	100.0(1,063)	
2017		95.6	3.7	0.7	100.0(773)	
2018		97.0	1.7	1.2	100.0(687)	
2019		97.1	2.2	0.8	100.0(537)	
2020		97.2	2.1	0.7	100.0(296)	
2021		98.4	1.3	0.3	100.0(282)	
2022		95.7	3.2	1.1	100.0(383)	
2023		97.7	1.0	1.3	100.0(327)	
성별	남학생	98.3	1.2	0.5	100.0(149)	1.367
	여학생	97.1	0.9	2.0	100.0(178)	
학교급	중학교	94.4	2.5	3.1	100.0(34)	1.890
	고등학교	98.0	0.9	1.1	100.0(294)	
고교 유형	일반계고	98.4	1.2	0.4	100.0(173)	0.886
	특성화계고	97.5	0.4	2.0	100.0(121)	
지역 규모	대도시	98.1	1.4	0.4	100.0(92)	7.153
	중소도시	98.6	0.0	1.4	100.0(166)	
	읍면지역	94.9	3.0	2.2	100.0(70)	
가족 유형	양부모가정	98.0	0.8	1.2	100.0(255)	18.492**
	한부모가정	98.3	0.8	0.9	100.0(63)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	75.2	13.2	11.7	100.0(6)	
학업 성적	상	95.6	2.6	1.8	100.0(51)	0.586
	중	98.1	0.5	1.4	100.0(107)	
	하	98.0	0.9	1.1	100.0(168)	
경제적 수준	상	99.3	0.4	0.3	100.0(126)	5.601
	중	97.0	1.5	1.5	100.0(136)	
	하	95.7	1.4	2.9	100.0(61)	

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

표 III-7-10. 아르바이트 부당처우 경험\_9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원,  
2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다

(단위 : %(명))

구분		없다	1~2번	3번 이상	전체(N)	$\chi^2$
연도						
2013		72.8	15.5	11.7	100.0(889)	
2014		72.9	16.8	10.3	100.0(1,001)	
2015		75.0	14.9	10.1	100.0(909)	
2016		79.9	13.5	6.7	100.0(1,063)	
2017		79.6	14.9	5.6	100.0(776)	
2018		81.4	9.5	9.1	100.0(690)	
2019		83.3	11.3	5.4	100.0(537)	
2020		85.7	9.7	4.6	100.0(296)	
2021		91.3	6.0	2.7	100.0(281)	
2022		90.1	5.7	4.2	100.0(383)	
2023		94.9	3.0	2.1	100.0(327)	
성별	남학생	95.2	3.3	1.5	100.0(149)	0.902
	여학생	94.7	2.8	2.6	100.0(178)	
학교급	중학교	83.0	8.8	8.2	100.0(34)	12.661**
	고등학교	96.3	2.3	1.4	100.0(293)	
고교 유형	일반계고	97.1	2.4	0.6	100.0(173)	1.960
	특성화계고	95.1	2.3	2.6	100.0(120)	
지역 규모	대도시	93.8	3.4	2.8	100.0(91)	3.594
	중소도시	93.7	4.0	2.3	100.0(166)	
	읍면지역	99.3	0.0	0.7	100.0(70)	
가족 유형	양부모가정	95.4	3.1	1.5	100.0(254)	9.349
	한부모가정	94.8	1.6	3.6	100.0(63)	
	조손가정	100.0	0.0	0.0	100.0(2)	
	기타	75.2	13.2	11.7	100.0(6)	
학업 성적	상	91.7	7.2	1.1	100.0(51)	6.619
	중	96.7	2.6	0.7	100.0(106)	
	하	94.7	2.0	3.3	100.0(168)	
경제적 수준	상	94.8	4.5	0.7	100.0(125)	9.336
	중	97.2	1.4	1.4	100.0(136)	
	하	89.6	3.8	6.6	100.0(61)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

8. 일반논평

표 III-8-1. 디지털 환경에서의 권리\_1) 인터넷 업체들은 온라인 환경에서  
아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.53(0.82)	12.3	31.4	47.3	9.0	100.0(5,707)	49.771***
성별	남학생	2.54(0.86)	14.0	29.2	45.9	10.9	100.0(2,944)	
	여학생	2.52(0.77)	10.6	33.8	48.7	7.0	100.0(2,763)	
학교급	중학교	2.61(0.80)	10.0	28.9	50.9	10.2	100.0(2,953)	66.964***
	고등학교	2.44(0.83)	14.9	34.1	43.4	7.6	100.0(2,754)	
고교 유형	일반계고	2.42(0.84)	15.5	34.7	42.2	7.5	100.0(2,224)	8.423*
	특성화계고	2.52(0.81)	12.1	31.5	48.4	8.0	100.0(530)	
지역 규모	대도시	2.59(0.82)	11.1	29.7	48.6	10.5	100.0(2,268)	27.890***
	중소도시	2.48(0.83)	13.9	31.9	46.1	8.0	100.0(2,765)	
	읍면지역	2.52(0.78)	10.3	34.7	47.6	7.4	100.0(674)	
가족 유형	양부모가정	2.53(0.82)	12.2	31.7	47.0	9.1	100.0(5,095)	12.581
	한부모가정	2.52(0.79)	12.1	30.5	51.1	6.3	100.0(500)	
	조손가정	2.50(0.86)	17.8	19.0	58.5	4.7	100.0(19)	
	기타	2.56(0.93)	16.3	25.5	43.9	14.3	100.0(67)	
학업 성적	상	2.51(0.85)	13.1	33.6	43.1	10.2	100.0(1,724)	25.505***
	중	2.56(0.80)	10.8	30.5	50.1	8.5	100.0(2,260)	
	하	2.50(0.82)	13.5	30.6	48.0	8.0	100.0(1,672)	
경제적 수준	상	2.55(0.83)	12.4	30.2	47.4	10.1	100.0(3,168)	33.676***
	중	2.53(0.80)	11.1	32.7	48.0	8.2	100.0(1,988)	
	하	2.37(0.80)	16.2	34.7	45.2	3.9	100.0(497)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$   
주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-8-2. 디지털 환경에서의 권리\_2) 온라인 게임 업체들은 온라인 게임 환경에서  
아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.61(0.81)	10.7	27.7	51.4	10.2	100.0(5,705)	90.343***
성별	남학생	2.62(0.87)	12.8	25.6	48.7	12.9	100.0(2,945)	
	여학생	2.61(0.74)	8.3	30.0	54.3	7.3	100.0(2,759)	
학교급	중학교	2.69(0.79)	8.4	25.7	54.2	11.8	100.0(2,953)	60.644***
	고등학교	2.53(0.83)	13.0	29.9	48.5	8.6	100.0(2,752)	
고교 유형	일반계고	2.51(0.83)	13.4	30.5	47.9	8.3	100.0(2,222)	3.865
	특성화계고	2.59(0.82)	11.6	27.6	51.0	9.7	100.0(530)	
지역 규모	대도시	2.66(0.81)	9.6	26.8	51.4	12.1	100.0(2,269)	29.509***
	중소도시	2.57(0.82)	12.1	28.5	50.3	9.2	100.0(2,762)	
	읍면지역	2.63(0.75)	8.5	27.7	55.9	8.0	100.0(674)	
가족 유형	양부모가정	2.62(0.81)	10.6	27.6	51.5	10.3	100.0(5,093)	6.346
	한부모가정	2.60(0.79)	9.7	29.4	51.6	9.3	100.0(500)	
	조손가정	2.32(0.84)	21.3	26.9	50.5	1.3	100.0(19)	
	기타	2.57(0.87)	13.2	28.1	47.0	11.8	100.0(66)	
학업 성적	상	2.60(0.83)	11.4	28.3	48.9	11.4	100.0(1,725)	12.744*
	중	2.63(0.79)	9.4	27.7	53.1	9.8	100.0(2,259)	
	하	2.59(0.81)	11.4	27.4	51.8	9.4	100.0(1,667)	
경제적 수준	상	2.63(0.82)	10.7	26.7	51.3	11.3	100.0(3,165)	23.810***
	중	2.61(0.79)	9.7	28.8	52.3	9.2	100.0(1,986)	
	하	2.48(0.80)	13.4	30.8	49.8	6.0	100.0(497)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-8-3. 디지털 환경에서의 권리\_3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서  
아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.84(0.81)	7.6	19.1	55.0	18.3	100.0(8,716)	106.918***
성별	남학생	2.81(0.87)	10.1	18.8	51.3	19.8	100.0(4,488)	
	여학생	2.87(0.74)	5.0	19.4	58.8	16.7	100.0(4,228)	
학교급	초등학교	3.13(0.73)	3.1	11.2	54.8	30.8	100.0(3,012)	747.898***
	중학교	2.78(0.79)	8.2	20.3	57.1	14.4	100.0(2,951)	
	고등학교	2.58(0.81)	12.0	26.4	52.8	8.8	100.0(2,753)	
고교 유형	일반계고	2.58(0.81)	12.1	26.4	53.0	8.5	100.0(2,223)	1.656
	특성화계고	2.61(0.82)	11.5	26.6	51.7	10.2	100.0(530)	
지역 규모	대도시	2.87(0.82)	7.5	18.2	54.0	20.3	100.0(3,432)	29.198***
	중소도시	2.81(0.82)	8.2	19.9	54.4	17.5	100.0(4,250)	
	읍면지역	2.85(0.74)	5.8	18.7	60.2	15.3	100.0(1,034)	
가족 유형	양부모가정	2.85(0.81)	7.4	19.0	55.0	18.6	100.0(7,840)	34.850***
	한부모가정	2.73(0.79)	8.9	21.3	57.5	12.4	100.0(651)	
	조손가정	2.58(0.87)	12.5	29.1	46.2	12.2	100.0(33)	
	기타	3.01(0.86)	7.3	14.1	48.8	29.7	100.0(149)	
학업 성적	상	2.94(0.82)	6.7	16.8	52.8	23.7	100.0(3,419)	186.963***
	중	2.84(0.77)	6.9	18.5	58.2	16.4	100.0(3,348)	
	하	2.66(0.82)	10.7	24.5	53.3	11.5	100.0(1,870)	
경제적 수준	상	2.91(0.81)	6.9	16.7	54.6	21.8	100.0(5,396)	188.606***
	중	2.76(0.78)	7.8	22.0	56.9	13.3	100.0(2,639)	
	하	2.54(0.81)	12.5	28.3	51.6	7.6	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-8-4. 디지털 환경에서의 권리\_4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.95(0.80)	6.4	15.4	55.1	23.1	100.0(8,699)	65.512***
성별	남학생	2.92(0.85)	8.3	15.3	52.5	23.9	100.0(4,474)	
	여학생	2.98(0.74)	4.4	15.5	57.8	22.4	100.0(4,225)	
학교급	초등학교	3.27(0.71)	2.5	7.5	50.2	39.8	100.0(2,988)	972.031***
	중학교	2.89(0.76)	6.3	16.4	59.5	17.8	100.0(2,956)	
	고등학교	2.66(0.81)	10.7	22.9	55.6	10.8	100.0(2,755)	
고교 유형	일반계고	2.67(0.80)	10.5	22.9	56.0	10.5	100.0(2,225)	1.998
	특성화계고	2.66(0.84)	11.7	22.6	53.6	12.1	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.00(0.80)	6.0	14.0	54.3	25.7	100.0(3,432)	38.106***
	중소도시	2.91(0.81)	6.9	16.9	54.4	21.8	100.0(4,232)	
	읍면지역	2.95(0.75)	5.8	14.0	60.1	20.1	100.0(1,035)	
가족 유형	양부모가정	2.96(0.80)	6.1	15.4	54.9	23.6	100.0(7,826)	37.243***
	한부모가정	2.82(0.78)	7.9	17.6	59.1	15.4	100.0(649)	
	조손가정	2.83(0.82)	10.5	11.2	63.0	15.4	100.0(33)	
	기타	3.03(0.87)	9.5	7.8	52.7	30.0	100.0(148)	
학업 성적	상	3.07(0.81)	5.5	12.9	50.4	31.2	100.0(3,404)	262.843***
	중	2.92(0.77)	6.2	15.1	58.8	19.8	100.0(3,343)	
	하	2.77(0.79)	8.3	20.6	57.1	14.0	100.0(1,870)	
경제적 수준	상	3.03(0.79)	5.7	12.9	53.8	27.6	100.0(5,380)	250.216***
	중	2.85(0.77)	6.6	18.3	58.4	16.8	100.0(2,637)	
	하	2.61(0.82)	11.8	25.1	52.9	10.1	100.0(599)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 추가된 문항임.



표 III-8-5. 디지털 환경에서의 피해\_1) 나는 온라인상에서 나의 이름,  
주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.73(0.99)	14.9	21.1	39.8	24.2	100.0(8,729)	141.666***
성별	남학생	2.62(1.02)	18.8	22.4	36.9	21.8	100.0(4,499)	
	여학생	2.85(0.94)	10.8	19.7	42.8	26.7	100.0(4,230)	
학교급	초등학교	2.63(1.08)	20.9	20.8	32.8	25.5	100.0(3,016)	174.863***
	중학교	2.77(0.95)	12.4	21.8	42.1	23.7	100.0(2,955)	
	고등학교	2.81(0.92)	11.1	20.7	44.8	23.4	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	2.82(0.92)	10.8	20.1	45.2	23.9	100.0(2,228)	5.060
	특성화계고	2.73(0.94)	12.6	23.1	43.1	21.2	100.0(530)	
지역 규모	대도시	2.76(1.00)	15.3	19.3	39.3	26.1	100.0(3,439)	20.964**
	중소도시	2.70(0.98)	14.9	22.2	40.3	22.5	100.0(4,250)	
	읍면지역	2.75(0.98)	13.8	22.5	39.0	24.7	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	2.74(0.99)	14.7	21.0	39.8	24.4	100.0(7,851)	34.186***
	한부모가정	2.74(0.95)	13.1	22.2	41.8	22.8	100.0(652)	
	조손가정	2.60(1.04)	22.0	14.4	45.0	18.6	100.0(33)	
	기타	2.39(1.11)	29.6	21.7	28.7	20.0	100.0(151)	
학업 성적	상	2.75(1.03)	16.6	19.2	36.9	27.3	100.0(3,418)	56.813***
	중	2.71(0.97)	14.4	22.2	41.2	22.3	100.0(3,355)	
	하	2.74(0.94)	12.8	22.5	42.6	22.1	100.0(1,876)	
경제적 수준	상	2.71(1.02)	16.5	21.0	37.8	24.8	100.0(5,403)	50.907***
	중	2.75(0.94)	12.4	21.9	43.6	22.1	100.0(2,644)	
	하	2.86(0.96)	11.7	19.1	40.8	28.4	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-8-6. 디지털 환경에서의 피해\_2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이  
유출되는 것이 걱정된다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.71(1.03)	16.9	21.7	35.5	26.0	100.0(8,720)	137.577***
성별	남학생	2.59(1.06)	20.9	22.8	33.0	23.3	100.0(4,497)	
	여학생	2.83(0.98)	12.6	20.4	38.1	28.9	100.0(4,223)	
학교급	초등학교	2.58(1.12)	24.0	20.6	28.6	26.8	100.0(3,008)	206.458***
	중학교	2.76(0.99)	13.7	22.3	38.2	25.8	100.0(2,955)	
	고등학교	2.78(0.96)	12.4	22.1	40.0	25.5	100.0(2,757)	
고교 유형	일반계고	2.81(0.96)	12.1	21.5	39.9	26.5	100.0(2,227)	7.358
	특성화계고	2.69(0.96)	13.8	24.4	40.7	21.0	100.0(530)	
지역 규모	대도시	2.73(1.05)	17.6	20.1	34.5	27.8	100.0(3,436)	19.106**
	중소도시	2.69(1.01)	16.2	22.8	36.5	24.5	100.0(4,245)	
	읍면지역	2.70(1.04)	17.2	22.0	34.5	26.4	100.0(1,039)	
가족 유형	양부모가정	2.71(1.03)	16.7	21.6	35.3	26.4	100.0(7,843)	44.151***
	한부모가정	2.74(0.97)	13.7	22.2	40.3	23.7	100.0(652)	
	조손가정	2.49(1.03)	25.5	13.2	47.8	13.4	100.0(33)	
	기타	2.36(1.15)	32.2	21.0	25.4	21.4	100.0(151)	
학업 성적	상	2.71(1.08)	18.9	20.1	31.6	29.4	100.0(3,415)	72.608***
	중	2.70(1.01)	16.1	22.1	37.9	23.9	100.0(3,350)	
	하	2.71(0.98)	14.4	23.7	38.2	23.7	100.0(1,876)	
경제적 수준	상	2.68(1.06)	18.5	21.6	33.4	26.6	100.0(5,396)	50.983***
	중	2.73(0.98)	14.4	22.4	39.2	24.0	100.0(2,643)	
	하	2.84(0.99)	13.0	19.3	38.2	29.4	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-8-7. 디지털 환경에서의 피해\_3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.32(1.04)	26.9	30.2	26.8	16.0	100.0(8,726)	37.723***
성별	남학생	2.28(1.05)	29.5	28.5	26.7	15.3	100.0(4,497)	
	여학생	2.37(1.02)	24.0	32.1	27.0	16.8	100.0(4,229)	
학교급	초등학교	2.14(1.06)	35.8	29.1	20.5	14.5	100.0(3,013)	230.731***
	중학교	2.45(1.03)	21.6	30.7	29.1	18.6	100.0(2,955)	
	고등학교	2.38(0.99)	22.8	31.0	31.4	14.9	100.0(2,757)	
고교 유형	일반계고	2.41(1.00)	22.0	30.8	31.4	15.9	100.0(2,227)	10.816*
	특성화계고	2.27(0.97)	26.0	31.9	31.4	10.7	100.0(530)	
지역 규모	대도시	2.33(1.06)	27.5	28.7	26.5	17.2	100.0(3,438)	19.677**
	중소도시	2.31(1.02)	25.8	32.0	27.2	15.0	100.0(4,248)	
	읍면지역	2.29(1.06)	29.3	28.1	26.4	16.2	100.0(1,040)	
가족 유형	양부모가정	2.32(1.04)	26.9	30.2	26.7	16.1	100.0(7,849)	16.906
	한부모가정	2.38(1.01)	23.2	31.0	30.3	15.5	100.0(652)	
	조손가정	2.18(1.03)	32.1	29.9	25.8	12.2	100.0(33)	
	기타	2.09(1.05)	37.3	29.7	19.4	13.6	100.0(151)	
학업 성적	상	2.28(1.08)	30.8	27.5	24.1	17.5	100.0(3,417)	94.887***
	중	2.29(1.00)	25.7	33.1	27.6	13.7	100.0(3,353)	
	하	2.44(1.01)	21.7	30.5	30.4	17.4	100.0(1,876)	
경제적 수준	상	2.27(1.05)	29.6	29.7	25.1	15.6	100.0(5,399)	75.705***
	중	2.38(1.00)	22.9	32.0	29.6	15.5	100.0(2,646)	
	하	2.54(1.04)	19.6	28.3	30.4	21.7	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-8-8. 디지털 환경에서의 피해\_4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다

(단위 : %(명))

구분	평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023	2.90(0.94)	10.0	19.9	40.7	29.4	100.0(8,729)	69.011***
성별							
남학생	2.87(0.98)	12.3	18.8	38.4	30.4	100.0(4,498)	202.574***
여학생	2.92(0.89)	7.6	20.9	43.1	28.4	100.0(4,231)	
학교급							6.044
초등학교	2.98(0.99)	11.0	17.2	34.7	37.2	100.0(3,017)	
중학교	2.93(0.90)	8.4	19.5	43.0	29.1	100.0(2,956)	
고등학교	2.77(0.91)	10.7	23.2	44.8	21.4	100.0(2,756)	15.658*
고교 유형							
일반계고	2.78(0.89)	10.0	23.3	45.1	21.6	100.0(2,227)	31.841***
특성화계고	2.70(0.94)	13.7	22.6	43.3	20.4	100.0(529)	
지역 규모							140.027***
대도시	2.93(0.95)	9.9	19.1	39.2	31.8	100.0(3,440)	
중소도시	2.87(0.93)	10.2	20.4	41.6	27.8	100.0(4,250)	
읍면지역	2.89(0.93)	9.5	20.1	41.7	28.6	100.0(1,039)	134.470***
가족 유형							
양부모가정	2.90(0.93)	9.7	19.9	40.8	29.6	100.0(7,852)	
한부모가정	2.86(0.93)	10.0	21.1	41.8	27.1	100.0(651)	
조손가정	2.93(0.98)	10.0	20.0	36.7	33.3	100.0(33)	140.027***
기타	2.77(1.13)	21.8	11.6	34.2	32.3	100.0(151)	
학업 성적							
상	3.00(0.94)	8.9	17.5	37.8	35.7	100.0(3,419)	134.470***
중	2.88(0.91)	9.3	20.7	43.0	27.0	100.0(3,354)	
하	2.73(0.95)	12.9	22.9	42.2	22.1	100.0(1,877)	
경제적 수준							134.470***
상	2.97(0.94)	9.3	17.9	39.3	33.5	100.0(5,402)	
중	2.80(0.91)	10.3	22.8	44.0	22.9	100.0(2,646)	
하	2.68(0.96)	14.0	25.1	39.4	21.5	100.0(601)	

\* $\chi^2$ .05, \*\* $\chi^2$ .01, \*\*\* $\chi^2$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-8-9. 기후환경 변화와 권리\_1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.59(0.94)	14.9	27.6	40.6	16.9	100.0(8,737)	58.386***
성별	남학생	2.59(0.97)	16.9	25.8	38.8	18.4	100.0(4,501)	
	여학생	2.60(0.89)	12.7	29.5	42.5	15.2	100.0(4,236)	
학교급	초등학교	2.62(0.95)	14.3	28.3	38.7	18.7	100.0(3,024)	57.801***
	중학교	2.51(0.93)	16.6	30.0	39.2	14.3	100.0(2,955)	
	고등학교	2.66(0.92)	13.8	24.3	44.2	17.7	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	2.68(0.92)	13.4	23.1	45.1	18.3	100.0(2,228)	12.846**
	특성화계고	2.55(0.93)	15.4	29.2	40.4	14.9	100.0(530)	
지역 규모	대도시	2.64(0.95)	14.3	26.3	40.1	19.3	100.0(3,441)	31.402***
	중소도시	2.56(0.93)	15.4	28.7	40.1	15.8	100.0(4,255)	
	읍면지역	2.57(0.90)	14.6	27.5	44.4	13.5	100.0(1,041)	
가족 유형	양부모가정	2.61(0.93)	14.3	27.7	40.9	17.1	100.0(7,855)	28.883***
	한부모가정	2.55(0.95)	16.6	27.7	39.7	16.0	100.0(653)	
	조손가정	2.34(0.93)	20.1	36.6	32.7	10.6	100.0(33)	
	기타	2.33(1.03)	28.1	23.7	35.2	13.0	100.0(152)	
학업 성적	상	2.75(0.94)	12.3	23.0	42.6	22.2	100.0(3,424)	202.961***
	중	2.55(0.91)	14.5	30.5	40.6	14.4	100.0(3,354)	
	하	2.41(0.94)	20.1	30.8	37.6	11.6	100.0(1,876)	
경제적 수준	상	2.63(0.93)	13.9	27.5	40.8	17.8	100.0(5,405)	29.994***
	중	2.54(0.93)	15.9	28.8	40.6	14.7	100.0(2,648)	
	하	2.57(0.99)	18.9	22.5	41.2	17.3	100.0(601)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-8-10. 기후환경 변화와 권리\_2) 현재 기후변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		3.15(0.90)	8.0	10.0	41.4	40.5	100.0(8,729)	61.823***
성별	남학생	3.09(0.94)	9.9	11.1	39.7	39.4	100.0(4,497)	
	여학생	3.21(0.84)	6.0	9.0	43.3	41.8	100.0(4,232)	
학교급	초등학교	3.10(0.94)	9.1	12.7	37.7	40.6	100.0(3,016)	63.767***
	중학교	3.14(0.89)	7.9	9.6	43.0	39.5	100.0(2,955)	
	고등학교	3.20(0.85)	6.8	7.7	43.9	41.6	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	3.25(0.83)	6.2	6.6	43.0	44.2	100.0(2,228)	43.754***
	특성화계고	3.00(0.90)	9.5	12.1	47.7	30.8	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.21(0.88)	6.9	9.7	39.6	43.9	100.0(3,439)	32.742***
	중소도시	3.10(0.91)	8.7	10.4	43.1	37.8	100.0(4,251)	
	읍면지역	3.13(0.91)	8.6	9.9	41.1	40.4	100.0(1,039)	
가족 유형	양부모가정	3.16(0.88)	7.4	10.1	41.4	41.1	100.0(7,849)	59.776***
	한부모가정	3.11(0.91)	9.3	8.8	43.4	38.4	100.0(653)	
	조손가정	2.91(0.90)	11.5	9.3	55.8	23.4	100.0(32)	
	기타	2.73(1.11)	22.2	12.7	35.6	29.6	100.0(151)	
학업 성적	상	3.26(0.88)	7.2	7.7	36.7	48.4	100.0(3,421)	164.480***
	중	3.10(0.88)	7.4	11.7	44.7	36.3	100.0(3,351)	
	하	3.02(0.92)	9.9	11.6	44.6	33.9	100.0(1,875)	
경제적 수준	상	3.15(0.90)	7.7	10.6	40.5	41.2	100.0(5,403)	21.201**
	중	3.13(0.89)	7.9	9.9	43.6	38.5	100.0(2,644)	
	하	3.18(0.92)	9.4	6.2	41.0	43.4	100.0(599)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-8-11. 기후환경 변화와 권리\_3) 현재 기후변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.70(0.94)	11.8	28.3	37.9	22.0	100.0(8,713)	61.548***
성별	남학생	2.68(0.98)	14.1	26.7	36.2	23.0	100.0(4,483)	
	여학생	2.72(0.90)	9.3	30.0	39.8	20.9	100.0(4,230)	
학교급	초등학교	2.60(0.97)	14.7	30.9	34.0	20.3	100.0(3,007)	95.791***
	중학교	2.71(0.93)	10.9	29.4	37.7	22.0	100.0(2,949)	
	고등학교	2.80(0.91)	9.6	24.3	42.5	23.7	100.0(2,758)	
고교 유형	일반계고	2.84(0.90)	8.7	23.7	42.6	25.0	100.0(2,228)	17.820***
	특성화계고	2.66(0.92)	13.0	26.5	42.1	18.4	100.0(530)	
지역 규모	대도시	2.76(0.95)	10.8	26.9	37.3	24.9	100.0(3,430)	40.653***
	중소도시	2.65(0.94)	12.9	29.6	37.6	19.9	100.0(4,244)	
	읍면지역	2.72(0.91)	10.5	27.5	41.5	20.5	100.0(1,039)	
가족 유형	양부모가정	2.71(0.93)	11.3	28.7	38.1	21.9	100.0(7,834)	48.166***
	한부모가정	2.75(0.97)	12.7	24.4	38.4	24.5	100.0(652)	
	조손가정	2.43(0.78)	11.2	40.7	42.2	6.0	100.0(33)	
	기타	2.43(1.09)	26.9	23.8	29.0	20.3	100.0(152)	
학업 성적	상	2.75(0.97)	11.8	26.8	35.9	25.5	100.0(3,416)	53.986***
	중	2.69(0.91)	10.7	29.7	39.3	20.3	100.0(3,342)	
	하	2.63(0.93)	13.4	28.9	39.3	18.4	100.0(1,874)	
경제적 수준	상	2.70(0.95)	12.0	28.8	36.6	22.6	100.0(5,388)	30.522***
	중	2.69(0.91)	11.1	28.8	40.5	19.6	100.0(2,641)	
	하	2.81(0.96)	11.8	22.7	38.8	26.8	100.0(601)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.

표 III-8-12. 기후환경 변화와 권리\_4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.65(0.91)	12.4	27.7	42.0	17.8	100.0(8,709)	39.010***
성별	남학생	2.65(0.94)	14.1	25.6	41.7	18.7	100.0(4,486)	
	여학생	2.65(0.88)	10.7	30.0	42.3	16.9	100.0(4,223)	
학교급	초등학교	2.97(0.85)	6.6	17.6	47.8	28.1	100.0(3,003)	681.516***
	중학교	2.58(0.90)	13.0	30.6	41.4	15.0	100.0(2,950)	
	고등학교	2.37(0.89)	18.2	35.7	36.3	9.7	100.0(2,756)	
고교 유형	일반계고	2.42(0.89)	16.9	34.4	38.2	10.4	100.0(2,226)	34.207***
	특성화계고	2.18(0.87)	23.7	41.2	28.7	6.4	100.0(530)	
지역 규모	대도시	2.69(0.93)	12.5	26.3	40.8	20.3	100.0(3,428)	27.565***
	중소도시	2.63(0.90)	12.4	28.3	43.0	16.4	100.0(4,244)	
	읍면지역	2.61(0.89)	12.5	30.1	41.9	15.6	100.0(1,038)	
가족 유형	양부모가정	2.66(0.91)	12.2	27.7	42.1	18.1	100.0(7,830)	37.979***
	한부모가정	2.53(0.89)	13.9	31.7	41.6	12.9	100.0(651)	
	조손가정	2.80(0.76)	8.2	15.4	65.0	11.4	100.0(33)	
	기타	2.76(1.04)	16.8	17.9	37.6	27.7	100.0(152)	
학업 성적	상	2.77(0.93)	10.5	25.2	40.8	23.6	100.0(3,413)	195.294***
	중	2.64(0.88)	11.7	28.4	44.2	15.6	100.0(3,342)	
	하	2.45(0.90)	17.1	31.7	40.4	10.8	100.0(1,874)	
경제적 수준	상	2.72(0.92)	11.5	25.3	42.6	20.5	100.0(5,383)	130.169***
	중	2.56(0.88)	12.8	31.5	42.5	13.2	100.0(2,642)	
	하	2.40(0.93)	18.9	34.2	34.8	12.1	100.0(601)	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

주) 2023년부터 추가된 문항임.



표 Ⅲ-8-13. 기후환경 변화와 권리\_5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다

(단위 : %(명))

구분		평균 (표준편차)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	전체(N)	$\chi^2$
2023		2.98(0.85)	7.7	14.1	50.3	27.9	100.0(8,710)	75.106***
성별	남학생	2.93(0.90)	9.9	14.9	48.0	27.2	100.0(4,487)	
	여학생	3.05(0.79)	5.3	13.2	52.8	28.7	100.0(4,223)	
학교급	초등학교	3.12(0.87)	6.6	12.5	42.7	38.2	100.0(3,003)	258.666***
	중학교	2.93(0.85)	8.5	14.7	52.2	24.6	100.0(2,950)	
	고등학교	2.89(0.81)	8.0	15.2	56.6	20.3	100.0(2,757)	
고교 유형	일반계고	2.93(0.80)	7.2	13.9	57.4	21.5	100.0(2,227)	31.647***
	특성화계고	2.72(0.85)	11.2	20.6	53.2	14.9	100.0(530)	
지역 규모	대도시	3.04(0.85)	7.2	12.2	49.6	31.0	100.0(3,435)	36.581***
	중소도시	2.95(0.86)	8.0	15.3	50.5	26.2	100.0(4,242)	
	읍면지역	2.94(0.84)	7.9	15.2	52.3	24.7	100.0(1,033)	
가족 유형	양부모가정	3.00(0.85)	7.2	14.0	50.3	28.5	100.0(7,832)	35.525***
	한부모가정	2.89(0.85)	9.4	14.6	54.0	22.1	100.0(652)	
	조손가정	2.75(0.83)	10.2	18.9	57.1	13.8	100.0(33)	
	기타	2.82(1.03)	16.7	13.0	42.3	28.1	100.0(151)	
학업 성적	상	3.14(0.84)	6.2	10.6	45.8	37.5	100.0(3,408)	315.508***
	중	2.94(0.82)	7.3	14.8	54.4	23.5	100.0(3,345)	
	하	2.78(0.87)	10.7	19.0	51.6	18.6	100.0(1,874)	
경제적 수준	상	3.04(0.85)	6.9	13.4	48.7	31.0	100.0(5,385)	77.730***
	중	2.90(0.85)	8.6	15.5	53.3	22.6	100.0(2,642)	
	하	2.89(0.88)	10.5	13.6	52.4	23.5	100.0(600)	

\* $\alpha$ .05, \*\* $\alpha$ .01, \*\*\* $\alpha$ .001

주) 2023년부터 추가된 문항임.





## 제4장 추이그래프

- 1. 인권일반 및 일반원칙
- 2. 시민적 권리와 자유
- 3. 폭력 및 학대
- 4. 가정환경 및 대안양육
- 5. 장애, 기초 보건 및 복지
- 6. 교육, 여가 및 문화적 활동
- 7. 특별보호조치



## 1. 인권일반 및 일반원칙

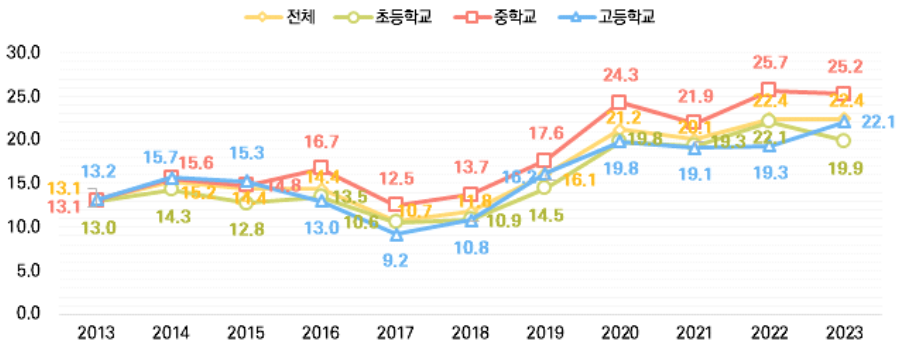


그림 IV-1-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도\_1) 유엔(UN) 아동권리협약: 연도별 추이

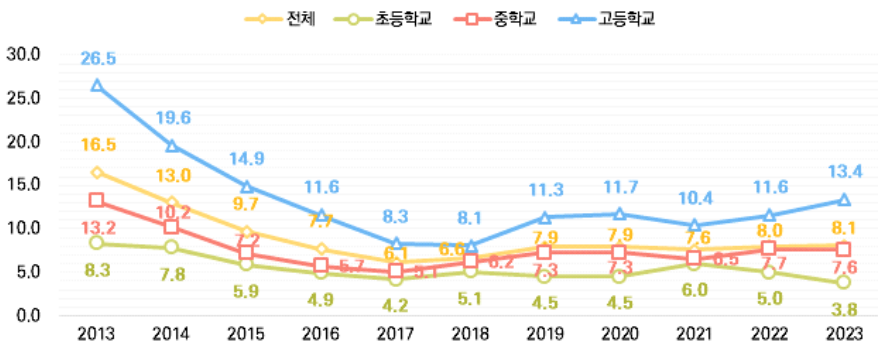


그림 IV-1-2. 인권 관련 협약 및 기관 인지도\_2) 학생인권조례: 연도별 추이

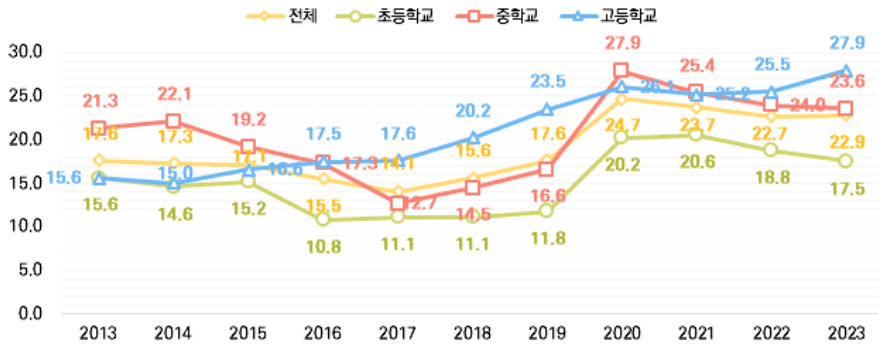


그림 IV-1-3. 인권 관련 협약 및 기관 인지도\_3) 국가인권위원회: 연도별 추이

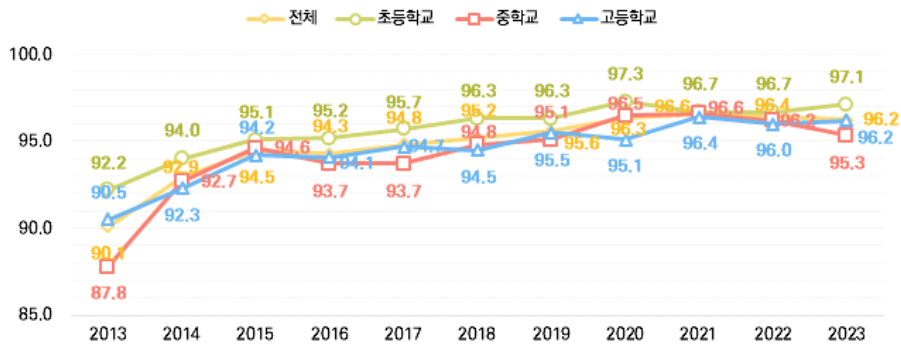


그림 IV-1-4. 자신의 인권 존중 정도\_1) 가정: 연도별 추이

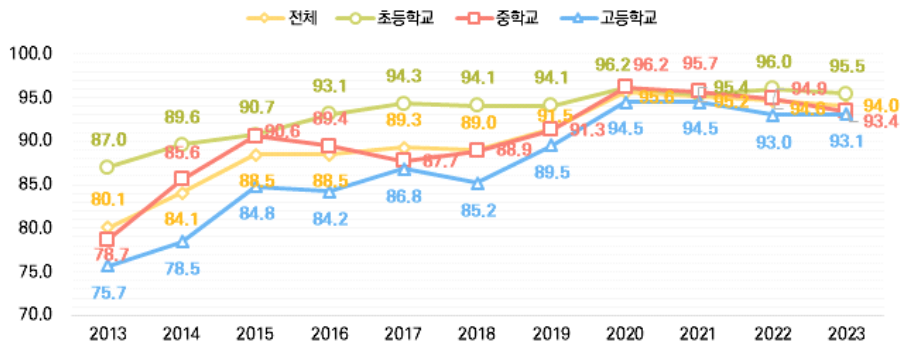


그림 IV-1-5. 자신의 인권 존중 정도\_2) 학교: 연도별 추이

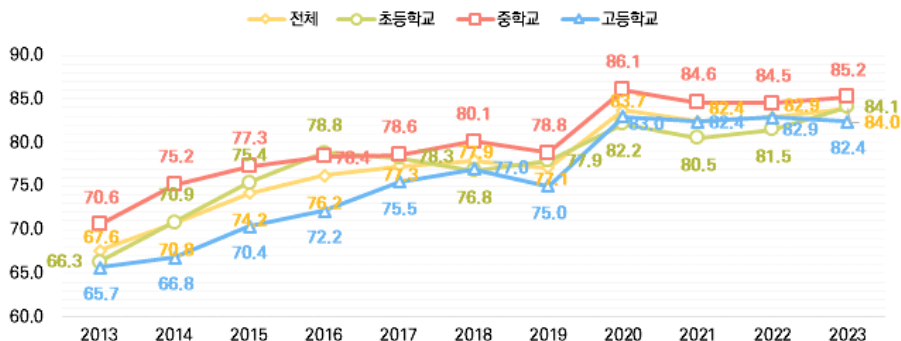


그림 IV-1-6. 자신의 인권 존중 정도\_3) 우리나라 전체: 연도별 추이

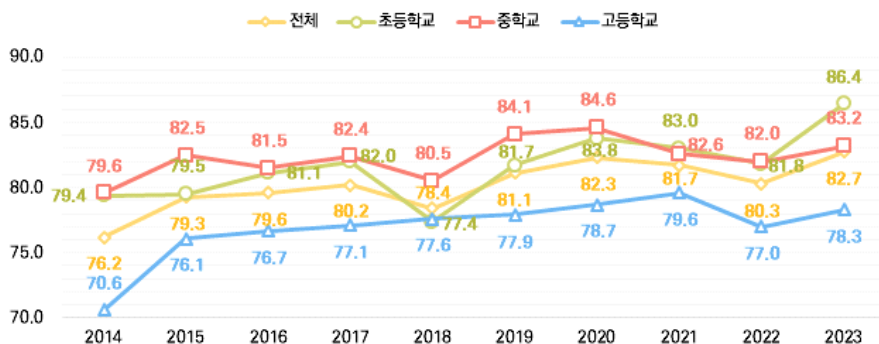


그림 IV-1-7. 자신의 인권 존중 정도\_4) 인터넷과 같은 사이버 공간: 연도별 추이

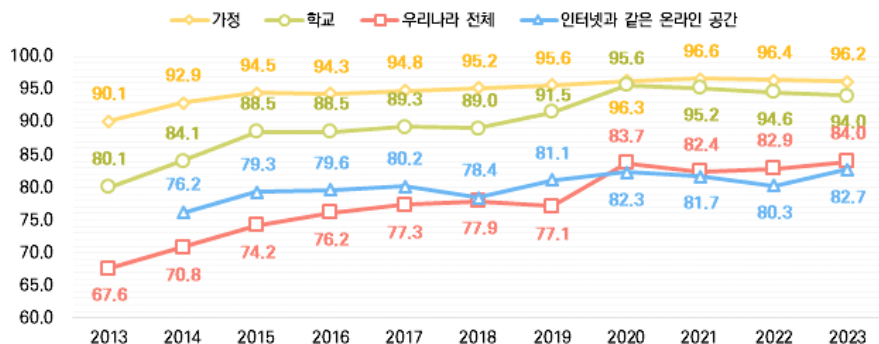


그림 IV-1-8. 자신의 인권 존중 정도\_5) 전체(1~4): 연도별 추이

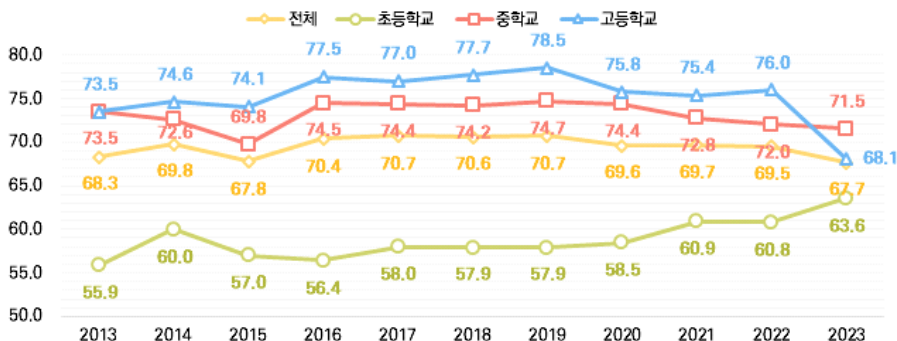


그림 IV-1-9. 인권 의식 및 태도\_1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다는 의견에 비동의: 연도별 추이

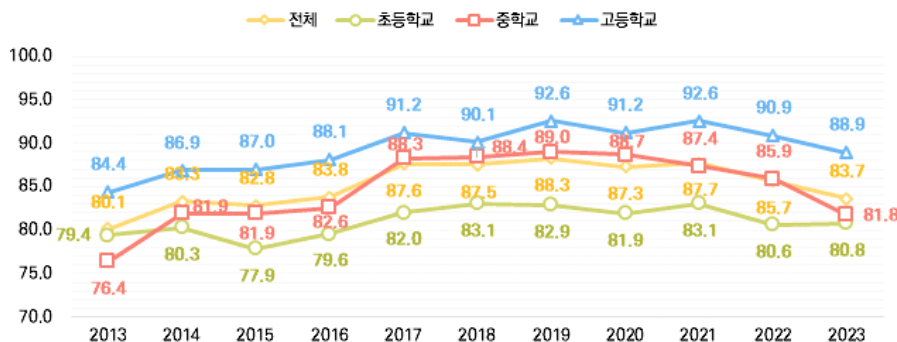


그림 IV-1-10. 인권 의식 및 태도\_2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다: 연도별 추이

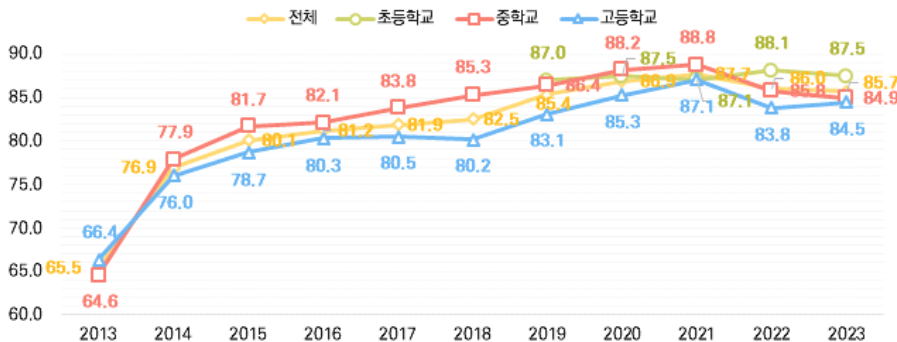


그림 IV-1-11. 인권 의식 및 태도\_3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다: 연도별 추이



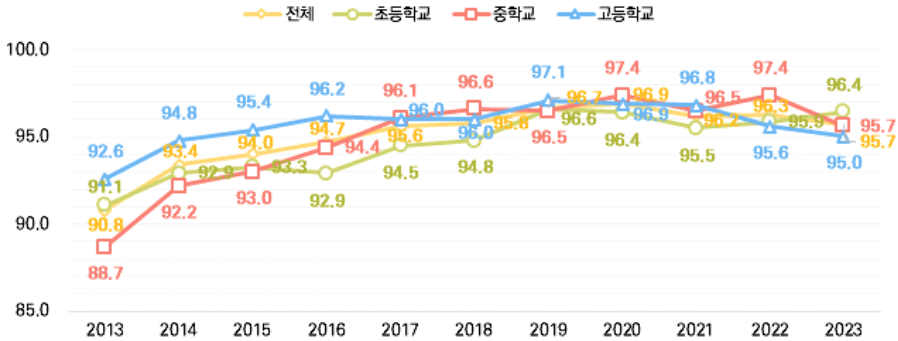


그림 IV-1-12. 인권 의식 및 태도\_4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다: 연도별 추이

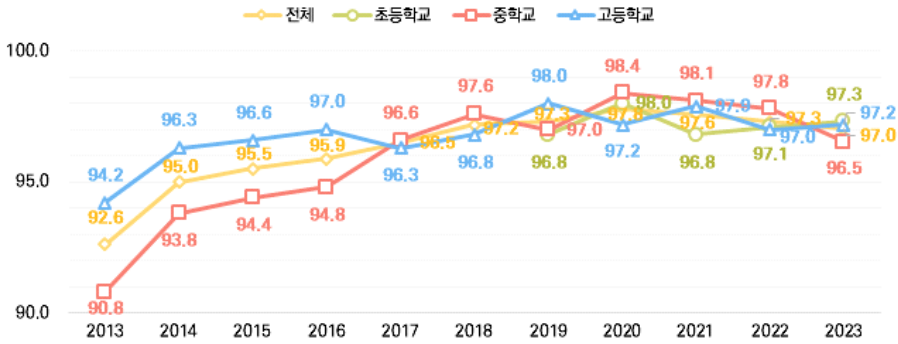


그림 IV-1-13. 인권 의식 및 태도\_5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다: 연도별 추이

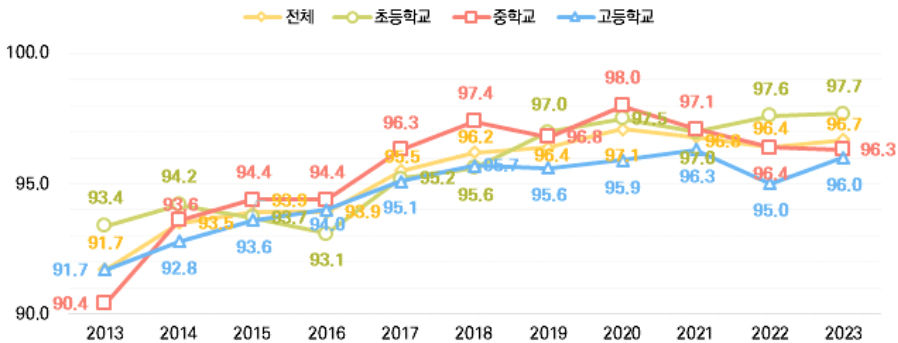


그림 IV-1-14. 인권 의식 및 태도\_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다: 연도별 추이

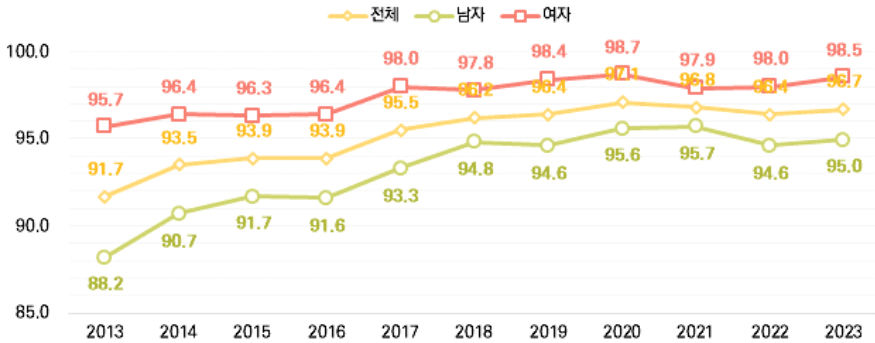


그림 IV-1-14-1. 인권 의식 및 태도\_6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다 : 연도별 추이(성별비교)

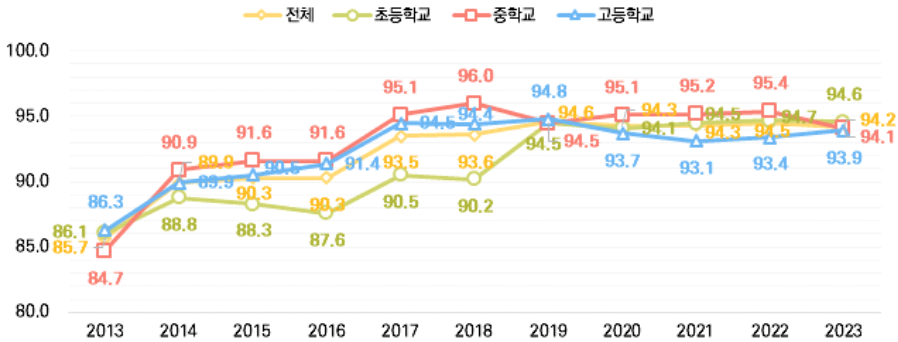


그림 IV-1-15. 인권 의식 및 태도\_7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다: 연도별 추이

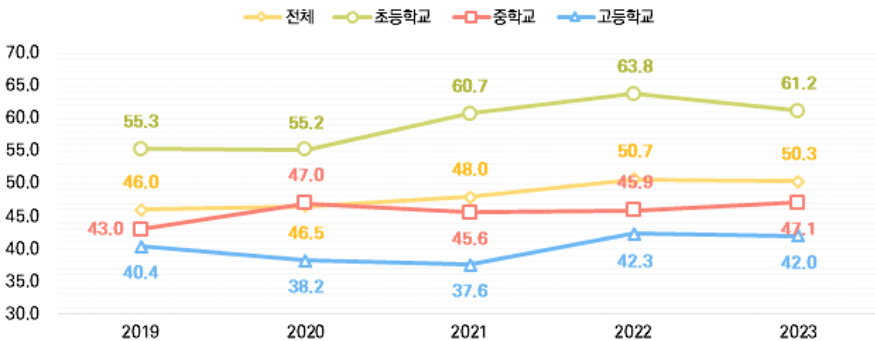
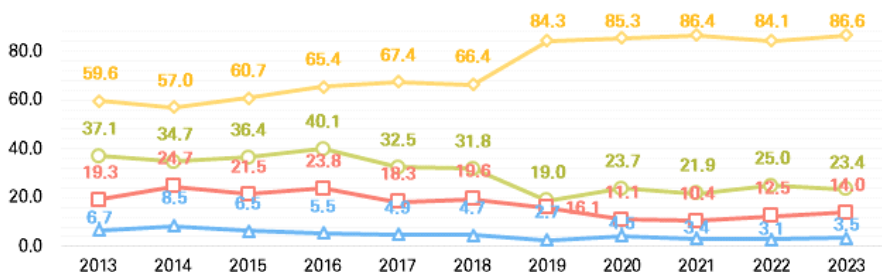


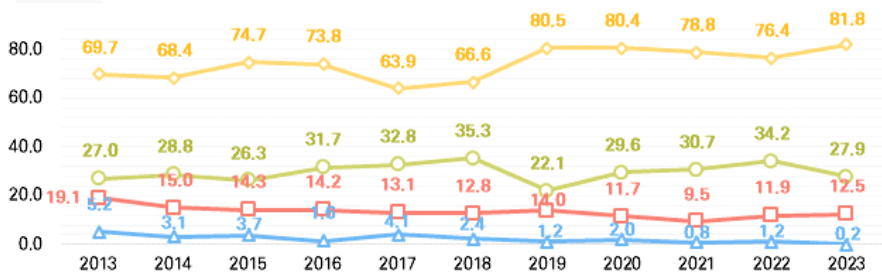
그림 IV-1-16. 인권교육 경험: 연도별 추이



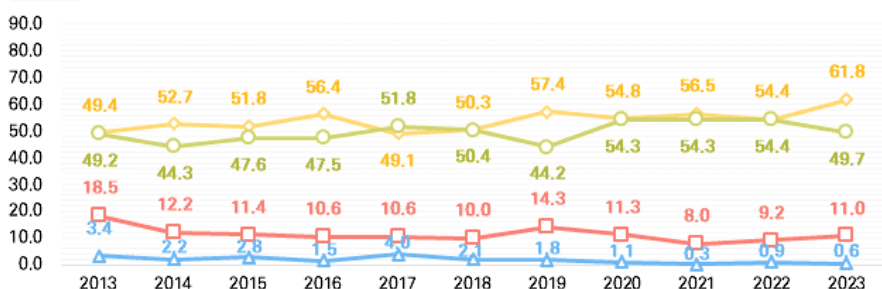
#### 전체



#### 초등학교



#### 중학교



#### 고등학교

그림 IV-1-17. 인권교육을 받은 장소(복수응답): 연도별 추이

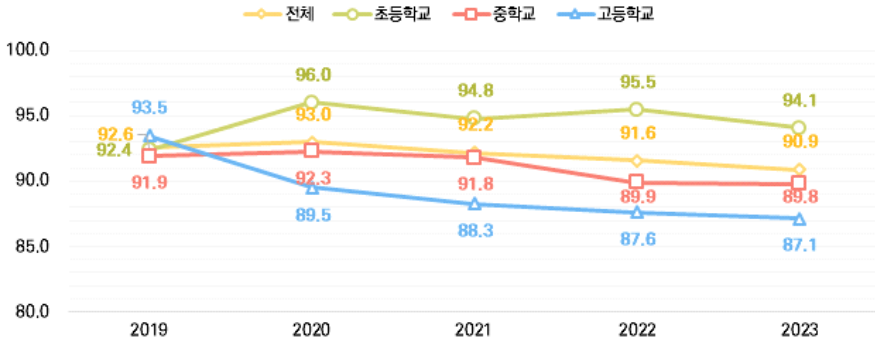


그림 IV-1-17-1. 인권교육 목표별 도움 정도\_1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해: 연도별 추이

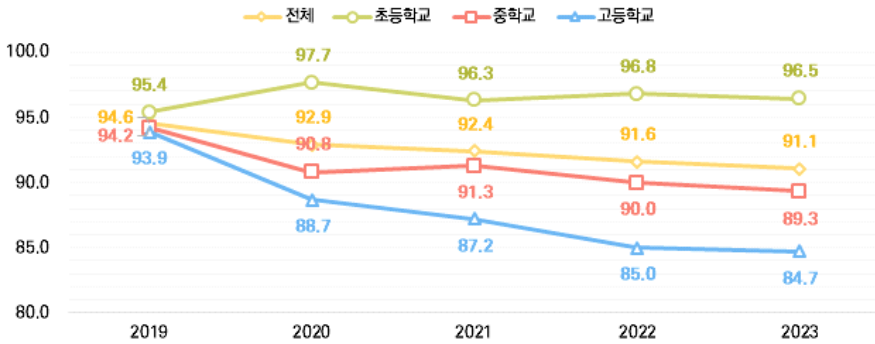


그림 IV-1-17-2. 인권교육 목표별 도움 정도\_2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도: 연도별 추이

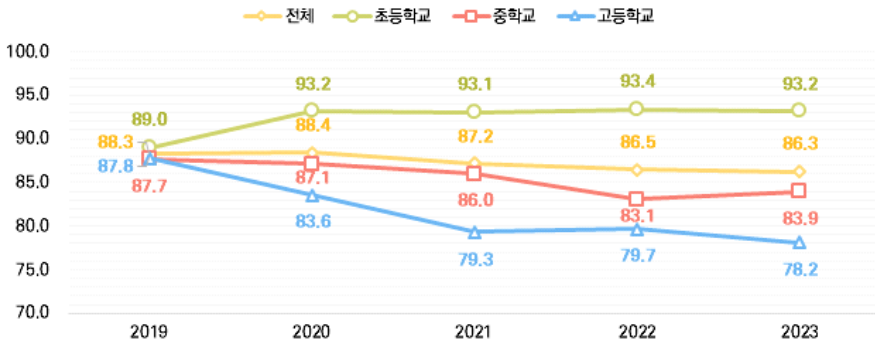


그림 IV-1-17-3. 인권교육 목표별 도움 정도\_3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천: 연도별 추이

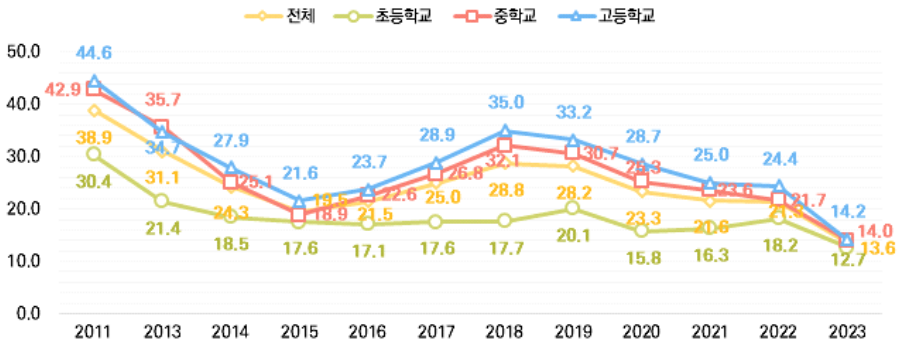


그림 IV-1-18. 차별받은 경험\_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

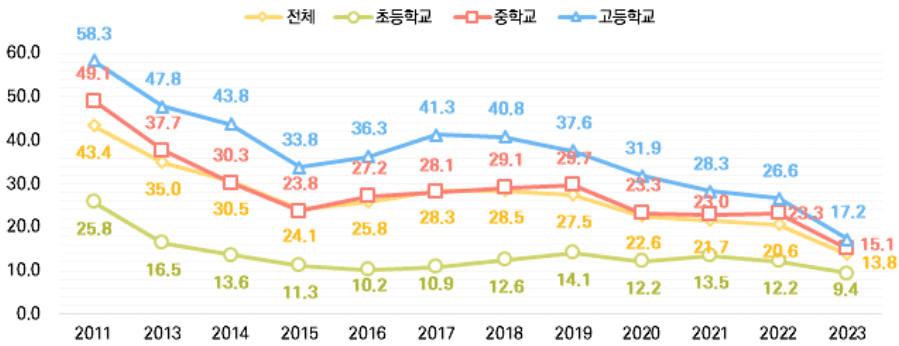


그림 IV-1-19. 차별받은 경험\_2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

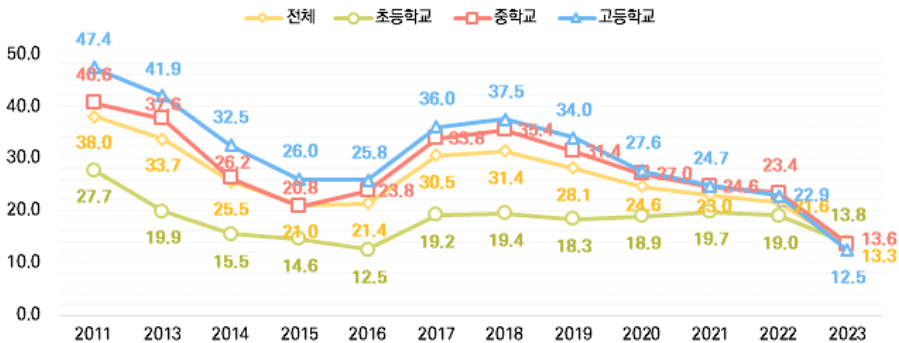


그림 IV-1-20. 차별받은 경험\_3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

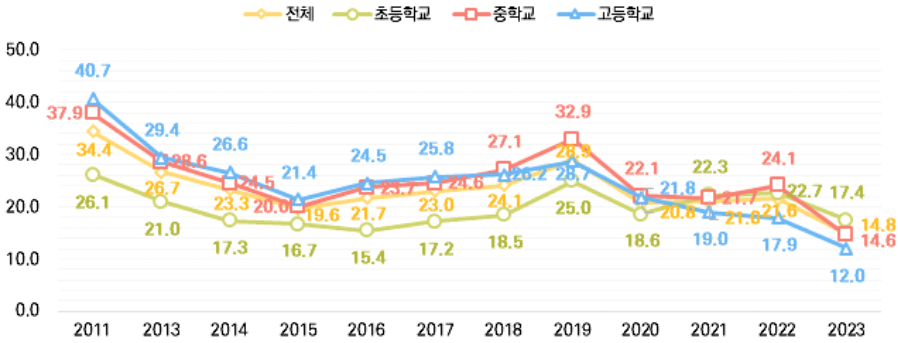


그림 IV-1-21. 차별받은 경험\_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이

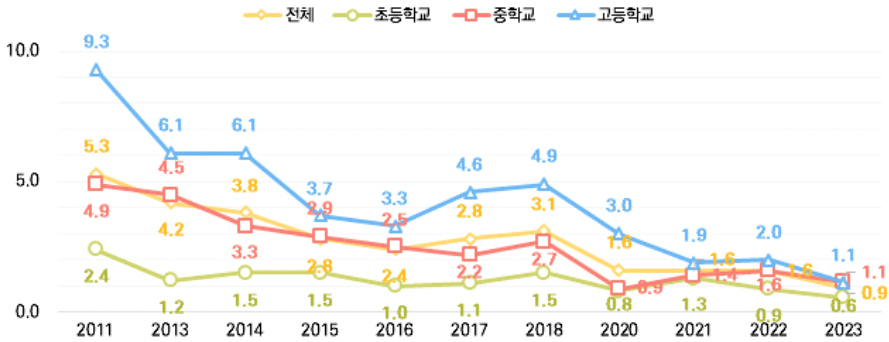


그림 IV-1-22. 차별받은 경험\_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

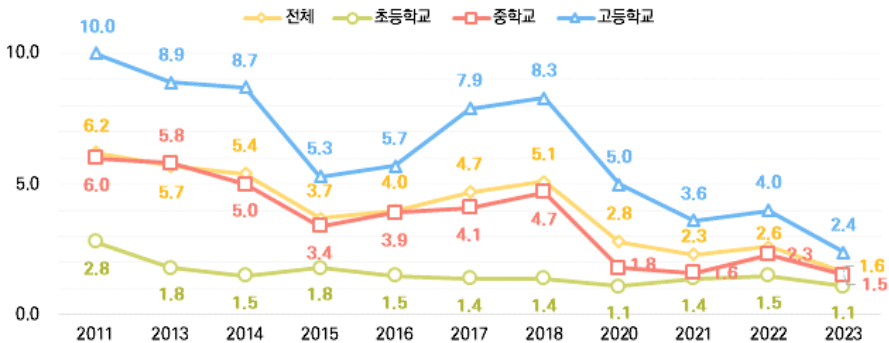


그림 IV-1-23. 차별받은 경험\_6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다: 연도별 추이

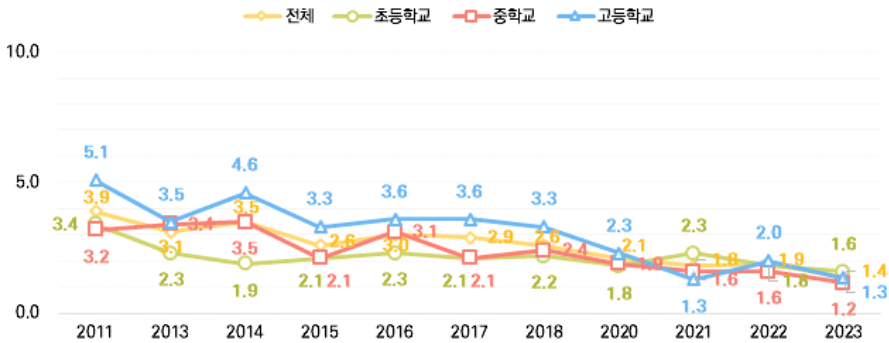


그림 IV-1-24. 차별받은 경험\_7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

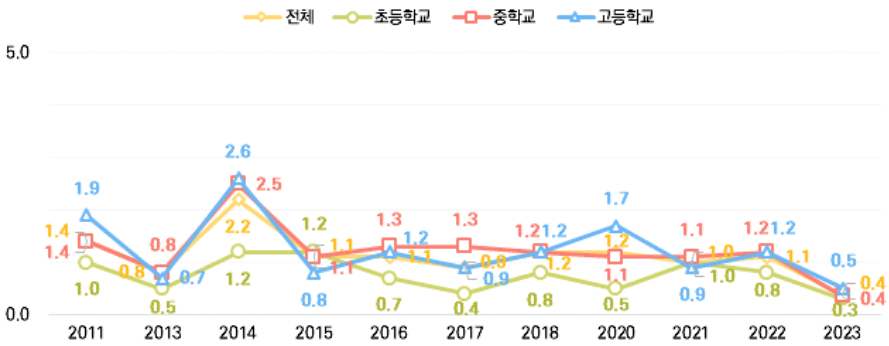


그림 IV-1-25. 차별받은 경험\_8) 엄마나 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

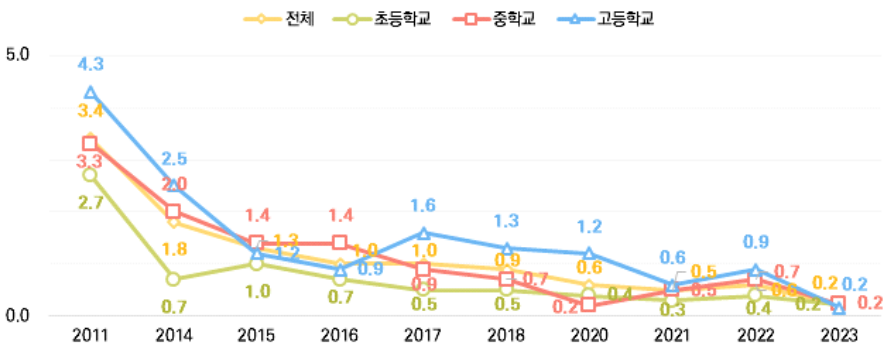


그림 IV-1-26. 차별받은 경험\_9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

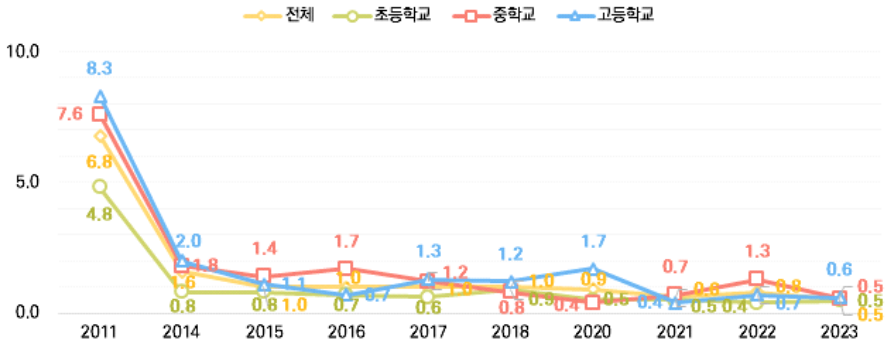


그림 IV-1-27. 차별받은 경험\_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다: 연도별 추이

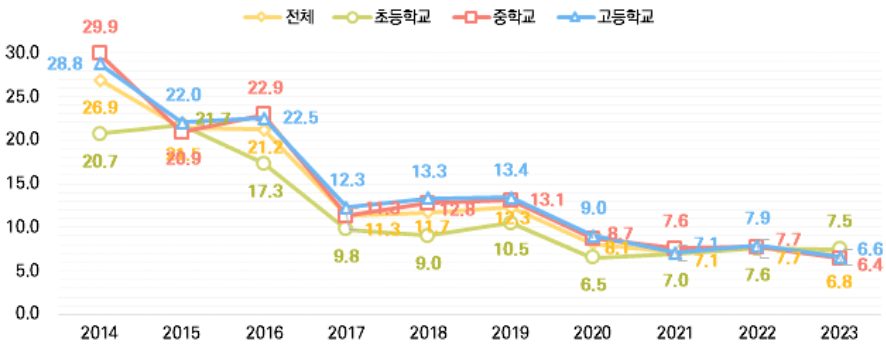


그림 IV-1-28. 차별해 본 경험\_1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

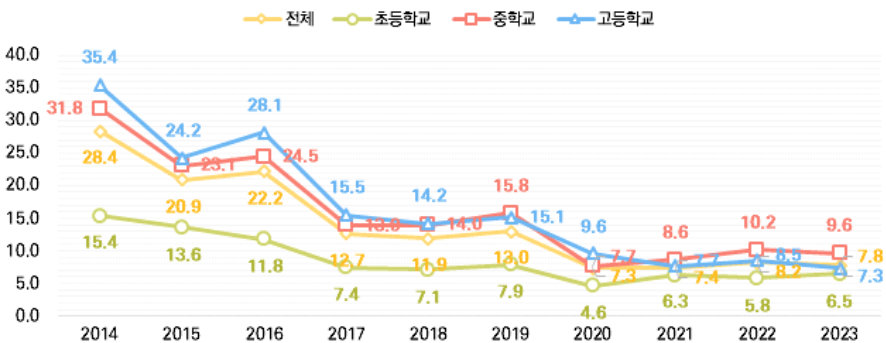


그림 IV-1-29. 차별해 본 경험\_2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이



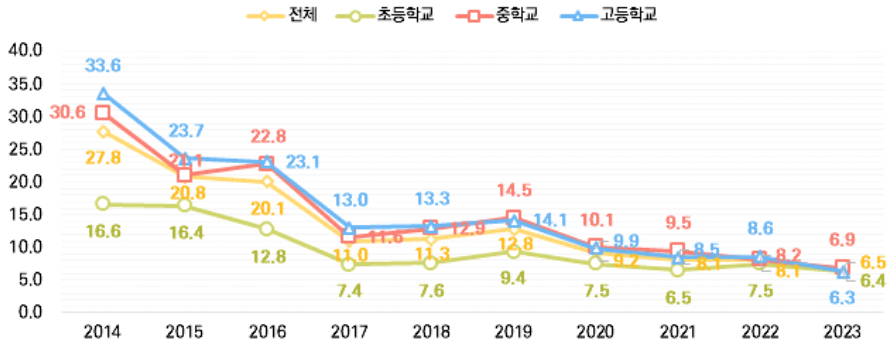


그림 IV-1-30. 차별해 본 경험\_3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

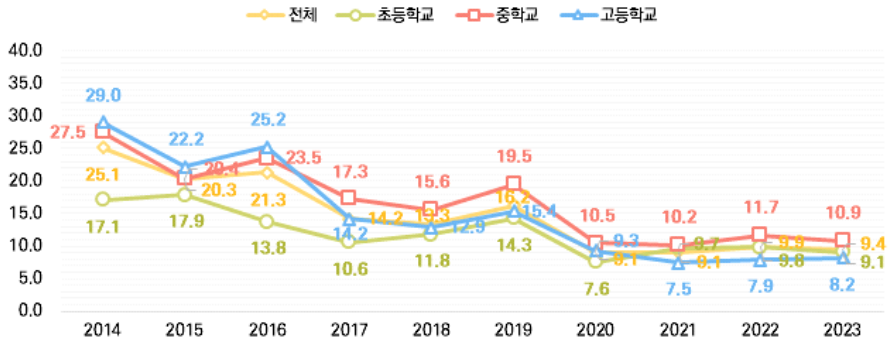


그림 IV-1-31. 차별해 본 경험\_4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

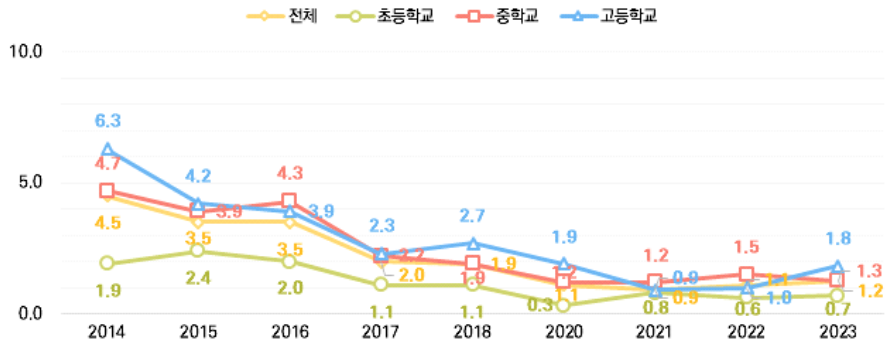


그림 IV-1-32. 차별해 본 경험\_5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

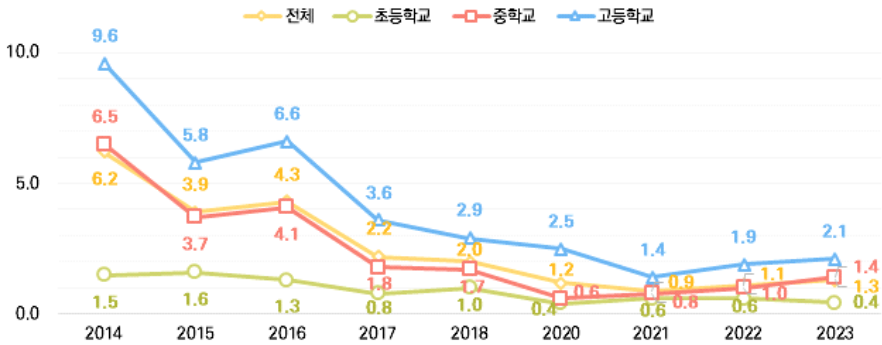


그림 IV-1-33. 차별해 본 경험\_6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다: 연도별 추이

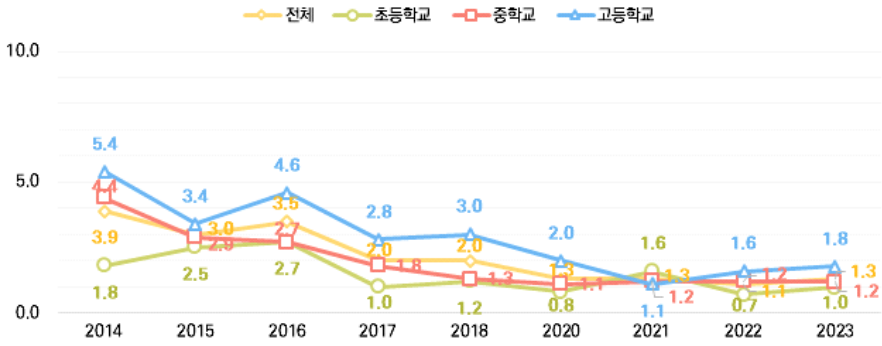


그림 IV-1-34. 차별해 본 경험\_7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

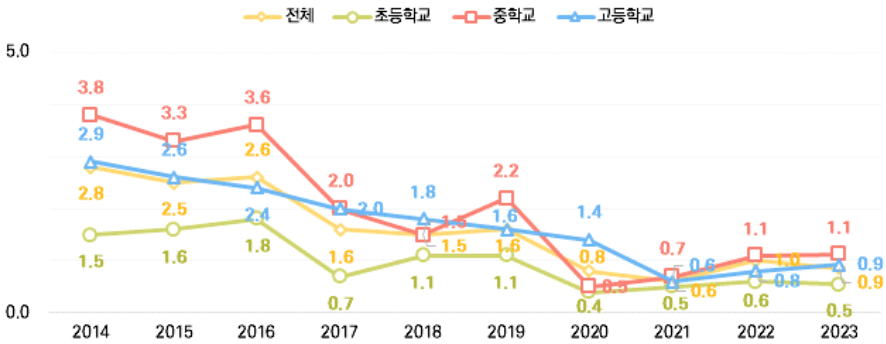


그림 IV-1-35. 차별해 본 경험\_8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

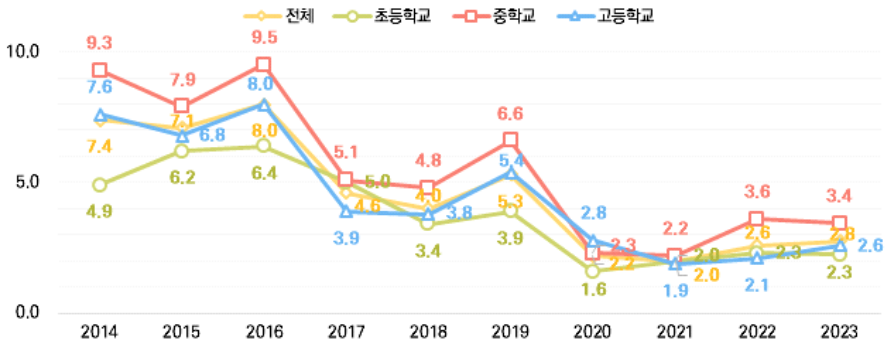


그림 IV-1-36. 차별해 본 경험\_9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

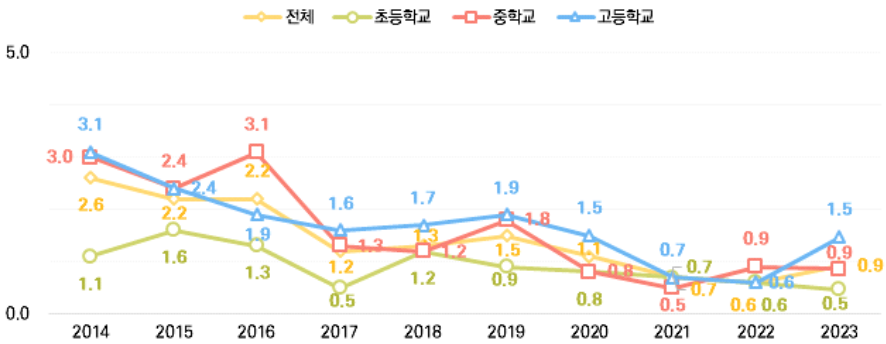


그림 IV-1-37. 차별해 본 경험\_10) 다문화 가정(부모님 중 한 분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다: 연도별 추이

## 2. 시민적 권리와 자유

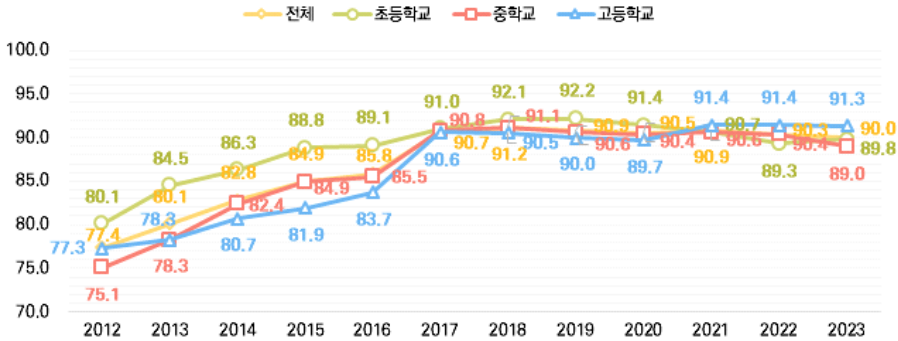


그림 IV-2-1. 의사결정 시 보호자의 태도\_1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이

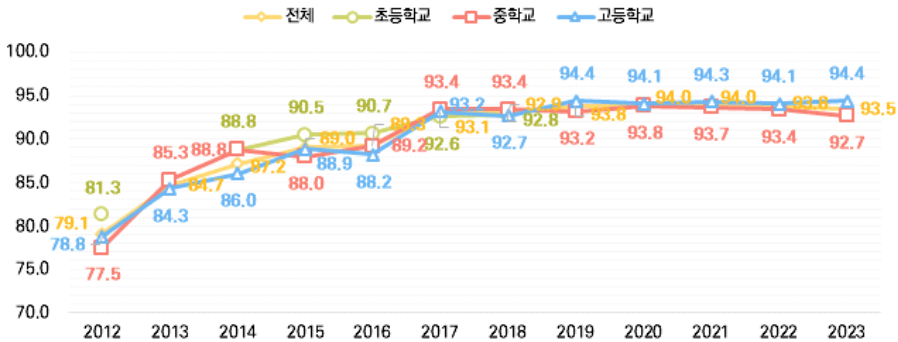


그림 IV-2-2. 의사결정 시 보호자의 태도\_2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이

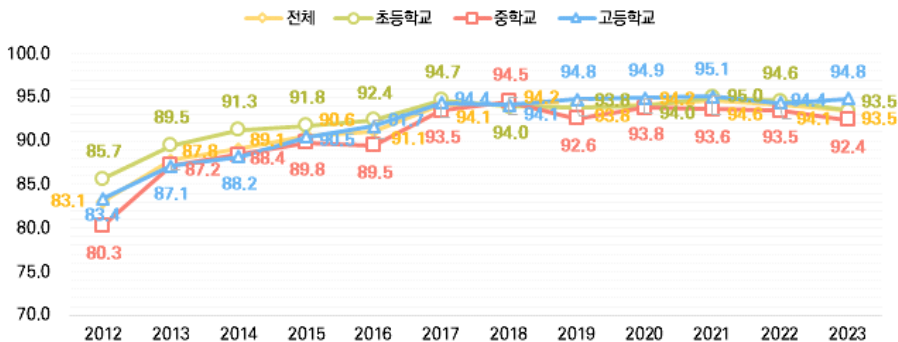


그림 IV-2-3. 의사결정 시 보호자의 태도\_3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다: 연도별 추이

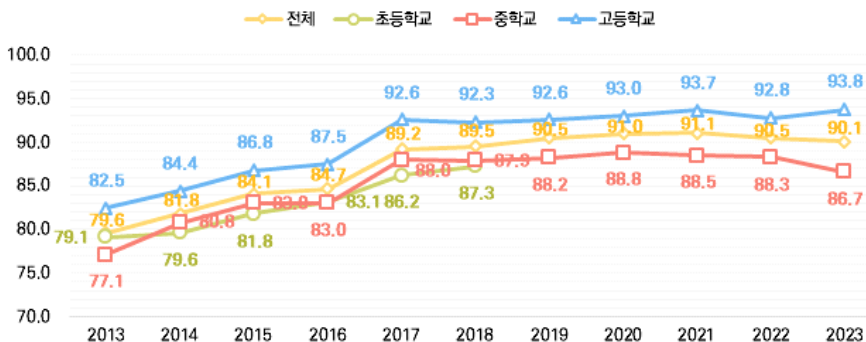


그림 IV-2-4. 의사결정 시 보호자의 태도\_4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법 (학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다: 연도별 추이

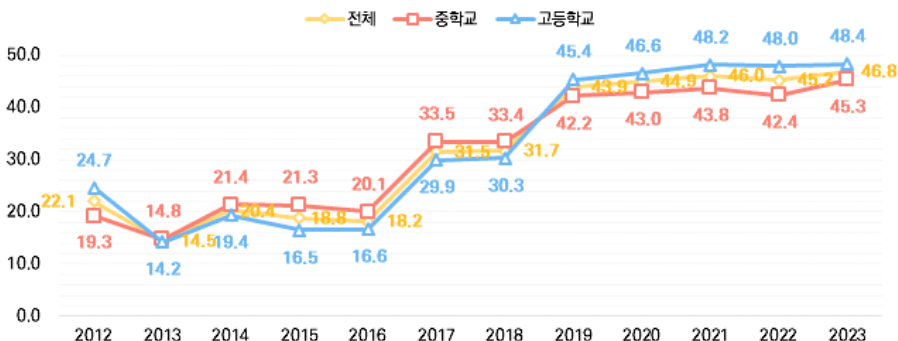


그림 IV-2-5. 학생회 활동\_1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다: 연도별 추이

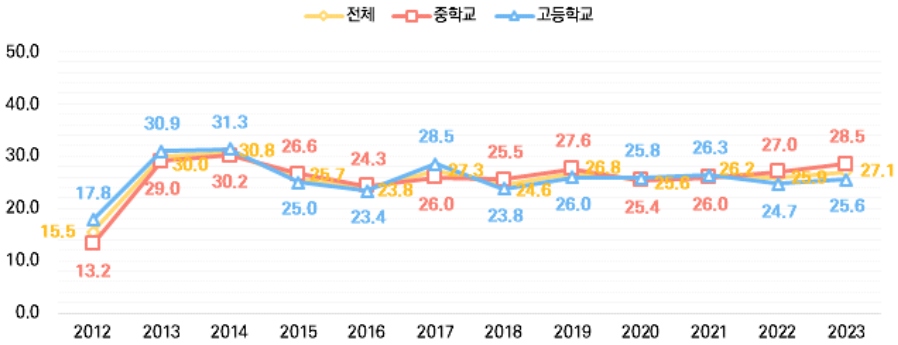


그림 IV-2-6. 학생회 활동\_2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다: 연도별 추이

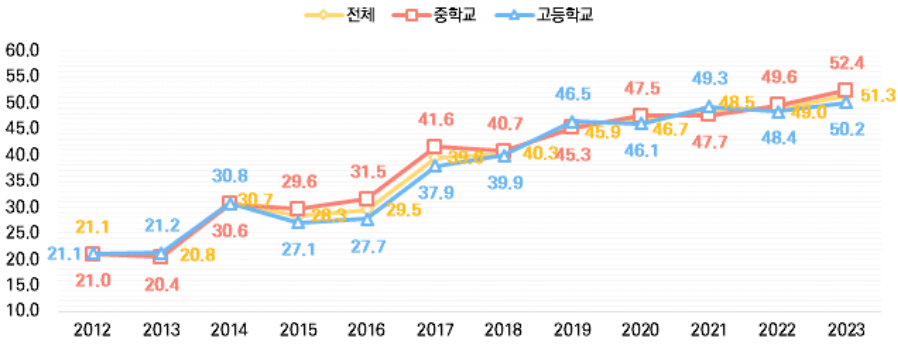


그림 IV-2-7. 학생회 활동\_3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다: 연도별 추이

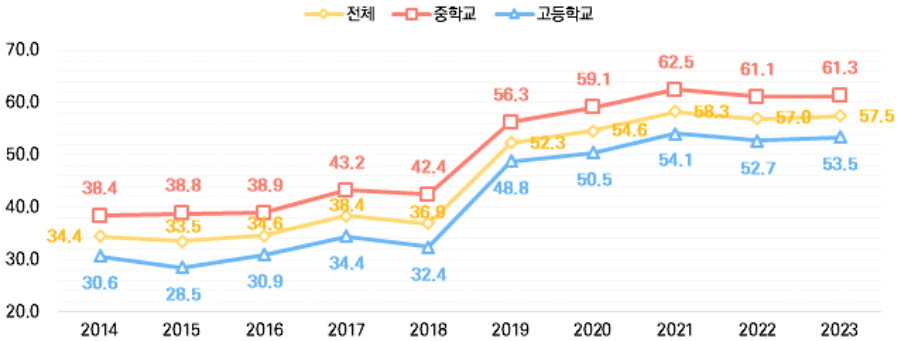


그림 IV-2-8. 학생회 활동\_4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다: 연도별 추이

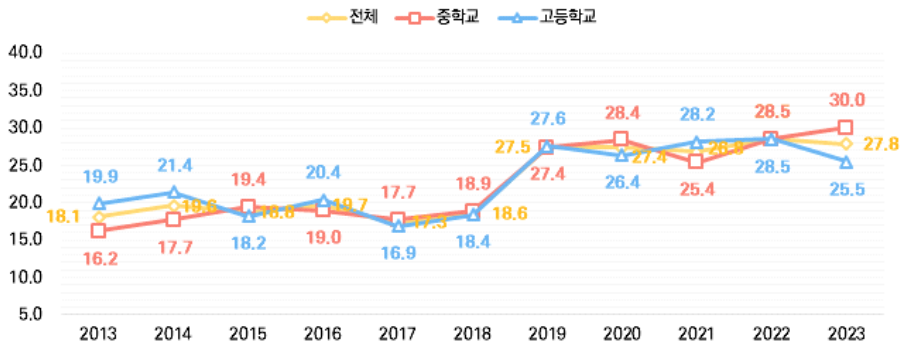


그림 IV-2-9. 학생회 대표의 학교운영위원회 참여: 연도별 추이

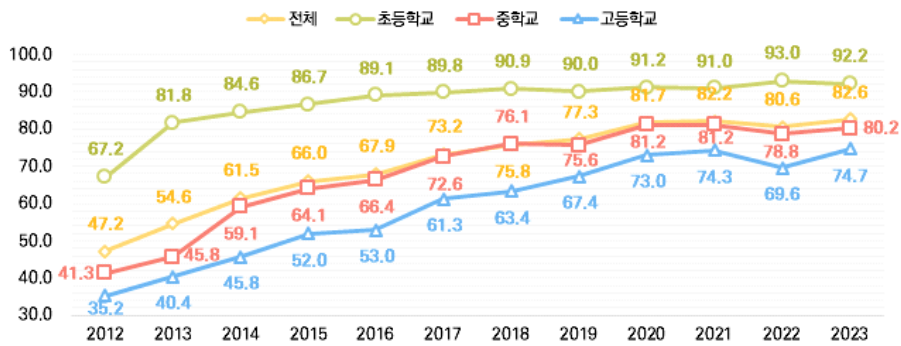


그림 IV-2-10. 학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도: 연도별 추이

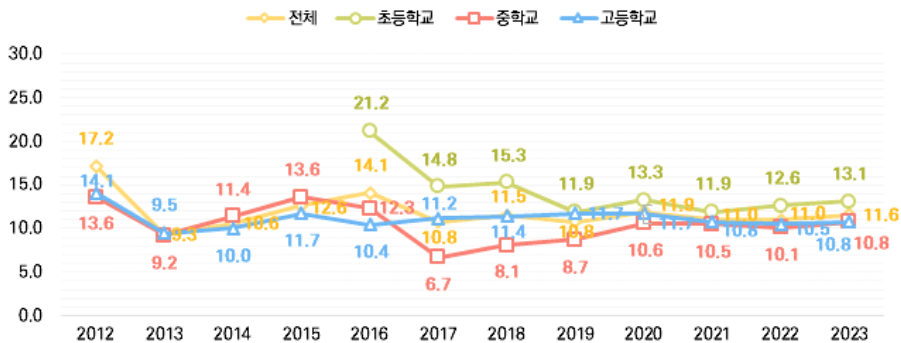


그림 IV-2-11. 아동·청소년 참여기구 인지 여부: 연도별 추이

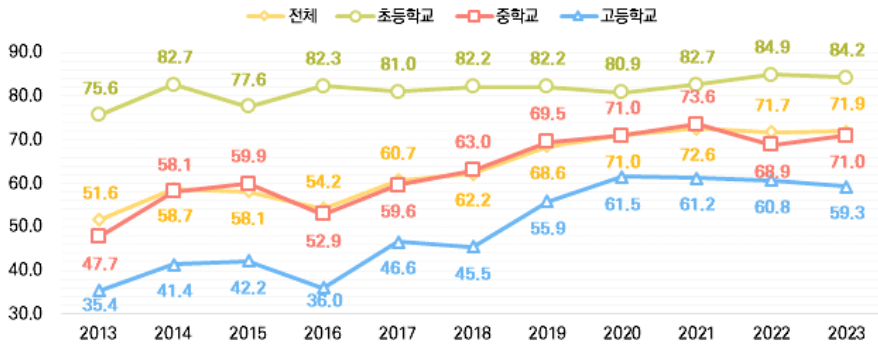
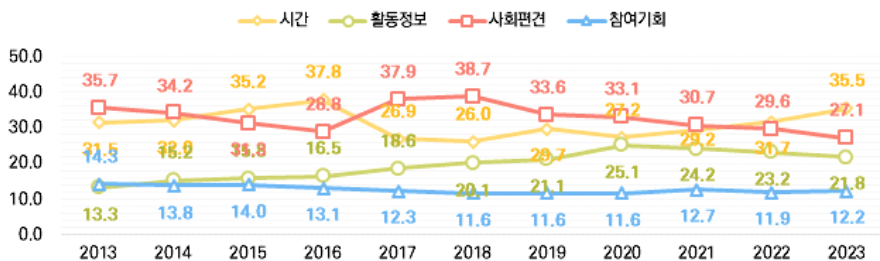
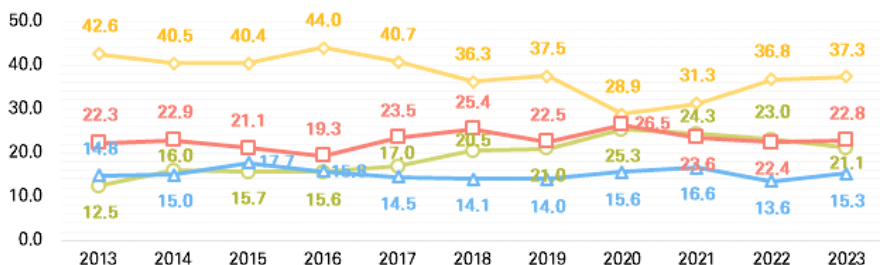


그림 IV-2-12. 아동·청소년 참여권 보장 수준: 연도별 추이

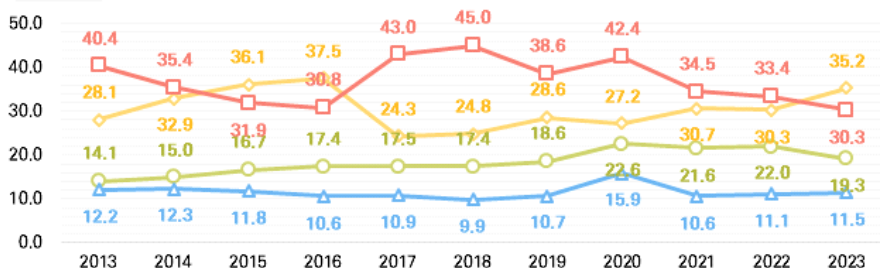




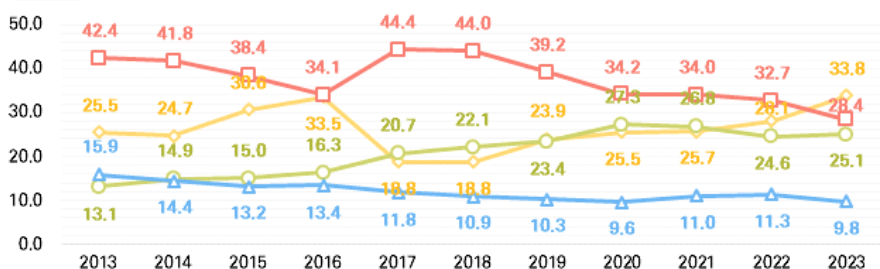
#### 전체



#### 초등학교



#### 중학교



#### 고등학교

그림 IV-2-13. 우리 사회에서 청소년 참여가 어려운 이유: 연도별 추이

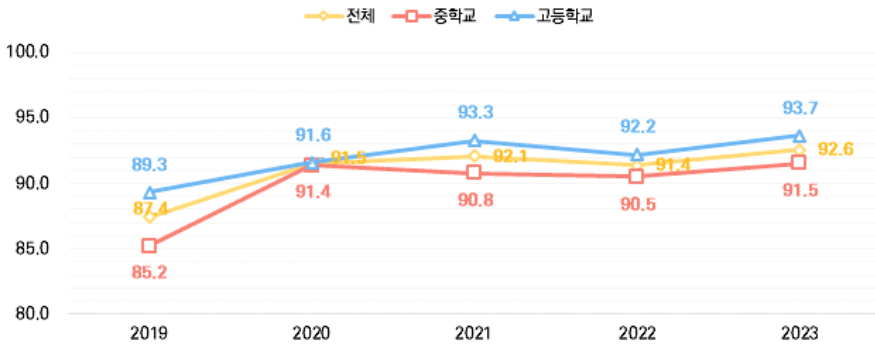


그림 IV-2-14. 사상양심의 자유보장: 연도별 추이

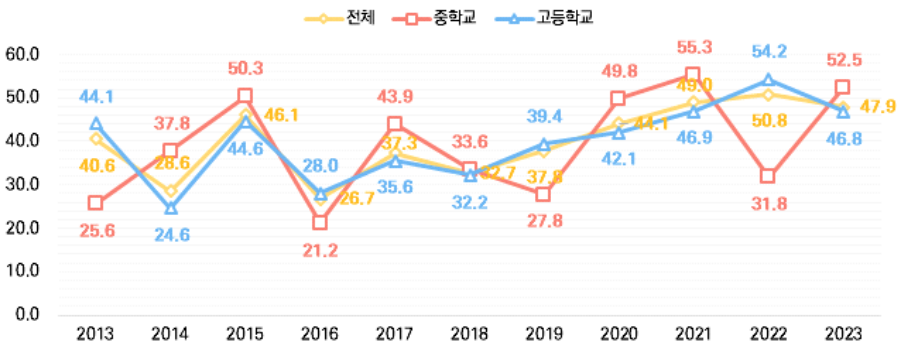


그림 IV-2-15. 종교의 자유 보장수준\_1) 학교의 종교행사에 원하는 학생만 참여 정도: 연도별 추이

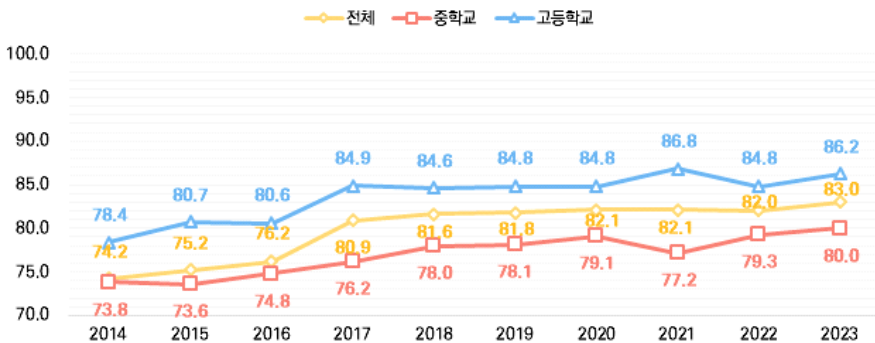


그림 IV-2-16. 종교의 자유 보장수준\_2) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다: 연도별 추이

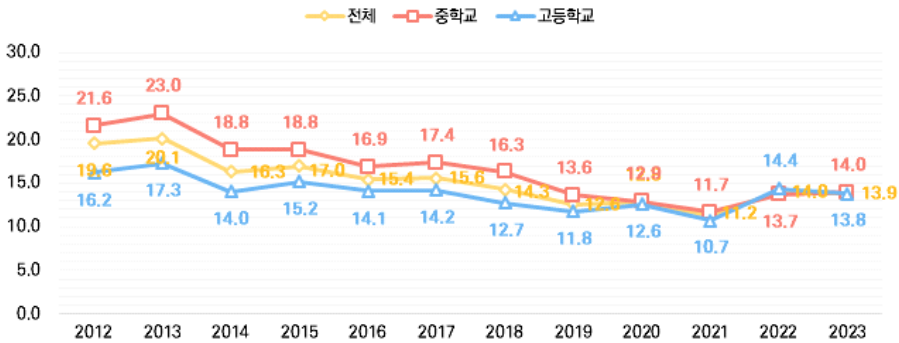


그림 IV-2-17. 사회문제 관련 참여활동\_1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동: 연도별 추이

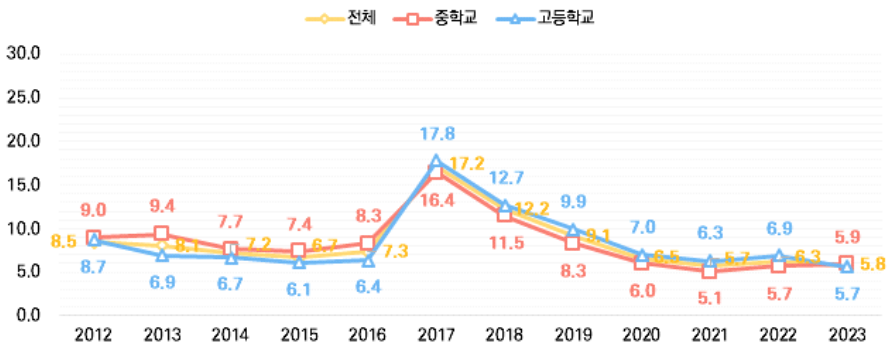


그림 IV-2-18. 사회문제 관련 참여활동\_2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여: 연도별 추이

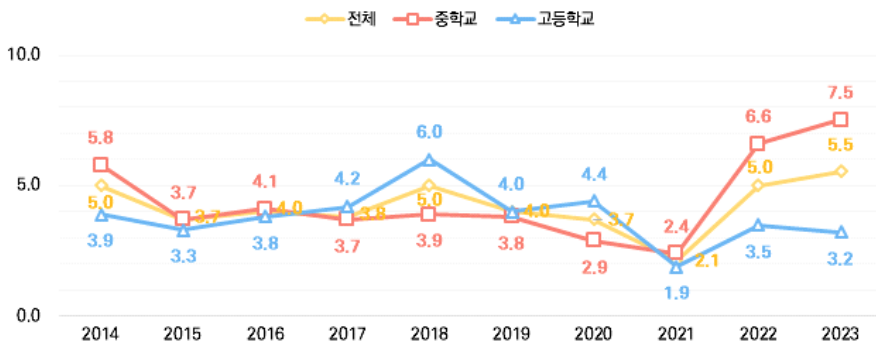


그림 IV-2-19. 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험: 연도별 추이

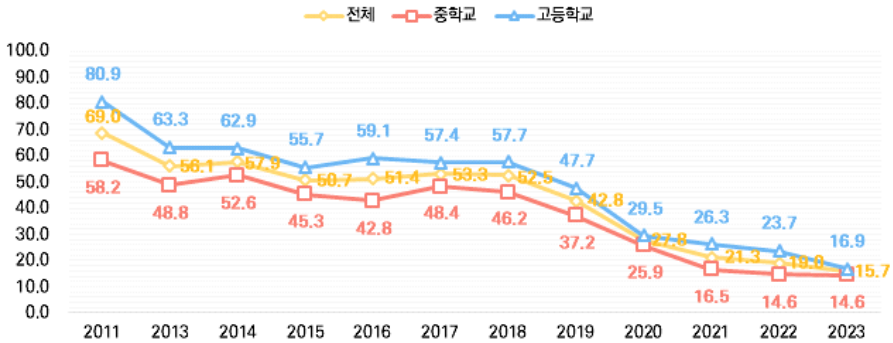


그림 IV-2-20. 학교에서의 사생활 보호\_1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

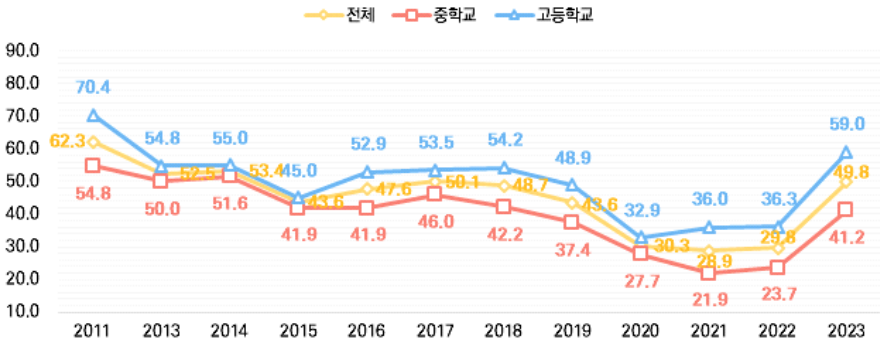


그림 IV-2-21. 학교에서의 사생활 보호\_2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

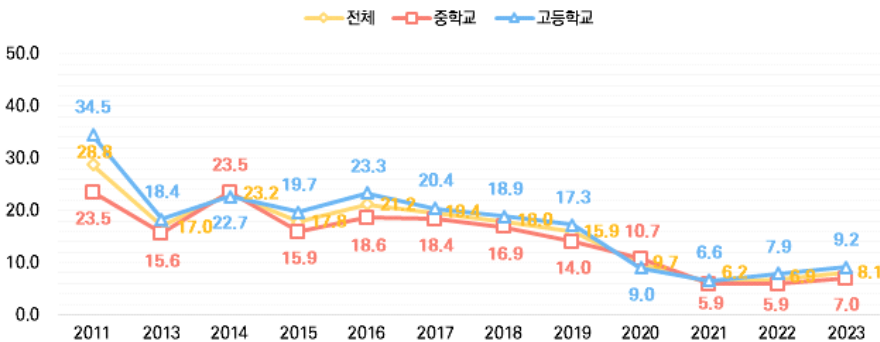


그림 IV-2-22. 학교에서의 사생활 보호\_3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다: 연도별 추이

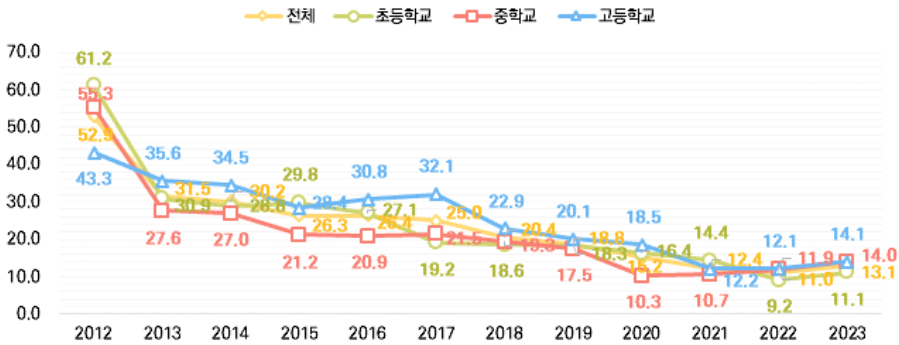


그림 IV-2-23. 학교에서의 개인정보 보호\_1) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다: 연도별 추이

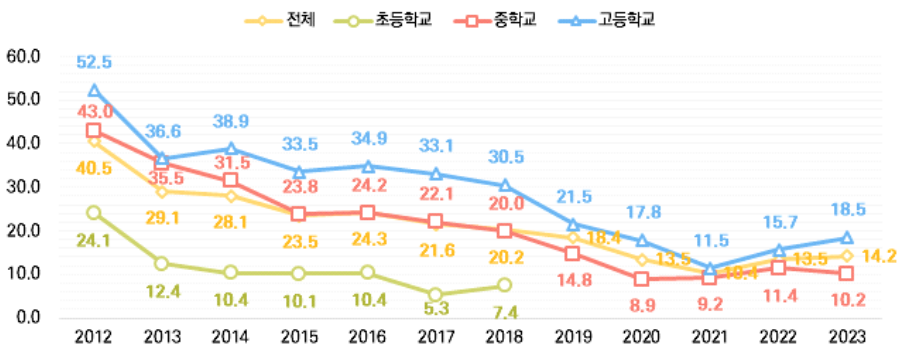


그림 IV-2-24. 학교에서의 개인정보 보호\_2) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다: 연도별 추이

### 3. 폭력 및 학대

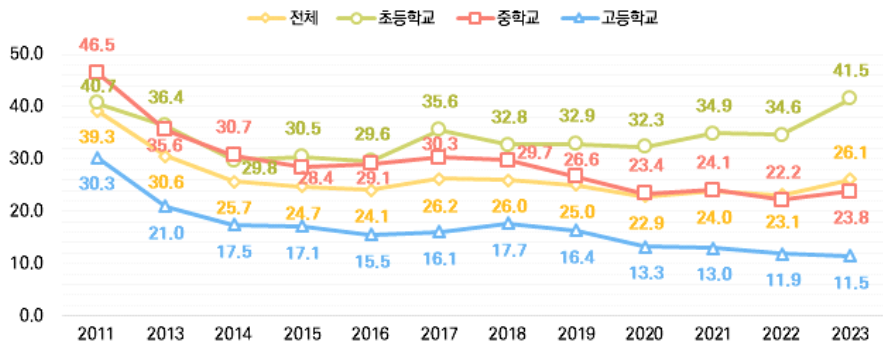


그림 IV-3-1. 가정에서의 폭력피해 경험\_1) 부모님(보호자)으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이

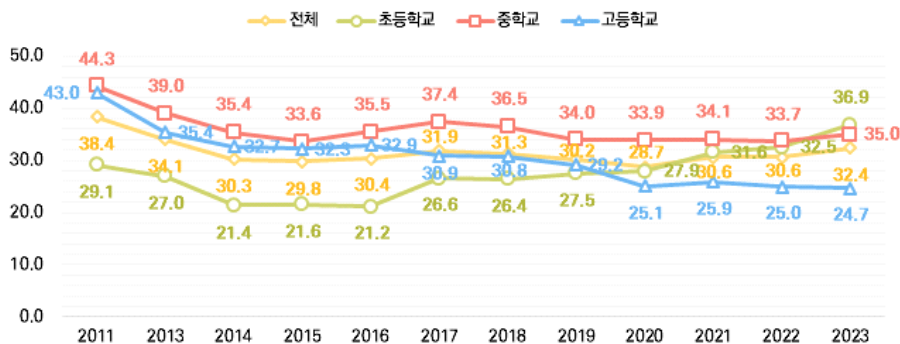


그림 IV-3-2. 가정에서의 폭력피해 경험\_2) 부모님(보호자)으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이

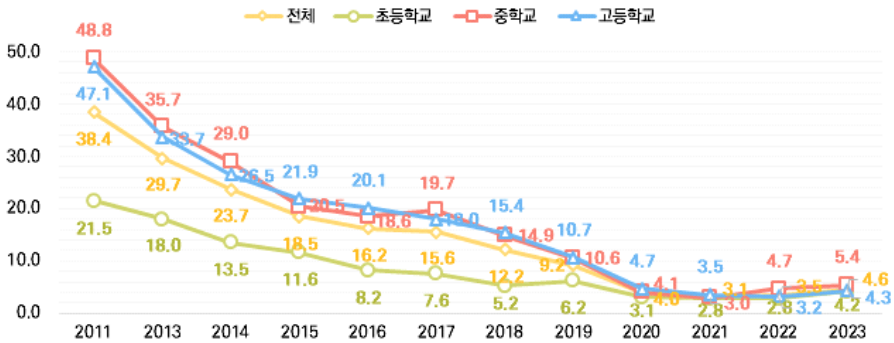


그림 IV-3-3. 교사로부터의 폭력피해 경험\_1) 학교선생님으로부터 신체적 벌(벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등): 연도별 추이

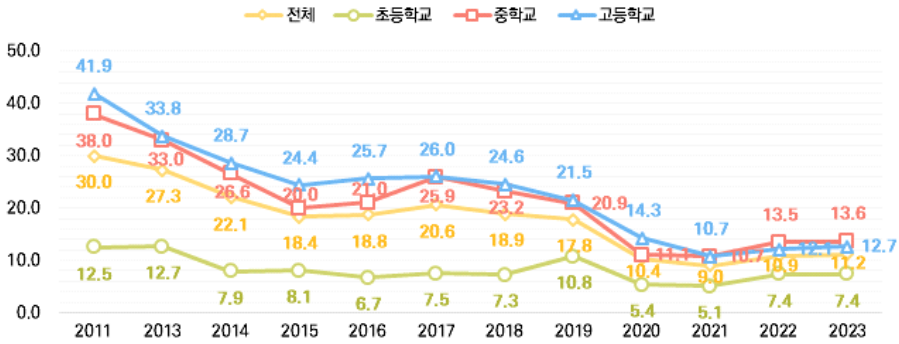


그림 IV-3-4. 교사로부터의 폭력피해 경험\_2) 학교선생님으로부터 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등): 연도별 추이

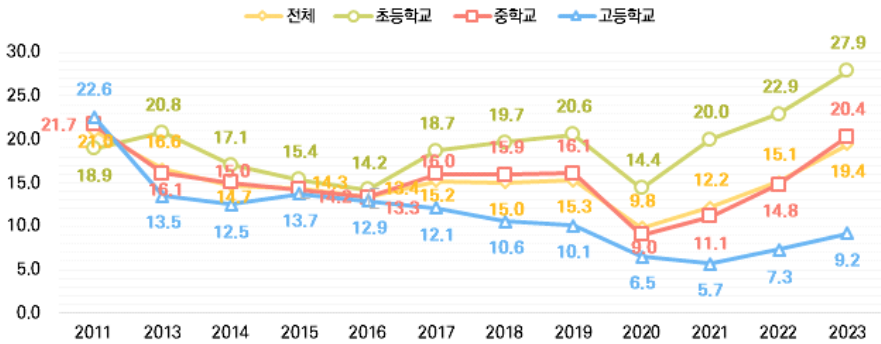


그림 IV-3-5. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_1) 심한 욕설이나 모욕을 당함: 연도별 추이

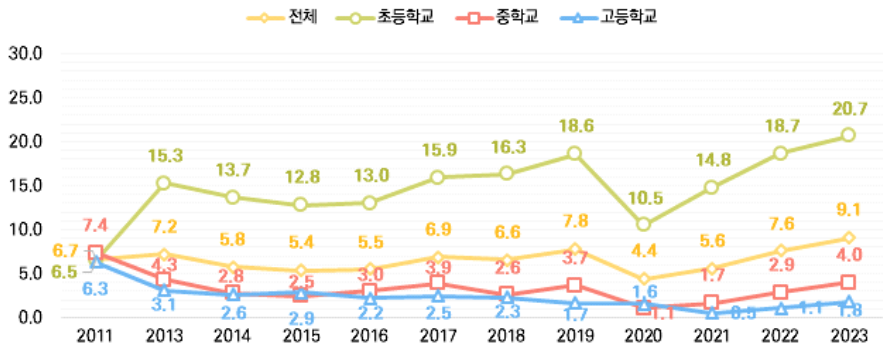


그림 IV-3-6. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_2) 폭행이나 구타를 당함: 연도별 추이

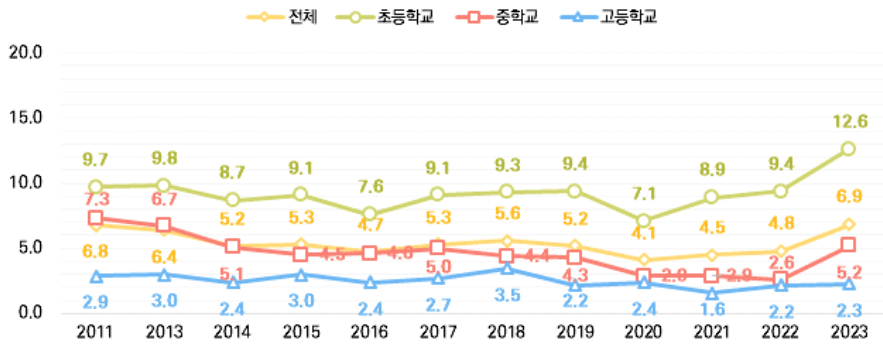


그림 IV-3-7. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_3) 따돌림을 당함: 연도별 추이

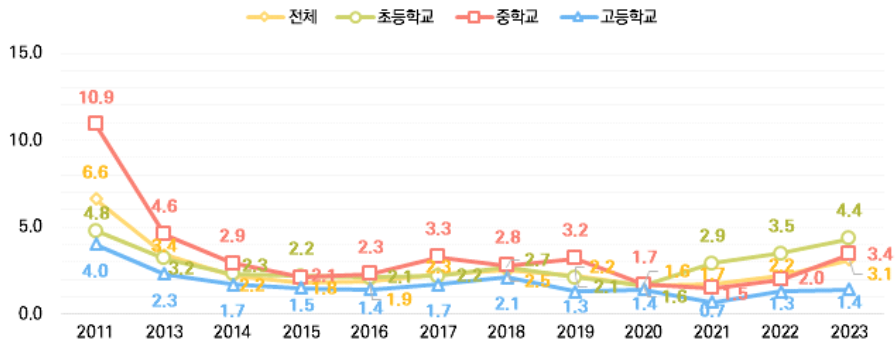


그림 IV-3-8. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_4) 돈이나 물건을 빼앗김: 연도별 추이



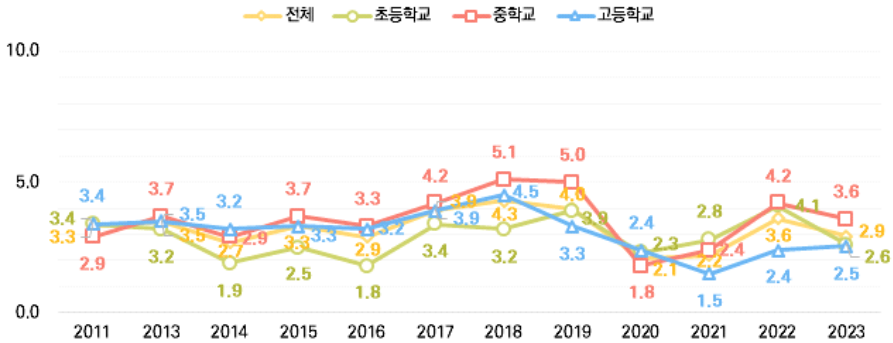


그림 IV-3-9. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_5) 성희롱이나 성추행을 당함: 연도별 추이

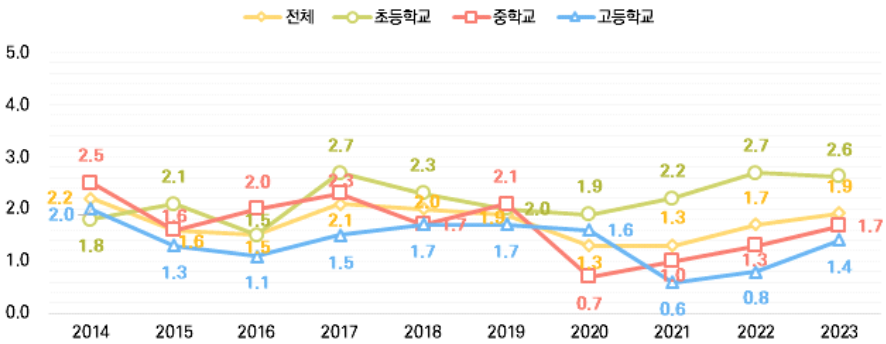


그림 IV-3-10. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험\_6) 강제적인 심부름: 연도별 추이

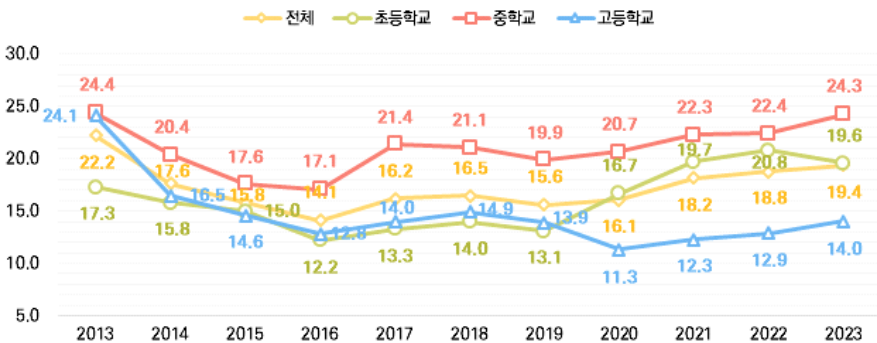


그림 IV-3-11. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음: 연도별 추이

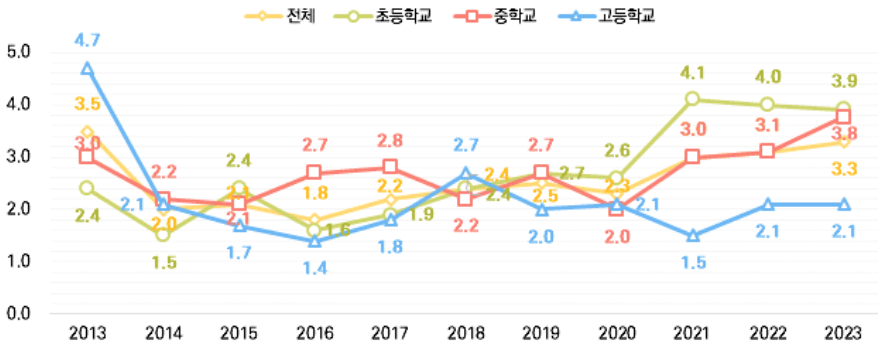


그림 IV-3-12. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_2) 협박을 당함: 연도별 추이

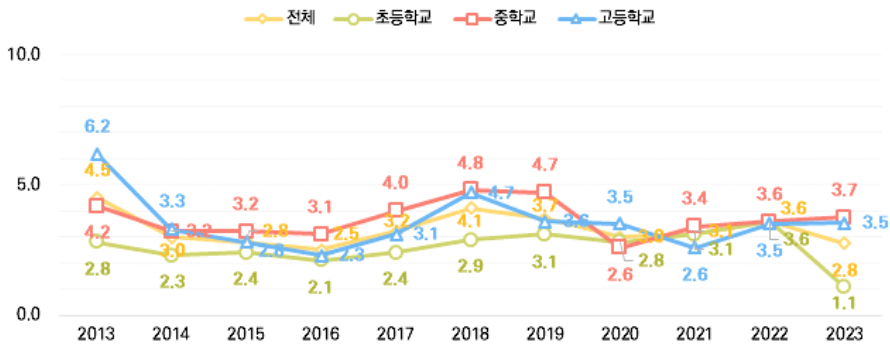


그림 IV-3-13. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_3) 성희롱을 당함: 연도별 추이

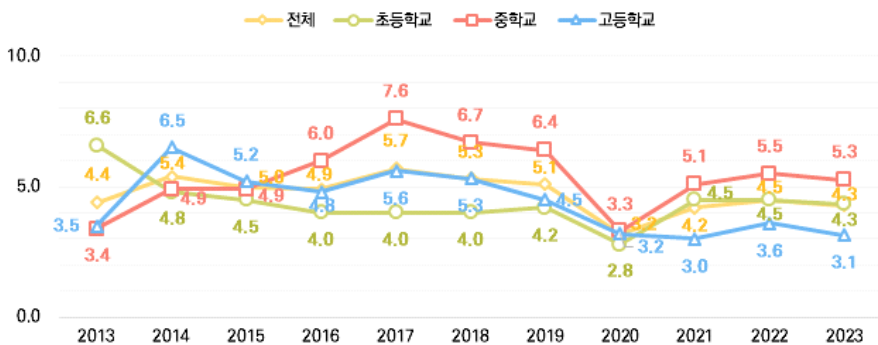


그림 IV-3-14. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐: 연도별 추이

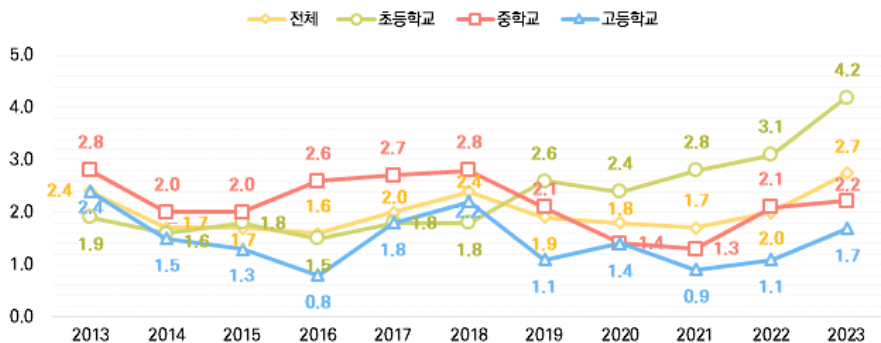


그림 IV-3-15. 사이버공간에서의 피해 경험여부\_5) 따돌림을 당함: 연도별 추이

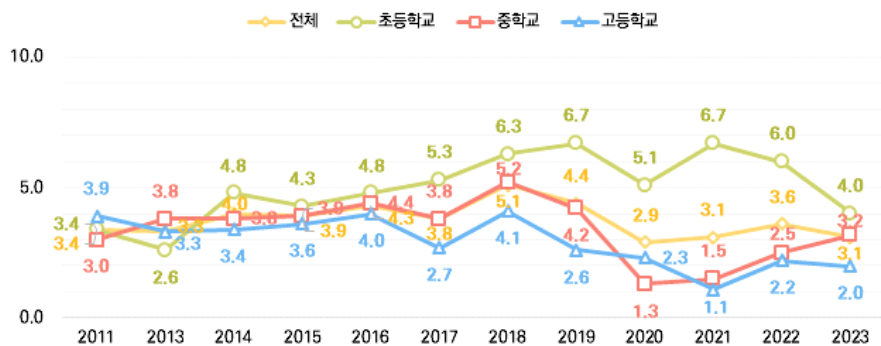
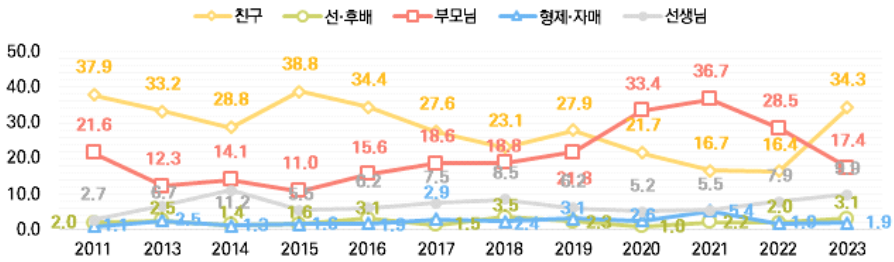
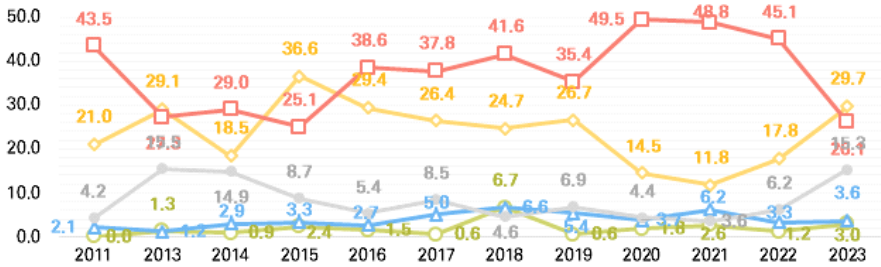


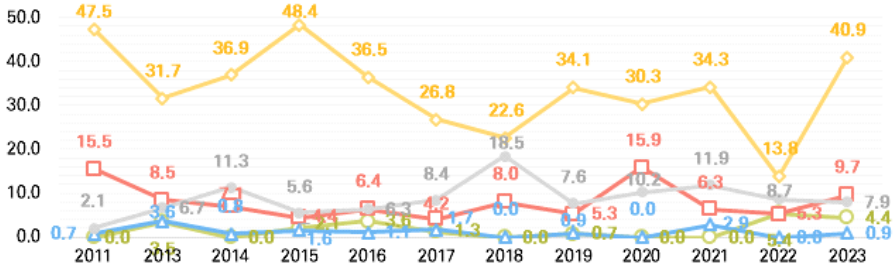
그림 IV-3-16. 성적인 피해 경험 여부: 연도별 추이



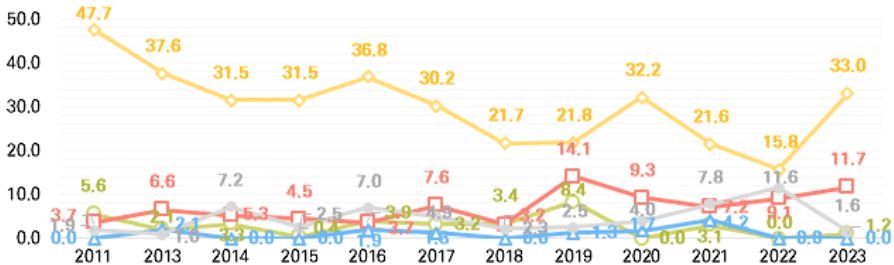
#### 전체



#### 초등학교



#### 중학교



#### 고등학교

그림 IV-3-17. 성적인 피해를 당한 후 도움을 받은 사람: 연도별 추이

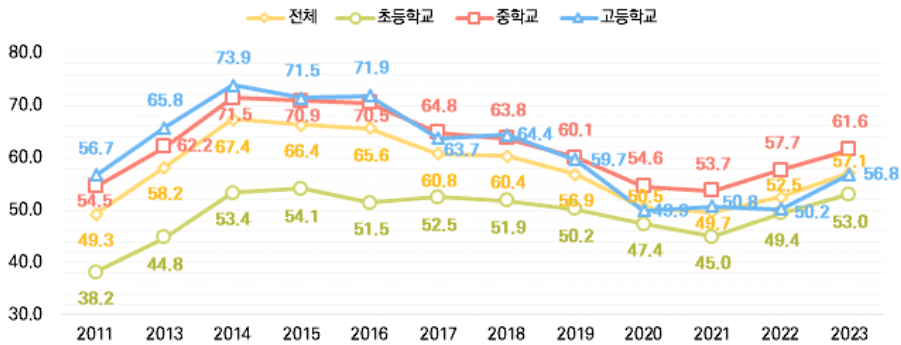


그림 IV-3-18. 가정 내 방임\_1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다: 연도별 추이

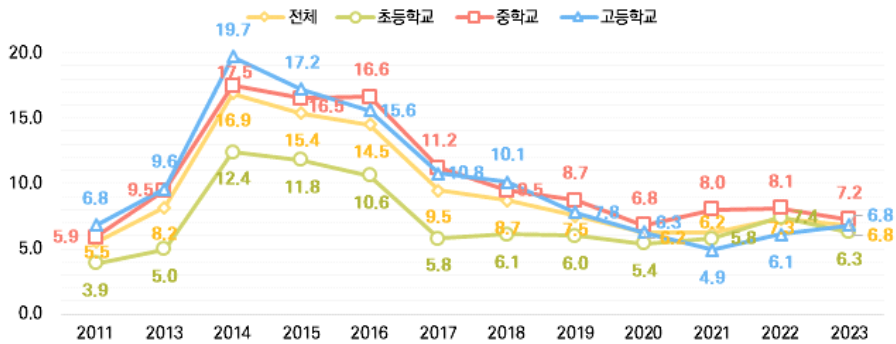


그림 IV-3-19. 가정 내 방임\_2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다: 연도별 추이

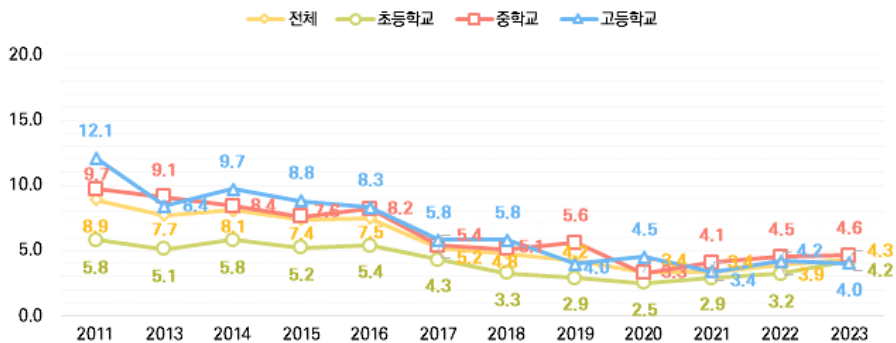


그림 IV-3-20. 가정 내 방임\_3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다: 연도별 추이

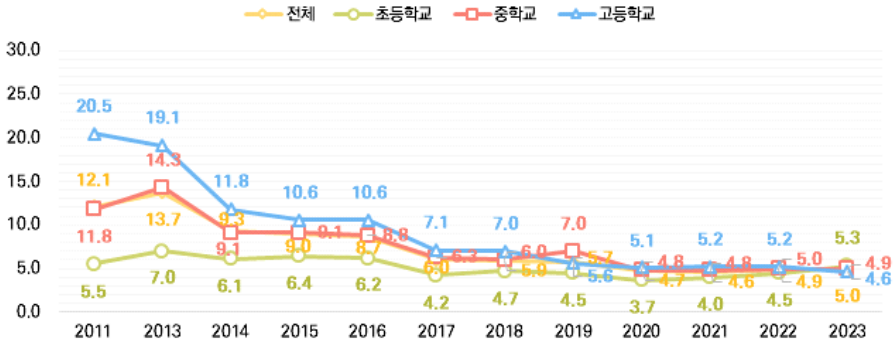


그림 IV-3-21. 가정 내 방임\_4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이

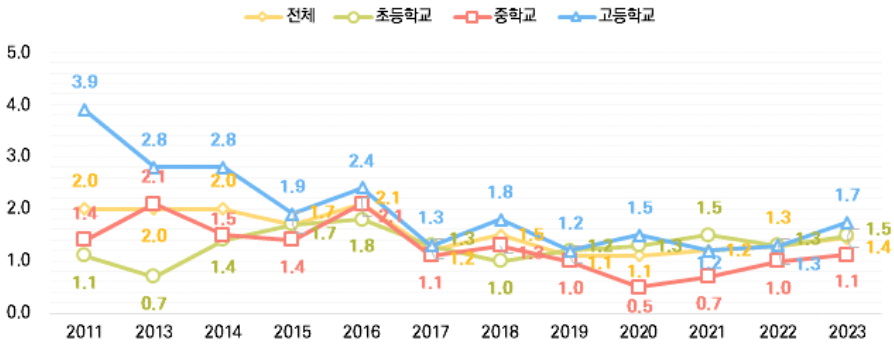


그림 IV-3-22. 가정 내 방임\_5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경 쓰지 않는다: 연도별 추이

#### 4. 가정환경 및 대안양육

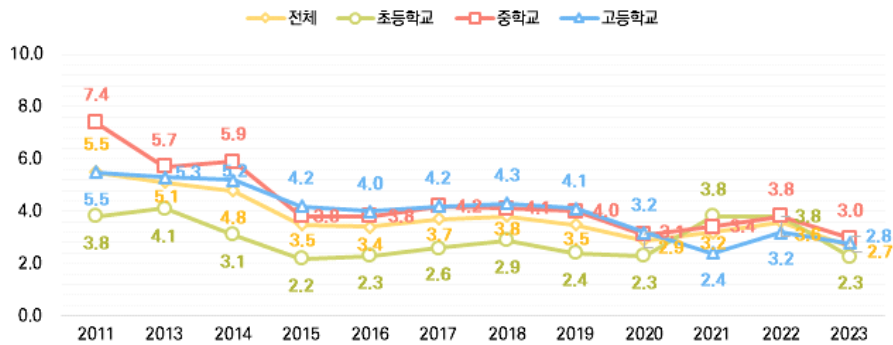
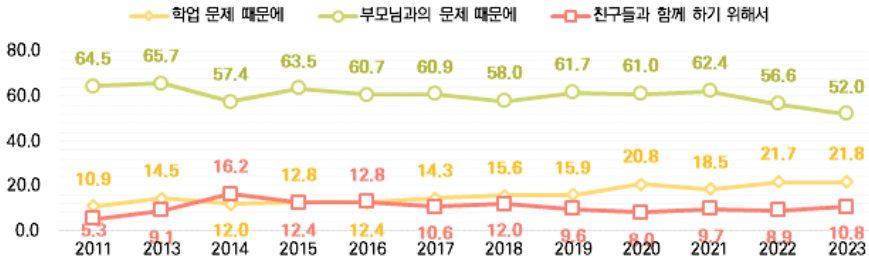
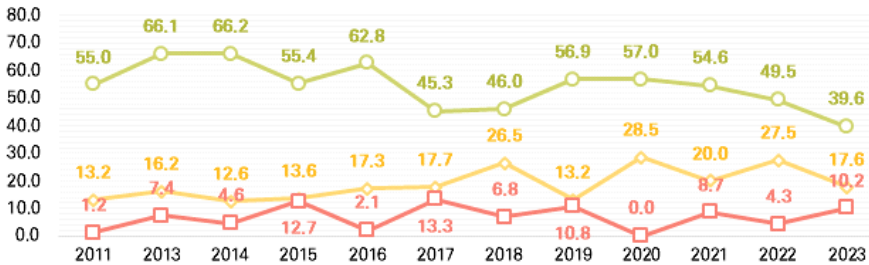


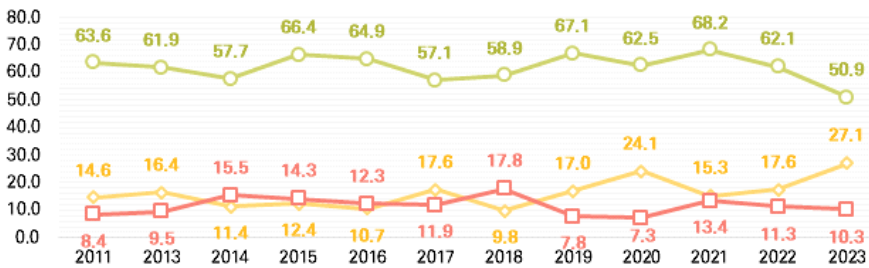
그림 IV-4-1. 가출 여부: 연도별 추이



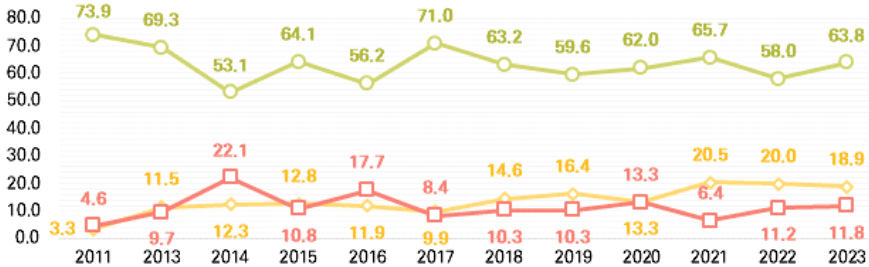
#### 전 체



#### 초등학교



#### 중학교

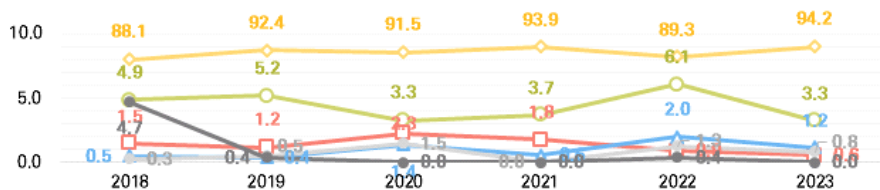


#### 고등학교

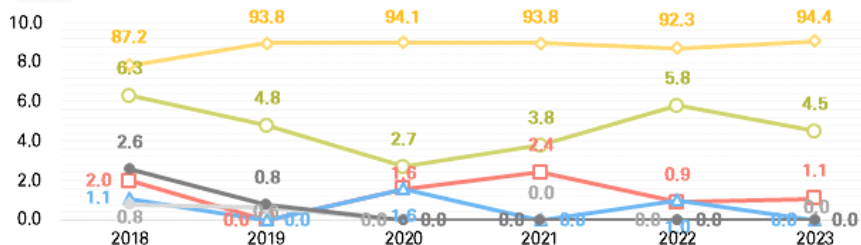
그림 IV-4-2. 가출 이유: 연도별 추이



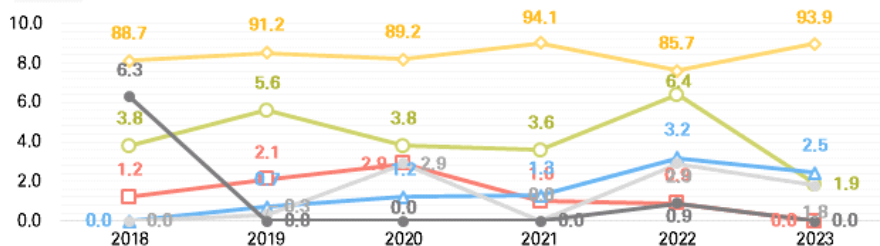
○ 청소년 센터 □ 청소년 상담 기관 ▲ 청소년 수련관(센터) — 청소년 전화 1388 ● 기타 ◇ 이용해 본 적 없음



#### 전체



#### 중학교



#### 고등학교

그림 IV-4-3. 가출 후 이용 기관: 연도별 추이

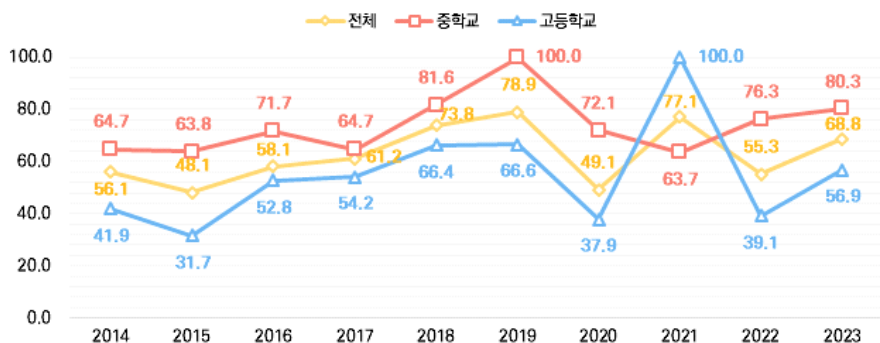


그림 IV-4-4. 가출 후 이용 기관의 서비스 만족도: 연도별 추이

## 5. 장애, 기초 보건 및 복지

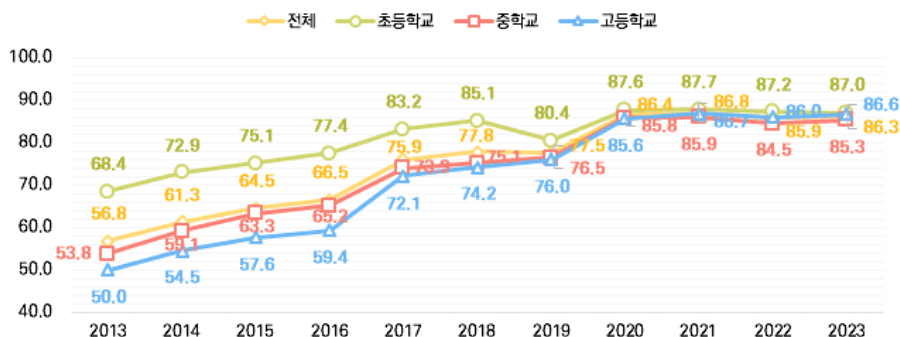


그림 IV-5-1. 거주지역의 안전수준\_1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다: 연도별 추이

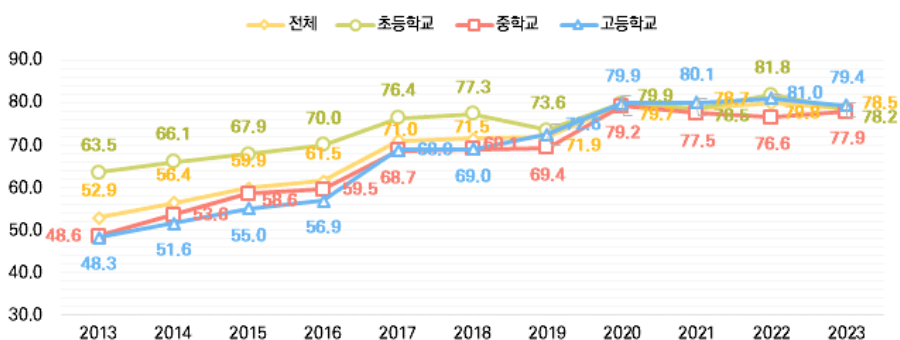


그림 IV-5-2. 거주지역의 안전수준\_2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다: 연도별 추이

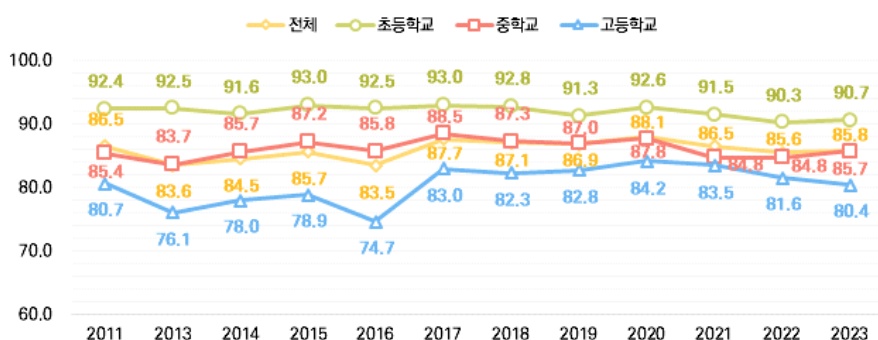


그림 IV-5-3. 자신의 건강에 대한 주관적 인식: 연도별 추이

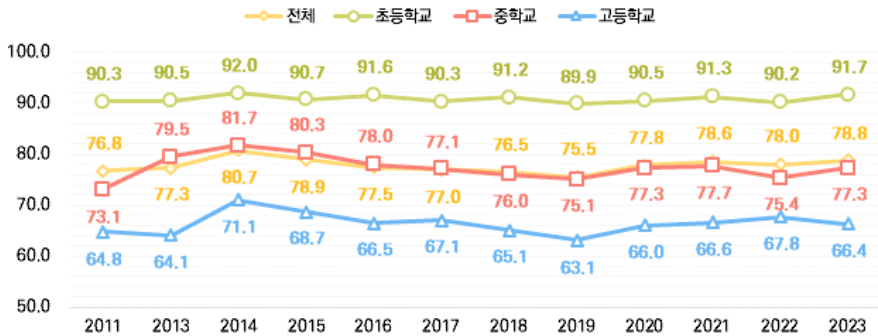


그림 IV-5-4. 건강관리를 위한 운동 여부: 연도별 추이

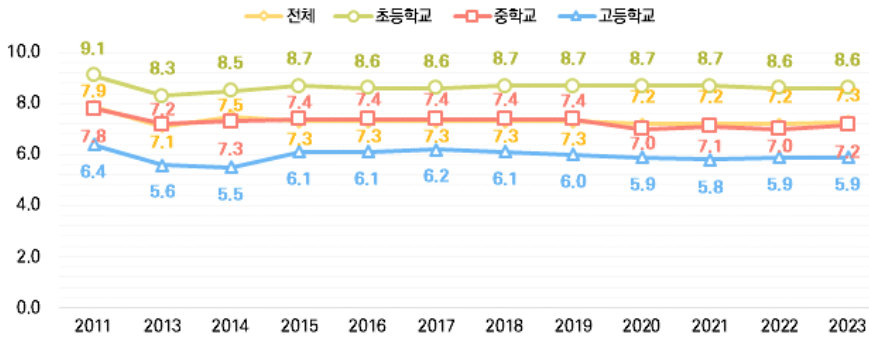


그림 IV-5-5. 수면 시간(평균): 연도별 추이

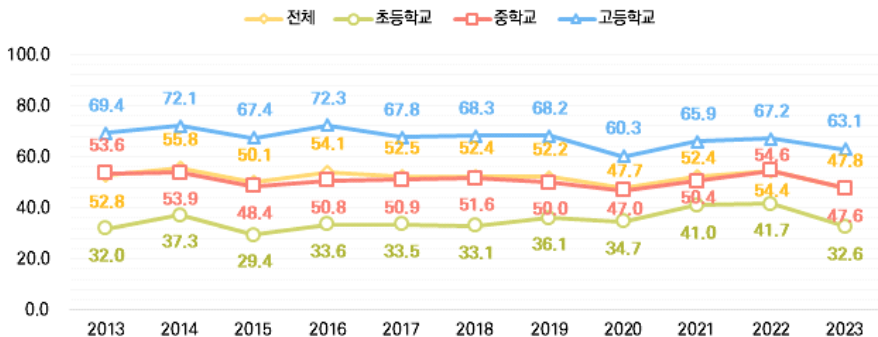


그림 IV-5-6. 수면 부족 여부: 연도별 추이

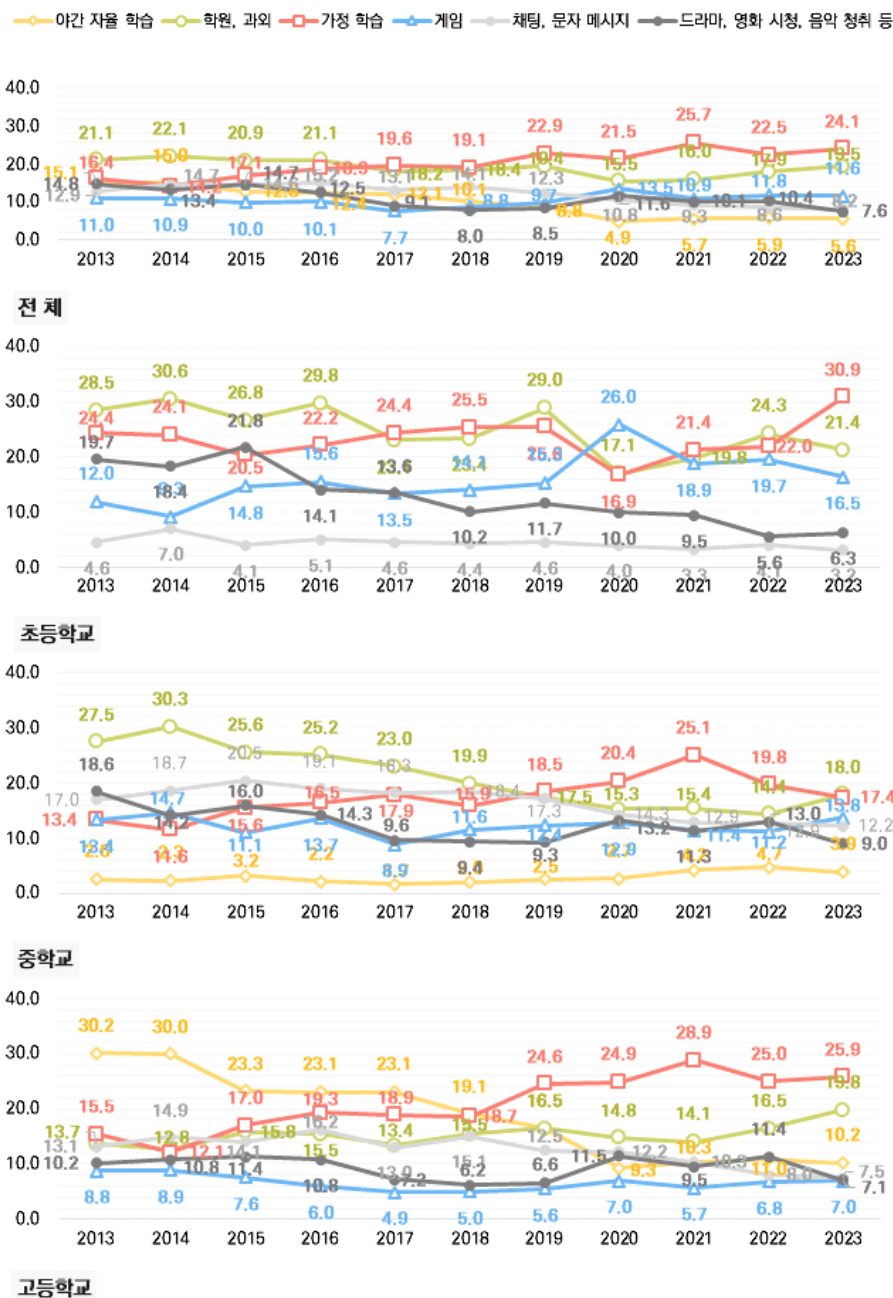


그림 IV-5-7. 수면 부족 이유(1순위): 연도별 추이

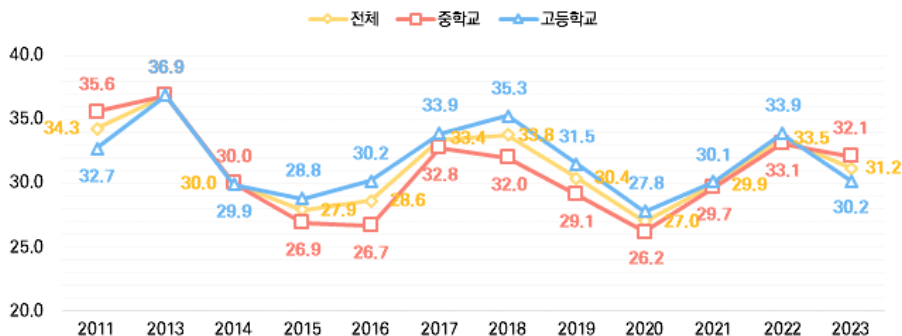
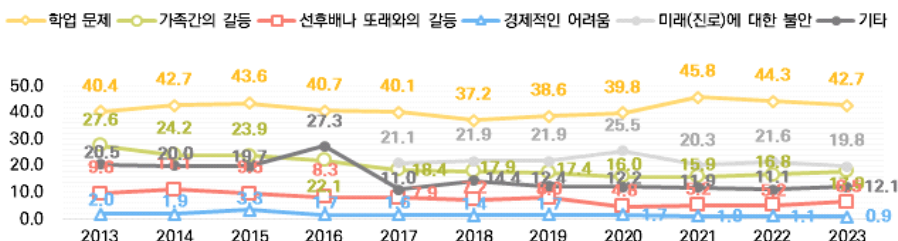
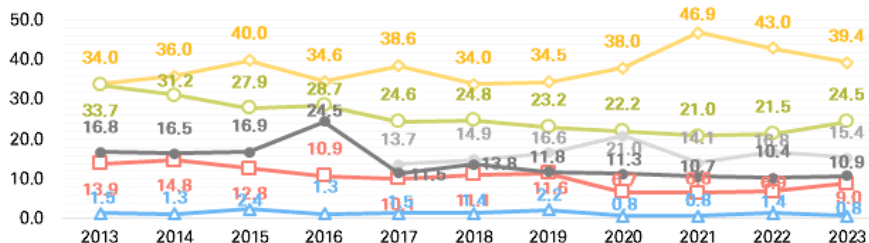


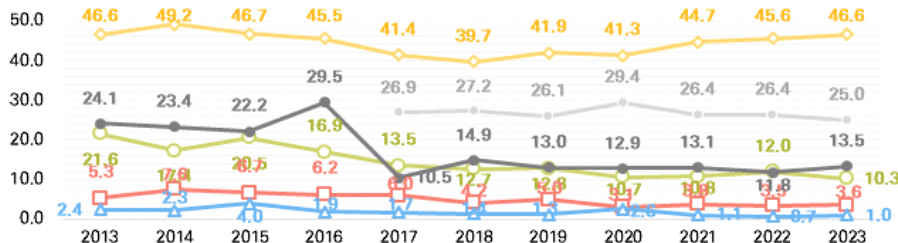
그림 IV-5-8. 자살 생각 여부: 연도별 추이



전체



중학교



고등학교

그림 IV-5-9. 자살 생각 이유: 연도별 추이

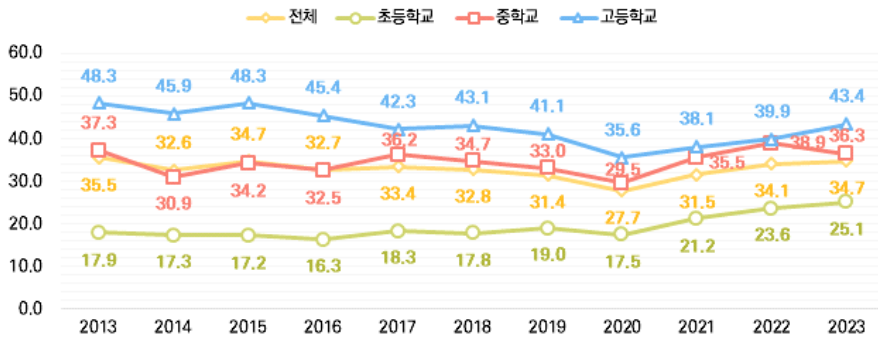


그림 IV-5-10. 우울감\_1) 이유 없이 외로운 적이 있다: 연도별 추이

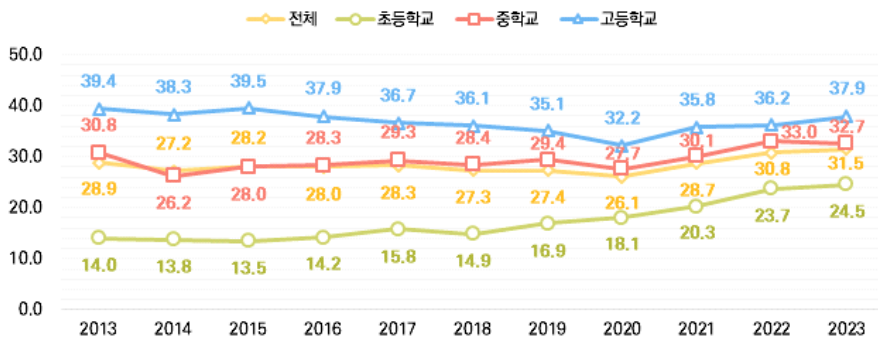


그림 IV-5-11. 우울감\_2) 이유 없이 불안한 적이 있다: 연도별 추이

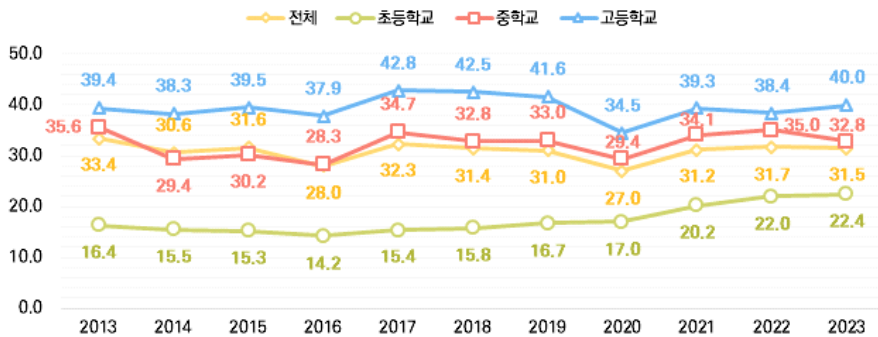


그림 IV-5-12. 우울감\_3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다: 연도별 추이

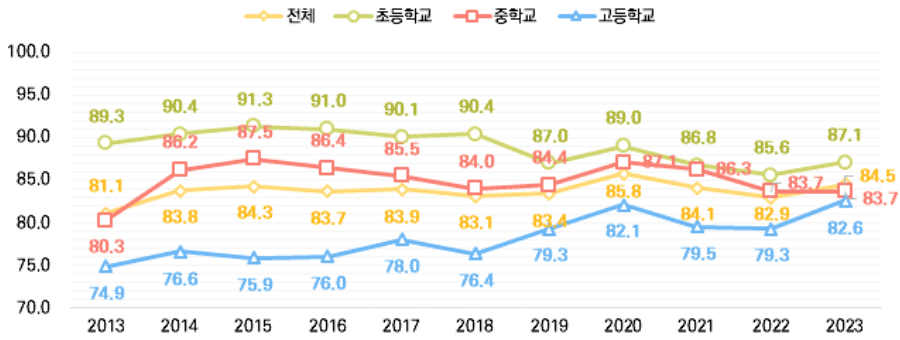
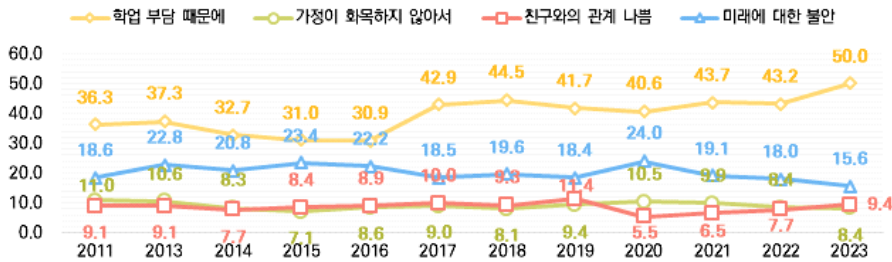
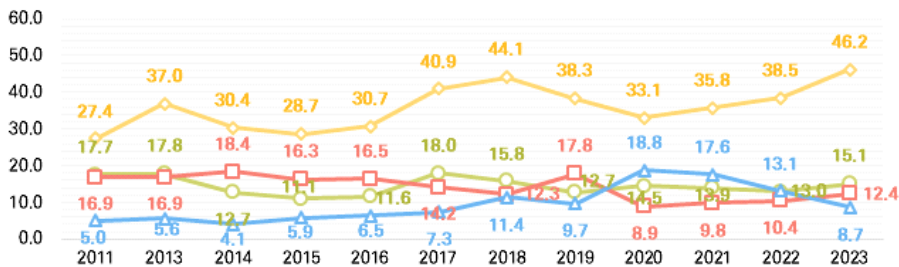


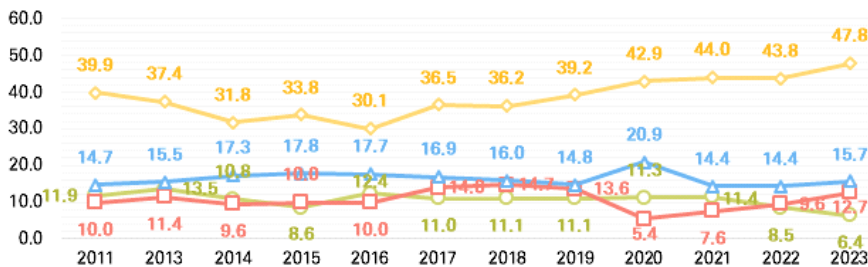
그림 IV-5-13. 현재 행복 정도: 연도별 추이



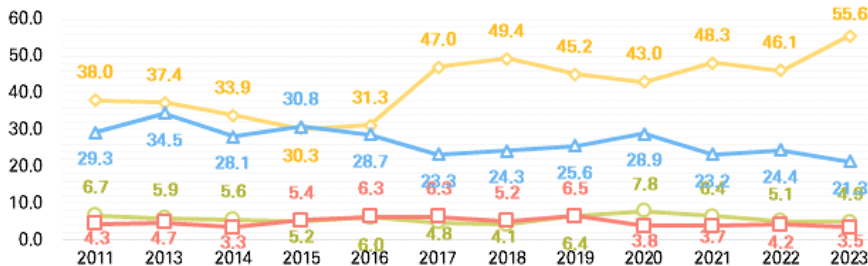
#### 전체



#### 초등학교



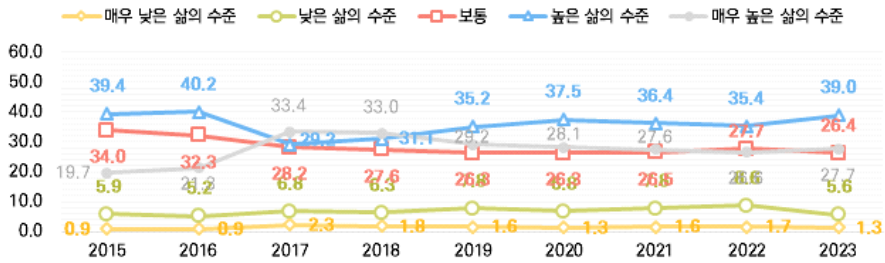
#### 중학교



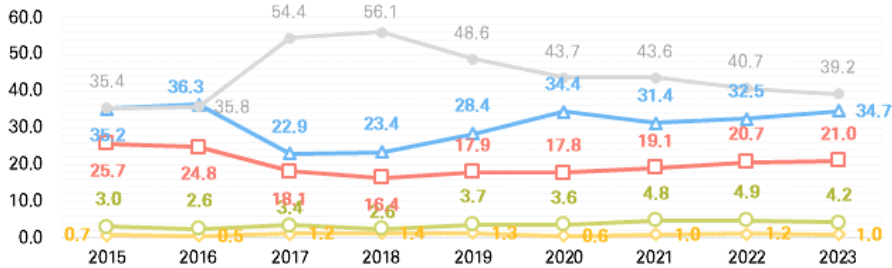
#### 고등학교

그림 IV-5-14. 행복하지 않은 이유: 연도별 추이

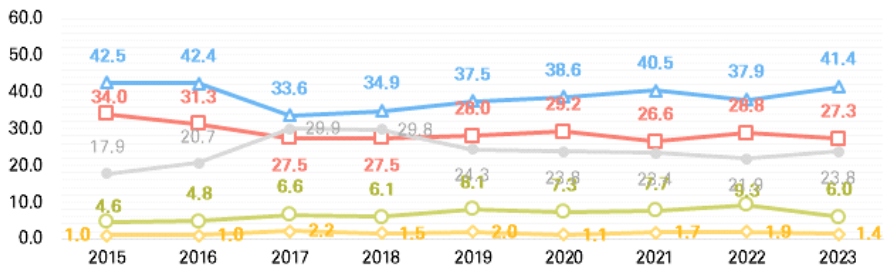




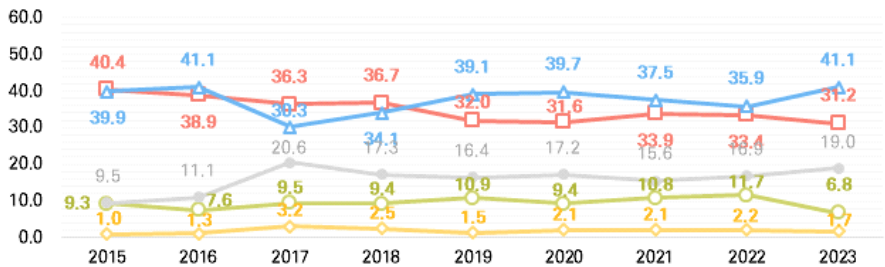
#### 전 체



#### 초등학교



#### 중학교



#### 고등학교

그림 IV-5-15. 삶의 만족도: 연도별 추이

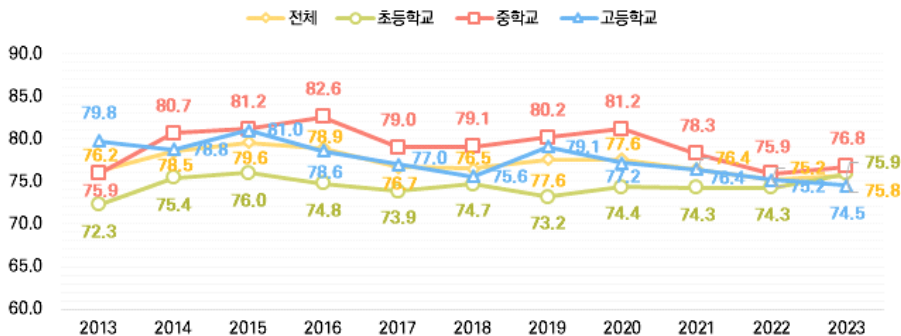


그림 IV-5-16. 자아존중감\_1) 가치 있는 사람이라고 생각한다: 연도별 추이

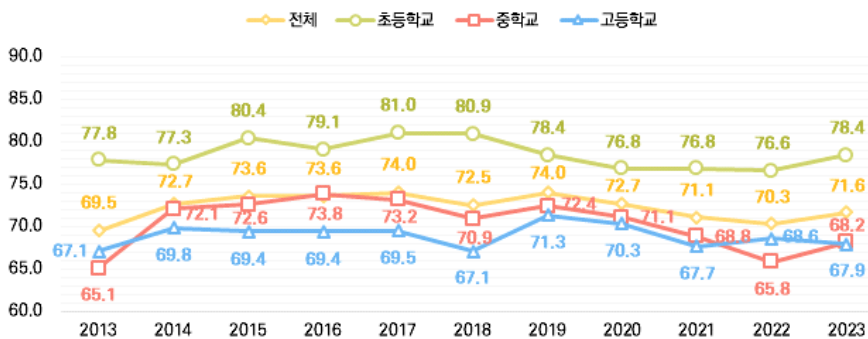


그림 IV-5-17. 자아존중감\_2) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다: 연도별 추이

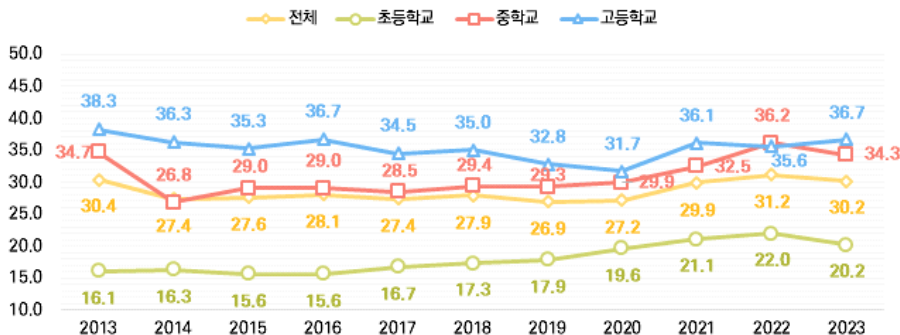


그림 IV-5-18. 자아존중감\_3) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다: 연도별 추이



#### 전체



#### 초등학교



#### 중학교



#### 고등학교

그림 IV-5-19. 고민거리 대화상대: 연도별 추이

## 6. 교육, 여가 및 문화적 활동

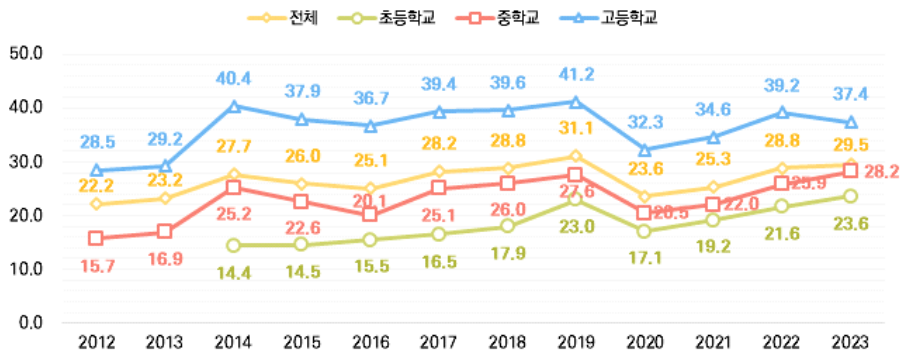
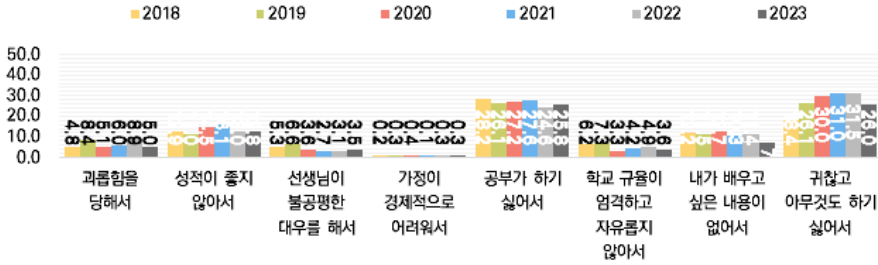
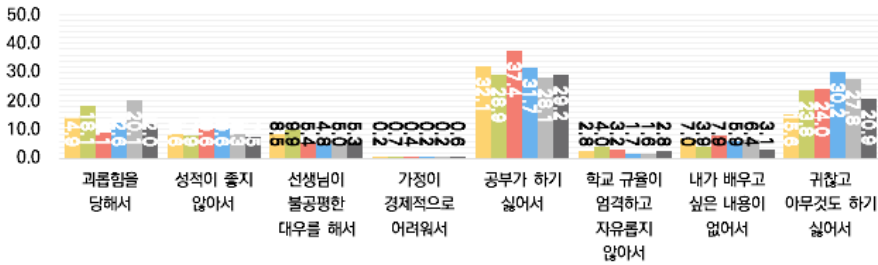


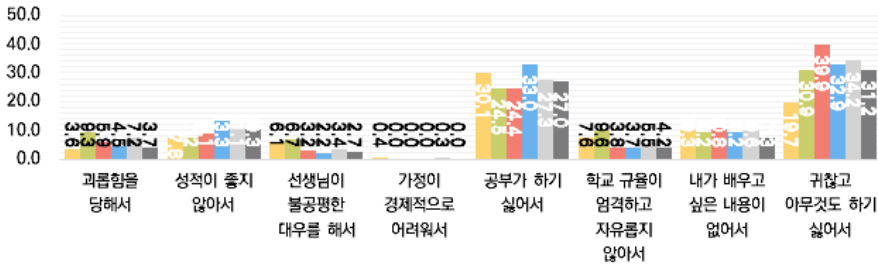
그림 IV-6-1. 학업중단 생각 여부: 연도별 추이



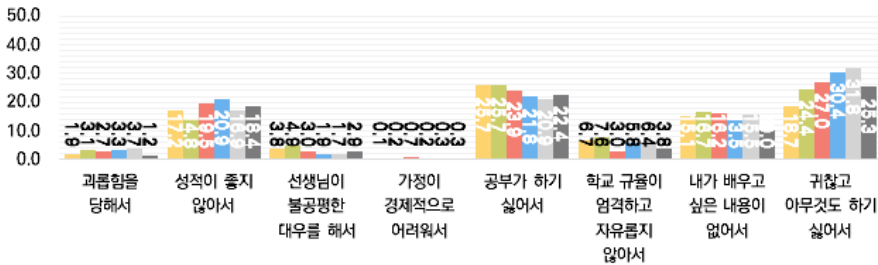
#### 전체



#### 초등학교



#### 중학교



#### 고등학교

그림 IV-6-2. 학업중단 생각 이유: 연도별 추이

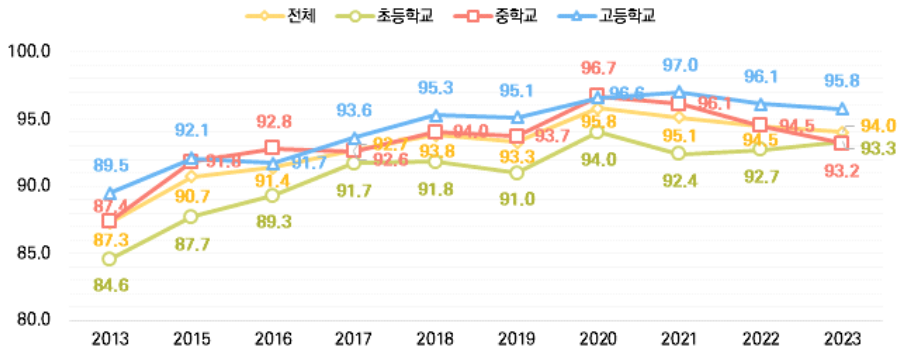


그림 IV-6-3. 학교생활 만족도\_1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다: 연도별 추이

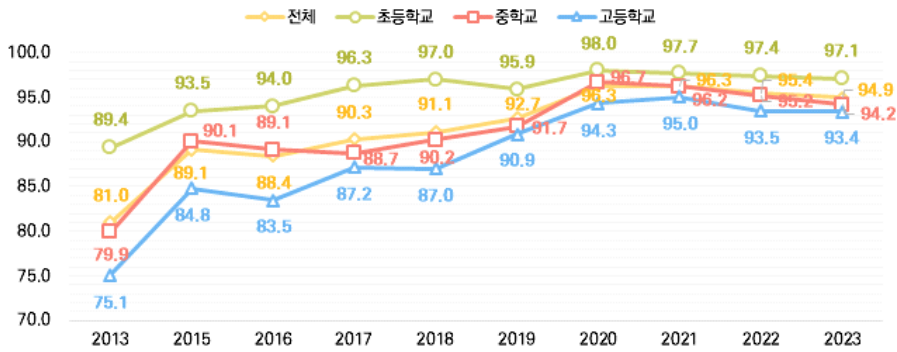


그림 IV-6-4. 학교생활 만족도\_2) 선생님은 학생들을 존중한다: 연도별 추이

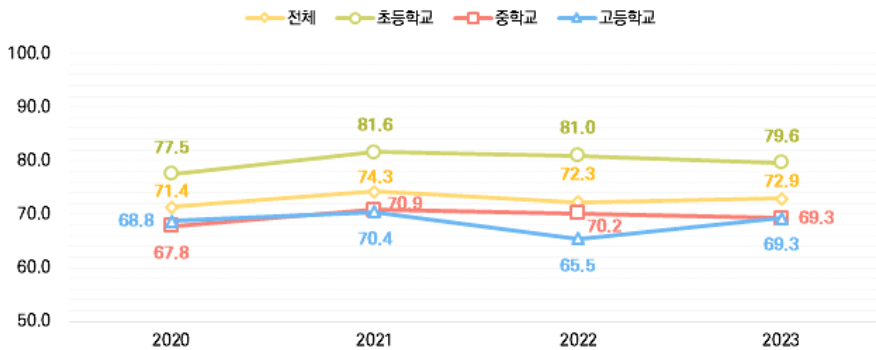


그림 IV-6-5. 학교생활 만족도\_3) 나는 수업 시간이 재밌다: 연도별 추이

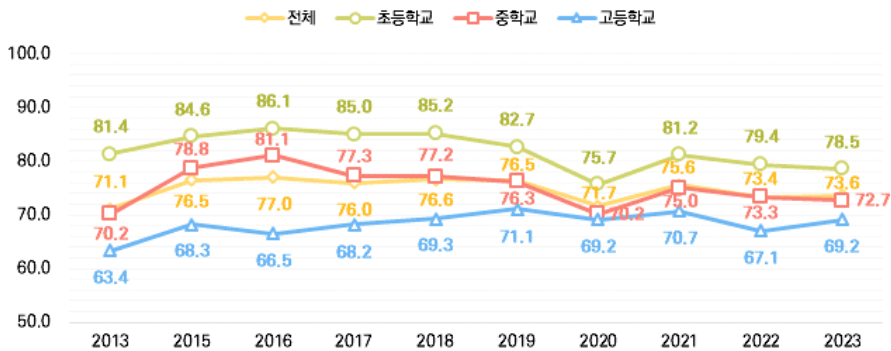


그림 IV-6-6. 학교생활 만족도\_4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다: 연도별 추이

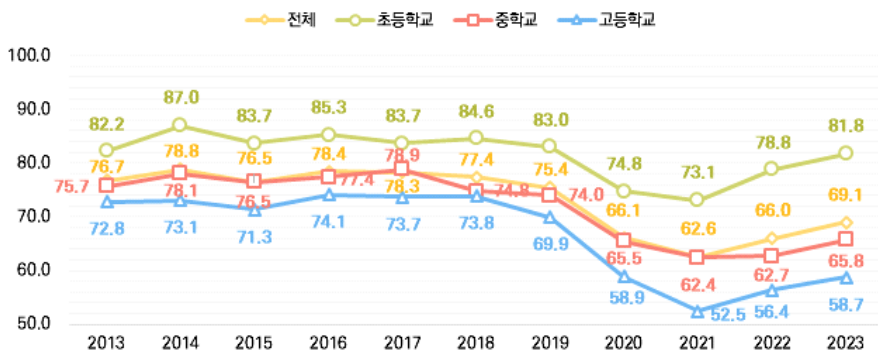


그림 IV-6-7. 여가·문화·활동시설 이용 경험\_1) 공공도서관: 연도별 추이

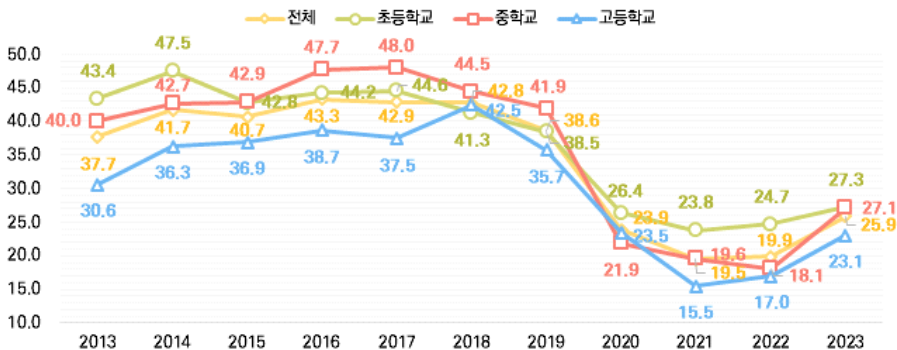


그림 IV-6-8. 여가·문화·활동시설 이용 경험\_2) 청소년시설  
(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년 수련원, 유스호스텔 등): 연도별 추이

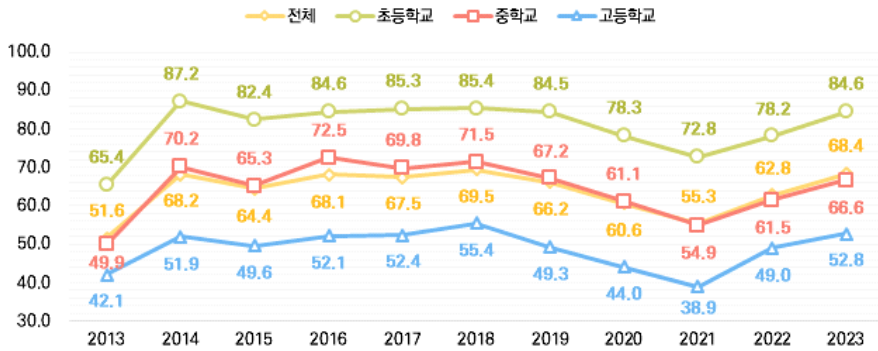


그림 IV-6-9. 여가·문화·활동시설 이용 경험 3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이팅장 등) : 연도별 추이

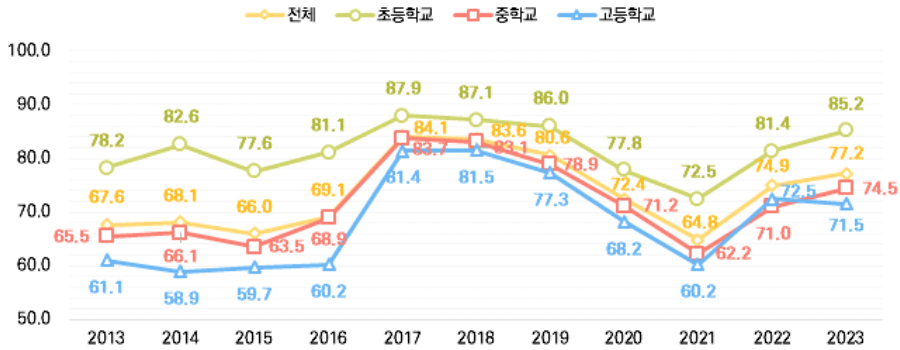


그림 IV-6-10. 여가·문화·활동시설 이용 경험 4) 문화 예술 공간 (공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등) : 연도별 추이

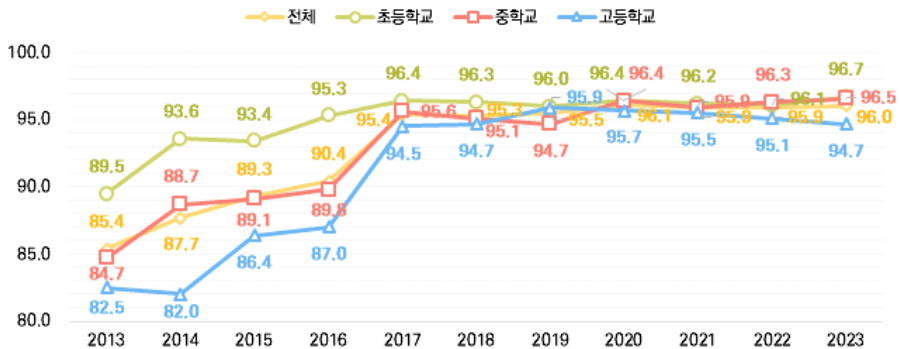


그림 IV-6-11. 여가·문화·활동시설 이용 만족도: 연도별 추이



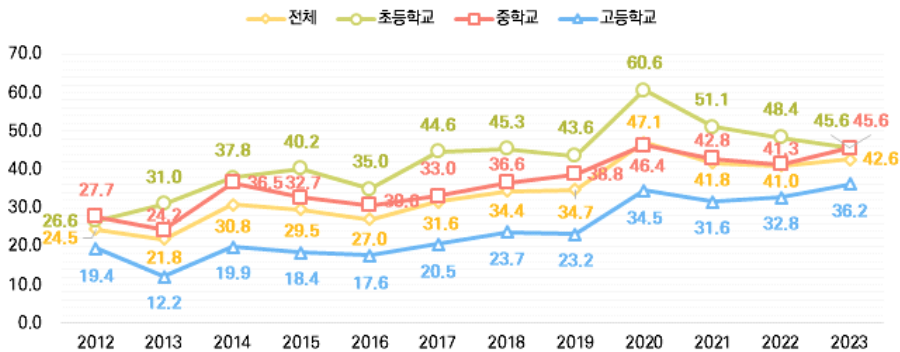


그림 IV-6-12. 평일 여가 시간: 연도별 추이

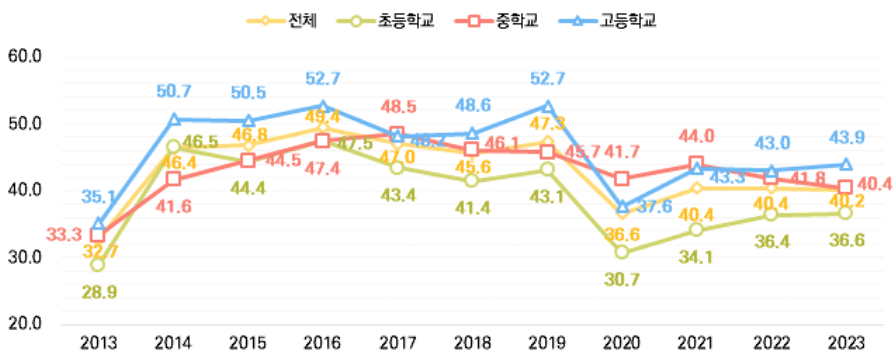


그림 IV-6-13. 평일 학습 시간: 연도별 추이

## 7. 특별보호조치

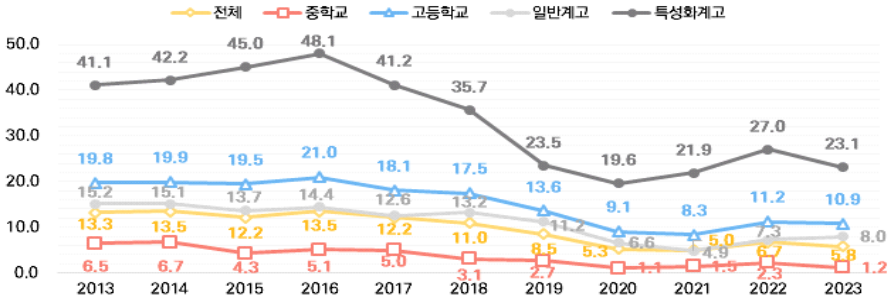


그림 IV-7-1. 아르바이트 경험 여부: 연도별 추이

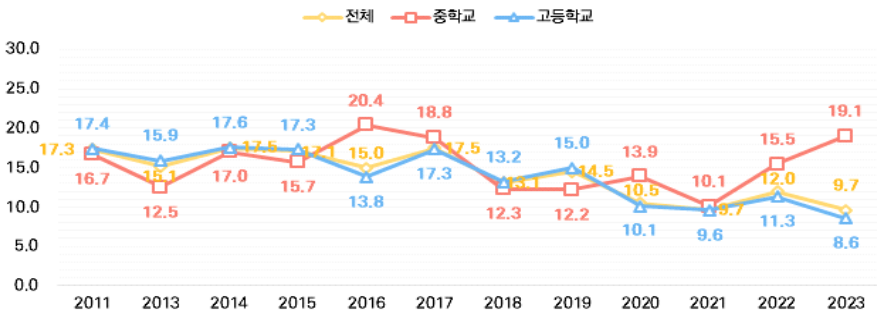


그림 IV-7-2. 아르바이트 부당처우 경험\_1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나  
약속보다 적게 받았다: 연도별 추이

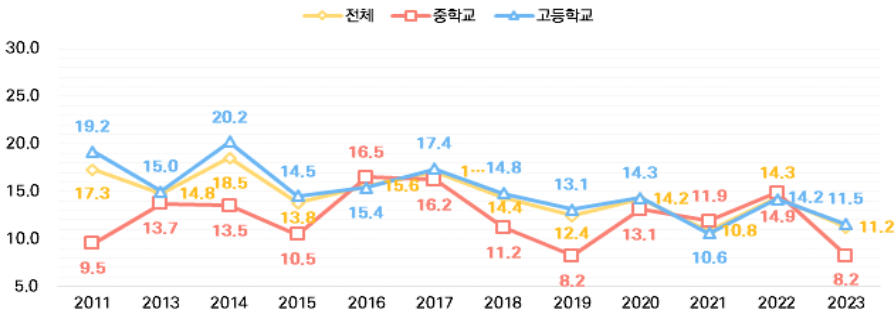
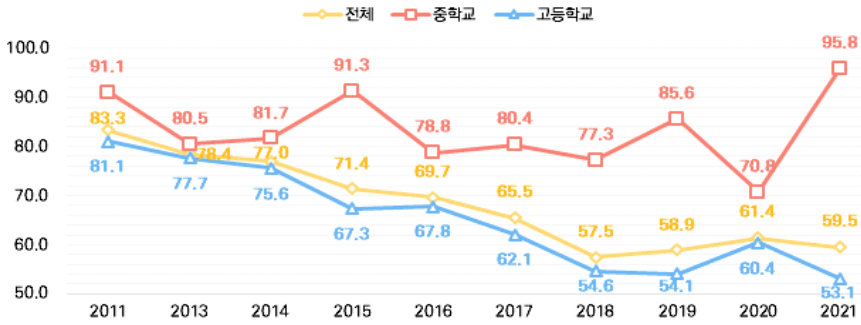


그림 IV-7-3. 아르바이트 부당처우 경험\_2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나  
처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다: 연도별 추이



\* 주) 2022년부터 질문문구가 변경되어, 시계열 변화를 단순 비교할 수 없으므로, 2021년도까지의 추이만 제시함.

그림 IV-7-4. 아르바이트 부당처우 경험\_3) 아르바이트 시작 전 근로계약을 작성하지 않았다 : 연도별 추이



그림 IV-7-5. 아르바이트 부당처우 경험\_4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다: 연도별 추이

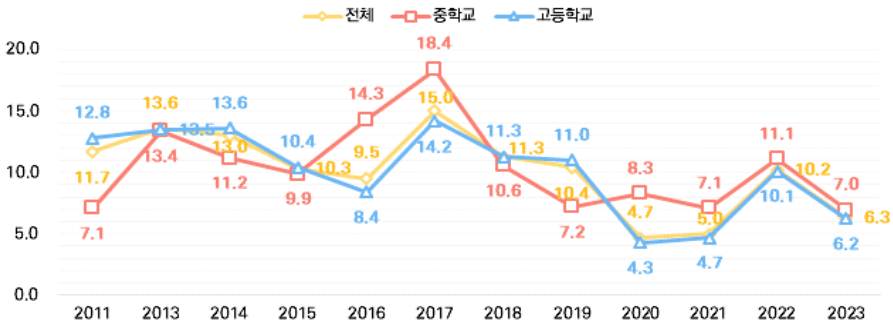


그림 IV-7-6. 아르바이트 부당처우 경험\_5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다: 연도별 추이

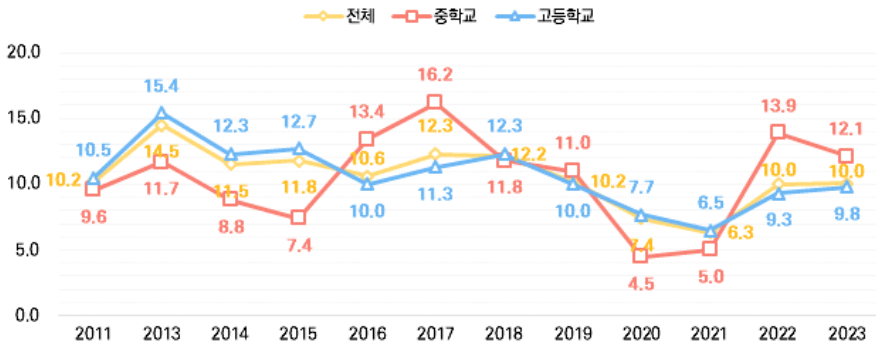


그림 IV-7-7. 아르바이트 부당처우 경험\_6) 폭언 등 인격 모독을 당했다: 연도별 추이

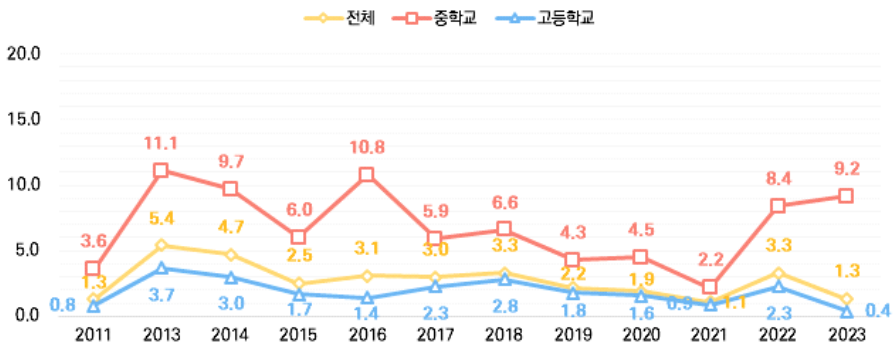


그림 IV-7-8. 아르바이트 부당처우 경험\_7) 구타나 폭행을 당했다: 연도별 추이

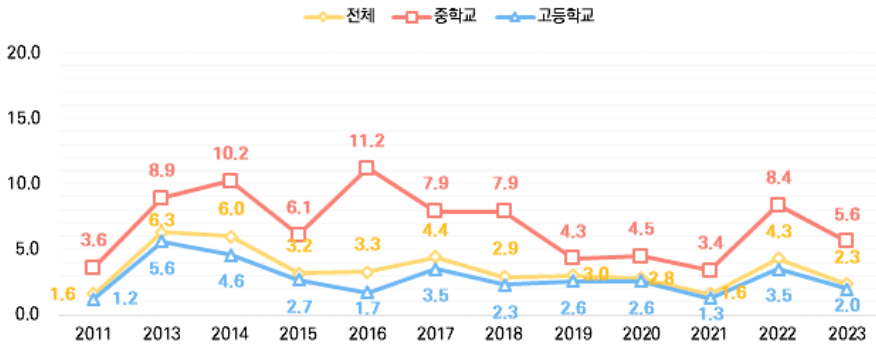


그림 IV-7-9. 아르바이트 부당처우 경험\_8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다: 연도별 추이

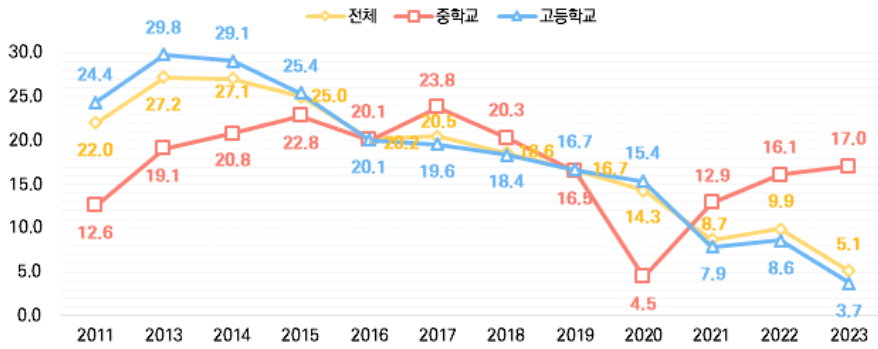


그림 IV-7-10. 아르바이트 부당처우 경험\_9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원, 2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다: 연도별 추이





## 참고문헌





---

## 참고문헌

---

- 강현철 (2023). 2023년 아동·청소년 인권실태조사 표본설계보고서. 한국청소년정책연구원 내부자료.
- 교육부, 한국교육개발원 (2022). 한국교육통계DB (2022년 4월 기준).
- 김영지, 최홍일, 유성렬, 이은주 (2022). 2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 총괄보고서(연구보고22-일반01). 세종: 한국청소년정책연구원.



## 부 록

- 1. 2023년 아동·청소년 인권실태조사 설문지  
(초등용·중등용)
- 2. 2023년 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별  
현황(2018년-2023년)
- 3. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 번호  
변경이력(2013년-2023년)
- 4. 아동·청소년 인권지표체계
- 5. 아동·청소년 인권통계 활용 정책지표 등(2021년  
기준)
- 6. 「아동·청소년 인권실태조사」 데이터 활용 논문 목록



# 1. 2023년 아동·청소년 인권실태조사 설문지(초등용·중등용)



통계법 제33조(비밀의 보호 등)
① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니된다.

조사학교 ID (면접원이 작성합니다)				

## 2023 아동·청소년 인권실태 조사

### 초등학생용

안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 아동·청소년에 대한 조사·연구를 통해 아동·청소년에게 필요한 국가정책을 개발하는 국무총리산하 국책연구기관입니다.

이 조사는 우리나라 아동·청소년들의 인권 환경에 대한 전반적인 실태를 파악하여 아동·청소년의 인권을 보호하고 증진시키기 위한 방안을 마련하는 데 그 목적이 있습니다.

설문의 내용은 맞고 틀리는 답이 없으며, 여러분의 비밀이 철저히 보장됩니다. 또한 응답한 내용은 무기명으로 처리되므로 학교나 선생님이 알 수 없으며, 연구 외 목적으로는 절대 사용되지 않습니다. 따라서 본 조사 참여로 인하여 예상되는 불이익은 없습니다.

조사 결과는 향후 아동·청소년 관련 국가정책 자료로 활용되오니 여러분의 의견이 정확하게 반영될 수 있도록 솔직하고 성실하게 응답해 주시기를 부탁드립니다.

또한, 설문지 작성에 대한 감사의 마음을 담아 소정의 답례품을 준비하였습니다.

감사합니다.

2023년 5월

※ 이 설문지에 기재된 내용은 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며 통계작성 이외의 목적으로는 절대 사용하지 않습니다.

주관기관 한국청소년정책연구원

※ 담당자: 유민상 연구위원, 이경상 선임연구위원  
(044-415-2194, msyoo@nypi.re.kr)

수행기관 Research & Research

※ 담당자: 민예슬 전임연구원 (02-3484-3077)  
※ 문의전화: 02-3484-3094

조사  
동의

1. 나는 이 조사의 목적과 내용에 대한 충분한 설명을 들었습니다.
2. 나는 내가 원하면 조사에 참여하지 않거나, 중간에 그만 둘 수도 있다는 것을 잘 알고 있습니다.
3. 나는 내가 응답한 내용이 연구목적으로 제3자(연구자)에게 제공되는 것에 동의합니다.
4. 나는 이 조사에 참여하는 것에 스스로 동의합니다. ☐ 동의 ☐ 동의하지 않음

개인정보  
수집 및  
이용 동의

- 개인정보의 수집·이용 목적 : <2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구: 한국아동·청소년 인권실태> 관련 의견 수렴
- 개인정보 수집 항목 : 성별, 가족구성, 부모의 학력
- 개인정보 보유·이용 기간  
- 연구종료일로부터 3년
- 보유 및 이용 기간 경과 후 또는 기간 내라도 정보 주체가 개인정보 삭제 요청할 경우 즉시 파기
- 본인의 개인정보를 수집·이용하는 것에 동의합니다. ☐ 동의 ☐ 동의하지 않음

성별

- 성별을 꼭 표시한 후에 다음 장으로 넘어가 주세요.

☐ 남자 ☐ 여자



## 설문 응답 방법 안내문

- 설문지에는 여러분 자신에 관한 질문들이 들어 있습니다.  
질문의 내용을 잘 읽고 정확하게 솔직하게 응답해 주세요.  
→ 이해가 되지 않거나 궁금한 것이 있으면 앞에 계신 면접원께 손을 들고 질문해도 좋습니다.

### 표시하는 방법

질문 다음에는 대개 ①에서 ④까지의 숫자 중 하나를 골라 답을 하게 되어 있습니다.  
아래의 문장을 읽고, 여러분이 생각할 때 '전혀 그렇지 않다'면 ①에, '그렇지 않은 편이다'면 ②에, '그런 편이다'면 ③에, '매우 그렇다'면 ④에 동그라미(○)로 표시해 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④

### 표시한 것을 바꾸고 싶을 때

아래와 같이 처음 답을 한 곳에 가위표(X)를 하고 맞다고 생각하는 답에 동그라미(○)로 표시해 주세요.  
지우개 또는 볼펜으로 지우지 않아도 됩니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	X	②	③	④

### 응답을 선택한 후 지시문에 따라 해당 번호로 이동

항목 오른쪽에 지시문이 있는 경우는,  
응답을 한 후 선택한 항목의 오른쪽에 색칠된 지시문이 이동하라고 하는 번호로 이동해야 합니다.

#### 13 최근 1년 동안 가출한 적이 있나요?

→ '가출'이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.

① 가출한 적이 있다 → ② 가출한 적이 없다 → 14번 문항으로

#### 13-1 가출을 한 주된 이유는 무엇인가요? 가출한 이유를 하나만 선택해 주세요.

- ① 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)  
② 부모님(보호자)과의 문제 때문에(불화, 폭행, 간섭 등)

### 강조 지침

색칠이 되어 있는 항목, 굵은 글씨에 밑줄이 되어있는 항목은 반드시 지침에 따라 응답합니다.

#### 19-1 평소 같이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇인가요?

중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요.

1순위 2 2순위 5

- ① 학원, 과외  
② 가정학습(숙제, 인터넷 강의)  
③ 게임(인터넷게임, 휴대전화게임 포함)  
④ 채팅(카톡 등), 문자 메시지  
⑤ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용  
⑥ 드라마, 영화 보기, 음악 듣기 등  
⑦ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

I 내 삶에 관한 질문들

1 현재 얼마나 행복하나요?

- ① 전혀 행복하지 않다
- ② 행복하지 않은 편이다
- ③ 행복한 편이다
- ④ 매우 행복하다

→ 2번 문항으로

1-1 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.

- ① 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)
- ② 가정이 화목하지 않아서
- ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서
- ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
- ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서
- ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에
- ⑦ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

2 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다.  
삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때,  
현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주세요.

매우 불만족 ←————— 중간 —————→ 매우 만족

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 항목을 잘 읽고,  
해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	0=전혀 찬성하지 않음										매우 찬성=10									
1) 나는 내 인생을 즐기고 있다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
3) 나는 좋은 인생을 살고 있다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
5) 나는 내 인생이 좋다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										

## II 아동·청소년의 참여·활동

4

다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다.  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
2) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
3) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 실 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	①	②	③	④

5

다음은 학교 상황에 관한 질문입니다.  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 학교나 선생님은 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다	①	②	③	④
2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다	①	②	③	④
3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	①	②	③	④

6

아동·청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

→ '아동·청소년 참여기구'란, 아동정책에 대해 아동의 의견을 듣고 반영하기 위해 우리나라와 시청, 교육청 등에서 운영하는 자치기구를 말합니다(예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등).

- ① 전혀 들어본 적이 없다      ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다  
③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다      ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다

7

우리 사회는 아동과 관련된 일을 결정하고 해결하는 과정에 아동의 의견을 듣고 아동이  
참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하나요?

- ① 전혀 그렇지 않다      ② 그렇지 않은 편이다      ③ 그런 편이다      ④ 매우 그렇다

8

학교나 사회에서 아동의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는  
무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해주세요.

- ① 시간을 내기가 어렵다      ② 아동이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다  
③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다      ④ 학교에서 하지 못하게 한다  
⑤ 아동을 성숙하지 못한 존재로 보는  
사회의 편견 때문이다      ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나  
방법이 없다



III 아동·청소년의 가정 및 학교 환경

9

최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌이나 무시하거나 욕하는 말을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
부모님 (보호자) 으로부터	1) 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	①	②	③	④	⑤
	2) 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등)	①	②	③	④	⑤
학교 선생님 으로부터	3) 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	①	②	③	④	⑤
	4) 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등)	①	②	③	④	⑤

10

최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	①	②	③	④	⑤
2) 맞아 본 경험	①	②	③	④	⑤
3) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 돈이나 물건을 빼앗김	①	②	③	④	⑤
5) 성희롱이나 성추행을 당함	①	②	③	④	⑤
6) 강제적인 심부름	①	②	③	④	⑤

11

최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅·메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음	①	②	③	④	⑤
2) 협박을 당함	①	②	③	④	⑤
3) 성희롱을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	①	②	③	④	⑤
5) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤

12

**최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요?**  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없이 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이불에서 잠을 잔 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	①	②	③	④	⑤
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤

13

**최근 1년 동안 가출한 적이 있나요?**

→ '가출'이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.

① 가출한 적이 있다

② 가출한 적이 없다 → 14번 문항으로

**13-1 가출을 한 주된 이유는 무엇인가요? 가출한 이유를 하나만 선택해 주세요.**

- ① 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)
- ② 부모님(보호자)과의 문제 때문에(불화, 폭행, 간섭 등)
- ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에
- ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
- ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서
- ⑥ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

IV

#### 아동·청소년에 대한 복지 및 보호

14

**내가 사는 동네는 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전하다고 생각하나요?**  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

→ '범죄'란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④
2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	①	②	③	④

## 15 각 항목을 잘 읽고 우리 동네 상황에 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 우리 동네를 걸어 다닐 때 안전하다고 느낀다	①	②	③	④
2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다	①	②	③	④
3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다	①	②	③	④

## 16 자신의 몸이 건강하다고 생각하나요?

- ① 건강이 매우 좋지 않다                      ② 건강이 좋지 않은 편이다  
③ 건강한 편이다                                  ④ 매우 건강하다

17 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있나요?  
운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있나요?

- ① 전혀 하지 않는다                                  ② 한 달에 1~2회 정도  
③ 일주일에 1~2회 정도                              ④ 일주일에 3회 이상

## 18 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까?

→ 시각은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예 : 21시 30분, 22시 0분 등)  
→ 9시 등 정각인 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예 : 9시 0분, 22시 0분 등)

- ① 일어나는 시각 (기상 시간)                      보통  시  분  
② 잠자리에 드는 시각 (취침 시간)                      보통  시  분

## 19 평소 잠이 부족하다고 생각하나요?

- ① 예                      ② 아니요 → 20번 문항으로

19-1 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇인가요?  
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요.

1순위

2순위

- ① 학원, 과외    ② 가정학습(숙제, 인터넷 강의)  
③ 게임(인터넷게임, 휴대전화게임 포함)                      ④ 채팅(카톡 등), 문자 메시지  
⑤ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용  
⑥ 드라마, 영화 보기, 음악 듣기 등  
⑦ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

20

다음은 자기 자신에 대한 질문입니다.

각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는...	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 이유 없이 외로운 적이 있다	①	②	③	④
2) 이유 없이 불안한 적이 있다	①	②	③	④
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	①	②	③	④
4) 가치(쓸모)있는 사람이라고 생각한다	①	②	③	④
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	①	②	③	④
6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할만한 것이 별로 없다	①	②	③	④

21

자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있나요?

있는 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요.

- ① 없다
- ② 아버지
- ③ 어머니
- ④ 형제/자매
- ⑤ 담임선생님
- ⑥ 학교 상담선생님
- ⑦ 친구
- ⑧ 이웃/친척
- ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388)
- ⑩ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

22

내가 어려운 상황에서 서로 기댈 수 있고 나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람이 있나요?  
(본인이 어려울 때 기댈 수 있는 사람이라면 연령, 성별 등에 상관없이 가족, 친척, 친구, 선생님 등 모든 대상이 포함됩니다)

① 없다

② 있다 (   명)

23

다음과 같은 상황이 발생했을 때, 내가 도움을 받을 수 있는 사람(가족, 친척, 친구, 선생님, 다른 사람)이 있나요?

	없다	있다
1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②
2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②
3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람	①	②
4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람	①	②
5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람	①	②
6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람	①	②

24 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다
1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다	①	②	③	④
2) 나는 혼자라고 느낀다	①	②	③	④
3) 나는 외로움을 느낀다	①	②	③	④
4)* 나는 다른 사람들로부터 괴롭힘을 받고 있다고 느낀다	①	②	③	④

24-1 (위 문항에서 4)\*번의 ②, ③, ④인 경우만 응답)  
'나는 다른 사람들로부터 괴롭힘을 받고 있다고 느낀다'라는 감정을 느끼신지 얼마나 되셨나요?

- ① 6개월 미만
- ② 6개월 이상 1년 미만
- ③ 1년 이상 2년 미만
- ④ 2년 이상 3년 미만
- ⑤ 3년 이상

25 최근 1년 동안 성적인 피해(성희롱, 특정 신체부위 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까?

- ① 있다
- ② 없다 → 26번 문항으로

25-1 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았나요?  
아래에서 한 사람만 선택해 주세요.

- ① 누구의 도움도 받지 않았다
- ② 친구
- ③ 선·후배
- ④ 부모님(보호자)
- ⑤ 형제·자매
- ⑥ 선생님
- ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)
- ⑧ 경찰
- ⑨ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

V 아동·청소년의 교육 및 여가·문화

26 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있나요?

① 있다

② 없다 → 27번 문항으로

26-1 학교를 그만두고 싶었던 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.

- ① 괴롭힘을 당해서
- ② 성적이 좋지 않아서
- ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서
- ④ 가정이 경제적으로 어려워서
- ⑤ 공부하기 싫어서
- ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서
- ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서
- ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서
- ⑨ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

27 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④
2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④
3) 나는 수업시간이 재밌다	①	②	③	④
4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④

28

최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용해 보았나요?  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

→ 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년(문화)센터', '유스센터'라고도 합니다.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 공공도서관	①	②	③	④	⑤
2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호텔 등)	①	②	③	④	⑤
3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	①	②	③	④	⑤
4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)	①	②	③	④	⑤

28-1

(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오.)  
이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했나요?

- ① 전혀 만족하지 않는다      ② 만족하지 않는 편이다  
③ 만족하는 편이다      ④ 매우 만족한다

29

학교에 가는 날(평일) 자유롭게 보낼 수 있는 여가(자유)시간은 하루에 보통 몇 시간 정도인가요?

- ① 1시간 미만      ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만  
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만      ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만  
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만      ⑥ 5시간 이상

30

평일 학교 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부하나요?

- ① 1시간 미만      ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만  
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만      ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만  
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만      ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만  
⑦ 6시간 이상

VI 아동·청소년의 전반적인 인권 상황

31 다음에 대해 알고 있나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳) 인지도 알고 있다
1) 유엔(UN) 아동권리협약	①	②	③
2) 학생인권조례	①	②	③
3) 국가인권위원회	①	②	③

32 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있나요?  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다
1) 가정	①	②	③	④
2) 학교	①	②	③	④
3) 우리나라 전체	①	②	③	④
4) 인터넷과 같은 온라인 공간	①	②	③	④

33 다음 의견들에 대해 어떻게 생각하나요?  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 아동은 결정을 내리기에는 아직 어리기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	①	②	③	④
2) 아동도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	①	②	③	④
3) 아동의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 전교학생회 등) 은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④
4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④
6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다	①	②	③	④



**34** 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있나요?

→ 인권은 가정, 학교, 사회에서 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약\*, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다.

\* 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.

- ① 있다
- ② 없다 → 35번 문항으로

**34-1** 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주세요.

- ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)
- ② 학교 창의적 체험활동
- ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등)
- ④ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

**34-2** 인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었나요?  
각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다
1) 인권과 인권상황에 대한 이해	①	②	③	④
2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	①	②	③	④
3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	①	②	③	④

35

(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별들을 얼마나 자주 당했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위 사람들로부터...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
8) 어머니 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤

35-1 (위 문항에서 ②, ③, ④, ⑤로 응답한 것이 하나라도 있을 경우)  
차별을 당한 후 주로 누구에게 상담을 하거나 도움을 받았는지 아래에서  
한 사람만 선택해주세요.

- ① 누구의 도움도 받지 않았다
- ② 친구
- ③ 선·후배
- ④ 부모님(보호자)
- ⑤ 형제·자매
- ⑥ 선생님
- ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)
- ⑧ 경찰
- ⑨ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

36

(차별 한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 여러분 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있나요? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했나요?  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위 사람들...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 어머니, 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤

37

다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다	①	②	③	④
2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다	①	②	③	④
3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다	①	②	③	④
4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	①	②	③	④

38 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다	①	②	③	④
2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다	①	②	③	④
3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다	①	②	③	④
4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다	①	②	③	④
5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다	①	②	③	④

39 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	①	②	③	④
2) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다	①	②	③	④

40 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다	①	②	③	④
2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다	①	②	③	④
3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다	①	②	③	④
4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다	①	②	③	④

**VII** 인권 수준에 대한 주관적 평가

※ 마지막으로, 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준에 대해 여쭙겠습니다.

**41-1** 현재 본인이 지닌 권리 수준은 어느 정도라고 생각하십니까?

	매우 낮음	약간 낮은 편임	보통임	약간 높은 편임	매우 높은 편임
내가 지닌 권리 수준	①	②	③	④	⑤

**41-2** 현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준은 어느 정도라고 생각하십니까?

	매우 낮음	약간 낮은 편임	보통임	약간 높은 편임	매우 높은 편임
현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준	①	②	③	④	⑤

※ 다음은 설문 조사의 결과분석을 위한 질문입니다.  
응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

**배문1** 학생은 몇 년도에 태어났습니까?

					년
--	--	--	--	--	---

**배문2** 현재 함께 살고 있는 가족을 모두 표시해 주세요.  
직장 또는 학교 때문에 따로 떨어져 살고 있는 가족도 모두 표시해 주세요  
(단, 결혼해서 따로 살고 있는 가족은 제외).

- |                     |        |
|---------------------|--------|
| ① 할아버지              | ② 할머니  |
| ③ 아버지               | ④ 어머니  |
| ⑤ 새아버지              | ⑥ 새어머니 |
| ⑦ 형제 또는 자매          | ⑧ 친척   |
| ⑨ 기타(적어주세요 : _____) | ⑩ 없음   |

**배문4** 여러분과 부모님은 어디에서 태어났나요?

**배문5** 학생은 현재 장애를 가지고 있나요?

**배문7** 학생 가정의 형편(경제 수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하나요?



### 통계법 제33조(비밀의 보호 등)

- ① 통계작성과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계작성을 위하여 수집된 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 기초자료는 통계작성의 목적 외에 사용하여서는 아니된다.

### 조사학교 ID (면접원이 작성합니다)

--	--	--	--	--

## 2023 아동·청소년 인권실태 조사

### 중·고등학생용

#### 안녕하십니까?

한국청소년정책연구원은 아동·청소년에 대한 조사연구를 통해 아동·청소년에게 필요한 국가정책을 개발하는 국무총리산하 국책연구기관입니다.

이 조사는 우리나라 아동·청소년들의 인권 환경에 대한 전반적인 실태를 파악하여 아동·청소년의 인권을 보호하고 증진하기 위한 방안을 마련하는 데 그 목적이 있습니다.

설문의 내용은 맞고 틀리는 답이 없으며, 여러분의 비밀이 철저히 보장됩니다. 또한 응답한 내용은 무기명으로 처리되므로 학교나 선생님이 알 수 없으며, 연구 외 목적으로는 절대 사용되지 않습니다.

따라서 본 조사 참여로 인하여 예상되는 불이익은 없습니다.

조사 결과는 향후 아동·청소년 관련 국가정책 자료로 활용되오니 여러분의 의견이 정확하게 반영될 수 있도록 솔직하고 성실하게 응답해 주시기를 부탁드립니다.

또한, 설문지 작성에 대한 감사의 마음을 담아 소정의 답례품을 준비하였습니다.

감사합니다.

2023년 5월

※ 이 설문지에 기재된 내용은 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며 통계작성 이외의 목적으로는 절대 사용하지 않습니다.

#### 주관기관

KNS 한국청소년정책연구원

※ 담당자: 유민상 연구위원, 이경상 선임연구위원  
(044-415-2194, msyoo@nypi.re.kr)

#### 수행기관

Research Research  
Marketing Research · Public Social Poll and Consulting · ISO 9001 Certified Company · Solution-oriented R&D

※ 담당자: 민예슬 전임연구위원 (02-3484-3077)  
※ 문의전화: 02-3484-3094

#### 조사 동의

1. 나는 이 조사의 목적과 내용에 대한 충분한 설명을 들었습니다.
2. 나는 내가 원하면 조사에 참여하지 않거나, 중간에 그만 둘 수도 있다는 것을 잘 알고 있습니다.
3. 나는 내가 응답한 내용이 연구목적으로 제3자(연구자)에게 제공되는 것에 동의합니다.
4. 나는 이 조사에 참여하는 것에 스스로 동의합니다.

☐

동의

☐

동의하지 않음

#### 개인정보 수집 및 이용 동의

· 개인정보의 수집·이용 목적 : <2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구: 한국아동·청소년 인권실태> 관련 의견 수렴

· 개인정보 수집 항목 : 성별, 가족구성, 부모의 학력

· 개인정보 보유·이용 기간

- 연구종료일로부터 3년

- 보유 및 이용 기간 경과 후 또는 기간 내라도 정보 주체가 개인정보 삭제를 요청할 경우 즉시 파기

· 본인의 개인정보를 수집·이용하는 것에 동의합니다.

☐

동의

☐

동의하지 않음

#### 성별

· 성별을 꼭 표시한 후에 다음 장으로 넘어가 주세요.

☐

남자

☐

여자



## 설문 응답 방법 안내문

- 설문지에는 여러분 자신에 관한 질문들이 들어 있습니다.  
질문의 내용을 잘 읽고 정확하게 솔직하게 응답해 주세요.  
→ 이해가 되지 않거나 궁금한 것이 있으면 앞에 계신 면접원께 손을 들고 질문해도 좋습니다.

### 표시하는 방법

질문 다음에는 대개 ①에서 ④까지의 숫자 중 하나를 골라 답을 하게 되어 있습니다.  
아래의 문장을 읽고, 여러분이 생각할 때 '전혀 그렇지 않다'면 ①에, '그렇지 않은 편이다'면 ②에, '그런 편이다'면 ③에, '매우 그렇다'면 ④에 동그라미(○)로 표시해 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④

### 표시한 것을 바꾸고 싶을 때

아래와 같이 처음 답을 한 곳에 가위표(X)를 하고 맞다고 생각하는 답에 동그라미(○)로 표시해 주세요.  
지우개 또는 볼펜으로 지우지 않아도 됩니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	X	②	③	④

### 응답을 선택한 후 지시문에 따라 해당 번호로 이동

항목 오른쪽에 지시문이 있는 경우는,  
응답을 한 후 선택한 항목의 오른쪽에 색칠된 지시문이 이동하라고 하는 번호로 이동해야 합니다.

12 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까? (개신교, 천주교, 불교 등)

① 예 → ② 아니요 → 13번 문항으로

12-1 학교의 종교행사에서 원하는 학생만 참여합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다      ② 그렇지 않은 편이다  
③ 그런 편이다      ④ 매우 그렇다

### 강조 지침

색칠이 되어 있는 항목, 굵은 글씨에 밑줄이 되어있는 항목은 반드시 지침에 따라 응답합니다.

25-1 평소 재미 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까?  
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요.

1순위 5 2순위 3

- ① 야간 자율학습      ② 학원, 과외  
③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의)      ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화게임 포함)  
⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지      ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용  
⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등      ⑧ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)



## I 내 삶에 관한 질문들

## 1 현재 얼마나 행복합니까?

- ① 전혀 행복하지 않다  
 ② 행복하지 않은 편이다  
 ③ 행복한 편이다  
 ④ 매우 행복하다
- 2번 문항으로

## 1-1 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.

- ① 학업 문제(학업 부담, 성적 등) 때문에  
 ② 가정이 화목하지 않아서  
 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서  
 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에  
 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서  
 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에  
 ⑦ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

2 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다.  
 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때,  
 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오.3 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 항목을 잘 읽고,  
 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	0=전혀 찬성하지 않음										매우 찬성=10									
1) 나는 내 인생을 즐기고 있다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
3) 나는 좋은 인생을 살고 있다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
5) 나는 내 인생이 좋다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										
6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩										

## II 아동·청소년의 참여·활동

4

다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다.  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④
4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④
5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	①	②	③	④
6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	①	②	③	④

5

다음은 학교의 학생자치활동과 관련된 질문입니다.  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	아니다	그렇다	잘 모르겠다
1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	①	②	③
2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	①	②	③
3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	①	②	③
4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다	①	②	③

6

학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까?

→ '학교운영위원회'란 선생님과 학부모 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다.

- ① 참여할 수 없다
- ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다
- ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다
- ④ 잘 모르겠다

7

다음은 학교상황에 관한 질문입니다.

각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 학교나 선생님은 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다	①	②	③	④
2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다	①	②	③	④
3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	①	②	③	④
4) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④
5) 우리 학교나 선생님은 학생의 잘못에 대한 징계를 내릴 때 학생의 의견을 충분히 듣고 결정한다	①	②	③	④

8

청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?

→ 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자치기구를 말합니다 (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등).

- ① 전혀 들어본 적이 없다      ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다  
 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다      ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다

9

우리 사회는 청소년과 관련된 일을 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다      ② 그렇지 않은 편이다      ③ 그런 편이다      ④ 매우 그렇다

10

학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주십시오.

- ① 시간을 내기가 어렵다      ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다  
 ③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다      ④ 학교에서 하지 못하게 한다  
 ⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는      ⑥ 참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다  
 사회의 편견 때문이다

11

다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다.

각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	①	②	③	④
2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다	①	②	③	④

## 12 다나는 학교가 종교재단의 학교입니까? (개신교, 천주교, 불교 등)

① 예

② 아니오 → 13번 문항으로

## 12-1 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다                      ② 그렇지 않은 편이다  
③ 그런 편이다                              ④ 매우 그렇다

## 13 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다
(1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페 및 SNS 활동	①	②	③	④
(2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	①	②	③	④

## 13-1 (위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 학교에서 다음과 같은 일을 경험한 적이 있습니까?

- ① 피해를 경험한 적이 없음                      ② 경고 및 훈계  
③ 교내 상담 및 학부모상담                      ④ 선도위원회 개최 징계처분  
⑤ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

## 14 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤
4) 수업시간 이외에도 핸드폰 사용을 금지당한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
5) 수업시간 이외에도 핸드폰을 압수당한 적이 있다	①	②	③	④	⑤

### III 아동·청소년의 가정 및 학교 환경

15

최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
부모님 (보호자) 으로부터	1) 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	①	②	③	④	⑤
	2) 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등)	①	②	③	④	⑤
학교 선생님 으로부터	3) 신체적 벌 (벌세우기, 손이나 막대기로 때리기 등)	①	②	③	④	⑤
	4) 정서적인 공격 (모욕적인 말, 욕설 등)	①	②	③	④	⑤

16

최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	①	②	③	④	⑤
2) 폭행이나 구타를 당함	①	②	③	④	⑤
3) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 돈이나 물건을 빼앗김	①	②	③	④	⑤
5) 성희롱이나 성추행을 당함	①	②	③	④	⑤
6) 강제적인 심부름	①	②	③	④	⑤

17

최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅·메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음	①	②	③	④	⑤
2) 협박을 당함	①	②	③	④	⑤
3) 성희롱을 당함	①	②	③	④	⑤
4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	①	②	③	④	⑤
5) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤

18

**최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까?**  
 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	한 번도 없음	일 년에 1~2회 정도	2~3개월에 1~2회 정도	한 달에 1~2회 정도	1주일에 1~2회 이상
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	①	②	③	④	⑤
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤

19

**최근 1년 동안 가출한 적이 있습니까?**

→ '가출'이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.

① 가출한 적이 있다

② 가출한 적이 없다 → 20번 문항으로

**19-1 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오.**

- ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에
- ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에
- ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에
- ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에
- ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서
- ⑥ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

**19-2 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까?  
 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오.**

- ① 이용해 본 적 없다 → 20번 문항으로
- ② 청소년 센터
- ③ 청소년 상담 기관
- ④ 청소년수련관(센터)
- ⑤ 청소년 전화 1388
- ⑥ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

**19-3 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까?**

- ① 전혀 만족하지 않았다
- ② 만족하지 않았던 편이다
- ③ 만족했던 편이다
- ④ 매우 만족했다

#### IV 아동·청소년에 대한 복지 및 보호

20 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까?  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

→ '범죄'란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④
2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	①	②	③	④

21 각 항목을 잘 읽고 우리 동네 상황에 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 우리 동네를 걸어 다닐 때 안전하다고 느낀다	①	②	③	④
2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다	①	②	③	④
3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다	①	②	③	④
4) 우리 지역은 아이들과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아이들이 참여할 수 있는 기회가 있다	①	②	③	④

22 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 건강이 매우 좋지 않다                      ② 건강이 좋지 않은 편이다  
③ 건강한 편이다                                  ④ 매우 건강하다

23 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까?  
운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까?

- ① 전혀 하지 않는다                                  ② 한 달에 1-2회 정도  
③ 일주일에 1-2회 정도                              ④ 일주일에 3회 이상

24 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까?

→ 시각은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예 : 22시 30분, 23시 0분 등)  
→ 9시 등 정각인 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예 : 9시 0분, 22시 0분 등)

- ① 일어나는 시각 (가상 시간)                      보통  시  분  
② 잠자리에 드는 시각 (취침 시간)                      보통  시  분

## 25 평소 잠이 부족하다고 생각합니까?

① 예

② 아니오 → 26번 문항으로

25-1

평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까?  
중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.

1순위

2순위

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| ① 야간 자율학습             | ② 학원, 과외                     |
| ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의)    | ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화게임 포함)      |
| ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지    | ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용 |
| ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 | ⑧ 기타(적어주세요 : _____)          |

## 26 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까?

① 생각해 본 적이 없다 → 27번 문항으로

② 가끔 생각한다

③ 자주 생각한다

26-1

죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오.

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| ① 학업문제(학업부담, 성적 등)     | ② 가족 간의 갈등          |
| ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) | ④ 경제적인 어려움          |
| ⑤ 미래(진로)에 대한 불안        | ⑥ 기타(적어주세요 : _____) |

## 27

다음은 자기 자신에 대한 질문입니다.

각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는...	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 이유 없이 외로운 적이 있다	①	②	③	④
2) 이유 없이 불안한 적이 있다	①	②	③	④
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	①	②	③	④
4) 가치 있는 사람이라고 생각한다	①	②	③	④
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	①	②	③	④
6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할만한 것이 별로 없다	①	②	③	④



자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까?  
있는 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주십시오.

- ① 없다                                  ② 아버지
- ③ 어머니                              ④ 형제/자매
- ⑤ 담임선생님                        ⑥ 학교 상담선생님
- ⑦ 친구                                 ⑧ 이웃/친척
- ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388)
- ⑩ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

내가 어려운 상황에서 서로 기댈 수 있고 나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람이 있나요?  
(본인이 어려울 때 기댈 수 있는 사람이라면 연령, 성별 등에 상관없이 가족, 친척, 친구, 선생님 등 모든 대상이 포함됩니다)

- ① 없다                                  ② 있다 (   명 )

다음과 같은 상황이 발생했을 때, 내가 도움을 받을 수 있는 사람(가족, 친척, 친구, 선생님, 다른 사람)이 있나요?

	없다	있다
1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②
2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②
3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람	①	②
4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람	①	②
5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람	①	②
6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하하고 이야기할 수 있는 사람	①	②

## 31 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	드물게 그렇다	가끔 그렇다	항상 그렇다
1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다	①	②	③	④
2) 나는 혼자라고 느낀다	①	②	③	④
3) 나는 외로움을 느낀다	①	②	③	④
4)* 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다	①	②	③	④

## 31-1 (위 문항에서 4)\*번의 ②, ③, ④인 경우만 응답)

'나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다'라는 감정을 느끼신지 얼마나 되셨습니까?

- ① 6개월 미만                      ② 6개월 이상 1년 미만  
 ③ 1년 이상 2년 미만            ④ 2년 이상 3년 미만  
 ⑤ 3년 이상

## 32 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까?

① 있다

② 없다 → 33번 문항으로

## 32-1 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	없다	1-2번	3번 이상
1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	①	②	③
2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	①	②	③
3) 아르바이트 시작 전 근로계약을 작성하지 않았다	①	②	③
4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	①	②	③
5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	①	②	③
6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	①	②	③
7) 구타나 폭행을 당했다	①	②	③
8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	①	②	③
9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원, 2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	①	②	③

**33** 최근 1년 동안 성적인 피해(성희롱, 특정 신체부위 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까?

① 있다

② 없다 → 34번 문항으로

**33-1** 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오.

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| ① 누구의 도움도 받지 않았다    | ② 친구       |
| ③ 선·후배              | ④ 부모님(보호자) |
| ⑤ 형제·자매             | ⑥ 선생님      |
| ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)   | ⑧ 경찰       |
| ⑨ 기타(적어주세요 : _____) |            |

## V 아동·청소년의 교육 및 여가·문화

**34** 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까?

① 있다

② 없다 → 35번 문항으로

**34-1** 학교를 그만두고 싶었던 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오.

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| ① 괴롭힘을 당해서          | ② 성적이 좋지 않아서          |
| ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서  | ④ 가정이 경제적으로 어려워서      |
| ⑤ 공부하기 싫어서          | ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭게 않아서 |
| ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 | ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서     |
| ⑨ 기타(적어주세요 : _____) |                       |

**35** 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④
2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④
3) 나는 수업시간이 재밌다	①	②	③	④
4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④

36

최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까?

각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

→ 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년(문화)센터', '유스센터'라고도 합니다.

	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 공공도서관	①	②	③	④	⑤
2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)	①	②	③	④	⑤
3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	①	②	③	④	⑤
4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)	①	②	③	④	⑤

36-1

(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오.)  
이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했습니까?

- ① 전혀 만족하지 않는다      ② 만족하지 않는 편이다  
③ 만족하는 편이다      ④ 매우 만족한다

37

학교에 가는 날(평일) 자유롭게 활용할 수 있는 여가(자유)시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?

- ① 1시간 미만      ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만  
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만      ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만  
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만      ⑥ 5시간 이상

38

평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까?

- ① 1시간 미만      ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만  
③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만      ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만  
⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만      ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만  
⑦ 6시간 이상

## VI 아동·청소년의 전반적인 인권 상황

39

다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까?  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳) 인지도 알고 있다
1) 유엔(UN) 아동권리협약	①	②	③
2) 학생인권조례	①	②	③
3) 국가인권위원회	①	②	③

40

가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까?  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다
1) 가정	①	②	③	④
2) 학교	①	②	③	④
3) 우리나라 전체	①	②	③	④
4) 인터넷과 같은 온라인 공간	①	②	③	④

41

여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까?  
각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	①	②	③	④
2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	①	②	③	④
3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④
4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④
6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	①	②	③	④
7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다	①	②	③	④
8) 모든 인간은 성적체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다	①	②	③	④

**42** 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?

→ 인권은 가정, 학교, 사회에서 누려야 할 인간의 기본적인 권리로서 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약\*, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다.

\* 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.

① 있다

② 없다 → 43번 문항으로

**42-1** 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)
- ② 학교 창의적 체험활동
- ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등)
- ④ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

**42-2** 인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까?  
각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다
1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해	①	②	③	④
2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	①	②	③	④
3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	①	②	③	④

43

(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위 사람들로부터...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
8) 엄마나 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤

43-1 (위 문항에서 ②, ③, ④, ⑤로 응답한 것이 하나라도 있을 경우)  
차별을 당한 후 주로 누구에게 상담을 하거나 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오.

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| ① 누구의 도움도 받지 않았다    | ② 친구       |
| ③ 선·후배              | ④ 부모님(보호자) |
| ⑤ 형제·자매             | ⑥ 선생님      |
| ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)   | ⑧ 경찰       |
| ⑨ 기타(적어주세요 : _____) |            |

44

(차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까?

각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

나는 주위 사람들...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상
1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
8) 어머니, 아버지가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤
10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤

45

다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다	①	②	③	④
2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다	①	②	③	④
3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다	①	②	③	④
4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다	①	②	③	④



## 46 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다	①	②	③	④
2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다	①	②	③	④
3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다	①	②	③	④
4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다	①	②	③	④
5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다	①	②	③	④

## 47 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 인터넷 업체들(인스타그램, 유튜브, 틱톡, 네이버, 카카오 등)은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	①	②	③	④
2) 온라인 게임 업체들(닌텐도, 넥슨 등)은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	①	②	③	④
3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다	①	②	③	④
4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다	①	②	③	④

## 48 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다	①	②	③	④
2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다	①	②	③	④
3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다	①	②	③	④
4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다	①	②	③	④

## VII 인권 수준에 대한 주관적 평가

49

다음은 다양한 형태의 아동·청소년 권리 목록입니다.

최근 1년 동안 자신의 일상생활에서 다음의 권리들을 얼마나 보장받았다고 생각하십니까?

	전혀 보장 받지 못했다	보장 받지 못한 편이다	보통 이다	보장 받은 편이다	충분히 보장 받고 있다
1) 사생활 보호에 대한 권리 (예. 소지품 검사, 개인정보 노출, 개인정보 유출, 휴대폰 위치추적 등)	①	②	③	④	⑤
2) 폭력으로부터 보호될 권리 (예. 아동학대, 가정폭력, 학교폭력 등)	①	②	③	④	⑤
3) 교육에 대한 권리 (예. 교육받을 기회, 삶에서 필요한 지식과 태도, 원하는 역량 개발 등)	①	②	③	④	⑤
4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리 (예. 놀거나 휴식할 수 있는 장소와 기회 등)	①	②	③	④	⑤
5) 건강에 대한 권리 (예. 신체 건강 및 마음 건강의 유지와 치료 기회 등)	①	②	③	④	⑤
6) 적절한 생활 수준에 대한 권리 (예. 적절한 영양, 의복, 주거 환경 보장, 빈곤으로 부터의 보호 등)	①	②	③	④	⑤
7) 사회참여에 대한 권리 (예. 정치적 참여, 집회 참여, 경제적 참여, 사회활동 참여 등)	①	②	③	④	⑤
8) 차별받지 않을 권리 (예. 성별, 나이, 경제적 수준, 장애, 성적지향 등으로 인한 차별 보호 등)	①	②	③	④	⑤
9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리 (예. 나와 관련된 결정에 의견을 표현하거나 의사결정 과정에 참여하는 것 등)	①	②	③	④	⑤

※ 마지막으로, 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준에 대해 여쭙겠습니다.

50-1 현재 본인이 지닌 권리 수준은 어느 정도라고 생각하십니까?

	매우 낮음	약간 낮은 편임	보통임	약간 높은 편임	매우 높은 편임
내가 지닌 권리 수준	①	②	③	④	⑤

50-2 현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준은 어느 정도라고 생각하십니까?

	매우 낮음	약간 낮은 편임	보통임	약간 높은 편임	매우 높은 편임
현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준	①	②	③	④	⑤

## 50-3 지난 3년간 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준은 어떻게 변화했다고 생각하십니까?

	매우 부정적 으로 변화함	약간 부정적 으로 변화함	변화 없음	약간 긍정적 으로 변화함	매우 긍정적 으로 변화함
우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 변화 (3년간)	①	②	③	④	⑤

## 50-4 앞으로 3년 후 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준은 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까?

	매우 부정적 으로 변화할 것임	약간 부정적 으로 변화할 것임	변화 없을 것임	약간 긍정적 으로 변화할 것임	매우 긍정적 으로 변화할 것임
우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 예측 (3년 후)	①	②	③	④	⑤

※ 다음은 설문 조사의 결과분석을 위한 질문입니다.  
응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주세요.

## 배문1 학생은 몇 년도에 태어났습니까?

					년
--	--	--	--	--	---

배문2 현재 함께 살고 있는 가족을 모두 표시해 주십시오.  
직장 또는 학교 때문에 따로 떨어져 살고 있는 가족도 모두 표시해 주세요  
(단, 결혼해서 따로 살고 있는 가족은 제외).

- |                     |        |
|---------------------|--------|
| ① 할아버지              | ② 할머니  |
| ③ 아버지               | ④ 어머니  |
| ⑤ 새아버지              | ⑥ 새어머니 |
| ⑦ 형제 또는 자매          | ⑧ 친척   |
| ⑨ 기타(적어주세요 : _____) | ⑩ 없음   |

배문3 부모님은 학교를 어디까지 다니셨나요?  
부모님께서 학교를 완전히 마치신(졸업하신) 학교를 표시해 주세요.

→ 중간에 학교를 그만 둔 경우는 '졸업'이 아닙니다.  
예) 고등학교를 다니다가 졸업하지 않고 중간에 그만둔 경우 '중학교 졸업'에 표시합니다.

	부모님 안 계심	학교 안 다니심	초등학교 졸업	중학교 졸업	고등학교 졸업	대학교 졸업	대학원 졸업 (석사·박사)	잘 모르겠음
1) 아버지	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2) 어머니	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

**배문4** 여러분과 부모님은 어디에서 태어났나요?

	대한민국	북한	그 외 다른나라
1) 나	①	②	③
2) 아버지	①	②	③
3) 어머니	①	②	③

**배문5** 학생은 현재 장애를 가지고 있나요?

① 예

② 아니오

**배문6** 학생의 학업 성적(2023년 1학기)은 반에서 대략 어디에 해당된다고 생각하나요?

매우 못하는 수준	못하는 수준	중 간	잘하는 수준	매우 잘하는 수준
①	②	③	④	⑤

**배문7** 학생 가정의 형편(경제 수준)은 다음 중 어디에 해당된다고 생각하나요?

매우 못 산다 ← 보통 수준 → 매우 잘 산다

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
---	---	---	---	---	---	---

조사에 협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

## 2. 2023년 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 연도별 현황(2018년-2023년)<sup>3)</sup>

### 1) 인권일반 및 일반 원칙

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년																																																																																
45. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.	35. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.	34. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.	34. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.	문39. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주세요.																																																																																
<table><tr><th>내용</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>유엔(UN) 아동권리협약</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>학생인권조례</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>국가인권위원회</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	내용				유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3	학생인권조례	1	2	3	국가인권위원회	1	2	3	<table><tr><th>내용</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>유엔(UN) 아동권리협약</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>학생인권조례</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>국가인권위원회</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	내용				유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3	학생인권조례	1	2	3	국가인권위원회	1	2	3	<table><tr><th>내용</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>유엔(UN) 아동권리협약</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>학생인권조례</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>국가인권위원회</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	내용				유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3	학생인권조례	1	2	3	국가인권위원회	1	2	3	<table><tr><th>내용</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>유엔(UN) 아동권리협약</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>학생인권조례</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>국가인권위원회</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	내용				유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3	학생인권조례	1	2	3	국가인권위원회	1	2	3	<table><tr><th>내용</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>유엔(UN) 아동권리협약</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>학생인권조례</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>국가인권위원회</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	내용				유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3	학생인권조례	1	2	3	국가인권위원회	1	2	3
내용																																																																																				
유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3																																																																																	
학생인권조례	1	2	3																																																																																	
국가인권위원회	1	2	3																																																																																	
내용																																																																																				
유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3																																																																																	
학생인권조례	1	2	3																																																																																	
국가인권위원회	1	2	3																																																																																	
내용																																																																																				
유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3																																																																																	
학생인권조례	1	2	3																																																																																	
국가인권위원회	1	2	3																																																																																	
내용																																																																																				
유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3																																																																																	
학생인권조례	1	2	3																																																																																	
국가인권위원회	1	2	3																																																																																	
내용																																																																																				
유엔(UN) 아동권리협약	1	2	3																																																																																	
학생인권조례	1	2	3																																																																																	
국가인권위원회	1	2	3																																																																																	
① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.	① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.	① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.	① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.	① 모른다/ ②이름만 들어봤다./ ③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다.																																																																																
-초등학생용 35번 (유엔아동권리협약에 관한 설명 포함)	-초등학생용 27번	-초등학생용 26번	-초등학생용 26번	-초등학생용 31번																																																																																
46. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	36. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	35. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	35. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	40. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.																																																																																
<table><tr><td>1) 가정</td></tr><tr><td>2) 학교</td></tr><tr><td>3) 우리나라 전체</td></tr><tr><td>4) 인터넷과 같은 사이버 공간</td></tr></table>	1) 가정	2) 학교	3) 우리나라 전체	4) 인터넷과 같은 사이버 공간	<table><tr><td>1) 가정</td></tr><tr><td>2) 학교</td></tr><tr><td>3) 우리나라 전체</td></tr><tr><td>4) 인터넷과 같은 사이버 공간</td></tr></table>	1) 가정	2) 학교	3) 우리나라 전체	4) 인터넷과 같은 사이버 공간	<table><tr><td>1) 가정</td></tr><tr><td>2) 학교</td></tr><tr><td>3) 우리나라 전체</td></tr><tr><td>4) 인터넷과 같은 사이버 공간</td></tr></table>	1) 가정	2) 학교	3) 우리나라 전체	4) 인터넷과 같은 사이버 공간	<table><tr><td>1) 가정</td></tr><tr><td>2) 학교</td></tr><tr><td>3) 우리나라 전체</td></tr><tr><td>4) 인터넷과 같은 사이버 공간</td></tr></table>	1) 가정	2) 학교	3) 우리나라 전체	4) 인터넷과 같은 사이버 공간	<table><tr><td>1) 가정</td></tr><tr><td>2) 학교</td></tr><tr><td>3) 우리나라 전체</td></tr><tr><td>4) 인터넷과 같은 온라인 공간</td></tr></table>	1) 가정	2) 학교	3) 우리나라 전체	4) 인터넷과 같은 온라인 공간																																																												
1) 가정																																																																																				
2) 학교																																																																																				
3) 우리나라 전체																																																																																				
4) 인터넷과 같은 사이버 공간																																																																																				
1) 가정																																																																																				
2) 학교																																																																																				
3) 우리나라 전체																																																																																				
4) 인터넷과 같은 사이버 공간																																																																																				
1) 가정																																																																																				
2) 학교																																																																																				
3) 우리나라 전체																																																																																				
4) 인터넷과 같은 사이버 공간																																																																																				
1) 가정																																																																																				
2) 학교																																																																																				
3) 우리나라 전체																																																																																				
4) 인터넷과 같은 사이버 공간																																																																																				
1) 가정																																																																																				
2) 학교																																																																																				
3) 우리나라 전체																																																																																				
4) 인터넷과 같은 온라인 공간																																																																																				
① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못	① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못	① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못	① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못	① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못																																																																																

3) 김영지, 최홍일(2022). 「2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서」, pp. 387-418. 자료에서 2023년 설문문항 업데이트함.

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<div>1) 가정</div> <div>2) 학교</div> <div>3) 내가 살고 있는 지역</div> <div>4) 우리나라 전체</div> <div>5) 인터넷과 같은 사이버 공간</div> <div>① 전혀 존중받지 못한다/② 존중받지 못하는 편이다/③ 존중받는 편이다/④ 매우 존중 받는다</div>	<div>하는 편이다/③ 존중받는 편이다/④ 매우 존중 받는다</div>	<div>하는 편이다/③ 존중받는 편이다/④ 매우 존중 받는다</div>	<div>하는 편이다/③ 존중받는 편이다/④ 매우 존중 받는다</div>	<div>하는 편이다/③ 존중받는 편이다/④ 매우 존중 받는다</div>
-초등학생용 36번	-‘내가 살고 있는 지역’ 삭제 -초등학생용 28번	-초등학생용 27번	-초등학생용 27번	-초등학생용 40번
47. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음의 것들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	37. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음의 것들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	36. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음의 것들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	36. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음의 것들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	문41. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음의 것들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<div>1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.</div> <div>2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다.</div> <div>3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.</div> <div>4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.</div> <div>5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다.</div> <div>6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.</div> <div>7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</div>	<div>1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.</div> <div>2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다.</div> <div>3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.</div> <div>4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.</div> <div>5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다.</div> <div>6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.</div> <div>7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</div>	<div>1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.</div> <div>2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다.</div> <div>3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.</div> <div>4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.</div> <div>5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다.</div> <div>6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.</div> <div>7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</div>	<div>1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.</div> <div>2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다.</div> <div>3) 청소년 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.</div> <div>4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.</div> <div>5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다.</div> <div>6) 남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.</div> <div>7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</div>	<div>1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.</div> <div>2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다.</div> <div>3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.</div> <div>4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.</div> <div>5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다.</div> <div>6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.</div>
① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이	

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	<div>7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.</div> <div>8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다</div> <div>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</div>
-초등학생용 37번에는 3), 5) 문항 미포함 청소년 대신 아동으로 단어 대체	-초등학생용 29번 청소년 대신 아동으로 단어 대체	-초등학생용 28번 청소년 대신 아동으로 단어 대체	-문구수정 3) 학교나 사회문제 -초등학생용 28번 청소년 대신 아동으로 단어 대체	-하위문항 6), 8) 추가 -초등학생용 33번에는 문항 8) 미포함
48. 최근 1년 동안 인권교육을 얼마나 자주 받았습니까?  <div>* '인권'은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 개인·타인의 권리 존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.</div> <div>① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회 이상 ⑥ 교육 받은 적 없음</div>	38. 최근 1년 동안 인권교육을 받은 적이 있습니까?  <div>* '인권'은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리 존중, 차별과 편견 예방 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.</div> <div>① 있다 ② 없다</div>	37. 최근 1년 동안 인권교육을 받은 적이 있습니까?  <div>* '인권'은 가정, 학교, 사회 노력아 할 인간의 기본적인 권리이며, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리 존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다.</div> <div>① 있다 ② 없다</div>	37. 최근 1년 동안 인권교육을 받은 적이 있습니까?  <div>* '인권'은 가정, 학교, 사회 노력아 할 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리 존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다. * 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제 조약입니다.</div> <div>① 있다 ② 없다</div>	42. 최근 1년 동안 인권교육을 받은 적이 있습니까?  <div>* '인권'은 가정, 학교, 사회 노력아 할 인간의 기본적인 권리로서, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리협약, 나와 다른 사람의 권리 존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다. * 유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제 조약입니다.</div> <div>① 있다 ② 없다</div>
-초등학생용 38번	-인권교육 경험 횟수 -> 인권교육 경험 유무 -설명문구 일부 수정 -초등학생용 30번	-설명문구 일부 수정 -초등학생용 29번	-설명문구 일부 수정 -초등학생용 29번	-초등학생용 34번
48-1. (위 문항 8번의 '1회'부터 '5회 이상'에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 정규교과시간(국어, 사회 등)/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등) ④ 기타	38-1. (문항 38번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타	37-1. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타	37-1. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타	42-1. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오. ① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)/ ② 학교 창의적 체험활동/ ③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년시설/단체, 사회단체 등) ④ 기타
-초등학생용 38-1번	-응답문구 일부 수정	-초등학생용 29-1번	-초등학생용 29-1번	-초등학생용 34-1번

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
48-2. (위 문항 48번의 '1회'부터 '5회 이상'에 응답한 경우) 그 교육은 얼마나 도움이 되었습니까? ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/ ④ 매우 도움이 된다	-초등학교용 30-1번 38-2. (문항 38번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육은 어떤 면에서 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. <div>1) 인권의 개념과 인권상황에 대해 이해하고 알게 되었다.</div> <div>2) 나와 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도를 갖게 되었다.</div> <div>3) 인권침해와 차별을 극복하고 인권 보장을 위해 실천할 수 있게 되었다.</div> ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	37-2. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. <div>1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해</div> <div>2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도</div> <div>3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천</div> ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/ ④ 매우 도움이 된다	37-2. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. <div>1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해</div> <div>2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도</div> <div>3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천</div> ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/ ④ 매우 도움이 된다	42-2. (문항 37번 '① 있다'에 응답한 경우) 인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. <div>1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해</div> <div>2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도</div> <div>3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천</div> ① 전혀 도움이 되지 않는다/ ② 도움이 되지 않는 편이다/ ③ 도움이 되는 편이다/ ④ 매우 도움이 된다
-초등학교용 38-2번	-하위문항 추가(지식, 태도, 행동) -초등학교용 30-2번	-하위문항 객관화(지식, 태도, 행동) -응답척도 2018년도와 같이 변경 -초등학교용 29-2번	-하위문항 객관화(지식, 태도, 행동) -응답척도 2018년도와 같이 변경 -초등학교용 29-2번 41. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. <div>1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다</div> <div>2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다</div> <div>3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다</div> <div>4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다</div> - 초등학교용 33번	-초등학교용 34-2번 45. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. <div>1) 사람은 살면서 누구나 장애를 가질 수 있다</div> <div>2) 장애를 가진 친구가 일반학교 학급 구성원이 되는 것은 자연스러운 일이다</div> <div>3) 장애를 가진 학생과 그렇지 않은 학생 모두 함께 수업을 듣고 학교 활동을 할 수 있다</div> <div>4) 나는 학교에서 장애를 가진 친구와 어울리는 것을 편하게 여길 것이다</div> -초등학교용 37번
49.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고	39.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고	38.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고	38.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고	43.(차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고



2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<p>해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주 세요</p> <p>* 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</p> <div> <div>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다</div> <div>2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당 했다</div> <div>3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당 했다</div> <div>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차 별을 당했다</div> <div>5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별 을 당했다</div> <div>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다</div> <div>7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다</div> <div>8) 어머니 아빠가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했 다</div> <div>9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다</div> <div>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이 상이 외국인인 가정)이라는 이유 로 차별을 당했다</div> </div> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>	<p>해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주 세요.</p> <div> <div>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다</div> <div>2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당 했다</div> <div>3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당 했다</div> <div>4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다</div> </div> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>	<p>해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주 세요.</p> <div> <div>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다</div> <div>2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당 했다</div> <div>3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당 했다</div> <div>4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다</div> <div>5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차 별을 당했다</div> <div>6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별 을 당했다</div> <div>7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다</div> <div>8) 어머니 아빠가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했 다</div> <div>9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다</div> <div>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이 상이 외국인인 가정)이라는 이유 로 차별을 당했다</div> </div> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>	<p>해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주 세요.</p> <div> <div>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다</div> <div>2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당 했다</div> <div>3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당 했다</div> <div>4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다</div> <div>5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차 별을 당했다</div> <div>6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별 을 당했다</div> <div>7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다</div> <div>8) 어머니 아빠가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했 다</div> <div>9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다</div> <div>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이 상이 외국인인 가정)이라는 이유 로 차별을 당했다</div> </div> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>	<p>해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주 세요.</p> <div> <div>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다</div> <div>2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당 했다</div> <div>3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당 했다</div> <div>4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다</div> <div>5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차 별을 당했다</div> <div>6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다</div> <div>7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다</div> <div>8) 어머니 아빠가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했 다</div> <div>9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다</div> <div>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이 상이 외국인인 가정)이라는 이유 로 차별을 당했다</div> </div> <p>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p>
-초등학생용 39번	-4),5),7),8),9),10) 삭제 -초등학생용 31번	-이전 년도에 삭제했던 문항 복구 -초등학생용 30번	-초등학생용 30번	-하위문항 6) 고향이나 사는 지역을 -> 사는 동네로 문구 변경함. -초등학생용 35번
				<p>43-1.(위 문항에서 ②, ③, ④, ⑤로 응답한 것이 하나라도 있을 경우) 차별을 당한 후 주요 누구에게 상담을 하거나 도움을 받 았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십 시오</p> <p>① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선.후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제.자</p>

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
				매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등) ⑧ 경찰 ⑨ 기타 -초등학생용 35-1번
50. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.	40. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	39. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	39. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	44. (차별한 경험)최근 1년 동안 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
<div>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>4) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>5) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다.</div> <div>6) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다.</div> <div>7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>8) 어머니 아빠가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다.</div> <div>5) 어머니 아빠가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>6) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>7) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다.</div> <div>5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다.</div> <div>7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>8) 어머니 아빠가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다.</div> <div>5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>6) 고향이나 사는 지역 때문에 차별한 적이 있다.</div> <div>7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>8) 어머니 아빠가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다.</div> <div>5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다.</div> <div>7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>8) 어머니 아빠가 안 계신다고 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다.</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>
-초등학생용 40번	-4),5),7) 삭제 -초등학생용 32번	-이전 년도에 삭제했던 문항 복구 -초등학생용 31번	-초등학생용 31번	-하위문항 6) 고향이나 사는 지역을 -> 사는 동네로 문구 변경함. -초등학생용 36번

## 2) 시민적 권리와 자유

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<p>1.다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> <div>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</div> <div>2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</div> <div>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</div> <div>4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</div> </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>1.다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> <div>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</div> <div>2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</div> <div>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</div> <div>4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</div> </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>1.다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> <div>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</div> <div>2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</div> <div>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</div> <div>4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</div> </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>1.다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> <div>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</div> <div>2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</div> <div>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</div> <div>4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</div> </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>4.다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> <div>1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</div> <div>2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</div> <div>3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</div> <div>4) 부모님(보호자)은 공부시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</div> <div>5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다</div> <div>6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다</div> </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>
-초등학생용 1번, 2)상급학교 예시에 '중학교' 추가/ 4) 부모님은 학원을 선택할 때, 나의 의견을 존중해 주신다	-초등학생용 1번, 2), 4) 삭제	-초등학생용 1번, 2), 4) 삭제	-초등학생용 1번, 2), 4) 삭제	-하위문항 5), 6) 신규 -초등학생용 4번 2), 4), 6) 삭제

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
2. 다음은 학생회 운영과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	2. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	2. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	2. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	5. 다음은 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
1) 교사나 교장의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다
2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다
3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다
4) 학생회 의견을 교사, 교장이 존중해 준다	4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다	4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다	4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다	4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다
① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다	① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다	① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다	① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다	① 아니다 ② 그렇다 ③ 잘 모르겠다
-초등학생용 제외	-질문내용 수정/ 1), 4) 문구 수정 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
3. 학교회의가 운영되고 있습니까? ① 운영되고 있다 ② 운영되지 않는다				
-초등학생용 2번				
3-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교 회의에서 자신의 의견을 자유롭게 말할 수 있습니까? ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다				
-초등학생용 2-1번				
4. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *학교운영위원회란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다	3. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *학교운영위원회란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다	3. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *학교운영위원회란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다	3. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *학교운영위원회란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다	6. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까? *학교운영위원회란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다. ① 참여할 수 없다 ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<p>④ 잘 모르겠다</p> <p>-초등학생용 제외</p> <p>5. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> 1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다  2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다  3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다  4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다  5) 학교는 학생들에게 학교규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다 </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>④ 잘 모르겠다</p> <p>-학교운영위원회 설명 문구 수정 -초등학생용 제외</p> <p>4. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> 1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다  2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다  3) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과  4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>④ 잘 모르겠다</p> <p>-초등학생용 제외</p> <p>4. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> 1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다  2) 선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다  3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다  4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>④ 잘 모르겠다</p> <p>-초등학생용 제외</p> <p>4. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> 1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다  2) 학교에서 학생의 동의 없이 가족 관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다.  3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다  4) 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다 </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>④ 잘 모르겠다</p> <p>-초등학생용 제외</p> <p>7. 다음은 학교에서의 학생 참여에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> 1) 우리 학교나 선생님은 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다  2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다  3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다  4) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다  5) 우리 학교나 선생님은 학생의 잘못에 대한 징계를 내릴 때 학생의 의견을 충분히 듣고 결정한다 </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>
<p>-하위문항 일부 수정 -초등학생용 3번, 2) 문항 미포함 3. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> 1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다  2) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다 </div>	<p>-초등학생용 2번, 2), 4) 미포함 2. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> 1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다  2) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다 </div>	<p>-초등학생용 2번, 2), 4) 미포함 2. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> 1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다  2) 학교는 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다 </div>	<p>-하위문항 2) 수정. -초등학생용 2번, 4) 미포함 2. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> 1) 학교는 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 존중하여 결정한다  2) 학교에서 학생의 동의 없이 가족 관계나 가정형편에 대한 민감한 정보가 공개된 적이 있다. </div>	<p>-하위문항 문구 수정 -초등학생용 5번, 4) 5) 미포함 5. 다음은 학교 상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> 1) 우리 학교나 선생님은 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등) 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다  2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정형편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다 </div>

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<div>4) 선생님은 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다</div> <div>4) 학교는 학생들에게 학교 규칙(학생생활규정 등)을 알려주고 내용이 바뀌면 바뀐 내용을 다시 알려준다</div>			<div>3) 학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다</div>	<div>3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘 못한 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다</div>
<div>6. 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</div> <div>* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 청소년구청참여단, 교육청의 학생참여단 등)</div> <div>① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</div>	<div>5. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</div> <div>* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 청소년구청참여단, 교육청의 학생참여단 등)</div> <div>① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</div>	<div>5. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</div> <div>* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 청소년구청참여단, 교육청의 학생참여단 등)</div> <div>① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</div>	<div>5. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</div> <div>* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구청참여단, 교육청의 학생참여단 등)</div> <div>① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</div>	<div>8. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</div> <div>* 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자치 기구를 말합니다. (예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 아동·청소년의회, 청소년구청참여단, 교육청의 학생참여단 등)</div> <div>① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</div>
<div>-초등학생용 4번</div> <div>4. 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의 등과 같은 아동·청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까?</div> <div>* 아동·청소년 참여기구란, 아동정책에 대해 아동의 의견을 듣고 반영하기 위해 정부와 자치단체 등에서 운영하는 자치기구를 말합니다.</div> <div>① 전혀 들어본 적이 없다 ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다 ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다</div>	<div>-초등학생용 3번 청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 수정</div>	<div>-초등학생용 3번 청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 수정</div>	<div>-문구추가: 아동·청소년의회 -초등학생용 3번 청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 수정</div>	<div>-초등학생용 6번 청소년 참여기구를 아동·청소년 참여기구로 수정</div>

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<p>7. 현재 대통령, 국회의원 등을 뽑는 선거에서 투표할 수 있는 나이는 만 19세부터입니다. 투표할 수 있는 나이를 더 낮추자는 의견에 대해 어떻게 생각합니까?</p> <p>① 만 19세보다 낮추어야 한다(예: 만 18세 등)</p> <p>② 현재 만 19세를 유지해야 한다</p> <p>③ 만 19세보다 높여야 한다(예: 만20세 등)</p> <p>④ 잘 모르겠다</p>				
-초등학생용 제외				
<p>8. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다</p> <p>② 그렇지 않은 편이다</p> <p>③ 그런 편이다</p> <p>④ 매우 그렇다</p>	<p>6. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다</p> <p>② 그렇지 않은 편이다</p> <p>③ 그런 편이다</p> <p>④ 매우 그렇다</p>	<p>6. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다</p> <p>② 그렇지 않은 편이다</p> <p>③ 그런 편이다</p> <p>④ 매우 그렇다</p>	<p>6. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다</p> <p>② 그렇지 않은 편이다</p> <p>③ 그런 편이다</p> <p>④ 매우 그렇다</p>	<p>9. 우리 사회는 청소년과 관련된 문제를 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다</p> <p>② 그렇지 않은 편이다</p> <p>③ 그런 편이다</p> <p>④ 매우 그렇다</p>
-초등학생용 5번 청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 4번 청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 4번 청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 4번 청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 7번 청소년 대신 아동이라는 단어로 대체
<p>9. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다</p> <p>② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다</p> <p>③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다</p> <p>④ 학교에서 하지 못하게 한다</p> <p>⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다</p> <p>⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>	<p>7. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다</p> <p>② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다</p> <p>③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다</p> <p>④ 학교에서 하지 못하게 한다</p> <p>⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다</p> <p>⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>	<p>7. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다</p> <p>② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다</p> <p>③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다</p> <p>④ 학교에서 하지 못하게 한다</p> <p>⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다</p> <p>⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>	<p>7. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다</p> <p>② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다</p> <p>③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다</p> <p>④ 학교에서 하지 못하게 한다</p> <p>⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다</p> <p>⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>	<p>10. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 시간을 내기가 어렵다</p> <p>② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다</p> <p>③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다</p> <p>④ 학교에서 하지 못하게 한다</p> <p>⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다</p> <p>⑥ 참여하고 싶어도 참여할 만한 기회나 방법이 없다</p>
-초등학생용 6번 청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 5번 청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 5번 청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 5번 청소년 대신 아동이라는 단어로 대체	-초등학생용 8번 청소년 대신 아동이라는 단어로 대체
<p>10. 다음의 내용에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에</p>	<p>8. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되</p>	<p>8. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되</p>	<p>8. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되</p>	<p>11. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당</p>

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<p>동그라미(○)표를 해주세요.</p> <div> 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다  2) <b>가정에서</b> 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다  3) <b>학교에서</b> 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다  4) <b>사회에서</b> 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <div> 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다  2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다 </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <div> 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다  2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다 </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <div> 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다  2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다 </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>되는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <div> 1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다  2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다 </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>
-초등학생용 제외	-질문내용 일부 수정 -가정, 학교, 사회를 포괄하는 하위문항 2)로 대체 -초등학생용 제외	-하위문항 2) 일부 수정 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
<p>11. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)</p> <p>① 예 ② 아니요</p>	<p>9. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)</p> <p>① 예 ② 아니요</p>	<p>9. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)</p> <p>① 예 ② 아니요</p>	<p>9. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)</p> <p>① 예 ② 아니요</p>	<p>12. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까?(개신교, 천주교, 불교 등)</p> <p>① 예 ② 아니요</p>
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
<p>11-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>9-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>9-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>9-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>	<p>12-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
<p>12. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <div>1) 같은 생각을 가진 사람들의 모</div>	<p>10. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <div>1) 같은 생각을 가진 사람들의 모</div>	<p>10. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <div>1) 같은 생각을 가진 사람들의 모</div>	<p>10. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <div>1) 같은 생각을 가진 사람들의 모</div>	<p>13. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <div>1) 같은 생각을 가진 사람들의 모</div>



2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<div>임이나 인터넷 카페에 가입</div> <div>2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여</div> <div>① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</div>	<div>임이나 인터넷 카페에 가입</div> <div>2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여</div> <div>① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</div>	<div>임이나 인터넷 카페에 가입</div> <div>2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여</div> <div>① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</div>	<div>임이나 인터넷 카페에 가입 및 SNS 활동</div> <div>2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여</div> <div>① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</div>	<div>임이나 인터넷 카페에 가입 및 SNS 활동</div> <div>2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여</div> <div>① 전혀 없다 ② 거의 없다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다</div>
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-문구주가 SNS 활동 -초등학생용 제외	-초등학생용 제외
12-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	10-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	10-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	10-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	13-1.(위 문항에서 ③번과 ④번에 응답한 학생만 답하십시오.) 이러한 활동이나 참여로 인해 피해를 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음 ② 경고 및 훈계 ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분 ⑤ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외
13. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미 (O)표를 해주세요.	11. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미 (O)표를 해주세요.	11. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미 (O)표를 해주세요.	11. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미 (O)표를 해주세요.	14. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미 (O)표를 해주세요.
<div>1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다</div> <div>2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다</div> <div>3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다</div> <div>2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다</div> <div>3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다</div> <div>2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다</div> <div>3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다</div> <div>2) 복장(바지나 치마 길이) 검사를 받은 적이 있다</div> <div>3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 용모(머리 모양, 길이, 염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다</div> <div>2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다</div> <div>3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다</div> <div>4) 수업시간 이외에도 핸드폰 사용을 금지당한 적이 있다</div> <div>5) 수업시간 이외에도 핸드폰을 압수당한 적이 있다</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④ 한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-하위문항 4), 5) 추가됨 -초등학생용 제외

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년			
14.다음은 청소년 인권 관련 정보제공에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. *유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.							
<table><tr><td>1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다</td></tr><tr><td>2) 유엔(UN) 아동권리협약* 내용 등 아동·청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다</td></tr><tr><td>3) 권리를 침해당했을 때 상담, 구제 받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다</td></tr></table>	1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다	2) 유엔(UN) 아동권리협약* 내용 등 아동·청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다	3) 권리를 침해당했을 때 상담, 구제 받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다				
1) 청소년과 관련된 정책을 알기 쉽게 풀이한 청소년용 정책 홍보 정보나 자료를 제공받은 적이 있다							
2) 유엔(UN) 아동권리협약* 내용 등 아동·청소년의 인권정보를 제공받은 적이 있다							
3) 권리를 침해당했을 때 상담, 구제 받을 기관에 대한 정보를 제공받은 적이 있다							
① 아니다    ② 그렇다							
-초등학생용 제외							

### 3) 폭력 및 학대(\*2015년도 신설: 2) 시민적 자유와 권리, 3) 가정환경 및 대안양육 일부 문항 이동)

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년																																	
<p>15. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님께서 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table><tr><td rowspan="2">부모님(보호자)으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td></tr><tr><td>2) 모욕적인 말(욕설)</td></tr><tr><td rowspan="2">학교 선생님으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td></tr><tr><td>2) 모욕적인 말(욕설)</td></tr><tr><td rowspan="2">학원선생님으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td></tr><tr><td>2) 모욕적인 말(욕설)</td></tr></table> <p>① 한 번도 없음    ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도    ④ 한 달에 1~2회 정도    ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p> <p>-초등학생용 7번 2)쉬운 단어로 수정 :"무시하거나 모욕적인 말(욕설)"</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌	2) 모욕적인 말(욕설)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌	2) 모욕적인 말(욕설)	학원선생님으로부터	1) 신체적 벌	2) 모욕적인 말(욕설)	<p>12. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님께서 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table><tr><td rowspan="2">부모님(보호자)으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td></tr><tr><td>2) 모욕적인 말(욕설)</td></tr><tr><td rowspan="2">학교 선생님으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td></tr><tr><td>2) 모욕적인 말(욕설)</td></tr></table> <p>① 한 번도 없음    ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도    ④ 한 달에 1~2회 정도    ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p> <p>-'학원 선생님으로부터의 체벌 및 욕설' 삭제 -초등학생용 6번 2)쉬운 단어로 수정 :"무시하거나 모욕적인 말(욕설)"</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌	2) 모욕적인 말(욕설)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌	2) 모욕적인 말(욕설)	<p>12. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님께서 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table><tr><td rowspan="2">부모님(보호자)으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td></tr><tr><td>2) 모욕적인 말(욕설)</td></tr><tr><td rowspan="2">학교 선생님으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td></tr><tr><td>2) 모욕적인 말(욕설)</td></tr></table> <p>① 한 번도 없음    ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도    ④ 한 달에 1~2회 정도    ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p> <p>-초등학생용 6번 2)쉬운 단어로 수정 :"무시하거나 모욕적인 말(욕설)"</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌	2) 모욕적인 말(욕설)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌	2) 모욕적인 말(욕설)	<p>12. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님께서 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table><tr><td rowspan="2">부모님(보호자)으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td></tr><tr><td>2) 모욕적인 말(욕설)</td></tr><tr><td rowspan="2">학교 선생님으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td></tr><tr><td>2) 모욕적인 말(욕설)</td></tr></table> <p>① 한 번도 없음    ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도    ④ 한 달에 1~2회 정도    ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p> <p>-초등학생용 6번 2)쉬운 단어로 수정 :"무시하거나 모욕적인 말(욕설)"</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌	2) 모욕적인 말(욕설)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌	2) 모욕적인 말(욕설)	<p>15. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님께서 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table><tr><td rowspan="2">부모님(보호자)으로부터</td><td>1) 신체적 벌(벌세기, 손이나 막대기로 때리기 등)</td></tr><tr><td>2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)</td></tr><tr><td rowspan="2">학교 선생님으로부터</td><td>1) 신체적 벌(벌세기, 손이나 막대기로 때리기 등)</td></tr><tr><td>2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)</td></tr></table> <p>① 한 번도 없음    ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도    ④ 한 달에 1~2회 정도    ⑤ 1주일에 1~2회 이상</p> <p>-신체적 벌-&gt;정서적인 공격으로 문구 수정 -초등학생용 9번</p>	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌(벌세기, 손이나 막대기로 때리기 등)	2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)	학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌(벌세기, 손이나 막대기로 때리기 등)	2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)
부모님(보호자)으로부터		1) 신체적 벌																																			
	2) 모욕적인 말(욕설)																																				
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌																																				
	2) 모욕적인 말(욕설)																																				
학원선생님으로부터	1) 신체적 벌																																				
	2) 모욕적인 말(욕설)																																				
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌																																				
	2) 모욕적인 말(욕설)																																				
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌																																				
	2) 모욕적인 말(욕설)																																				
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌																																				
	2) 모욕적인 말(욕설)																																				
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌																																				
	2) 모욕적인 말(욕설)																																				
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌																																				
	2) 모욕적인 말(욕설)																																				
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌																																				
	2) 모욕적인 말(욕설)																																				
부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌(벌세기, 손이나 막대기로 때리기 등)																																				
	2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)																																				
학교 선생님으로부터	1) 신체적 벌(벌세기, 손이나 막대기로 때리기 등)																																				
	2) 정서적인 공격(모욕적인 말, 욕설 등)																																				
<p>16. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table><tr><td>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함</td></tr><tr><td>2) 폭행이나 구타를 당함</td></tr><tr><td>3) 따돌림을 당함</td></tr><tr><td>4) 돈이나 물건을 빼앗김</td></tr><tr><td>5) 협박을 당함</td></tr><tr><td>6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함</td></tr></table>	1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	2) 폭행이나 구타를 당함	3) 따돌림을 당함	4) 돈이나 물건을 빼앗김	5) 협박을 당함	6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함	<p>13. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table><tr><td>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함</td></tr><tr><td>2) 폭행이나 구타를 당함</td></tr><tr><td>3) 따돌림을 당함</td></tr><tr><td>4) 돈이나 물건을 빼앗김</td></tr><tr><td>5) 협박을 당함</td></tr><tr><td>6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함</td></tr></table>	1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	2) 폭행이나 구타를 당함	3) 따돌림을 당함	4) 돈이나 물건을 빼앗김	5) 협박을 당함	6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함	<p>13. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table><tr><td>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함</td></tr><tr><td>2) 폭행이나 구타를 당함</td></tr><tr><td>3) 따돌림을 당함</td></tr><tr><td>4) 돈이나 물건을 빼앗김</td></tr><tr><td>5) 협박을 당함</td></tr><tr><td>6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함</td></tr></table>	1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	2) 폭행이나 구타를 당함	3) 따돌림을 당함	4) 돈이나 물건을 빼앗김	5) 협박을 당함	6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함	<p>13. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table><tr><td>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함</td></tr><tr><td>2) 폭행이나 구타를 당함</td></tr><tr><td>3) 따돌림을 당함</td></tr><tr><td>4) 돈이나 물건을 빼앗김</td></tr><tr><td>5) 협박을 당함</td></tr><tr><td>6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함</td></tr></table>	1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	2) 폭행이나 구타를 당함	3) 따돌림을 당함	4) 돈이나 물건을 빼앗김	5) 협박을 당함	6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함	<p>16. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했나요? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</p> <table><tr><td>1) 심한 욕설이나 모욕을 당함</td></tr><tr><td>2) 폭행이나 구타를 당함</td></tr><tr><td>3) 따돌림을 당함</td></tr><tr><td>4) 돈이나 물건을 빼앗김</td></tr><tr><td>5) 협박을 당함</td></tr><tr><td>6) 성희롱이나 성추행을 당함</td></tr></table>	1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	2) 폭행이나 구타를 당함	3) 따돌림을 당함	4) 돈이나 물건을 빼앗김	5) 협박을 당함	6) 성희롱이나 성추행을 당함			
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함																																					
2) 폭행이나 구타를 당함																																					
3) 따돌림을 당함																																					
4) 돈이나 물건을 빼앗김																																					
5) 협박을 당함																																					
6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함																																					
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함																																					
2) 폭행이나 구타를 당함																																					
3) 따돌림을 당함																																					
4) 돈이나 물건을 빼앗김																																					
5) 협박을 당함																																					
6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함																																					
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함																																					
2) 폭행이나 구타를 당함																																					
3) 따돌림을 당함																																					
4) 돈이나 물건을 빼앗김																																					
5) 협박을 당함																																					
6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함																																					
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함																																					
2) 폭행이나 구타를 당함																																					
3) 따돌림을 당함																																					
4) 돈이나 물건을 빼앗김																																					
5) 협박을 당함																																					
6) 성적인 희롱(놀림)이나 추행을 당함																																					
1) 심한 욕설이나 모욕을 당함																																					
2) 폭행이나 구타를 당함																																					
3) 따돌림을 당함																																					
4) 돈이나 물건을 빼앗김																																					
5) 협박을 당함																																					
6) 성희롱이나 성추행을 당함																																					

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<div>합</div> <div>7) 강제적인 심부름</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div> <div>-초등학생용 8번, 2)를 '맞아 본 경험'으로 쉬운 단어로 수정</div> <div>17.최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅, 메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <div> <div>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음</div> <div>2) 협박을 당함</div> <div>3) 성희롱(놀림)을 당함</div> <div>4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐</div> <div>5) 인터넷(게시판 댓글, 채팅, 메신저, 페이스북 등)에서 따돌림을 당함</div> </div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div> <div>-초등학생용 9번</div>	<div>합</div> <div>7) 강제적인 심부름</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div> <div>-초등학생용 7번, 2)를 '맞아 본 경험'으로 쉬운 단어로 수정</div> <div>14.최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅, 메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <div> <div>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음</div> <div>2) 협박을 당함</div> <div>3) 성희롱(놀림)을 당함</div> <div>4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐</div> <div>5) 따돌림을 당함</div> </div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div> <div>-하위문항 5) 문구 간략화 -초등학생용 8번</div>	<div>합</div> <div>7) 강제적인 심부름</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div> <div>-초등학생용 7번, 2)를 '맞아 본 경험'으로 쉬운 단어로 수정</div> <div>14.최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 채팅, 메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <div> <div>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음</div> <div>2) 협박을 당함</div> <div>3) 성희롱(놀림)을 당함</div> <div>4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐</div> <div>5) 따돌림을 당함</div> </div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div> <div>-2021년부터 SNS의 예시로 인스타그램 추가함. -초등학생용 8번</div>	<div>합</div> <div>7) 강제적인 심부름</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div> <div>-초등학생용 7번, 2)를 '맞아 본 경험'으로 쉬운 단어로 수정</div> <div>14.최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <div> <div>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음</div> <div>2) 협박을 당함</div> <div>3) 성희롱(놀림)을 당함</div> <div>4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐</div> <div>5) 따돌림을 당함</div> </div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div> <div>-초등학생용 8번</div>	<div>7) 강제적인 심부름</div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div> <div>-하위문항 7)문구 수정 -초등학생용 10번</div> <div>17.최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅메신저, 페이스북, 인스타그램 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <div> <div>1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음</div> <div>2) 협박을 당함</div> <div>3) 성희롱(놀림)을 당함</div> <div>4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐</div> <div>5) 따돌림을 당함</div> </div> <div>① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div> <div>-초등학생용 11번</div>
<div>44. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</div> <div>① 있다 ② 없다</div> <div>-초등학생용 34번</div>	<div>28. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</div> <div>① 있다 ② 없다</div> <div>-초등학생용 20번</div>	<div>28. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</div> <div>① 있다 ② 없다</div> <div>-초등학생용 20번</div>	<div>28. 최근 1년 동안 성적인 피해(성적인 놀림이나 특정 신체부위에 대한 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오.</div> <div>① 있다 ② 없다</div> <div>-초등학생용 20번</div>	<div>33. 최근 1년 동안 성적인 피해(성희롱, 특정 신체부위 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다</div> <div>-초등학생용 25번</div>

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년																									
44-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요: )	28-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요: )	28-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요: )	28-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요: )	33-1. 위 문항의 ①번에 응답한 경우) 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다 ② 친구 ③ 선·후배 ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제, 자매 ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화) ⑧ 경찰 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요: )																									
-초등학생용 34-1번	-초등학생용 20-1번	-초등학생용 20-1번	-초등학생용 20-1번	-초등학생용 25-1번																									
18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오. <table><tr><td>1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.</td></tr><tr><td>2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.</td></tr><tr><td>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.</td></tr><tr><td>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.</td></tr><tr><td>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.</td></tr></table> ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.	2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.	3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.	4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.	5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.	15. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오. <table><tr><td>1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.</td></tr><tr><td>2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.</td></tr><tr><td>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.</td></tr><tr><td>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.</td></tr><tr><td>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.</td></tr></table> ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.	2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.	3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.	4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.	5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.	15. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오. <table><tr><td>1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.</td></tr><tr><td>2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.</td></tr><tr><td>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.</td></tr><tr><td>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.</td></tr><tr><td>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.</td></tr></table> ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.	2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.	3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.	4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.	5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.	15. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오. <table><tr><td>1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.</td></tr><tr><td>2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.</td></tr><tr><td>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.</td></tr><tr><td>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.</td></tr><tr><td>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.</td></tr></table> ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.	2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.	3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.	4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.	5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.	18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 표시해 주십시오. <table><tr><td>1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.</td></tr><tr><td>2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.</td></tr><tr><td>3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.</td></tr><tr><td>4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.</td></tr><tr><td>5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.</td></tr></table> ① 한 번도 없음 ② 일 년에 1~2회 정도 ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상	1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.	2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.	3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.	4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.	5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.																													
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.																													
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.																													
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.																													
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.																													
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.																													
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.																													
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.																													
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.																													
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.																													
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.																													
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.																													
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.																													
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.																													
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.																													
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.																													
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.																													
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.																													
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.																													
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.																													
1) 밤늦게까지 부모님(보호자)없는 집에 있었던 적이 있다.																													
2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다.																													
3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다.																													
4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다.																													
5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다.																													
-초등학생용 10번	-초등학생용 9번	-초등학생용 9번	-초등학생용 9번	-초등학생용 12번																									

#### 4) 가정환경 및 대안양육

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<p>19. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다</p> <p>-초등학생용 11번</p>	<p>16. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다</p> <p>-초등학생용 10번</p>	<p>16. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다</p> <p>-초등학생용 10번</p>	<p>16. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다</p> <p>-초등학생용 10번</p>	<p>19. 지난 1년 동안 가출한 적이 있습니까? *가출이란 부모나 보호자의 동의 없이 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다. ① 가출한 적이 있다 ② 가출한 적이 없다</p> <p>-초등학생용 13번</p>
<p>19-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-초등학생용 11-1번</p>	<p>16-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교 문제(갈등, 폭력 등) 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-초등학생용 10-1번</p>	<p>16-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-응답문항 3) 명료화를 위하여 수정 -초등학생용 10-1번</p>	<p>16-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-초등학생용 10-1번</p>	<p>19-1. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-초등학생용 13-1번</p>
<p>19-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-초등학생용 제외</p>	<p>16-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-초등학생용 제외</p>	<p>16-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-초등학생용 제외</p>	<p>16-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-초등학생용 제외</p>	<p>19-2. (위 문항 ①번에 응답한 경우) 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오. ① 이용해 본 적 없다 ② 청소년 쉼터 ③ 청소년 상담 기관 ④ 청소년 수련관(센터) ⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)</p> <p>-초등학생용 제외</p>

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
19-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	16-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	16-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	16-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	19-3. (위 문항 ②번~⑥번에 응답한 경우) 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외

## 5) 장애, 기초 보건 및 복지

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<p>20. (학교 급식을 하는 경우만 응답하세요) 우리학교 급식이 위생적이라고 생각합니까?</p> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다</p>				
-초등학생용 12번				
<p>21. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요</p> <p>* 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p>	<p>17. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요</p> <p>* 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p>	<p>17. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요</p> <p>* 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p>	<p>17. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요</p> <p>* 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p>	<p>20. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고, 음식물로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해 주세요</p> <p>* 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다.</p>
<div>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</div> <div>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</div> <div>3) 우리 동네 가게에서 팔고 있는 음식물은 안전하다</div>	<div>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</div> <div>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</div>	<div>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</div> <div>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</div>	<div>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</div> <div>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</div>	<div>1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</div> <div>2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</div>
① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
-초등학생용 13번	-하위문항 3) 삭제 -초등학생용 11번	-초등학생용 11번	-초등학생용 11번	-초등학생용 14번
				<p>문21. 각 항목을 잘 읽고 우리 동네 상황에 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p>
				<div>1) 나는 우리 동네를 걸어 다닐 때 안전하다고 느낀다</div> <div>2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분하다</div>



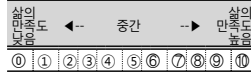
2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
				<div> 분히 많이 있다  3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다  4) 우리 지역은 아이들과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아이들이 참여할 수 있는 기회가 있다 </div> ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다 ④ 매우 그렇다
				-초등학생용 15번, 4)제외
22. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	18. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	18. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	18. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다	22. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다
-초등학생용 14번	-초등학생용 12번	-초등학생용 12번	-초등학생용 12번	-초등학생용 16번
23. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	19. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	19. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	19. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상	23. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1~2회 정도 ③ 일주일에 1~2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상
-초등학생용 15번	-초등학생용 13번	-초등학생용 13번	-초등학생용 13번	-초등학생용 17번
24. 학교에 가기 전 아침식사를 합니까? *빵, 시리얼, 미숫가루 등도 식사에 포함				

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<p>됩니다.</p> <p>① 거의 먹지 않는 편이다</p> <p>② 보통 먹지 않는 편이다</p> <p>③ 보통 먹는 편이다</p> <p>④ 거의 매일 먹는 편이다</p>				
-초등학생용 16번				
<p>24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우)아침 식사를 하지 않는 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주세요.</p> <p>① 아침에 늦게 일어나서</p> <p>② 학교에 일찍 가야 해서</p> <p>③ 식사 준비가 되어 있지 않아서</p> <p>④ 아침에는 입맛이 없어서</p> <p>⑤ 가족 모두 아침을 안 먹는 것이 습관이 되어서</p> <p>⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)</p>				
-초등학생용 16-1번				
<p>25.학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까?</p> <p>*시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등)</p> <p>*9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분)</p> <p>1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분</p> <p>2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분</p>	<p>20.학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까?</p> <p>*시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등)</p> <p>*9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분)</p> <p>1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분</p> <p>2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분</p>	<p>20.학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까?</p> <p>*시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등)</p> <p>*9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분)</p> <p>1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분</p> <p>2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분</p>	<p>20.학교에 가는 날(평일) 일어나는 시간과 잠자리에 드는 시간은 보통 몇 시 몇 분입니까?</p> <p>*시간은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 22시 30분, 23시 0분 등)</p> <p>*9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분)</p> <p>1) 일어나는 시간: 보통 □□시 □□분</p> <p>2) 잠자리에 드는 시간: 보통 □□시 □□분</p>	<p>24.학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까?</p> <p>*시각은 모두 24시간 기준으로 기록해 주세요(예: 21시 30분, 22시 0분 등)</p> <p>*9시 등 정각은 경우 '분'은 0으로 표시하세요(예: 9시 0분, 22시 0분)</p> <p>1) 일어나는 시각 (가상 시간) : 보통 □□시 □□분</p> <p>2) 잠자리에 드는 시각 (취침 시간) : 보통 □□시 □□분</p>
-초등학생용 17번	-초등학생용 14번	-초등학생용 14번	-초등학생용 14번	-초등학생용 18번

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
26. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니요	21. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니요	21. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니요	21. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니요	25. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니요
-초등학생용 18번	-초등학생용 15번	-초등학생용 15번	-초등학생용 15번	-초등학생용 19번
26-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) 3순위: ( ) ① 야간 자율학습 ② 학원 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등이 용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	21-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) 3순위: ( ) ① 야간 자율학습 ② 학원 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등이 용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	21-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) 3순위: ( ) ① 야간 자율학습 ② 학원 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등이 용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	21-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) 3순위: ( ) ① 야간 자율학습 ② 학원 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등이 용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	25-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우)평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오. 1순위: ( ) 2순위: ( ) 3순위: ( ) ① 야간 자율학습 ② 학원 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화 게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등이 용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 등 ⑧ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-초등학생용 18-1번, 1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 15-1번, 1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 15-1번, 1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 15-1번, 1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)	-초등학생용 19-1번, 1)문항이 학원, 과외부터 시작(① 야간 자율학습 제외)
27. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해본 적이 있습니까? * 응답 내용에 대한 비밀은 보장되오니 솔직하게 응답해 주십시오. ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	22. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	22. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	22. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다	26. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다 ② 가끔 생각한다 ③ 자주 생각한다
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년																															
27-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	22-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	22-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	22-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	26-1. (위 문항의 ②, ③에 응답한 경우) 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등) ④ 경제적인 어려움 ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)																															
-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외	-초등학생용 제외																															
28.다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. <table><tr><td>1) 이유 없이 외로운 적이 있다</td></tr><tr><td>2) 이유 없이 불안한 적이 있다</td></tr><tr><td>3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</td></tr><tr><td>4) 다른 사람처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다</td></tr><tr><td>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</td></tr><tr><td>6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다</td></tr><tr><td>7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다</td></tr></table> ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다    ④ 매우 그렇다	1) 이유 없이 외로운 적이 있다	2) 이유 없이 불안한 적이 있다	3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	4) 다른 사람처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다	5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다	23.다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. <table><tr><td>1) 이유 없이 외로운 적이 있다</td></tr><tr><td>2) 이유 없이 불안한 적이 있다</td></tr><tr><td>3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</td></tr><tr><td>4) 가치 있는 사람이라고 생각한다</td></tr><tr><td>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</td></tr><tr><td>6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다</td></tr></table> ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다    ④ 매우 그렇다	1) 이유 없이 외로운 적이 있다	2) 이유 없이 불안한 적이 있다	3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	4) 가치 있는 사람이라고 생각한다	5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	23.다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. <table><tr><td>1) 이유 없이 외로운 적이 있다</td></tr><tr><td>2) 이유 없이 불안한 적이 있다</td></tr><tr><td>3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</td></tr><tr><td>4) 가치 있는 사람이라고 생각한다</td></tr><tr><td>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</td></tr><tr><td>6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다</td></tr></table> ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다    ④ 매우 그렇다	1) 이유 없이 외로운 적이 있다	2) 이유 없이 불안한 적이 있다	3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	4) 가치 있는 사람이라고 생각한다	5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	23.다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. <table><tr><td>1) 이유 없이 외로운 적이 있다</td></tr><tr><td>2) 이유 없이 불안한 적이 있다</td></tr><tr><td>3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</td></tr><tr><td>4) 가치 있는 사람이라고 생각한다</td></tr><tr><td>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</td></tr><tr><td>6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다</td></tr></table> ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다    ④ 매우 그렇다	1) 이유 없이 외로운 적이 있다	2) 이유 없이 불안한 적이 있다	3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	4) 가치 있는 사람이라고 생각한다	5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다	27.다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당되는 번호에 표시해 주십시오. <table><tr><td>1) 이유 없이 외로운 적이 있다</td></tr><tr><td>2) 이유 없이 불안한 적이 있다</td></tr><tr><td>3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</td></tr><tr><td>4) 가치 있는 사람이라고 생각한다</td></tr><tr><td>5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</td></tr><tr><td>6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다</td></tr></table> ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다    ④ 매우 그렇다	1) 이유 없이 외로운 적이 있다	2) 이유 없이 불안한 적이 있다	3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	4) 가치 있는 사람이라고 생각한다	5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다
1) 이유 없이 외로운 적이 있다																																			
2) 이유 없이 불안한 적이 있다																																			
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다																																			
4) 다른 사람처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다																																			
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다																																			
6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다																																			
7) 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다																																			
1) 이유 없이 외로운 적이 있다																																			
2) 이유 없이 불안한 적이 있다																																			
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다																																			
4) 가치 있는 사람이라고 생각한다																																			
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다																																			
6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다																																			
1) 이유 없이 외로운 적이 있다																																			
2) 이유 없이 불안한 적이 있다																																			
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다																																			
4) 가치 있는 사람이라고 생각한다																																			
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다																																			
6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다																																			
1) 이유 없이 외로운 적이 있다																																			
2) 이유 없이 불안한 적이 있다																																			
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다																																			
4) 가치 있는 사람이라고 생각한다																																			
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다																																			
6) 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다																																			
1) 이유 없이 외로운 적이 있다																																			
2) 이유 없이 불안한 적이 있다																																			
3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다																																			
4) 가치 있는 사람이라고 생각한다																																			
5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다																																			
6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다																																			

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년														
-초등학생용 19번.4) 다른 사람처럼 가치(슬모) 있는 사람이라고 생각한다	-4) 문구 수정, 7) 삭제 -초등학생용 16번_가치(슬모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 16번_가치(슬모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 16번_가치(슬모) 있는 사람이라고 생각한다	-초등학생용 20번_가치(슬모) 있는 사람이라고 생각한다														
29. 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 스트레스를 얼마나 받았습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요. <table><tr><td>1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등)</td></tr><tr><td>2) 가정 불화</td></tr><tr><td>3) 또래와의 관계</td></tr><tr><td>4) 경제적인 어려움</td></tr><tr><td>5) 외모, 신체조건</td></tr><tr><td>6) 미래(진로)에 대한 불안</td></tr></table> ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않은 편이다 ③ 그런 편이다    ④ 매우 그렇다	1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등)	2) 가정 불화	3) 또래와의 관계	4) 경제적인 어려움	5) 외모, 신체조건	6) 미래(진로)에 대한 불안												
1) 학업 문제(학업 부담, 성적 등)																		
2) 가정 불화																		
3) 또래와의 관계																		
4) 경제적인 어려움																		
5) 외모, 신체조건																		
6) 미래(진로)에 대한 불안																		
-초등학생용 20번.1)공부하는 문제, 2) 가정에서 서로 싸우는 문제, 3)친구와의 관계																		
30. 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 말들에 얼마나 찬성하는지 말씀해주세요. ※ 아래 질문들은 0~10점 사이에서 개를 선택하여 대답해주세요. 0점은 '전혀 찬성하지 않는다'는 것을 의미하고 10점은 '매우 찬성한다'는 것을 의미합니다. <table><tr><td>선택지: 0~10점 (0=전혀 찬성하지 않음, 10=매우 찬성함)</td></tr><tr><td>1) 나는 내 인생을 즐기고 있다</td></tr><tr><td>2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다</td></tr><tr><td>3) 나는 좋은 인생을 살고 있다</td></tr><tr><td>4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다</td></tr><tr><td>5) 나는 내 인생이 좋다</td></tr><tr><td>6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다</td></tr></table>	선택지: 0~10점 (0=전혀 찬성하지 않음, 10=매우 찬성함)	1) 나는 내 인생을 즐기고 있다	2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다	3) 나는 좋은 인생을 살고 있다	4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다	5) 나는 내 인생이 좋다	6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다				3. 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 항목을 잘 읽고, 해당하는 번호에 동그라미표를 해주세요. <table><tr><td>선택지: 0~10점 (0=전혀 찬성하지 않음, 10=매우 찬성)</td></tr><tr><td>1) 나는 내 인생을 즐기고 있다</td></tr><tr><td>2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다</td></tr><tr><td>3) 나는 좋은 인생을 살고 있다</td></tr><tr><td>4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다</td></tr><tr><td>5) 나는 내 인생이 좋다</td></tr><tr><td>6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다</td></tr></table>	선택지: 0~10점 (0=전혀 찬성하지 않음, 10=매우 찬성)	1) 나는 내 인생을 즐기고 있다	2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다	3) 나는 좋은 인생을 살고 있다	4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다	5) 나는 내 인생이 좋다	6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다
선택지: 0~10점 (0=전혀 찬성하지 않음, 10=매우 찬성함)																		
1) 나는 내 인생을 즐기고 있다																		
2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다																		
3) 나는 좋은 인생을 살고 있다																		
4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다																		
5) 나는 내 인생이 좋다																		
6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다																		
선택지: 0~10점 (0=전혀 찬성하지 않음, 10=매우 찬성)																		
1) 나는 내 인생을 즐기고 있다																		
2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다																		
3) 나는 좋은 인생을 살고 있다																		
4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다																		
5) 나는 내 인생이 좋다																		
6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다																		

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
-초등학생용 21번				-초등학생용 3번
31. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	24. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	24. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	24. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다	1. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다 ② 행복하지 않은 편이다 ③ 행복한 편이다 ④ 매우 행복하다
-초등학생용 22번	-초등학생용 17번	-초등학생용 17번	-초등학생용 17번	-초등학생용 17번
31-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)	24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)	24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)	24-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)	1-1. (위 문항의 ①, ②번에 응답한 경우) 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)때문에 ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서 ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(구체적으로 적어주세요: _____)
-초등학생용 22-1번. 1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 17-1번. 1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 17-1번. 1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 17-1번. 1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)	-초등학생용 1-1번. 1) 공부를 많이 해야 하기 때문에(학업부담, 성적 등)
32. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 	25. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 	25. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 	25. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 	2. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오. 
-초등학생용 23번	-초등학생용 18번	-초등학생용 18번	-초등학생용 18번	-초등학생용 2번

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<p>33. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요.</p> <p>① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님( 예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)</p>	<p>26. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요.</p> <p>① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님( 예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)</p>	<p>26. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요.</p> <p>① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님( 예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)</p>	<p>26. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요.</p> <p>① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님( 예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)</p>	<p>28. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있을 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주세요.</p> <p>① 없다 ② 아버지 ③ 어머니 ④ 형제/자매 ⑤ 담임선생님 ⑥ 학교 상담선생님 ⑦ 친구 ⑧ 이웃/친척 ⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님( 예: 청소년전화 1388) ⑩ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)</p>
-초등학생용 24번	-초등학생용 19번	-초등학생용 19번	-초등학생용 19번	-초등학생용 21번
				<p>29. 내가 어려운 상황에서 서로 기댈 수 있고 나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람이 있나요? (본인이 어려울 때 기댈 수 있는 사람이라면 연령, 성별 등에 상관없이 가족, 친척, 친구, 선생님 등 모든 대상이 포함됩니다)</p> <p>① 없다 ② 있다 ____ (명)</p>
				-초등학생용 22번
				<p>문30. 다음과 같은 상황이 발생했을 때, 내가 도움을 받을 수 있는 사람(가족, 친척, 친구, 선생님, 다른 사람)이 있나요?</p> <div> <p>1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람</p> <p>2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조</p> </div>

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
				<div> <p>언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람</p> <p>3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람</p> <p>4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람</p> <p>5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람</p> <p>6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람</p> </div> <p>① 없다 ② 있다</p>
				-초등학생용 23번
				<p>31. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> <p>1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다</p> <p>2) 나는 혼자라고 느낀다</p> <p>3) 나는 외로움을 느낀다</p> <p>4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다</p> </div> <p>① 전혀 그렇지 않다 ② 드물게 그렇다 ③ 가끔 그렇다 ④ 항상 그렇다</p>
				-초등학생용 24번
				<p>31-1. 문31의 (4)*번의 ②, ③, ④인 경우만 응답)나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다'라는 감정을 느끼신지 얼마나 되셨습니까?</p> <p>① 6개월 미만</p>



2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
				② 6개월 이상 1년 미만 ③ 1년 이상 2년 미만 ④ 2년 이상 3년 미만 ⑤ 3년 이상
				-초등학생용 24-1번

## 6) 교육, 여가 및 문화적 활동

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
34. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	29. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	29. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	29. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다	34. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다
-초등학생용 25번	-초등학생용 21번	-초등학생용 21번	-초등학생용 21번	-초등학생용 26번
34-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위( ) 2순위( ) 3순위( ) ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	29-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위( ) 2순위( ) 3순위( ) ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	29-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위( ) 2순위( ) 3순위( ) ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	29-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위( ) 2순위( ) 3순위( ) ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)	34-1. (위 문항의 ①번에 응답한 경우) 학교를 그만두고 싶었던 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 3가지만 골라 해당 번호를 적어 주세요. 1순위( ) 2순위( ) 3순위( ) ① 괴롭힘을 당해서 ② 성적이 좋지 않아서 ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서 ⑤ 공부가 하기 싫어서 ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서 ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(구체적으로 적어주세요:_____)
-초등학생용 25-1번	-초등학생용 21-1번	-초등학생용 21-1번	-초등학생용 21-1번	-초등학생용 26-1번
35. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	30. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	30. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 수업시간이 재밌다 (4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	30. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 수업시간이 재밌다 (4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다	35. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. (1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다 (2) 선생님은 학생들을 존중한다 (3) 나는 수업시간이 재밌다 (4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다 ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
-초등학생용 26번	-초등학생용 22번	-하위문항_3) 추가(수업의 재미) -초등학생용 22번	-초등학생용 22번	-초등학생용 27번
36. 학교에 대한 다음 의견에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.				
<div>1) 학교는 학생들이 신체적 정신적으 로 건강하게 성장하는데 도움을 준 다</div> <div>2) 학교는 학생들의 바람직한 인성 을 길러준다</div> <div>3) 학교는 학생들이 타인을 배려하 고 공동체 의식을 형성하게 한다</div> <div>4) 학교는 학생들의 미래 직업이나 사 회생활에 필요한 지식을 가르쳐 준 다</div>				
① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편 이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다				
-초등학생용 27번				
	31. 최근 1년 동안 전반적인 학교생활에 대해 어느정도 만족합니까? ① 전혀 만족하지 않는다/ ② 만족하지 않 는 편이다/ ③ 만족하는 편이다/ ④ 매우 만족한다			
	-초등학생용 23번			
37. 최근 1년 동안 다음의 여가문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라 미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년 회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.	32. 최근 1년 동안 다음의 여가문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라 미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년 회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.	31. 최근 1년 동안 다음의 여가문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라 미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년 회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.	31. 최근 1년 동안 다음의 여가문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라 미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년 회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.	36. 최근 1년 동안 다음의 여가문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라 미(O)표를 해주세요. * 청소년수련관은 지역에 따라 '청소년 회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<div>1) 공공도서관</div> <div>2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 청소년스튜디오 등)</div> <div>3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)</div> <div>4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등)</div> <div>① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 공공도서관</div> <div>2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 청소년스튜디오 등)</div> <div>3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)</div> <div>4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등)</div> <div>① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 공공도서관</div> <div>2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 청소년스튜디오 등)</div> <div>3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)</div> <div>4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등)</div> <div>① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 공공도서관</div> <div>2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 청소년스튜디오 등)</div> <div>3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)</div> <div>4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등)</div> <div>① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>	<div>1) 공공도서관</div> <div>2) 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 청소년스튜디오 등)</div> <div>3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)</div> <div>4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관 등)</div> <div>① 한 번도 없음/ ② 일 년에 1~2번 정도/ ③ 2~3개월에 1~2회 정도 ④한 달에 1~2회 정도 ⑤ 1주일에 1~2회 이상</div>
-초등학생용 28번	-초등학생용 24번	-초등학생용 23번	-초등학생용 23번	-초등학생용 28번
37-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	32-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	31-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	31-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다	36-1.(위 4가지 유형의 시설 중 하나라도 이용해본 적이 있는 경우만 응답하십시오) 이용해 본 청소년 시설 및 문화공간에 얼마나 만족했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다
-초등학생용 28-1번	-초등학생용 24-1번	-초등학생용 23-1번	-초등학생용 23-1번	-초등학생용 28-1번
40. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	33. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	32. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	32. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상	37. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까? ① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상
-초등학생용 31번	-초등학생용 25번	-초등학생용 25번	-초등학생용 25번	-초등학생용 29번

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
<p>38. 최근 1년 동안 청소년 단체(예: 스카우트, 누리단, 한별단, 해양소년단, 우주소년단, RCY 등)에 가입하여 활동한 적이 있습니까?</p> <p>① 가입하지 않았다 ② 가입은 하였지만 별로 활동은 하지 않았다. ③ 가입하여 활발하게 활동하고 있다.</p> <p>-초등학생용 29번 청소년단체를 아동청소년 단체(예: 컵스카우트, 아람단, 해양소년단, 과학우주청소년단, RCY 등)으로 대체</p>				
<p>39. 최근 1년 동안 취미나 문화활동을 위해 동아리 활동(학교 내외 동아리, 동호회 모두 포함)을 한 적이 있습니까?</p> <p>① 있다 ② 없다</p> <p>-문구 수정: 질문 명료화 -초등학생용 30번</p>				
<p>41. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? * 방과 후 모든 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다.</p> <p>① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상</p> <p>-초등학생용 32번</p>	<p>34. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까? * 학교 수업이 끝나고 이루어지는 방과 후 수업, 학원수업, 과외, 자습 등이 모두 포함됩니다.</p> <p>① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상</p> <p>-설명 문구 수정 -초등학생용 26번</p>	<p>33. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까?</p> <p>① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상</p> <p>-설명 문구 삭제 -초등학생용 25번</p>	<p>33. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까?</p> <p>① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상</p> <p>-초등학생용 25번</p>	<p>38. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까?</p> <p>① 1시간 미만 ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만 ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만 ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만 ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만 ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만 ⑦ 6시간 이상</p> <p>-초등학생용 30번</p>
<p>42. 가정이나 학교에서 아동·청소년단체나 동아리 활동 참여를 얼마나 지지하고</p>				

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년															
<p>있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table> <tr> <th>내용</th><th>전혀 자지하지 않는다</th><th>자지하지 않는 편이다</th><th>자지하는 편이다</th><th>매우 자지한 다</th></tr> <tr> <td>1) 가정</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>2) 학교</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> <p>-초등학생용 33번 질문 문구: ~ 얼마나 지지하고(도움 등)이 있나요?</p>	내용	전혀 자지하지 않는다	자지하지 않는 편이다	자지하는 편이다	매우 자지한 다	1) 가정	1	2	3	4	2) 학교	1	2	3	4				
내용	전혀 자지하지 않는다	자지하지 않는 편이다	자지하는 편이다	매우 자지한 다															
1) 가정	1	2	3	4															
2) 학교	1	2	3	4															

## 7) 특별보호조치

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
43. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다 -초등학생용 제외	27. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다 -초등학생용 제외	27. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다 -초등학생용 제외	27. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다 -초등학생용 제외	32. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다 ② 없다 -초등학생용 제외
43-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	27-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	27-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	27-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	32-1.(위 문항의 ①번에 응답한 경우) 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.
1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2017년 기준 시간 당 6,470원, 2018년 기준 시간 당 7,530원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2018년 기준 시간 당 7,530원, 2019년 기준 시간 당 8,350원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다 4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2019년 기준 시간 당 8,350원, 2020년 기준 시간 당 8,590원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다. 4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2021년 기준 시간 당 8,720원, 2022년 기준 시간 당 9,160원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상	1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다 2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다 3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다. 4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다 5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다 6) 폭언 등 인격 모독을 당했다 7) 구타나 폭행을 당했다 8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다 9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원, 2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다 ① 없다 ② 1-2번 ③ 3번 이상
-문구 수정: 2018년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구 수정: 2019년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구 수정: 2020년도, 2021년도 최저임금 기준 반영 -초등학생용 제외	-문구수정: 2022년도 최저임금 기준 반영 -문구수정: 3) 아르바이트 시작전 근로계약서를 작성하였다(공정문)에서 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다(부정문)로 문항 일관성이 있게 수정 -초등학생용 제외	-문구수정: 2023년도 최저임금 기준 반영 -문구수정: 3) 아르바이트 시작전 근로계약서를 작성하였다(공정문)에서 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하지 않았다(부정문)로 문항 일관성이 있게 수정 -초등학생용 제외

## 8) 일반논평

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
				<div>46. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <div><div>(1) 나는 평소에 기후변화에 관심이 있다</div><div>(2) 현재 기후 변화가 사회에 미치는 영향이 심각하다고 생각한다</div><div>(3) 현재 기후 변화가 나에게 주는 영향이 심각하다고 생각한다</div><div>(4) 학교에서 기후변화 교육이 충분히 이루어지고 있다</div><div>(5) 나는 기후변화를 해결하기 위해 내가 해야 할 일을 알고 있다</div></div> <div>① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다</div> <div>-초등학생용 38번</div>
				<div>47. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <div><div>(1) 인터넷 업체들(인스타그램, 유튜브, 틱톡, 네이버, 카카오 등)은 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다.</div><div>(2) 온라인 게임 업체들(닌텐도, 넥슨 등)은 온라인 게임 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다.</div><div>(3) 우리나라 정부는 온라인 환경에서 아동·청소년의 권리를 보호하기 위해 노력하고 있다.</div><div>(4) 학교에서 온라인 환경에서의 안전과 권리보호에 대한 교육이 충분히 이루어지고 있다.</div></div>



2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
				① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다
				-초등학생용 39번
				48. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. <div><div>(1) 나는 온라인상에서 나의 이름, 주민등록번호, 주소 등이 유출되는 것이 걱정된다.</div><div>(2) 나는 온라인상에서 나의 사진, 동영상 등이 유출되는 것이 걱정된다.</div><div>(3) 나는 부모님, 선생님, 학교가 나의 개인적인 온라인 활동을 감시하는 것이 걱정된다.</div><div>(4) 나는 온라인상에서 피해를 당했을 때(개인정보 유출, 불쾌한 메시지 또는 영상 노출, 성범죄, 사기 등) 도움을 받을 곳을 알고 있다.</div></div> ① 전혀 그렇지 않다/ ② 그렇지 않은 편이다/ ③ 그런 편이다/ ④ 매우 그렇다
				-초등학생용 40번

## 9) 기타

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
				<p>49. 다음의 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div> <div>(1) 사생활 보호에 대한 권리 (예. 소지품 검사, 개인신상 노출, 개인정보 유출, 휴대폰 위치추적 등)</div> <div>(2) 폭력으로부터 보호될 권리 (예. 아동학대, 가정폭력, 학교폭력 등)</div> <div>(3) 교육에 대한 권리 (예. 교육받을 기회, 삶에서 필요한 지식과 태도, 원하는 역량 개발 등)</div> <div>(4) 놀이·휴식·여가에 대한 권리(예. 놀거나 휴식할 수 있는 장소와 기회 등)</div> <div>(5) 건강에 대한 권리(예. 신체 건강 및 마음 건강의 유지와 치료 기회 등)</div> <div>(6) 적절한 생활 수준에 대한 권리(예. 적절한 영양, 의복, 주거 환경 보장, 빈곤으로부터의 보호 등)</div> <div>(7) 사회참여에 대한 권리(예. 정치적 참여, 집회 참여 경제적 참여 사회활동 참여 등)</div> <div>(8) 차별받지 않을 권리(예. 성별, 나이, 경제적 수준, 장애, 성적지향 등으로 인한 차별 보호 등)</div> <div>(9) 의견 표현 및 의견 존중에 대한 권리 (예. 나와 관련된 결정에 의견을 표현하거나 의사결정과정에 참여하는 것 등)</div> </div> <p>① 전혀 보장받지 못했다 ② 보장받지 못한 편이다 ③ 보통이다④ 보장받은 편이다 ⑤충분히 보장받고 있다</p>

2018년	2019년	2020년/2021년	2022년	2023년
				-초등학생용 제외
				<p>50. 마지막으로, 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준에 대해 여쭙겠습니다.</p> <div> <p>(1) 현재 본인이 지닌 권리 수준은 어느 정도라고 생각하십니까? (내가 지닌 권리 수준)</p> <p>(2) 현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준은 어느 정도라고 생각하십니까?(현재 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준)</p> <p>① 매우 낮음 ② 약간 낮은 편임 ③ 보통임 ④ 약간 높은 편임 ⑤ 매우 높은 편임</p> </div> <div> <p>(3) 지난 3년간 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준은 어떻게 변화했다고 생각하십니까?</p> <p>(4) 앞으로 3년 후 우리나라 아동·청소년들이 지닌 권리 수준은 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까?</p> <p>① 매우 부정적으로 변화함 ② 약간 부정적으로 변화함 ③ 변화없음 ④ 약간 긍정적으로 변화함 ⑤ 매우 긍정적으로 변화함</p> </div>
				<p>-초등학생용 41-1번, 41-2번</p> <p>-초등학생용은 하위문항 3), 4)번 제외</p>

### 3. 아동·청소년 인권실태조사 설문문항 번호 변경이력(2013년-2023년)<sup>4)</sup>

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
			초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등
1. 인권 일반 및 일반 원칙	인권 일반	인권 관련 협약 및 기관 인지도	35	43 (1~3)	30 (1~3)	39 (1~3)	32 (1~3)	41 (1~3)	33 (1~3)	41 (1~3)	34 (1~3)	45 (1~5)	35 (1~3)	45 (1~3)	27 (1~3)	35 (1~3)	26 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	34 (1~3)	31 (1~3)	39 (1~3)
		인권 존중정도 (가정, 학교, 지역, 사이버공간)	-	-	38 (1~5)	41 (1~5)	40 (1~5)	43 (1~5)	41 (1~5)	43 (1~5)	35 (1~5)	45 (1~5)	36 (1~5)	46 (1~5)	28 (1~4)	36 (1~4)	2 (1~4)	2 (1~4)	2 (1~4)	2 (1~4)	27 (1~4)	35 (1~4)	32 (1~4)	40 (1~4)
		인권감수성과 태도	38	46 (1~4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		인권 의식 및 태도	39 (1~5)	47 (1~7)	32 (1~5)	42 (1~7)	34 (1~5)	44 (1~7)	35 (1~5)	44 (1~7)	36 (1~5)	46 (1~7)	37 (1~5)	47 (1~7)	29 (1~7)	37 (1~7)	28 (1~7)	36 (1~7)	28 (1~7)	36 (1~7)	28 (1~7)	36 (1~7)	33 (1~7)	41 (1~8)
		아동·청소년 인권 수준에 대한 인식	42	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		인권교육 경험(횟수, 장소, 도움정도)	18, 18-1, 18-2	20 (1, 3), 20-1 (1, 3), 20-2	14	15	16	17	16	17	37	47	38	48	30	38	29	37	29	37	29	37	34	42
		인권교육 받은 기관	-	-	14-1	15-1	16-1	17-1	16-1	17-1	37-1	47-1	38-1	48-1	30-1	38-1	29-1	37-1	29-1	37-1	29-1	37-1	34-1	42-1
		인권교육의 도움 정도	-	-	14-2	15-2	16-2	17-2	16-2	17-2	37-2	47-2	38-2	48-2	30-2 (1~3)	38-2 (1~3)	29-2 (1~3)	37-2 (1~3)	29-2 (1~3)	37-2 (1~3)	29-2 (1~3)	37-2 (1~3)	34-2 (1~3)	42-2 (1~3)
		장애이해교육 경험	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	40	-	-

4) 김영지, 최홍일(2022). 「2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서」. pp. 419-426의 자료에서 2023년 변경이력 업데이트함.

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
			초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등
		장애이해교육의 도움 정도	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32-1	40-1	-	-
		장애인 인권 인식 및 태도	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33 (1~4)	41 (1~4)	37 (1~4)	45 (1~4)
		일상생활에서의 인권 보장 정도	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49 (1~9)
		인권 수준(현재 자신, 현재 청소년, 과거 3년 간 권리수준변화, 앞으로 3년 후 권리수준변 화예상)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41-1, 41-2	50-1, 50-2, 50-3, 50-4
	일반 원칙	차별의식 및 태도	16	18 (1~4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		차별경험	37	45 (1~8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		차별해 본 경험	-	-	33 (1~10)	43 (1~10)	35 (1~10)	45 (1~10)	36 (1~10)	45 (1~10)	39 (1~10)	49 (1~10)	40 (1~10)	50 (1~10)	32 (1~7)	40 (1~7)	31 (1~10)	39 (1~10)	31 (1~10)	39 (1~10)	31 (1~10)	39 (1~10)	36 (1~10)	44 (1~10)
		차별받은 경험	-	-	34 (1~10)	44 (1~10)	36 (1~10)	46 (1~10)	37 (1~10)	46 (1~10)	38 (1~10)	48 (1~10)	39 (1~10)	49 (1~10)	31 (1~4)	39 (1~4)	30 (1~10)	38 (1~10)	30 (1~10)	38 (1~10)	30 (1~10)	38 (1~10)	35 (1~10)	43 (1~10)
		차별당한 후 도움을 받은 사람	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35-1	43-1
	2. 시민적 권리와 자유	의견 표명권, 표현의 자유	부모의 자녀의견 존중정도	19	21 (1~4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
의사결정시 보호자의 태도 (가정사, 진학, 진로, 학습, 휴식·여가시간 존중)			-	-	15 (1~4)	16 (1~4)	17 (1~4)	18 (1~4)	17 (1~4)	18 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	1 (1~2)	1 (1~4)	4 (1~3)	4 (1~6)

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
			초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등
		학교 내 교육활동에 대한 학생의 의사결정권 보장정도	-	37(1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학급회의 활성화 정도 (운영 여부, 참여 정도)	-	-	27	30	29	32	30	32	2	3	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학급회의에서의 자유로운 의견제시 정도	-	-	27-1	30-1	29-1	32-1	30-1	32-1	2-1	3-1	2-1	3-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학생회 활동에 대한 자율권 보장정도	-	-	-	28	-	30	-	30(1~4)	-	2(1~4)	-	2(1~4)	-	2(1~4)	-	2(1~4)	-	2(1~4)	-	2(1~4)	-	5(1~4)
		학생의 학교운영위원회 참여정도	-	-	-	29	-	31	-	31	-	4	-	4	-	3	-	-	-	-	-	3	-	6
		학교규칙 제·개정 시 학생 참여정도	-	-	26(1)	31(1)	28(1)	33(1)	28(1)	33(1)	3(1)	5(1)	3(1)	5(1)	2(1)	4(1)	2(1)	4(1)	2(1)	4(1)	2(1)	4(1)	5(1)	7(1)
		아동·청소년참여기구 인지도 및 활동 경험	-	38	-	33	-	35	29	35	4	6	4	6	3	5	3	5	3	5	3	5	6	8
		아동·청소년 참여권 보장 수준	33	41	28	36	30	38	31	38	5	8	5	8	4	6	4	6	4	6	4	6	7	9
		참여 장애 이유	34	42	29	37	31	39	32	39	6	9	6	9	5	7	5	7	5	7	5	7	8	10
		청소년 선거 참여율	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		선거참여연령에 대한 인식	-	-	-	35	-	37	-	37	-	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	사상, 양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 보장 정도	-	-	35(2~4)	38(2~4)	37(2~4)	40(2~4)	38(2~4)	40(2~4)	-	10(2~4)	-	10(2~4)	-	8(2)	-	8(2)	-	8(2)	-	8(2)	-	11(2)
		종교의 자유 보장수준(가정)	-	-	35(1)	38(1)	37(1)	40(1)	38(1)	40(1)	-	10(1)	-	10(1)	-	8(1)	-	8(1)	-	8(1)	-	8(1)	-	11(1)
		종교의 자유 보장수준(학교)	-	37(3)	-	32, 32-1	-	34, 34-1	-	34, 34-1	-	11, 11-1	-	11, 11-1	-	9, 9-1	-	9, 9-1	-	9, 9-1	-	9, 9-1	-	12, 12-1

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
			초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등	초등	중고등
	결사 및 집회의 자유	결사·집회 경험률	-	39 (1~3)	-	34	-	36	-	36	-	12	-	12	-	10	-	10	-	10	-	10	-	13 (1~2)
		집회 참여로 인한 피해 경험률	-	-	-	34-1	-	36-1	-	36-1	-	12-1	-	12-1	-	10-1	-	10-1	-	10-1	-	10-1	-	13-1
	사생활의 보호	학교에서의 사생활 보호	-	34 (1~3)	-	27 (1~3)	-	29 (1~3)	-	29 (1~3)	-	13 (1~3)	-	13 (1~3)	-	11 (1~3)	-	11 (1~3)	-	11 (1~3)	-	11 (1~3)	-	14 (1~5)
		학교에서 개인정보 보호 (교육비 미납 학생 정보 공개, 징계처분 내용 공개, 시험성적 공개, 징계시 의견수렴) → 초등의 경우, 교육비 미납 제외 → 2022부터 교육비 미납 학생 정보 공개 대신 가족관계 및 가정형편 등 민감한 정보 공개로 초등·중고등 문항 변경됨	32	37 (4~6)	26 (2~3)	31 (2~4)	28 (2~3)	33 (2~4)	28 (2~3)	33 (2~4)	3	5 (2~4)	3 (2~3)	5 (2~4)	2(2) (징계 처분)	4 (2~4)	2(2) (징계 처분)	4 (2~4)	2(2) (징계 처분)	4 (2~4)	2(2) (민감한 정보) 2(3) (징계 처분)	4 (2~4)	5(2) (민감한 정보) 5(3) (징계 처분)	7 (2~5)
	정보 접근권	학교의 학생에 대한 학교생활규정 공지정도	32	37(7)	26(4)	31(5)	28(4)	33(5)	28(4)	33(5)	3(4)	5(5)	3(4)	5(5)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		아동·청소년 인문문헌 정보제공 정도	36	44 (1~3)	31	40 (1~3)	33 (1~3)	42 (1~3)	34 (1~3)	42 (1~3)	-	14 (1~3)	-	14 (1~3)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. 폭력 및 학대	체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리	가정에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	22, 22-1	24, 24-1	18 (1, 2)	19 (1, 2)	20 (1, 2)	21 (1, 2)	20 (1, 2)	21 (1, 2)	7 (1, 2)	15 (1, 2)	7 (1, 2)	15 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	6 (1, 2)	12 (1, 2)	9 (1, 2)	15 (1, 2)
		학교에서의 폭력피해 경험 (체벌, 모욕적인 말·욕설)	22, 22-1	24, 24-1	18 (3, 4)	19 (3, 4)	20 (3, 4)	21 (3, 4)	20 (3, 4)	21 (3, 4)	7 (3, 4)	15 (3, 4)	7 (3, 4)	15 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	6 (3, 4)	12 (3, 4)	9 (3, 4)	15 (3, 4)
		친구, 선배로부터의 폭력피해 경험	23	25 (1~6)	19 (1~7)	20 (1~7)	21 (1~7)	22 (1~7)	21 (1~7)	22 (1~7)	8 (1~7)	16 (1~7)	8 (1~7)	16 (1~7)	7 (1~6)	13 (1~6)	7 (1~6)	13 (1~6)	7 (1~6)	13 (1~6)	7 (1~6)	13 (1~6)	10 (1~6)	16 (1~6)
		사이버 공간에서의 피해 경험률	24	26 (1~5)	20 (1~5)	21 (1~5)	22 (1~5)	23 (1~5)	22 (1~5)	23 (1~5)	9 (1~5)	17 (1~5)	9 (1~5)	17 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	8 (1~5)	14 (1~5)	11 (1~5)	17 (1~5)

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
			초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등
		청소년의 성적 피해 경험률	40, 40-1, 40-2	49, 49-1, 49-2	36	46	38	48	39	48	33	43	34	44	20	28	20	28	20	28	20	28	25	33
		성적피해 시 도움 제공자	-	-	36-1	46-1	38-1	48-1	39-1	48-1	33-1	43-1	34-1	44-1	20-1	28-1	20-1	28-1	20-1	28-1	20-1	28-1	25-1	33-1
	아동 학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회 복귀	가정 내 방임 유형 및 정도	22 (1-4)	22 (1-5)	16 (1-5)	16 (1-5)	18 (1-5)	19 (1-5)	18 (1-5)	19 (1-5)	10 (1-5)	18 (1-5)	10 (1-5)	18 (1-5)	9 (1-5)	15 (1-5)	9 (1-5)	15 (1-5)	9 (1-5)	15 (1-5)	9 (1-5)	15 (1-5)	12 (1-5)	18 (1-5)
4. 가정 환경 및 대안 양육	가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년	가출 경험 여부	21	23	17	18	19	20	19	20	11	19	11	19	10	16	10	16	10	16	10	16	13	19
		가출 이유	21-1	23-1	17-1	18-1	19-1	20-1	19-1	20-1	11-1	19-1	11-1	19-1	10-1	16-1	10-1	16-1	10-1	16-1	10-1	16-1	13-1	19-1
		가출시 서비스 이용 기관	-	23-2	-	18-2	-	20-2	-	20-2	-	19-2	-	19-2	-	16-2	-	16-2	-	16-2	-	16-2	-	19-2
		가출시 서비스 이용 기관 만족도	-	-	-	18-3	-	20-3	-	20-3	-	19-3	-	19-3	-	16-3	-	16-3	-	16-3	-	16-3	-	19-3
5. 장애, 기초 보건 및 복지	생존 및 발달	자살률	-	8, 8-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		거주지역의 안전수준	41 (1-2)	50 (1-2)	4, 37 (1-3)	4, 47 (1-3)	4, 39 (1-3)	4, 49 (1-3)	4, 40 (1-3)	4, 49 (1-3)	12, 13, 20, 29 (1-3)	12, 13, 20, 21 (1-3)	11 (1-2)	17 (1-2)	11 (1-2)	17 (1-2)	11 (1-2)	17 (1-2)	11 (1-2)	17 (1-2)	11 (1-2)	17 (1-2)	14 (1-2)	20 (1-2)
		지역사회 내 안전에 대한 인식률(안전, 놀 장소, 도와줄 사람, 지역 의사결정 과정 참여)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15 (1-3)	21 (1-4)



대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
			초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등
	보건 서비스	학교급식 만족도	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	신체적, 정신적 건강 증진	자신의 건강에 대한 주관적 인식	6	6	6	6	6	6	6	6	14	22	14	22	12	18	12	18	12	18	12	18	16	22
		운동 실천율	5	5	5	5	5	5	5	5	15	23	15	23	13	19	13	19	13	19	13	19	17	23
		아침식사 결식률	3	3	3	3	3	3	3	3	16	24	16	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		아침식사 결식이유	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	16-1	24-1	16-1	24-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		수면시간	1	1	1	1	1	1	1	1	17	25	17	25	14	20	15	20	15	20	14	20	18	24
		수면부족 여부 및 이유	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	2, 2-1	18, 18-1	26, 26-1	18, 18-1	26, 26-1	15, 15-1	21, 21-1	15, 15-1	21, 21-1	15, 15-1	21, 21-1	15, 15-1	21, 21-1	19, 19-1	25, 25-1
		자살에 대한 생각	-	-	-	8	-	8	-	8	-	27	-	27	-	22	-	22	-	22	-	22	-	26
		자살 생각 이유	-	-	-	8-1	-	8-1	-	8-1	-	27-1	-	27-1	-	22-1	-	22-1	-	22-1	-	22-1	-	26-1
		스트레스 인지율	7 (1-6)	7 (1-6)	7 (1-6)	7 (1-6)	7 (1-6)	7 (1-6)	7 (1-6)	7 (1-6)	20 (1-6)	29 (1-6)	20 (1-6)	29 (1-6)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		우울감	9 (1-3)	10 (1-3)	9 (1-7)	10 (1-7)	9 (1-3)	10 (1-3)	9 (1-3)	10 (1-3)	19 (1-3)	28 (1-3)	19 (1-3)	28 (1-3)	16 (1-3)	23 (1-3)	16 (1-3)	23 (1-3)	16 (1-3)	23 (1-3)	16 (1-3)	23 (1-3)	20 (1-3)	27 (1-3)
		외로움과 고립감(고립감을 느낀 기간)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24 (1-4) 24-1	31 (1-4) 31-1
		자아존중감	9 (4-7)	10 (4-7)	9 (4-7)	10 (4-7)	9 (4-7)	10 (4-7)	9 (4-7)	10 (4-7)	19 (4-7)	27 (4-7)	19 (4-7)	28 (4-7)	16 (4-6)	23 (4-6)	16 (4-6)	23 (4-6)	16 (4-6)	23 (4-6)	16 (4-6)	23 (4-6)	20 (4-6)	27 (4-6)

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
			초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등
		고민거리대화상대	8	9	8	9	8	9	8	9	23	32	24	33	19	26	19	26	19	26	19	26	21	28
		나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	29
		도움을 받을 수 있는 사람	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23 (1~6)	30 (1~6)
	주관적 웰빙	행복도	10	11	10	11	10	11	10	11	21	30	21, 22	30, 31	17	24	17	24	17	24	17	24	1	1
		행복하지 않은 이유	10-1	11-1	10-1	11-1	10-1	11-1	10-1	11-1	21-1	30-1	22-1	31-1	17-1	24-1	17-1	24-1	17-1	24-1	17-1	24-1	1-1	1-1
		삶의 만족도	-	-	-	-	11	12	11	12	22	31	23	32	18	25	18	25	18	25	18	25	2, 3	2, 3
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	교육 예의 권리	학업중단율	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학업중단 생각 여부	-	-	12	13	13	14	13	14	24	33	25	34	21	29	21	29	21	29	21	29	26	34
		학업중단 생각 이유	-	-	12-1	13-1	13-1	14-1	13-1	14-1	24-1	33-1	25-1	34-1	21-1	29-1	21-1	29-1	21-1	29-1	21-1	29-1	26-1	34-1
	교육의 목표	학교생활 만족도(친구·간·존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교즐거움) → 2020년 수업의 재미 추가 2020년 '학교생활만족도' 문항이 삭제되면서 해당 문항의 지표항목 명이 학교생활만족도로 변경됨	-	-	-	-	14 (1~4)	15 (1~4)	14 (1~4)	15 (1~4)	25 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	35 (1~3)	22 (1~3)	30 (1~3)	22 (1~4)	30 (1~4)	22 (1~4)	30 (1~4)	22 (1~4)	30 (1~4)	27 (1~4)	35 (1~4)
		학교생활만족도	-	-	-	-	14 (1~4)	15 (1~4)	14 (1~4)	15 (1~4)	25 (1~3)	34 (1~3)	26 (1~3)	35 (1~3)	23	31	-	-	-	-	-	-	-	-

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
			초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등
		학교 교육목표에 대한 인식 정도	-	-	13 (1~4)	14 (1~4)	15 (1~4)	16 (1~4)	15 (1~4)	16 (1~4)	26 (1~4)	35 (1~4)	27 (1~4)	36 (1~4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교부적응	13, 13-1, 14, 15	14, 14-1, 16, 17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		사교육 경험률	11	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		학교의 기능과 의미에 대한 인식	17	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		다문화 교육현황	8, 18-1	202, 20-1 (2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	여가, 놀이 및 문화·예술 활동	여가·문화·활동시설 이용 경험	25, 25-1	27, 27-1	21	22	23	24	23	24	27	36	28	37	24	32	23	31	23	31	23	31	28	36
		여가·문화·활동시설 이용 만족도	-	-	21-1	22-1	23-1	24-1	23-1	24-1	27-1	36-1	28-1	37-1	24-1	32-1	23-1	31-1	23-1	31-1	23-1	31-1	28-1	36-1
		하루 평균 여가활동 시간	27	29	22	23	24	25	24	25	39	39	31	40	25	33	24	32	24	32	24	32	29	37
		하루 평균 학습시간	12	13	11	12	12	13	12	13	31	40	32	41	26	34	25	33	25	33	25	33	30	38
		아동·청소년단체 활동 참가율	29	31	23	24	25	26	25	26	28	37	29	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		동아리 활동 참가율	29	32	24	25	26	27	26	27	29	38	30	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		청소년활동에 대한 가정·학교 지지 정도	31	33 (1~2)	25	26	27	28	27	28	32	41	33	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		지역 내 문화 및 여가시설 충분성에 대한 인식도	-	28, 26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		휴일을 보내는 방법	28	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

대분류	중분류	지표항목	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
			초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등	초등	중·고등
7. 특별 보호 조치	경제적 착취	아르바이트 경험	-	48	-	45	-	47	-	47	-	42	-	43	-	27	-	27	-	27	-	27	-	32
		아르바이트 부당처우 경험	-	48-1	-	45-1	-	47-1	-	47-1	-	42-1	-	43-1	-	27-1	-	27-1	-	27-1	-	27-1	-	32-1
8. 일반논평	디지털 환경	디지털(온라인) 환경 인식	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39 (1~2)	47 (1~4)
		디지털(온라인) 환경에서의 인권침해 생각	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40 (1~4)	48 (1~4)
	기후환경	기후변화 인식	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38 (1~5)	46 (1~5)

#### 4. 아동·청소년 인권지표체계<sup>5)</sup>

##### 1) 2023년 한국 아동·청소년 인권지표체계(세부내역)

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형	업데이트 여부
1. 인권 일반 및 일반 원칙	1-1. 인권일반 (제4조, 42조)	1-1-1. 인권인프라 구축 정도	1-1-1-1. 아동·청소년인권관련 법제도	정성	국가법령정보센터	-	-	●	○
			1-1-1-2. GDP 대비 아동·청소년 관련 예산	정성	나라살림예산(기획재정부)	-	-	●	○
			1-1-2-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
		1-1-2. 인권에 대한 인식	1-1-2-2. 아동·청소년 인권 존중정도* (가정, 학교, 우리나라 전체, 온라인공간)	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			1-1-2-3. 인권의식 및 태도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			1-1-3-1. 인권교육 실시 현황	정성	연간보고서(국가인권위원회)	1년	-	●	○
	1-2. 일반원칙 (제2조, 제3조)	1-1-3. 인권교육	1-1-3-2. 인권교육 경험 (경험유무, 장소, 도움정도)*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			1-2-1-1. 차별받은 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			1-2-1-2. 차별해 본 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
		1-2-2. 아동의 최우선의 원칙 준수정도	1-2-1-3. 차별 당한 후 도움을 받은 사람*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			1-2-2-1. 아동영향평가 실시 현황	정성	아동권리보장원 내부자료 유니세프 아동친화도시 홈페이지	-	-	▲	×
2. 시민적	2-1. 의견	2-1-1. 가정에서의 참여 정도	2-1-1-1. 가정에서의 참여정도 (의사결정 시 보호자의 태도)*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○

5) 김영지, 최홍일(2022). 「2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서」. pp.427-502의 자료에서 2023년 내용 업데이트함.

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형	업데이트 여부
권리와 자유	표명권 (제12조), 표현의 자유 (제13조)	2-1-2. 학교에서의 참여 정도	2-1-2-1. 학생회 활동에 대한 자율권 보장정도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			2-1-2-2. 학생의 학교운영위원회 참여 정도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			2-1-2-3. 교칙 제·개정 시 학생 참여 정도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
		2-1-3. 사회에서의 참여 정도	2-1-3-1. 아동·청소년정책·사업 결정 과정 참여 정도	정량 정성	청소년백서(여성가족부) 보건복지부 보도자료(2022.8.9./2022.8.12./2023.8.8.)	1년	-	●	○
			2-1-3-2. 아동·청소년참여기구 인지도 및 활동 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			2-1-3-3. 참여권 보장 수준 및 참여 방해 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
	2-2. 사상, 양심 및 종교의 자유 (제14조) 2-3. 결사 및 집회의 자유 (제15조)	2-2-1. 사상, 양심적 자유 보장 정도	2-2-1-1. 사상·양심의 자유 보장정도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
		2-2-2. 종교자유 보장정도	2-2-2-1. 종교의 자유 보장정도(가정, 학교)*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
		2-3-1. 결사·집회 경험률	2-3-1-1. 결사·집회 경험률(경험여부, 피해경험)*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
		2-4-1. 용모·복장·소지품 검사 경험률	2-4-1-1. 용모·복장 제한 및 소지품 검사 경험률*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
	2-4. 사생활의 보호 (제16조)	2-4-2. 학생 정보 보호정도	2-4-2-1. 학교에서 개인정보 보호정도 (가족관계 및 가정형편 등 민감 정보, 징계처분 내용, 개인 성적)*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
		2-5-1. 매체 접근권	2-5-1-1. 매체 이용률	정량	인터넷이용실태조사 (과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원)	1년	만 3세 이상	■	○
	2-5. 정보 접근권 (제17조)			정량	스마트폰 과의존 실태조사	1년	만 3세 이상	■	○

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형	업데이트 여부
			2-5-1-2. 유해매체 이용 경험		(과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원)				
				정량	공공도서관 통계조사	1년	전수	●	○
				정량	결과보고서(문화체육관광부) 국민 독서실태 조사(문화체육관광부)	2년	초4~고3	■	○
				정량	청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사 (여성가족부)	2년	초4~고3	■	×
		2-5-2. 미디어 리터러시	2-5-2-1. 매체이용 교육 경험	정량	청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사 (여성가족부)	2년	초4~고3	■	×
			2-5-2-2. 미디어 역량	정량	스마트폰 과의존 실태조사 (과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원)	1년	만 3세 이상	■	○
3. 폭력 및 학대	3-1. 체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리(제37 조 가, 제28 조 2항)	3-1-1. 청소년폭력 경험률	3-1-1-1. 가정에서의 폭력피해 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			3-1-1-2. 교사로부터의 폭력피해 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			3-1-1-3. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			3-1-1-4. 사이버 공간에서의 피해 경험률*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
		3-1-2. 아동·청소년의 성폭력 피해 경험률	3-1-2-1. 성폭력 피해아동·청소년 인구 비율	정량	범죄백서(법무연수원)	1년	-	●	○
			3-1-2-2. 청소년의 성적 피해 경험률*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
	3-2. 아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회복귀 (제19조)	3-2-1. 학대 및 방임 경험 정도	3-2-1-1. 아동학대 사례건수	정량	아동학대 주요통계 (보건복지부)	1년	-	●	○
			3-2-1-2. 학대 및 방임 유형별 경험률	정량	아동학대 주요통계 (보건복지부)	1년	-	●	○
			3-2-1-3. 가정 내 방임 정도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
		3-2-2. 학대피해에 대한 서비스 제공 수준	3-2-2-1. 아동학대사례 보호 건수 및 보호기관 수	정량	아동학대 주요통계 (보건복지부)	1년	-	●	○
			3-2-2-2. 서비스 제공정도와 조치결과	정량	아동학대 주요통계	1년	-	●	○

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형	업데이트 여부
	제39조				(보건복지부)				
4. 가정 환경 및 대안 양육	4-1. 부모의 지도와 책임 (제5조, 제18조 1항, 2항)	4-1-1. 부모와의 관계	4-1-1-1. 부모와의 관계 만족도	정량	사회조사(통계청)	2년	만13~19세	■	○
		4-1-2. 보호·보육시설 이용률 및 서비스 실태	4-1-2-1. 보육시설 이용 및 설치 수준	정량	보육통계(보건복지부)	1년	만0세~6세	●	○
				정량	방과후학교 운영 현황 통계(교육부)	1년	초, 중, 고	●■	○
			4-1-2-2. 방과후돌봄서비스 이용과 서비스 만족도	정량	전국 지역아동센터 통계조사(보건복지부)	1년	지역아동센터 이용 아동	●■	○
				정량	지역아동센터 아동패널조사 (한국청소년정책연구원 지역아동센터중앙지원단)	1년	지역아동센터 이용 아동	■	○
				정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●	○
				정량	청소년방과후아카데미 효과·만족도 조사	1년	초4~중3	■	○
				정량	2021 온 마을이 함께 키우는 아이 다함께 돌봄 소식지(보건복지부, 아동권리보장원, 다함께돌봄사업지원단)	1년	다함께돌봄 센터 이용자	▲	○
	4-2. 가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년 (제20조)	4-2-1. 입양률	4-2-1-1. 국내외 입양현황과 추이	정량	가정위탁국내입양소년소녀가정현황(보건복지부)	1년	-	●	○
			4-2-1-2. 입양 사후관리	정성	입양실무 매뉴얼(보건복지부, 아동권리보장원)	1년	-	●	×
		4-2-2. 대안양육 비율	4-2-2-1. 보호대상아동 현황	정량	보호대상아동 현황보고(보건복지부)	1년	-	●	○
			4-2-2-2. 대안적 양육을 받는 아동·청소년 비율	정량	가정위탁보호아동 현황(보건복지부)	1년	-	●	○
				정량	아동복지시설 보호아동 및 종사자 현황보고(보건복지부)	1년	-	●	○
		4-2-3. 가정 밖 청소년 서비스 이용률	4-2-3-1. 가정 밖 청소년 비율과 가출 이유*	정량	공동생활가정(그룹홈) 현황(보건복지부)	1년	-	●	○
				정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			4-2-3-2. 가정 밖 청소년 보호시설 수	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●	○
			4-2-3-3. 가출시 서비스 이용기관 및 만족도*	정량	2020~2022 예산 및 기금운용계획 사업설명자료(여성가족부)	1년	-	■	○
				정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
	4-3. 양육 및	4-3-1. 양육·보호 조치에 대한	4-3-1-1. 양육·보호 서비스 모니터링	정성	2022년도 사회복지시설평가 아동생활시설 평가지표(안)(보건복지부, 한국사회보장장보원)	3년	-	●	○



대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형	업데이트 여부
	보호조치에 대한 심사 (제25조)	서비스 적절성		정성	사회복지시설 평가결과(보건복지부, 한국사회보장정보원)	2년	-	●	○
5. 장애, 기초 보건 및 복지	5-1. 장애 (제23조)	5-1-1. 장애아동 및 청소년보호(지원)	5-1-1-1. 특수교육현황 및 특수교사 수	정량	특수교육 연차보고서(교육부)	1년	-	●	○
			5-1-1-2. 장애아동·청소년 통합교육비율	정량	특수교육 연차보고서(교육부)	1년	-	●	○
			5-1-1-3. 장애 청소년 진학을 및 취업률 추이	정량	특수교육 연차보고서(교육부)	1년	-	●	○
			5-1-1-4. 학대피해 장애아동 수	정량	2021 장애인학대 현황 보고서(보건복지부, 중앙장애인권익옹호기관)	1년	-	●	×
	5-2. 생존 및 발달 (제6조 2항)	5-2-1. 사망률	5-2-1-1. 영아·아동·청소년 사망률	정량	영아사망추이(사망원인통계조사, 통계청)	1년	-	●	○
			5-2-1-2. 사고 사망률	정량	사망원인통계(통계청)	1년	-	●	○
		5-2-2. 안전에 대한 인식률	5-2-2-1. 범죄 피해율	정량	경찰범죄통계(경찰청)	1년	-	●	○
			5-2-2-2. 지역사회 내 안전에 대한 인식률*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
	5-3. 보건 서비스 (제24조)	5-3-1. 보건 서비스 인프라 구축 현황	5-3-1-1. 보건교사 배치율	정량	교육통계연보(교육부, 한국교육개발원)	1년	초, 중, 고	●	○
			5-3-1-2. 어린이전문 의료기관(어린이 전문병원)설치현황	정성	공공보건의료 통계집	-	-	●	○
					(국립중앙의료원 공공보건의료지원센터) 달빛어린이병원 웹사이트	-	-	●	○
			5-3-1-3. 정신보건 및 심리상담 기관 현황	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●	○
					정신건강 관련 기관 설치 현황(통계청) Wee 웹사이트	1년	-	●	○
		5-3-2. 취약계층 보건 서비스 이용률	5-3-2-1. 저소득층 아동·청소년의 의료서비스 현황 및 이용률	정량	의료급여통계(건강보험심사평가원)	1년	-	●	○
				정량	국민건강통계(보건복지부, 질병관리본부)	1년	-	●	○
		5-3-3. 약물남용 예방 프로그램 제공률	5-3-3-1. 흡연율	정량	청소년건강행태조사 (교육부, 질병관리청)	1년	중1~고3	■	○
			5-3-3-2. 음주율	정량	청소년건강행태조사 (교육부, 질병관리청)	1년	중1~고3	■	○
			5-3-3-3. 기타 약물 사용율	정량	청소년건강행태조사	1년	중1~고3	■	×

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형	업데이트 여부	
	5-4. 신체적, 정신적 건강 증진 (제24조)				(교육부, 질병관리청) 청소년건강행태조사 (교육부, 질병관리청)	1년	중1~고3	■	×	
			5-3-3-4. 약물남용 예방교육 경험률	정량						
		5-4-1. 신체적 건강	5-4-1-1. 주관적 건강평가*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○	
			5-4-1-2. 운동 실천율*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○	
			5-4-1-3. 수면시간과 수면부족 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○	
			5-4-1-4. 아동·청소년의 질병유형	정량	학생 건강검사 표본통계 발표(교육부_보도자료)	1년	초, 중, 고	▲	○	
		5-4-2. 정신적 건강	5-4-2-1. 자살 생각과 그 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○	
			5-4-2-2. 우울감*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○	
			5-4-2-3. 외로움과 고립감*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○	
			5-4-2-4. 자아존중감*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○	
			5-4-2-5. 고민거리 대화상대*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○	
		5-4-3. 주관적 웰빙	5-4-3-1. 행복도와 행복하지 않은 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○	
			5-4-3-2. 삶의 만족도*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○	
		5-5. 사회 보장 및 아동 보호시설 (제26조 및 제18조 3항)	5-5-1. 아동·청소년복지 예산	5-5-1-1. 아동·청소년복지예산 국가간 비교	정량	OECD. stat. Family database. Child poverty rate(OECD)	-	-	●	×
			5-5-2. 취약계층 아동·청소년 지원수준	5-5-2-1. 취약계층아동현황(빈곤율 포함)	정량	빈곤통계연보(보건사회연구원)	1년	-	●	○
					정량	국민기초생활보장 수급자 현황	1년	-	●	○
					정량	통계로 보는 사회보장(사회보장위원회)	-	-	●	○
	정량				한부모가족지원사업 안내(여성가족부)	1년	-	●	○	

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형	업데이트 여부
6. 교육, 여가 및 문화적 활동			5-5-2-2. 취약계층 지원 서비스 현황 수준	정량	보건복지부 소관 예산 및 기금운용계획 개요 (보건복지부)	1년	-	■	○
				정량	보건복지부 소관 세입세출예산서	1년	-	●	○
				정량	복권위원회 홈페이지	1년	-	●	○
				정량	예산 및 기금운용계획 사업설명회자료(보건복지부)	1년	-	●	○
				정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●	○
	6-1. 교육에의 권리 (제28조)	6-1-1. 교육기회 보장 정도	6-1-1-1. GDP대비 학생1인당 공교육비	정량	간추린 교육통계(교육부, 한국교육개발원)	1년	-	●	○
			6-1-1-2. 교원1인당 학생 수 및 학급당 학생 수	정량	간추린 교육통계(교육부, 한국교육개발원)	1년	-	●	○
			6-1-1-3. 학생 1인당 사교육비	정량	초중고 사교육비조사 결과 보고서(통계청)	1년	초, 중, 고	●■	○
		6-1-2. 학교 부적응률	6-1-2-1. 학업중단율	정량	교육기본통계 주요내용(교육부)	1년	초, 중, 고	●■	○
			6-1-2-2. 학업중단 생각과 이유*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
	6-2. 교육의 목표 (제29조)	6-2-1. 학교 교육에 대한 인식	6-2-1-1. 학교생활 만족도*(친구간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교 즐거움)	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
		6-2-2. 진로·직업교육	6-2-2-1. 진로교육 현황	정량	초·중등 진로교육 현황조사 (교육부, 한국직업능력개발원)	1년	초6, 중3, 고2	■	×
				정량	경제활동인구조사 청년층 부가조사(통계청)	1년	15세~29세	■	○
			6-2-2-2. 직업교육 현황	정량	교육통계연보(유초중등통계) (교육부, 한국교육개발원)	1년	-	●	○
				정량	직업계고 취업통계(교육부, 한국교육개발원)	1년	-	■	○
	6-3. 여가, 놀이 및	6-3-1. 여가·문화·활동 인프라 및 이용만족도	6-3-1-1. 청소년 여가·문화·활동시설 수*	정량	청소년수련시설 세부현황(여성가족부)	-	-	●	○
				정량	전국 문화기반시설 총람(문화체육관광부)	1년	-	■	○
				정량	공공체육시설 현황 및 1인당 체육시설 면적	1년	-	●	○

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형	업데이트 여부
7. 특별 보호 조치	문화·예술 활동 (제31조)	6-3-2. 여가 문화·예술활동 참여 정도	6-3-1-2. 청소년 여가·문화·활동 시설 이용만족도*	정량	(문화체육관광부) 아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			6-3-2-1. 여가·문화·예술활동 참여도	정량	국민여가활동조사(문화체육관광부)	1년	-	●	○
			6-3-2-2. 하루 평균 여가활동 시간*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			6-3-2-3. 하루 평균 학습시간*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
	7-1. 이주배경 아동·청소년	7-1-1. 이주배경 아동·청소년 인구 수	7-1-1-1. 아동·청소년 난민 수	정량	출입국·외국인정책 통계연보(법무부)	1년	-	●	○
			7-1-1-2. 탈북 난민 아동·청소년 수	정량	통일백서(통일부)	1년	-	■	○
			7-1-1-3. 다문화가정 아동·청소년 수	정량	북한이탈주민정책 통계자료(통일부)	1년	-	●	○
				정량	지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(행정안전부)	-	-	●	○
		7-1-2. 이주배경 아동·청소년의 권리보장	7-1-2-1. 이주배경 아동·청소년의 교육 참가율	정량	다문화교육 지원 계획(교육부)	-	-	●	○
			7-1-2-2. 이주배경 아동·청소년의 차별경험	정량	탈북학생 통계현황(탈북청소년교육지원센터)	-	-	●	○
				정량	다문화교육 지원계획(교육부)	1년	-	●	○
			7-1-2-3. 이주배경 아동·청소년 구금 현황	정량	북한이탈주민 사회통합조사(남북하나재단)	1년	15세 이상	■	○
				정량	내부자료 (법무부 출입국외국인정책본부 이민조사과) 한국의 자유박탈아동 실태조사 (자유박탈 아동에 대한 한국 실무그룹)	-	-	●	○
				정량	-	-	-	■	○
	7-2. 소년 사법	7-2-1. 자유박탈 아동·청소년 현황	7-1-3. 이주배경아동·청소년 서비스 지원 정도	정량	전국다문화가족 실태조사 연구(여성가족부)	3년	다문화가정	■	×
			7-2-1-1. 임시조치 및 보호처분시설 수용인원수	정량	보호소년·위탁소년 현황(통계청)	1년	-	●	○
				정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●	○
			7-2-1-2. 소년범죄자의 교도소 수용 현황	정량	교정통계연보(법무부)	1년	-	●	○

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형	업데이트 여부
		7-2-2. 인권친화적 사법환경		정량	범죄분석(대검찰청)	1년	-	●	○
			7-2-2-1. 소년보호사건 국선보조인 선정 수	정량	제5·6차 유엔아동권리협약 국가보고서(대한민국정부)	1년	-	●	○
				정량	내부자료(법무부 범죄예방정책국 소년보호과)	-	-	●	○
			7-2-2-2. 소년원 및 소년분류심사원 수용률	정량	한국의 자유박탈아동 실태조사 (자유박탈아동에 대한 한국 실무그룹)	-	-	■	○
			7-2-2-3. 소년교도소의 처우불복 신청 건 수	정량	내부자료(법무부 범죄예방정책국 소년보호과)	-	-	●	○
			7-2-2-4. 소년보호사건 항고 및 재항고 접수 건	정량	교정통계연보(법무부)	1년	-	●	○
		7-2-3. 회복적 프로그램 (다이버전) 운영	7-2-3-1. 경찰단계 선도프로그램 참여자 수	정량	사회적 약자 보호 치안백서(경찰청)	1년	-	●	○
			7-2-3-2. 사회 내 처우 청소년 수	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●	○
		7-3. 경제적 착취	7-3-1-1. 청소년 노동자의 평균 노동시간	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●	○
			7-3-1-2. 청소년 노동자의 임금수준	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●	○
			7-3-1-3. 청소년 실업률 추이	정량	고용형태별 근로실태조사 결과(고용노동부)	1년	-	●	○
			7-3-2-1. 파트타임 고용 청소년 비율	정량	경제활동인구조사(통계청)	1년	-	●	○
			7-3-2-2. 아르바이트 부당처우 경험률*	정량	청소년백서(여성가족부)	1년	-	●	×
		7-3-2. 청소년 노동인권 보호 노력	7-3-2-2. 아르바이트 부당처우 경험률*	정량	아동청소년인권실태조사	1년	초4~고3	◆	○
			7-3-2-3. 청소년 노동인권교육 경험률	정량	청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사(여성가족부)	2년	초4~고3	■	○
	7-4. 성적 착취	7-4-1. 아동·청소년 성범죄자 처벌 수준	7-4-1-1. 아동·청소년 성범죄자 검거 및 조치율	정량	검찰연감	1년	-	●	○
			7-4-1-2. 아동·청소년 대상 성범죄 처벌 현황	정량	내부자료(대검찰청 형사4과 내부자료)	-	-	●	○
		7-4-2. 성범죄 피해 아동·청소년 지원 정도		정성	여성·아동권익증진사업 운영지침(여성가족부)	1년	-	●	○
				정량	여성폭력관련시설 운영실적 (여성가족부)	1년	-	●	○
				정량	한국성폭력상담소 상담통계 및 상담동향 분석(한국성폭력상담소)	1년	-	●	○

대분류	중분류	지표(소분류)	지표항목(*표시는 설문조사 항목)	지표 유형	자료원(생산기관)	생산 주기	조사대상	자료 유형	업데이트 여부
				정량	성매매피해자 지원 현황(통계청)	1년	-	●	○
			7-4-2-2. 피해자 국선변호사 접수 및 지정 건수	정량	범죄백서(법무연수원)	1년	-	●	○

\* 주: ● : 행정통계 / ◆ : 자체조사 / ■ : 타 기관 조사 / ▲ : 기타

## 2) 2023년 아동·청소년 인권지표 산출방법 및 자료원

(1) 인권일반 및 일반 원칙 (일반이행조치: 협약 4, 42, 44(6)조/ 일반원칙: 협약 2, 3, 6, 12조)

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																
1. 인권일반 및 일반 원칙	1-1. 인권일반 (제4조, 42조)	1-1-1. 인권 인프라 구축 정도	1-1-1-1. 아동·청소년 인권 관련 법·제도	▪ 아동·청소년 법령 제·개정 현황 - 출처: 국가법령정보센터( <a href="http://law.go.kr">http://law.go.kr</a> )	○																
			1-1-1-2. GDP 대비 아동· 청소년 관련 예산	▪ GDP 대비 아동·청소년 관련 예산 변화 추이(2017~2022) - 출처: 1) 기획재정부(각 연도). 나라살림예산, 나라살림 예산개요. 2) 기획재정부 열린재정 사이트( <a href="https://www.openfiscaldata.go.kr/op/ko/index">https://www.openfiscaldata.go.kr/op/ko/index</a> ). 3) 통계청 KOSIS(주민등록인구현황 자료 중 0세~17세 인구수의 합) 4) 한국은행 경제통계시스템. 경제활동별 GDP 및 GNI(원계열, 명목, 분기 및 연간)	○																
		1-1-2. 인권에 대한 인식	1-1-2-1. 인권 관련 협약 및 기관 인지도*	▪ 인권 관련 협약 및 기관 인지도(유엔아동권리협약, 학생인권조례, 국가인권위원회) 문39. 다음의 인권 관련 협약이나 기관에 대해 알고 있습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표 를 해주세요. <table><tr><th>내용</th><th>모른다</th><th>이름만 들어봤다</th><th>이름도 들어봤고, 어떤 것(또 는 곳) 인지도 알고 있다</th></tr><tr><td>(1) 유엔(UN) 아동권리협약</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(2) 학생인권조례</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(3) 국가인권위원회</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr></table>	내용	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것(또 는 곳) 인지도 알고 있다	(1) 유엔(UN) 아동권리협약	①	②	③	(2) 학생인권조례	①	②	③	(3) 국가인권위원회	①	②	③	○
			내용	모른다	이름만 들어봤다	이름도 들어봤고, 어떤 것(또 는 곳) 인지도 알고 있다															
(1) 유엔(UN) 아동권리협약	①	②	③																		
(2) 학생인권조례	①	②	③																		
(3) 국가인권위원회	①	②	③																		
1-1-2-2.	▪ 자신의 인권 존중 정도(가정, 학교, 우리나라 전체, 인터넷과 같은 온라인 공간)	○																			

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																																		
			아동·청소년 인권 존중정도* (가정, 학교, 우리나라 전체, 온라인공간)	<p>문40. 가정, 학교, 사회 등에서 나의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table><tr><th>내용</th><th>전혀 존중받지 못한다</th><th>존중받지 못하는 편이다</th><th>존중받는 편이다</th><th>매우 존중 받는다</th></tr><tr><td>(1) 가정</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(2) 학교</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(3) 우리나라 전체</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(4) 인터넷과 같은 온라인 공간</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table>	내용	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다	(1) 가정	①	②	③	④	(2) 학교	①	②	③	④	(3) 우리나라 전체	①	②	③	④	(4) 인터넷과 같은 온라인 공간	①	②	③	④										
내용	전혀 존중받지 못한다	존중받지 못하는 편이다	존중받는 편이다	매우 존중 받는다																																			
(1) 가정	①	②	③	④																																			
(2) 학교	①	②	③	④																																			
(3) 우리나라 전체	①	②	③	④																																			
(4) 인터넷과 같은 온라인 공간	①	②	③	④																																			
		1-1-2-3. 인권익식 및 태도*	<p>▪ 다양한 인권 상황에 대한 인식</p> <p>문41. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table><tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr><tr><td>(1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table>	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	①	②	③	④	(2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	①	②	③	④	(3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④	(4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	①	②	③	④	(5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④	(6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를	①	②	③	④	○
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																																			
(1) 청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다	①	②	③	④																																			
(2) 청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 필요가 있다	①	②	③	④																																			
(3) 청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교나 사회 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④																																			
(4) 모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다	①	②	③	④																																			
(5) 가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④																																			
(6) 모든 인간은 성별과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를	①	②	③	④																																			



대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)					업데이트 여부
				내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
				가져야 한다					
				(7) 우리나라에서 살고 있는 외국인도 우리나라 사람과 똑같은 교육기회를 가져야 한다.	①	②	③	④	
				(8) 모든 인간은 성정체성과 성적지향과 상관없이 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.	①	②	③	④	
			1-1-3-1. 인권교육 실시 현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권교육 실시 현황</li> <li>- 출처: 국가인권위원회(2023). 2022 국가위원회 연간보고서.</li> </ul>					
		1-1-3. 인권교육	1-1-3-2. 인권교육 경험 (경험유무, 장소, 도움정도)*	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권교육 경험여부</li> <li>문42. 최근 1년 동안 학교나 학교 밖 기관에서 인권교육을 받은 적이 있습니까?</li> </ul> <div> <p>인권은 가정, 학교, 사회에서 누려야 할 인간의 기본적인 권리이며, 인권교육은 인권의 개념, 유엔아동권리 협약*, 나와 다른 사람의 권리존중, 차별과 편견 예방을 위한 실천방법 등을 배우는 것입니다. *유엔아동권리협약은 국가와 사회가 보장해야 하는 아동·청소년의 권리 내용이 담겨있는 국제조약입니다.</p> <p>① 있다                      ② 없다</p> </div>					○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>인권교육 실시 기관/장소</li> <li>문42-1. (문42의 '① 있다'에 응답한 경우)인권교육은 어디에서 이루어졌는지(받았는지) 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.</li> <li>① 학교 교과수업시간(사회/도덕 등)</li> <li>② 학교 창의적 체험활동</li> <li>③ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년사설/단체, 사회단체 등)</li> <li>④ 기타(적어주세요: _____)</li> </ul>					○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																																																						
				<div>■ 인권교육 목표별 도움 정도</div> <div>문42-2. (문42의 '1 있다'에 응답한 경우)인권교육이 각각의 면에서 얼마나 도움이 되었습니까? 각 항목을 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</div> <table><tr><th>내용</th><th>전혀 도움이 되지 않는다</th><th>도움이 되지 않는 편이다</th><th>도움이 되는 편이다</th><th>매우 도움이 된다</th></tr><tr><td>(1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table>	내용	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다	(1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해	①	②	③	④	(2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	①	②	③	④	(3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	①	②	③	④	○																																		
내용	전혀 도움이 되지 않는다	도움이 되지 않는 편이다	도움이 되는 편이다	매우 도움이 된다																																																							
(1) 인권의 개념과 인권상황에 대한 이해	①	②	③	④																																																							
(2) 다른 사람의 인권을 존중하는 생각과 태도	①	②	③	④																																																							
(3) 인권침해와 차별 극복을 위한 행동 실천	①	②	③	④																																																							
	1-2. 일반원칙 (제2조, 제3조)	1-2-1. 차별 경험률	1-2-1-1. 차별받은 경험*	<div>■ 차별 받은 이유 및 경험 정도</div> <div>문43. (차별 당한 경험) 최근 1년 동안 주위 사람들로부터 다음과 같은 차별을 당한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 차별을 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.</div> <table><tr><th>나는 주위사람들로부터...</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr><tr><td>(1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(8) 어머니 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr></table>	나는 주위사람들로부터...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	(1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤	(2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤	(3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤	(4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤	(5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤	(6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤	(7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤	(8) 어머니 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤	○
나는 주위사람들로부터...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																																																						
(1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																						
(2) 공부를 못한다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																						
(3) 나이가 어리다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																						
(4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																						
(5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																						
(6) 사는 동네 때문에 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																						
(7) 종교가 다르다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																						
(8) 어머니 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																						

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																																																																		
				<table border="1"> <tr> <td>(9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>(10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> </table>	(9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤	(10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																							
(9) 장애가 있다는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																																		
(10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별을 당했다	①	②	③	④	⑤																																																																		
			1-2-1-2. 차별해 본 경험*	<p>▪ 차별의 이유 및 경험 정도 문44. (차별한 경험) 최근 1년 동안 다음과 같은 이유로 학생 자신이 주위 사람들을 차별한 적이 있습니까? 그렇다면 얼마나 자주 그러한 행동을 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>나는 주위사람들을...</th> <th>한 번도 없음</th> <th>일 년에 1-2회 정도</th> <th>2-3개월에 1-2회 정도</th> <th>한 달에 1-2회 정도</th> <th>1주일에 1-2회 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>(2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>(3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>(4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>(5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>(6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>(7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>(8) 어머니 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>(9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>(10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다</td> <td>①</td> <td>②</td> <td>③</td> <td>④</td> <td>⑤</td> </tr> </tbody> </table>	나는 주위사람들을...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	(1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(8) 어머니 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤	○
나는 주위사람들을...	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																																																																		
(1) 남자 또는 여자라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																																																		
(2) 공부를 못한다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																																																		
(3) 나이가 어리다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																																																		
(4) 외모나 신체조건(키, 몸무게 등) 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																																																		
(5) 가정 형편이 어렵다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																																																		
(6) 사는 동네 때문에 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																																																		
(7) 종교가 다르다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																																																		
(8) 어머니 아빠가 안 계신다고, 혹은 부모님 없이 할머니, 할아버지와 같이 산다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																																																		
(9) 장애가 있다는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																																																		
(10) 다문화 가정(부모님 중 한분 이상이 외국인인 가정)이라는 이유로 차별한 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																																																		

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
			1-2-1-3. 차별 당한 후 도움을 받은 사람*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 차별 당한 후 도움을 받은 사람</li> </ul> <p>문43-1.(위 문항에서 ②, ③, ④, ⑤로 응답한 것이 하나라도 있을 경우) 차별을 당한 후 주로 누구에게 상담을 하거나 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오.</p> <p>① 누구의 도움도 받지 않았다    ② 친구 ③ 선후배    ④ 부모님(보호자) ⑤ 형제·자매    ⑥ 선생님 ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)    ⑧ 경찰 ⑨ 기타(적어주세요: _____)</p>	○
		1-2-2. 아동의 최우선의 원칙 준수 정도	1-2-2-1. 아동영향평가 실시 현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 아동·영향평가 실시 현황</li> </ul> <p>- 출처: 1) 아동권리보장원 내부자료 2) 유니세프 아동친화도시. <a href="http://childfriendlycities.kr/0201map.html">http://childfriendlycities.kr/0201map.html</a></p>	×

(2) 시민적 권리와 자유 (협약 7, 8, 13-17, 39(a)조)

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																																			
2. 시민적 권리와 자유	2-1. 의견 표명권 (제12조), 표현의 자유 (제13조)	2-1-1. 가정에서의 참여 정도	2-1-1-1. 가정에서의 참여정도 (의사결정 시 보호자의 태도)*	<div>▪ 의사결정시 보호자의 태도</div> <div>문4. 다음은 의사결정 시 부모님(보호자)의 태도에 관한 질문입니다. 각각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <table><thead><tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr></thead><tbody><tr><td>(1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(4) 부모님(보호자)은 공부 시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다.</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></tbody></table>	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④	(2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④	(3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④	(4) 부모님(보호자)은 공부 시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다.	①	②	③	④	(5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	①	②	③	④	(6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	①	②	③	④	○
		내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																																		
(1) 부모님(보호자)은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다	①	②	③	④																																				
(2) 진학할 상급학교를(고등학교, 대학교 등) 결정할 때 내가 원하는 학교를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④																																				
(3) 장래희망을 결정할 때 내가 원하는 진로(직업)를 부모님(보호자)도 존중해 주신다	①	②	③	④																																				
(4) 부모님(보호자)은 공부 시간이나 방법(학원 또는 학습지 선택 등)을 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다.	①	②	③	④																																				
(5) 부모님(보호자)은 평소 내가 편안히 쉬고 싶을 때 쉴 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	①	②	③	④																																				
(6) 부모님(보호자)은 평소 내가 하고 싶은 것을 하면서 시간을 보낼 수 있도록 나의 선택을 존중해 주신다	①	②	③	④																																				
	2-1-2. 학교에서의 참여 정도	2-1-2-1. 학생회 활동에 대한 자율권 보장정도*	<div>▪ 학생회 활동에 대한 자율권 보장 정도</div> <div>문5. 다음은 학교의 학생자치활동과 관련된 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div>	○																																				

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																				
				<table><tr><th>내용</th><th>아니다</th><th>그렇다</th><th>잘 모르겠다</th></tr><tr><td>(1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr></table>	내용	아니다	그렇다	잘 모르겠다	(1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	①	②	③	(2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	①	②	③	(3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	①	②	③	(4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다	①	②	③	
내용	아니다	그렇다	잘 모르겠다																						
(1) 선생님의 간섭 없이 학생회 활동을 할 수 있다	①	②	③																						
(2) 학생회 임원 후보가 되려면 성적이 어느 정도 이상이 되어야 한다	①	②	③																						
(3) 학교에서는 학생회 활동에 필요한 예산과 장소, 시간 등을 보장한다	①	②	③																						
(4) 선생님은 학생회 의견을 존중하고 반영한다	①	②	③																						
			2-1-2-2. 학생의 학교운영위원회 참여정도*	<p>▪ 학생회 학교운영위원회 참여 정도 문6. 학생회 대표가 학교운영위원회에 참여하여 학교 운영에 대한 학생들의 의견을 전달할 수 있습니까</p> <div>‘학교운영위원회’란 선생님과 학부모 대표 등이 함께 학교의 운영방침(학교예산, 학교규칙, 현장학습, 급식 등)을 의논하는 회의입니다.</div> <p>① 참여할 수 없다    ② 참여할 수는 있지만 회의내용을 듣기만 하고 의견을 말할 수는 없다 ③ 참여하여 회의내용에 대해 학생들의 의견을 말할 수 있다    ④ 잘 모르겠다</p>	○																				
			2-1-2-3. 교칙 제·개정 시 학생 참여정도*	<p>▪ 교칙 제·개정 학생 참여 정도 문7. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <table><tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr><tr><td>(1) 우리 학교나 선생님은 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다.</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table>	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 우리 학교나 선생님은 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다.	①	②	③	④	○										
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																					
(1) 우리 학교나 선생님은 학교의 규칙, 규정(학생생활규정 등)을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다.	①	②	③	④																					
	2-1-3. 사회 에서의	2-1-3-1. 아동·청소년정책· 사업 결정 과정		<p>▪ 2022년 제19회 대한민국 아동총회 결의문 - 출처: 1) 보건복지부 (2022.8.9.). 보도자료 : 세상을 바꾸는 아동의 목소리 - 2022년 제19회 대한민국 전국 아동총회 개최(8.9-8.11.).</p>	○																				

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
			참여정도	2) 보건복지부 (2022.8.12.) 보도자료: 아동의 참여권 증진을 위한 아동의 요구! -제19회 대한민국 아동총회 결의문 채택 3) 보건복지부 (2023.8.8.) 보도자료: 아동이 성장하기 좋은 세상! 우리가 만들어요!. ■ 청소년참여위원회 및 청소년운영위원회 운영지원 현황(2014~2022) - 전국 지자체 수 대비 청소년참여위원회 운영비율 및 청소년운영위원회 수 - 출처: 1) 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. 2) 여성가족부(2023). 2022 청소년백서.	○
				■ 청소년특별회의 의제 수용률(2011~2022) - 출처: 1) 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. 2) 여성가족부(2023). 2022 청소년백서.	○
	참여 정도		2-1-3-2. 아동·청소년참여기구 인지도 및 활동 경험*	■ 아동·청소년 참여기구 인지도 및 활동 경험 문8. 청소년 참여기구에 대해 어느 정도 알고 있습니까? 청소년 참여기구란, 정부와 자치단체에서 청소년정책에 청소년이 참여할 수 있도록 청소년들로 구성되어 운영하고 있는 자치기구를 말합니다(예: 아동총회, 청소년참여위원회, 청소년 시설의 청소년운영위원회, 청소년특별회의, 청소년구정참여단, 교육청의 학생참여단 등). ① 전혀 들어본 적이 없다      ② 이름을 들어본 적은 있으나 자세한 내용은 모른다 ③ 알고 있으나 참여해 보지는 않았다      ④ 잘 알고 있으며 참여해 본 경험이 있다	○
			2-1-3-3. 참여권 보장 수준* 및 참여 방해 이유*	■ 청소년 관련 문제에 대한 아동·청소년 참여권 보장 수준 문9. 우리 사회는 청소년과 관련된 일을 결정하고 해결하는 과정에 청소년의 의견을 듣고 청소년이 참여할 권리를 보장하고 있다고 생각하십니까? ① 전혀 그렇지 않다      ② 그렇지 않은 편이다      ③ 그런 편이다      ④ 매우 그렇다 ■ 아동·청소년 참여의 장애요인 문10. 학교나 사회에서 청소년들의 참여(학교운영이나 사회문제 등)가 어려운 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하는	○
					○

대분류

중분류

지표  
(소분류)

지표항목  
(\* 설문조사)

지표 조사문항 또는 통계자료원  
(※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)

업데이트  
여부

2-2.  
사상, 양심  
및  
종교의  
자유  
(제14조)

2-2-1.  
사상,  
양심적  
자유  
보장 정도

2-2-1-1.  
사상·양심의  
자유 보장 정도\*

지 하나만 선택해 주십시오.  
① 시간을 내기가 어렵다    ② 청소년들이 참여할 수 있는 활동에 대한 정보가 부족하다  
③ 부모님(보호자)이 하지 못하게 한다    ④ 학교에서 하지 못하게 한다  
⑤ 청소년을 미성숙한 존재로 보는 사회의 편견 때문이다  
⑥ 참여하고 싶어도 참여할 수 있는 기회나 방법이 없다

■ 사상의 자유 보장 정도  
문11. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를  
해주세요.

내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
(2) 나는 부당한 간섭 없이 사회, 정치, 인생 등에 대해서 나의 생각을 자유롭게 표현할 권리를 보장받고 있다	①	②	③	④

○

2-2-2.  
종교자유  
보장정도

2-2-2-1.  
종교의 자유  
보장정도  
(가정, 학교)\*

■ 가정에서의 종교 자유 보장 정도  
문11. 다음은 양심·종교 및 표현의 자유에 대한 사항입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를  
해주세요.

내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
(1) 나는 부모형제와 상관없이 원하는 종교를 가질 수 있다	①	②	③	④

■ 학교의 종교재단 학교 여부  
문12. 다니는 학교가 종교재단의 학교입니까? (개신교, 천주교, 불교 등)  
① 예                      ② 아니요

■ 학교에서의 종교의 자유 보장 정도  
문12-1. 학교의 종교행사에는 원하는 학생만 참여합니까?  
① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않은 편이다    ③ 그런 편이다    ④ 매우 그렇다

○  
  
○



대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																								
	2-3. 결사 및 집회의 자유 (제15조)	2-3-1. 결사· 집회 경험률	2-3-1-1. 결사·집회 경험률 (경험 여부, 피해 경험)*	<div>■ 사회문제 관련 참여활동</div> <div>문13. 최근 1년 동안 사회문제(예: 환경문제, 선거 등)에 대해 다음과 같은 참여활동을 얼마나 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <table><tr><th>내용</th><th>전혀 없다</th><th>거의 없다</th><th>가끔 있다</th><th>자주 있다</th></tr><tr><td>(1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table> <div>■ 사회문제 관련 참여활동으로 인한 피해 경험률</div> <div>문13-1. 이러한 활동이나 참여로 인해 학교에서 다음과 같은 일을 경험한 적이 있습니까? ① 피해를 경험한 적이 없음    ② 경고 및 훈계    ③ 교내 상담 및 학부모상담 ④ 선도위원회 개최 징계처분    ⑤ 기타(적어주세요 : _____)</div>	내용	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다	(1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입	①	②	③	④	(2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	①	②	③	④	○									
내용	전혀 없다	거의 없다	가끔 있다	자주 있다																									
(1) 같은 생각을 가진 사람들의 모임이나 인터넷 카페에 가입	①	②	③	④																									
(2) 사회문제에 관한 거리집회나 문화행사 등에 참여	①	②	③	④																									
	2-4. 사생활의 보호 (제16조)	2-4-1. 용모· 복장· 소지품 검사 경험률	2-4-1-1. 용모·복장· 제한 및 소지품 검사 경험률*	<div>■ 학교에서 각종 검사여부(용모, 복장, 소지품)</div> <div>문14. 최근 1년 동안 학교에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <table><tr><th>내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2 회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr><tr><td>(1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr></table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2 회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	(1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤	○
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2 회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																								
(1) 용모(머리 모양·길이·염색 또는 화장) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤																								
(2) 복장(바지나 치마 길이, 교복 착용, 외투나 운동복 착용) 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤																								
(3) 사물함이나 가방 안의 개인 소지품 검사를 받은 적이 있다	①	②	③	④	⑤																								

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)						업데이트 여부										
				(4) 수업시간 이외에도 핸드폰 사용을 금지당한 적이 있다	①	②	③	④	⑤											
				(5) 수업시간 이외에도 핸드폰을 압수당한 적이 있다	①	②	③	④	⑤											
				▪ 가족관계 및 가정현편 등 민감 정보 공개 문7. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.																
				<table><tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr><tr><td>(2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정현편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table>						내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정현편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다	①	②	③	④	○
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																
(2) 우리 학교나 선생님은 학생의 동의 없이 가족관계나 가정현편에 대한 민감한 정보를 공개한 적이 있다	①	②	③	④																
			2-4-2-1. 학교에서의 개인정보 보호 정도	▪ 학생의 징계처분 내용 공개정도 문4. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.																
			2-4-2. 학생 정보 보호정도	<table><tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr><tr><td>(3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table>						내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	①	②	③	④	○
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																
(3) 우리 학교나 선생님은 학생이 잘못된 일로 벌(징계)을 받을 경우 그 내용과 학생의 이름을 공개한다	①	②	③	④																
			(가족관계 및 가정형편 등 민감 정보 공개, 징계처분 내용, 개인 성적)*	▪ 개인 시험성적 공개정도 문4. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(○)표를 해주세요.																
				<table><tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr><tr><td>(4) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table>						내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(4) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④	○
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																
(4) 우리 학교나 선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다	①	②	③	④																

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부										
				<div>▪ 학생 의견수렴</div> <div>문4. 다음은 학교상황에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <table><tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr><tr><td>(5) 우리 학교나 선생님은 학생의 잘못에 대한 징계를 내릴 때 학생의 의견을 충분히 듣고 결정한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table>	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(5) 우리 학교나 선생님은 학생의 잘못에 대한 징계를 내릴 때 학생의 의견을 충분히 듣고 결정한다	①	②	③	④	
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다											
(5) 우리 학교나 선생님은 학생의 잘못에 대한 징계를 내릴 때 학생의 의견을 충분히 듣고 결정한다	①	②	③	④											
	2-5. 정보 접근권 (제17조)	2-5-1. 매체 접근율	2-5-1-1. 매체 이용률	<div>▪ 인터넷 이용 빈도 및 주 평균 이용시간</div> <div>- 출처: 1) 과학기술정보통신부, 한국인터넷진흥원(2018-2020). 2017-2019 인터넷이용실태조사. 2) 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원(2021-2023). 2020-2022 인터넷이용실태조사.</div>	○										
<div>▪ 인터넷 이용 목적</div> <div>- 출처: 1) 과학기술정보통신부, 한국인터넷진흥원(2018-2020). 2017-2019 인터넷이용실태조사. 2) 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원(2021-2023). 2020-2022 인터넷이용실태조사.</div>				○											
<div>▪ 주 평균 스마트폰 이용시간</div> <div>- 출처: 1) 과학기술정보통신부, 한국인터넷진흥원(각 연도). 인터넷이용실태조사 통계표. 각 연도. 2) 과학기술정보통신부, 한국인터넷진흥원(2020). 2019 인터넷이용실태조사. 3) 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원(2021-2023). 2020-2022 인터넷이용실태조사 통계표.</div>				○											
<div>▪ 스마트폰 과의존 실태 및 주이용 콘텐츠</div> <div>- 출처: 1) 여성가족부(2022.5.25.). 2022 청소년 통계 2) 여성가족부(2023.5.30.). 2023 청소년 통계</div> <div>- 원자료: 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원(2021-2022). 2021-2022 스마트폰 과의존 실태조사.</div>				○											
<div>▪ 일반 공공도서관 및 어린이도서관 수</div> <div>- 출처: 1) 문화체육관광부(2018). 2018년도(2017년 실적) 공공도서관 통계조사 결과보고서. 2) 문화체육관광부(2019). 2019년도(2018년 실적) 공공도서관 통계조사 결과보고서.</div>				○											

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
				3) 문화체육관광부(2020). 2020년도('19년 기준) 공공도서관 통계조사 결과보고서. 4) 문화체육관광부(2021). 2021년도('20년 기준) 공공도서관 통계조사 결과보고서. 5) 문화체육관광부(2022). 2022년도('21년 기준) 공공도서관 통계조사 결과보고서.	
				▪ 학생 독서량 - 출처: 문화체육관광부(2021). 2021년 국민 독서실태 조사	○
		2-5-1-2. 유해매체 이용 경험		▪ 성인용 영상물 이용률 - 출처: 1) 여성가족부(2018). 2018년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사. 2) 여성가족부(2020). 2020년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사.	×
				▪ 최근 1년간 이용 경로별 성인용 영상물 시청 경험 - 출처: 1) 여성가족부(2018). 2018년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사. 2) 여성가족부(2020). 2020년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사.	×
		2-5-2. 미디어 리터러시	2-5-2-1. 매체이용 교육 경험	▪ 매체이용 교육 경험 - 출처: 1) 여성가족부(2018). 2018년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사. 2) 여성가족부(2020). 2020년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사.	×
				▪ 매체이용 교육의 도움 정도 - 출처: 1) 여성가족부(2018). 2018년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사. 2) 여성가족부(2020). 2020년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사.	×
			2-5-2-2. 미디어 역량	▪ 디지털 사용 역량 - 출처: 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원(2020-2022). 2020-2022 스마트폰 과의존 실태조사.	○

(3) 폭력 및 학대 (협약 19, 24(3), 28(2), 34, 37(a), 39)

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																					
3. 폭력 및 학대	3-1. 체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리 (제37조 가, 제28조 2항)	3-1-1. 청소년 폭력 경험률	3-1-1-1. 가정에서의 폭력피해 경험*	<div>▪ 가정에서의 폭력피해 경험 문15. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 하주세요.</div> <table><tr><th colspan="2">내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr><tr><td>부모님(보호자)으로부터</td><td>1) 신체적 벌</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>부모님(보호자)으로부터</td><td>2) 정서적인 공격</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr></table>	내용		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌	①	②	③	④	⑤	부모님(보호자)으로부터	2) 정서적인 공격	①	②	③	④	⑤	○
			내용		한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																	
			부모님(보호자)으로부터	1) 신체적 벌	①	②	③	④	⑤																	
부모님(보호자)으로부터	2) 정서적인 공격	①	②	③	④	⑤																				
3-1-1-2. 교사로부터의 폭력피해 경험*	<div>▪ 교사로부터의 폭력피해 경험 문15. 최근 1년 동안 부모님(또는 보호자)이나 선생님으로부터 신체적 벌(체벌)이나 모욕적인 말(욕설)을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 하주세요.</div> <table><tr><th colspan="2">내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2 회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr><tr><td>학교선생님으로부터</td><td>3) 신체적 벌</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>학교선생님으로부터</td><td>4) 정서적인 공격</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr></table>	내용		한 번도 없음	일 년에 1-2 회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	학교선생님으로부터	3) 신체적 벌	①	②	③	④	⑤	학교선생님으로부터	4) 정서적인 공격	①	②	③	④	⑤	○			
내용		한 번도 없음	일 년에 1-2 회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																				
학교선생님으로부터	3) 신체적 벌	①	②	③	④	⑤																				
학교선생님으로부터	4) 정서적인 공격	①	②	③	④	⑤																				
		3-1-1-3. 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험*	<div>▪ 친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험 문16. 최근 1년 동안 학교에서 친구, 선·후배로부터 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 하주세요.</div>	○																						

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)						업데이트 여부
				내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	
				(1) 심한 욕설이나 모욕을 당함	①	②	③	④	⑤	
				(2) 폭행이나 구타를 당함	①	②	③	④	⑤	
				(3) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤	
				(4) 돈이나 물건을 빼앗김	①	②	③	④	⑤	
				(5) 성희롱이나 성추행을 당함	①	②	③	④	⑤	
				(6) 강제적인 심부름	①	②	③	④	⑤	
			3-1-1-4. 사이버 공간에서의 피해 경험률*	■ 사이버 공간에서의 피해 경험여부 문17. 최근 1년 동안 인터넷(게시판 댓글, 카톡 등 채팅·메신저, 페이스북 등 SNS)에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.						○
				내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	
				(1) 욕설이나 모욕적인 말을 들음	①	②	③	④	⑤	
				(2) 협박을 당함	①	②	③	④	⑤	
				(3) 성희롱을 당함	①	②	③	④	⑤	
				(4) 밝히고 싶지 않은 사생활이 널리 알려짐	①	②	③	④	⑤	
				(5) 따돌림을 당함	①	②	③	④	⑤	
		3-1-2. 아동· 청소년의	3-1-2-1. 성폭력 피해 아동· 청소년 인구 비율	■ 성폭력범죄 피해자의 연령별 현황 - 출처: 법무연수원(2023). 2022 범죄백서.						○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
		성폭력 피해 경험률	3-1-2-2. 청소년의 성적 피해 경험률	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성적인 피해 경험 여부 문33. 최근 1년 동안 성적인 피해(성희롱, 특정 신체부위 접촉 등)를 경험한 적이 있습니까? ① 있다                                      ② 없다</li> <li>■ 성적인 피해 시 도움 요청 문33-1. 성적인 피해를 당한 후 주로 누구의 도움을 받았는지 아래에서 한 사람만 선택해 주십시오. ① 누구의 도움도 받지 않았다    ② 친구    ③ 선·후배    ④ 부모님(보호자)    ⑤ 형제·자매 ⑥ 선생님    ⑦ 전문 상담가(상담 전화 등)    ⑧ 경찰    ⑨ 기타(적어주세요.)</li> </ul>	○
	3-2. 아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회복귀 (제19조, 제39조)	3-2-1. 학대 및 방임 경험 정도	3-2-1-1. 아동학대 사례 건수	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동학대 신고접수 건수 - 출처: 보건복지부(2023). 2022 아동학대 주요통계</li> <li>■ 아동학대 신고접수 사례판단 결과 - 출처: 보건복지부(2023). 2022 아동학대 주요통계</li> <li>■ 아동학대 피해아동 성별 및 연령 - 출처: 보건복지부(2023). 2022 아동학대 주요통계</li> <li>■ 연도별 아동학대사례 증가율 - 출처: 보건복지부(2023). 2022 아동학대 주요통계</li> <li>■ 학대행위자와 피해아동의 관계 - 출처: 보건복지부(2023). 2022 아동학대 주요통계</li> </ul>	○ ○ ○ ○ ○
			3-2-1-2. 학대 및 방임 유형별 경험률	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동학대사례 유형(중복학대 별도분류) - 출처: 보건복지부(2023). 2022 아동학대 주요통계</li> <li>■ 연도별 아동학대사례 유형(중복학대 별도분류) - 출처: 1) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2019). 2018 아동학대 주요통계. 2) 보건복지부, 아동권리보장원(2020~2021). 2019~2020 아동학대 주요통계 3) 보건복지부(2022~2023). 2021~2022 아동학대 주요통계</li> </ul>	○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																																				
			3-2-1-3. 가정 내 방임 정도*	<div>▪ 최근 1년간 방임 경험 유무 및 빈도</div> <div>문18. 최근 1년 동안 가정에서 다음과 같은 일들을 얼마나 자주 경험했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <table><tr><th>내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2 회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr><tr><td>(1) 밤늦게까지 부모님(보호자) 없는 집에 있었던 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr><tr><td>(5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr></table>	내용	한 번도 없음	일 년에 1-2 회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	(1) 밤늦게까지 부모님(보호자) 없는 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	①	②	③	④	⑤	(3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	①	②	③	④	⑤	(4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤	(5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤	○
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2 회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																																				
(1) 밤늦게까지 부모님(보호자) 없는 집에 있었던 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																				
(2) 깨끗하지 않은 옷을 입고 지내거나, 그런 이부자리에서 잠을 잔 적이 있다	①	②	③	④	⑤																																				
(3) 부모님(보호자)은 내가 아파도 그냥 내버려 둔다	①	②	③	④	⑤																																				
(4) 부모님(보호자)은 내가 식사를 못 해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤																																				
(5) 부모님(보호자)은 내가 학교를 결석해도 신경쓰지 않는다	①	②	③	④	⑤																																				
	3-2-2. 학대피해에 대한 서비스 제공 수준	3-2-2-1. 아동학대사례 보호 건수 및 아동보호전문기관 수	<div>▪ 연도별 아동학대사례 보호 건수 및 아동보호전문기관 수</div> <div>- 출처: 1) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2020). 2019 아동학대 주요통계. 2) 보건복지부(2022-2023). 2021-2022 아동학대 주요통계</div>	○																																					
		3-2-2-2. 서비스 제공정도와 조치결과	<div>▪ 아동학대사례에 대한 전체 서비스 제공 실적</div> <div>- 출처: 1) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2016~2018). 2015~2017 전국아동학대 현황보고서. 2) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2019). 2018 아동학대 주요통계. 3) 보건복지부, 아동권리보장원(2020-2021). 2019-2020 아동학대 주요통계. 4) 보건복지부(2022-2023). 2021-2022 아동학대 주요통계</div>	○																																					



대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대상별 서비스 제공 실적</li> <li>- 출처: 보건복지부(2023). 2022 아동학대 주요통계</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학대 피해아동 보호 현황: 피해아동 현황(2016~2022)</li> <li>- 출처: 1) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2016~2018). 2015~2017 전국아동학대 현황보고서. 2) 보건복지부, 중앙아동보호전문기관(2019). 2018 아동학대 주요통계. 3) 보건복지부, 아동권리보장원(2020~2021). 2019~2020 아동학대 주요통계. 4) 보건복지부(2022~2023). 2021~2022 아동학대 주요통계</li> </ul>	○

(4) 가정환경 및 대안양육 (협약 5, 9-11, 18(1-2), 20, 21, 25 및 27(4))

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
4. 가정환경 및 대안양육	4-1. 부모의 지도와 책임 (제5조, 제18조 1항, 2항)	4-1-1. 부모와의 관계	4-1-1-1. 부모와의 관계만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 부모와의 관계만족도(13세~19세) (2014년~2022년)</li> <li>- 출처: 통계청(2014, 2016, 2018, 2020, 2022). 2014~2022 사회조사.</li> </ul>	○
		4-1-2. 보호·보육 시설 이용률 및 서비스 실태	4-1-2-1. 보육시설 설치 및 이용 현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연도별 및 설립주체별 어린이집 설치·운영 현황</li> <li>- 출처: 보건복지부(2023). 2022 보육통계.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 어린이집 정원·현원 및 이용률 현황</li> <li>- 출처: 보건복지부(2016~2023). 2016~2022 보육통계.</li> </ul>	○
			4-1-2-2. 방과후돌봄서비스 이용과 서비스 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 방과후학교 참여 실태 및 프로그램 운영 현황</li> <li>- 출처: 1) 통계청(2018.03.15). 보도자료: 2017년 초중고 사교육비 조사 결과.</li> <li>2) 통계청(2019.03.12). 보도자료: 2018년 초중고 사교육비 조사 결과.</li> <li>3) 통계청(2020.03.11). 보도자료: 2019년 초중고 사교육비 조사 결과.</li> <li>4) 통계청(2022.03.11). 보도자료: 2021년 초중고 사교육비 조사 결과.</li> <li>5) 통계청 KOSIS (2017~2021) 학교급별 방과후 학교 학생 1인당 월평균 참여비용.</li> <li>6) 교육부(2021, 2023). 2021년, 2023년 방과후학교 운영 현황 통계</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 방과후학교 교급별 학생만족도</li> <li>- 출처: 교육부(2023). 2022년 방과후학교 운영 현황 통계.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역아동센터 개소 수 증가 및 이용 아동 현황·추이</li> <li>- 출처: 보건복지부(2023). 전국 지역아동센터 통계조사보고서(2021년 12월말 기준)</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역아동센터 이용 만족도</li> <li>- 출처: 김희진, 임희진, 정윤미(2020). 지역아동센터 아동패널조사 2020.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 청소년방과후아카데미 지원 현황 추이</li> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2022 청소년백서.</li> </ul>	○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 청소년방과후아카데미 서비스 만족도</li> <li>- 출처: 서정아, 조아미(2021). 2021년 청소년방과후아카데미 효과·만족도 조사 연구.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다함께돌봄센터 설치운영 현황</li> <li>- 출처: 아동권리보장원 홈페이지(<a href="https://www.dadol.or.kr/board/center">https://www.dadol.or.kr/board/center</a>)</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다함께돌봄 이용자 만족도</li> <li>- 출처: 보건복지부, 아동권리보장원, 다함께돌봄사업자원단(2021). 2021 온 마을이 함께 키우는 아이 다함께 돌봄 소식지.</li> </ul>	○
	4-2. 가정의 보호를 받지 못하는 아동· 청소년 (제20조)	4-2-1. 입양률	4-2-1-1. 국내외 입양현황과 추이	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연도별 국내·외 입양 아동 수</li> <li>- 출처: 보건복지부(각 년도). 가정위탁국내입양소년소녀가정현황-국내외 입양현황(2013-2022).</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국내·외 입양 현황 및 추이</li> <li>- 출처: 보건복지부(각 년도). 가정위탁국내입양소년소녀가정현황-국내외 입양현황(2010-2022).</li> </ul>	○
			4-2-1-2. 입양 사후관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국내외 입양인 지원사업 대상</li> <li>- 출처: 보건복지부, 아동권리보장원(2021). 2021 입양실무매뉴얼.</li> </ul>	×
		4-2-2. 대안양육 비율	4-2-2-1. 보호대상아동 현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발생유형별 보호대상아동 발생 현황 추이(2013-2022)</li> <li>- 출처: 보건복지부(2023). 2022년 보호대상아동 현황보고.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발생유형별 보호유형별 발생 현황(2016-2022)</li> <li>- 출처: 보건복지부(2023). 2022년 보호대상아동 현황보고.</li> </ul>	○
			4-2-2-2. 대안적 양육을 받는 아동·청소년 비율	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 보호유형별 보호대상아동 현황</li> <li>- 출처: 보건복지부(2023). 2022년 보호대상아동 현황보고.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 가정위탁보호 유형별 위탁아동현황</li> <li>- 출처: 보건복지부(각 연도). 가정위탁보호아동 현황.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동복지시설 수 및 보호아동 현황</li> <li>- 출처: 보건복지부(2023). 아동복지시설 수 및 보호아동현황</li> </ul>	○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 원출처: 보건복지부(각 연도). 아동복지시설 보호아동 및 종사자 현황 보고.</li> <li>▪ 공동생활가정 시설 및 보호아동 수</li> <li>- 출처: 1) 김영지 외(2017). 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 2017.</li> <li>2) 보건복지부(2018-2022). 2018-2022년도 공동생활가정(그룹홈) 현황.</li> </ul>	○
			4-2-3-1. 가출청소년 비율과 가출 이유*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 최근 1년간 가출 경험 문19. 최근 1년 동안 가출한 적이 있습니까?</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">           가출이란 부모나 보호자의 동의 없이, 하루 이상 무단으로 집에 들어가지 않는 행위를 말합니다.         </div> <p style="text-align: center;">① 가출한 적이 있다    ② 가출한 적이 없다</p>	○
		4-2-3. 가출 청소년의 서비스 이용률		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가출한 주된 이유 문19-1. 가출을 한 주된 이유는 무엇입니까? 가출한 이유를 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에 ② 부모님(보호자)과의 문제(불화, 폭행, 간섭 등) 때문에 ③ 학교에서의 갈등이나 폭력 때문에 ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 친구들과 함께 하기 위해서, ⑥ 기타(적어주세요: _____)</li> </ul>	○
			4-2-3-2. 가출청소년 보호시설 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 청소년쉼터의 종류 및 기능</li> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2022 청소년백서.</li> <li>▪ 연도별 청소년쉼터 운영 및 이용 현황</li> <li>- 출처: 1) 여성가족부(2017, 2019, 2020, 2022, 2023). 2017, 2019, 2020, 2021, 2022 청소년백서.</li> <li>2) 여성가족부(2020-2022). 2020-2022년도 예산 및 기금운용계획 사업설명자료.</li> </ul>	○
			4-2-3-3. 가출시 서비스 이용기관 및 만족도*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가출 후 이용해 본 기관 및 서비스 문19-2. 가출했을 당시 어떤 기관의 서비스를 주로 이용해 보았습니까? 주로 이용한 곳을 하나만 선택해 주십시오. ① 이용해 본 적 없다    ② 청소년 쉼터    ③ 청소년 상담 기관    ④ 청소년수련관(센터)</li> </ul>	○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
				⑤ 청소년 전화 1388 ⑥ 기타(적어주세요: _____)	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>가출 후 이용해 본 기관 및 서비스 만족도 문19-3. 가출했을 당시 이용한 기관의 서비스는 어떠했습니까? ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는 편이다 ③ 만족하는 편이다 ④ 매우 만족한다</li> </ul>	○
	4-3. 양육 및 보호 조치에 대한 심사 (제25조)	4-3-1. 양육· 보호 조치에 대한 서비스 적절성	4-3-1-1. 양육·보호 서비스 모니터링	<ul style="list-style-type: none"> <li>2022년도 아동생활시설 평가지표 - 출처: 보건복지부, 한국사회보장정보원(2022). 2022년도 아동생활시설 평가 지침.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>아동복지시설 평가지표 배점 - 출처: 보건복지부, 한국사회보장정보원(2022). 2022년도 아동생활시설 평가 지침.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>아동생활시설 영역별 평가점수 - 출처: 1) 보건복지부, 한국사회복지협의회(2010). 2010 사회복지시설평가 결과보고서. 2) 보건복지부(2014.3.6). 2013년도 사회복지시설 평가결과 발표. 3) 보건복지부(2017.2.15). 보도자료: 인권침해 발생 시설 좋은 평가 못 받는다. 4) 보건복지부(2020.3.31.). 보도자료: 2019년도 사회복지시설(1,258개소)평가 발표. 5) 보건복지부, 한국사회보장정보원(2020). 2019년 사회복지시설 평가결과. 6) 김영지 외(2022). 2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>아동보호서비스의 절차 - 출처: 보건복지부, 아동권리보장원(2021). 2021 아동보호서비스 업무 매뉴얼.</li> </ul>	×
				<ul style="list-style-type: none"> <li>아동보호 전담인력별 주요역할 - 출처: 보건복지부, 아동권리보장원(2022). 2022 아동보호서비스 업무 매뉴얼.</li> </ul>	×

(5) 장애, 기초보전 및 복지 (협약 6, 18(3), 23, 24, 26 및 27(1-3)조)

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
5. 장애, 기초 보전 및 복지	5-1. 장애 (제23조)	5-1-1. 장애아동 및 청소년 보호 (지원)	5-1-1-1. 특수교육현황 및 특수교사 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>전체 학생 대비 특수교육대상자 비율</li> <li>- 출처: 교육부(2023). 2023 특수교육 연차보고서.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>연도별 특수교육 현황 추이</li> <li>- 출처: 교육부(2023). 2023 특수교육 연차보고서.</li> </ul>	○
			5-1-1-2. 장애아동·청소년 통합교육비율	<ul style="list-style-type: none"> <li>장애아전문·통합시설 현황</li> <li>- 출처: 통계청 e-나라지표. 장애아전문, 통합 어린이집 현황.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>연도별 특수교육대상 학생 배치 현황</li> <li>- 출처: 교육부(2023). 2023 특수교육 연차보고서.</li> </ul>	○
			5-1-1-3. 장애 청소년 진학률 및 취업률 추이	<ul style="list-style-type: none"> <li>장애 청소년 졸업 후 상황(특수학교 고등학교 과정 졸업생)</li> <li>- 출처: 교육부(2018-2023). 2018~2023 특수교육 연차보고서.</li> </ul>	○
			5-1-1-4. 학대피해 장애아동 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>학대피해 장애아동 성별 및 연령</li> <li>-출처: 보건복지부, 중앙장애인권익옹호기관(2022). 2021 장애인학대 현황 보고서.</li> </ul>	×
				<ul style="list-style-type: none"> <li>학대피해 장애아동 장애유형</li> <li>-출처: 보건복지부, 중앙장애인권익옹호기관(2022). 2021 장애인학대 현황 보고서.</li> </ul>	×
				<ul style="list-style-type: none"> <li>장애아동 학대유형</li> <li>-출처: 보건복지부, 중앙장애인권익옹호기관(2022). 2021 장애인학대 현황 보고서.</li> </ul>	×

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부												
	5-2. 생존 및 발달 (제6조 2항)	5-2-1. 사망률	5-2-1-1. 영아·아동·청소년 사망률	▪ 연도별 영아사망률(2017-2022) - 출처: 통계청 KOSIS(2017-2022). 사망원인통계 * 원자료: 통계청, 사망원인통계조사.	○												
				▪ 연령별(0-24세) 사망자 수 및 사망률(2017-2022) - 출처: 통계청 KOSIS(2017-2022). 사망원인통계	○												
			5-2-1-2. 사고 사망률	▪ 사고 사망률(2017-2022) - 출처: 통계청 KOSIS(2017-2022). 사망원인통계	○												
				▪ 연도별 사고 사망의 외인(2018-2022) - 출처: 통계청 KOSIS(2018-2022). 사망원인통계	○												
		5-2-2. 안전에 대한 인식률	5-2-2-1. 범죄 피해율	▪ 청소년의 범죄 피해율 - 출처: 1) 경찰청(2018-2022). 2018-2022 경찰범죄통계 2) 행정안전부. 주민등록 인구통계.	○												
			5-2-2-2. 지역사회 내 안전에 대한 인식률*	▪ 거주지역의 안전수준 문20. 내가 사는 동네는 범죄나 교통사고로부터 얼마나 안전하다고 생각합니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요. 범죄란 폭력, 금품 갈취, 절도, 성추행 같은 행동들을 의미합니다. <table><tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이 다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr><tr><td>(1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table> 문21. 각 항목을 잘 읽고 우리 동네 상황에 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이 다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④	(2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	①	②
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이 다	그런 편이다	매우 그렇다													
(1) 우리 동네는 범죄로부터 안전하다	①	②	③	④													
(2) 우리 동네는 교통사고로부터 안전하다	①	②	③	④													

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)					업데이트 여부
				내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	
				(1) 나는 우리 동네를 걸어 다닐 때 안전하다고 느낀다	①	②	③	④	
				(2) 우리 동네에는 즐겁게 놀거나 시간을 보낼 수 있는 장소가 충분히 많이 있다	①	②	③	④	
				(3) 만약에 나에게 문제가 생긴다면, 우리 동네에는 나를 도와줄 사람들이 있다	①	②	③	④	
				(4) 우리 지역은 아이들과 관련한 정책에 대한 의사결정 과정에서 아이들이 참여할 수 있는 기회가 있다	①	②	③	④	
			5-3-1-1. 보건교사 배치율	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 보건교사 배치현황</li> <li>- 출처: 교육부, 한국교육개발원(2022). 2022년도 교육통계연보.</li> </ul>					○
			5-3-1-2. 어린이전문 의료기관 (어린이 전문병원) 설치현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연도별 보건교사 배치율</li> <li>- 출처: 교육부, 한국교육개발원(2022). 2022년도 교육통계연보.</li> </ul>					○
	5-3. 보건 서비스 (제24조)	5-3-1. 보건 서비스 인프라 구축 현황	5-3-1-2. 어린이전문 의료기관 (어린이 전문병원) 설치현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 어린이 전문 의료기관 운영 현황</li> <li>- 출처: 1) 국립중앙의료원, 공공보건의료지원센터(2022). 2022년 공공보건의료 통계집</li> <li>2) 보건복지부(2023.4.7.). 보도참고자료: 중증소아응급환자 진료를 위한 소아전문응급의료센터 2개소 추가 지정</li> <li>3) 달빛 어린이병원 홈페이지</li> </ul>					○
			5-3-1-3. 정신보건 및 심리상담 기관 현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (지역별) 청소년상담복지센터 설치 현황</li> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2022 청소년백서.</li> </ul>					○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (지역별) Wee 센터 및 Wee 클래스 설치 현황</li> <li>- 출처: Wee 웹사이트(<a href="https://www.wee.go.kr/home/cms/cmsCont.do?cntnts_sn=2">https://www.wee.go.kr/home/cms/cmsCont.do?cntnts_sn=2</a>)</li> </ul>					○



대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
				▪ (지역별) 정신건강복지센터 및 중독관리통합지원센터 설치 현황 - 출처: 통계청(KOSIS). 정신건강 관련 기관 설치 현황.	○
	5-3-2. 취약계층 보건 서비스 이용률	5-3-2-1. 저소득층 아동· 청소년의 의료서비스 현황 및 이용률	▪ 의료급여 대상 아동·청소년 현황(2018~2021) - 출처: 건강보험심사평가원(2019~2022). 2018~2021 의료급여통계.	○	
▪ 아동·청소년 연간 병원 미충족의료율 - 출처: 1) 보건복지부, 질병관리본부(2015~2020). 2014~2019 국민건강통계. 2) 질병관리청(2022~2023). 2020~2021 국민건강통계(엑셀버전).			○		
▪ 아동·청소년 연간 치과 미충족의료율 - 출처: 1) 보건복지부, 질병관리본부(2015~2017). 2014~2016 국민건강통계. 2) 보건복지부, 질병관리본부(2018~2020). 2017~2019 국민건강통계(엑셀버전) 3) 질병관리청(2022~2023). 2020~2021 국민건강통계(엑셀버전)			○		
	5-3-3. 약물남용 예방 프로그램 제공률	5-3-3-1. 흡연율	▪ 흡연율 추이(최근 30일 동안 1일 이상 흡연한 사람의 비율) - 출처: 교육부, 질병관리청(2023). 제18차(2022년) 청소년건강행태조사 통계.	○	
5-3-3-2. 음주율		▪ 음주율 추이(최근 30일 동안 1일 이상 음주한 사람의 비율) - 출처: 교육부, 질병관리청(2023). 제18차(2022년) 청소년건강행태조사 통계.	○		
5-3-3-3. 기타 약물 사용율		▪ 평생 약물 경험률(부탄가스, 본드와 같은 각성제 마약, 기침 및 신경안정제 오남용 등) - 출처: 1) 교육부, 보건복지부, 질병관리본부(2016~2019). 제12차~제15차 청소년건강행태온라인조사통계. 2) 교육부, 보건복지부, 질병관리본부(2020). 제16차 청소년건강행태조사 통계	×		
5-3-3-4. 약물남용 예방교육 경험률		▪ 연간 흡연예방교육 경험률 - 출처: 교육부, 질병관리청(2022). 제17차(2021년) 청소년건강행태조사 통계.	×		
			▪ 연간 음주예방교육 경험률 - 출처: 교육부, 질병관리청(2022). 제17차(2021년) 청소년건강행태조사 통계.	×	

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
	5-4. 신체적, 정신적 건강 증진 (제24조)	5-4-1. 신체적 건강	5-4-1-1. 주관적 건강평가*	<ul style="list-style-type: none"> <li>신체적 건강에 대한 주관적 인식 문22. 자신의 신체적 건강에 대해 어떻게 생각합니까? ① 건강이 매우 좋지 않다 ② 건강이 좋지 않은 편이다 ③ 건강한 편이다 ④ 매우 건강하다</li> </ul>	○
			5-4-1-2. 운동 실천율*	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강관리를 위한 운동 여부 문23. 학교 체육시간에 하는 운동을 제외하고 건강관리를 위해 특별히 운동을 하고 있습니까? 운동을 하고 있다면 얼마나 하고 있습니까? ① 전혀 하지 않는다 ② 한 달에 1-2회 정도 ③ 일주일에 1-2회 정도 ④ 일주일에 3회 이상</li> </ul>	○
			5-4-1-3. 수면시간과 수면부족 이유*	<ul style="list-style-type: none"> <li>수면시간 문24. 학교에 가는 날(평일) 일어나는 시각과 잠자리에 드는 시각은 보통 몇 시 몇 분입니까? ① 일어나는 시각 보통 <input type="text"/> 시 <input type="text"/> 분 ② 잠자리에 드는 시각 보통 <input type="text"/> 시 <input type="text"/> 분</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>수면 부족 여부 문25. 평소 잠이 부족하다고 생각합니까? ① 예 ② 아니오</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>수면부족 이유 문25-1. 평소 잠이 부족하다고 생각한다면, 가장 큰 이유는 무엇입니까? 중요한 순서대로 2가지만 골라 해당 번호를 적어 주십시오.  <div> <div>1순위</div> <div></div> <div>2순위</div> <div></div> </div>             ① 야간 자율학습 ② 학원, 과외 ③ 가정학습(숙제, 인터넷 강의) ④ 게임(인터넷 게임, 휴대전화게임 포함) ⑤ 채팅(카톡 등), 문자 메시지 ⑥ 인터넷 사이트(동영상, 만화, 블로그 등) 이용 ⑦ 드라마, 영화 시청, 음악 청취 ⑧ 기타(적어주세요: _____)         </li> </ul>	○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																			
			5-4-1-4. 아동·청소년의 질병유형	<ul style="list-style-type: none"><li>비만도 현황, 체질량지수 기준 비만율</li><li>- 출처: 교육부(2023.4.14). 보도자료: 2022년 학생 건강검사 주요 결과</li></ul>	○																			
		5-4-2. 정신적 건강	5-4-2-1. 자살 생각과 그 이유*	<ul style="list-style-type: none"><li>인구 십만명 당 10~19세 자살률(2018~2022)</li><li>- 출처: 통계청(2019~2023). 보도자료: 2018~2022년 사망원인통계.</li></ul>	○																			
				<ul style="list-style-type: none"><li>최근 1년 동안 자살 생각 여부와 이유</li><li>문26. 최근 1년 동안 죽고 싶다는 생각을 해 본 적이 있습니까? ① 생각해 본 적이 없다    ② 가끔 생각한다    ③ 자주 생각한다</li><li>문26-1. 죽고 싶다는 생각을 하는 주된 이유는 무엇인지 아래 중에서 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등)    ② 가족 간의 갈등 ③ 선후배나 또래와의 갈등(학교폭력 등)    ④ 경제적인 어려움    ⑤ 미래(진로)에 대한 불안 ⑥ 기타(적어주세요: _____)</li></ul>	○																			
			5-4-2-2. 우울감*	<ul style="list-style-type: none"><li>우울 정도</li><li>문27. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</li></ul> <table><tr><th>나는 ...</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr><tr><td>(1) 이유 없이 외로운 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(2) 이유 없이 불안한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table>	나는 ...	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 이유 없이 외로운 적이 있다	①	②	③	④	(2) 이유 없이 불안한 적이 있다	①	②	③	④	(3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	①	②	③	④
나는 ...	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																				
(1) 이유 없이 외로운 적이 있다	①	②	③	④																				
(2) 이유 없이 불안한 적이 있다	①	②	③	④																				
(3) 이유 없이 슬프거나 우울한 적이 있다	①	②	③	④																				

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																									
			5-4-2-3. 외로움과 고립감*	<div>■ 외로움과 고립감</div> <div>문31. 다음의 각 항목을 잘 읽고 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <table><thead><tr><th></th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr></thead><tbody><tr><td>(1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(2) 나는 혼자라고 느낀다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(3) 나는 외로움을 느낀다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></tbody></table> <div>문31-1.(문31-의 (4)번의 ②,③,④인 경우만 응답) '나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다'라는 감정을 느끼는지 얼마나 되셨습니까? ① 6개월 미만 ② 6개월 이상 1년 미만 ③ 1년 이상 2년 미만 ④ 2년 이상 3년 미만 ⑤ 3년 이상</div>		전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다	①	②	③	④	(2) 나는 혼자라고 느낀다	①	②	③	④	(3) 나는 외로움을 느낀다	①	②	③	④	(4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다	①	②	③	④	○
	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																										
(1) 나는 이야기할 사람이 부족하다고 느낀다	①	②	③	④																										
(2) 나는 혼자라고 느낀다	①	②	③	④																										
(3) 나는 외로움을 느낀다	①	②	③	④																										
(4) 나는 다른 사람들로부터 고립되어 있다고 느낀다	①	②	③	④																										
			5-4-2-4. 자아존중감*	<div>■ 자아존중감</div> <div>문27. 다음은 자기 자신에 대한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 최근 1년 동안 자신에게 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <table><thead><tr><th>나는 ...</th><th>전혀 그렇지 않 다</th><th>그렇지 않은 편 이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr></thead><tbody><tr><td>(4) 가치 있는 사람이라고 생각한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할만한 것이 별로 없다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></tbody></table>	나는 ...	전혀 그렇지 않 다	그렇지 않은 편 이다	그런 편이다	매우 그렇다	(4) 가치 있는 사람이라고 생각한다	①	②	③	④	(5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	①	②	③	④	(6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할만한 것이 별로 없다	①	②	③	④	○					
나는 ...	전혀 그렇지 않 다	그렇지 않은 편 이다	그런 편이다	매우 그렇다																										
(4) 가치 있는 사람이라고 생각한다	①	②	③	④																										
(5) 좋은 자질(장점)을 많이 가지고 있다고 생각한다	①	②	③	④																										
(6) 나 스스로에 대해 자랑스러워할만한 것이 별로 없다	①	②	③	④																										

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																					
			5-4-2-5. 고민거리 대화상대*	<div><div><div>■ 고민거리 대화상대</div><div>문28. 자신의 고민이나 걱정거리를 함께 이야기할 수 있는 사람이 있습니까? 있는 경우에는 가장 편하게 이야기를 할 수 있는 한 사람만 선택해 주십시오.</div><div><div>① 없다</div><div>② 아버지</div><div>③ 어머니</div><div>④ 형제/자매</div><div>⑤ 담임선생님</div><div>⑥ 학교 상담선생님</div><div>⑦ 친구</div><div>⑧ 이웃/친척</div><div>⑨ 청소년 상담 관련기관 선생님(예: 청소년전화 1388)</div><div>⑩ 기타(적어주세요 : _____)</div></div></div><div><div>■ 나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람</div><div>문29. 내가 어려운 상황에서 서로 기댈 수 있고 나의 곤란한 상황을 외면하지 않는 사람이 있나요? (본인이 어려울 때 기댈 수 있는 사람이라면 연령, 성별 등에 상관없이 가족, 친척, 친구, 선생님 등 모든 대상이 포함됩니다)</div><div><div>① 없다</div><div>② 있다 ( <div><div></div><div></div></div> 명)</div></div></div><div><div>■ 고민거리 대화상대</div><div>문30. 다음과 같은 상황이 발생했을 때, 내가 도움을 받을 수 있는 사람(가족, 친척, 친구, 선생님, 다른 사람)이 있나요?</div><table><tr><th></th><th>있다</th><th>없다</th></tr><tr><td>(1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람</td><td>①</td><td>②</td></tr><tr><td>(2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람</td><td>①</td><td>②</td></tr><tr><td>(3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람</td><td>①</td><td>②</td></tr><tr><td>(4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람</td><td>①</td><td>②</td></tr><tr><td>(5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람</td><td>①</td><td>②</td></tr><tr><td>(6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람</td><td>①</td><td>②</td></tr></table></div></div> <div>○</div>		있다	없다	(1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②	(2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②	(3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람	①	②	(4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람	①	②	(5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람	①	②	(6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람	①	②	
	있다	없다																								
(1) 내가 모르는 공부 내용이나 학업에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②																								
(2) 앞으로의 진로나 진학에 관한 조언이나 정보를 물어볼 수 있는 사람	①	②																								
(3) 학교 가기 어려운 경우, 숙제 등 학교 일을 물어볼 수 있는 사람	①	②																								
(4) 몸이 아파서 혼자 움직이기 어려울 때 도와줄 수 있는 사람	①	②																								
(5) 내가 갑자기 연락이 안 될 때, 나의 안부(생사)를 확인해줄 수 있는 사람	①	②																								
(6) 내가 놀거나 여가를 즐기고 싶을 때, 함께 하자고 이야기할 수 있는 사람	①	②																								

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																																																																																																		
			5-4-3-1. 행복도와 행복하지 않은 이유*	<div>■ 행복한 정도 문1. 현재 얼마나 행복합니까? ① 전혀 행복하지 않다    ② 행복하지 않은 편이다    ③ 행복한 편이다    ④ 매우 행복하다</div> <div>■ 행복하지 않은 이유 문11. 행복하지 않다면, 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 학업문제(학업부담, 성적 등) 때문에    ② 가정이 화목하지 않아서 ③ 친구와의 관계가 좋지 않아서    ④ 가정의 경제적인 어려움 때문에 ⑤ 외모나 신체적인 조건이 마음에 들지 않아서    ⑥ 미래(진로)에 대한 불안 때문에 ⑦ 기타(적어주세요 : _____)</div>	<div>○</div> <div>○</div>																																																																																																		
	5-4-3. 주관적 웰빙		5-4-3-2. 삶의 만족도*	<div>문2. 다음은 삶의 만족도에 대한 질문입니다. 삶의 만족도가 가장 낮은 경우를 0점, 가장 높은 경우를 10점이라고 할 때, 현재 자신의 삶의 만족도는 어디에 위치하는지 해당되는 번호에 표시해 주십시오.</div> <table><tr><th colspan="2">매우 불만족</th><th colspan="6">중간</th><th colspan="2">매우 만족</th></tr><tr><td>①</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>⑥</td><td>⑦</td><td>⑧</td><td>⑨</td><td>⑩</td></tr></table> <div>문3. 전체적인 본인의 인생과 관련된 아래의 항목을 잘 읽고, 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <table><tr><th></th><th colspan="5">0 = 전혀 찬성하지 않음</th><th colspan="5">매우 찬성 = 10</th></tr><tr><td>(1) 나는 내 인생을 즐기고 있다</td><td>①</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>⑥</td><td>⑦</td><td>⑧</td><td>⑨</td></tr><tr><td>(2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다</td><td>①</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>⑥</td><td>⑦</td><td>⑧</td><td>⑨</td></tr><tr><td>(3) 나는 좋은 인생을 살고 있다</td><td>①</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>⑥</td><td>⑦</td><td>⑧</td><td>⑨</td></tr><tr><td>(4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다</td><td>①</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>⑥</td><td>⑦</td><td>⑧</td><td>⑨</td></tr><tr><td>(5) 나는 내 인생이 좋다</td><td>①</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>⑥</td><td>⑦</td><td>⑧</td><td>⑨</td></tr><tr><td>(6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다</td><td>①</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td><td>⑥</td><td>⑦</td><td>⑧</td><td>⑨</td></tr></table>	매우 불만족		중간						매우 만족		①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		0 = 전혀 찬성하지 않음					매우 찬성 = 10					(1) 나는 내 인생을 즐기고 있다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	(2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	(3) 나는 좋은 인생을 살고 있다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	(4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	(5) 나는 내 인생이 좋다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	(6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	<div>○</div>
매우 불만족		중간						매우 만족																																																																																															
①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩																																																																																													
	0 = 전혀 찬성하지 않음					매우 찬성 = 10																																																																																																	
(1) 나는 내 인생을 즐기고 있다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨																																																																																													
(2) 내 인생은 잘 흘러가고 있다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨																																																																																													
(3) 나는 좋은 인생을 살고 있다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨																																																																																													
(4) 내 인생에는 좋은 일이 많이 일어난다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨																																																																																													
(5) 나는 내 인생이 좋다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨																																																																																													
(6) 나는 내 인생에 대해 행복감을 느낀다	①	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨																																																																																													

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
	5-5. 사회 보장 및 아동보호 시설 (제26조 및 제18조 3항)	5-5-1. 아동· 청소년 복지 예산	5-5-1-1. 아동·청소년 복지예산 국가 간 비교	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동빈곤율 국가 간 비교</li> <li>- 출처: 1) OECD. stat. Family database. Child poverty rate.</li> <li>2) 사회보장위원회(2020). 통계로 보는 사회보장 2020.</li> </ul>	×
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ GDP 대비 공적 가족지출 비중 국가 간 비교</li> <li>- 출처: OECD. stat. Family database. Total public social expenditure on families as a % of GDP.</li> </ul>	×
		5-5-2. 취약계층 아동· 청소년 지원수준	5-5-2-1. 취약계층아동현황 (빈곤율 포함)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동빈곤율(2016~2020)</li> <li>- 출처: 김태완, 한수진, 이주미(2022). 2022 빈곤통계연보</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국민기초생활보장 수급자 수</li> <li>- 출처: 보건복지부(2023). 국민기초생활보장 수급자 현황.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 한부모가구 비율</li> <li>- 출처: 사회보장위원회(2023). 통계로 보는 사회보장 2022.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 가구형태별 저소득 한부모 및 조손가족 현황</li> <li>- 출처: 여성가족부(2022~2023). 2022~2023 한부모가족지원사업 안내.</li> </ul>	○
		5-5-2-2. 취약계층 지원 서비스 현황 수준		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 취약계층 보호·양육시설 예산</li> <li>- 출처: 1) 보건복지부(2018~2019). 각 연도 보건복지부 소관 세입세출예산서.</li> <li>2) 기획재정부, 복권위원회 사무처(2018). 2018 기금사업활동.</li> <li>3) 복권위원회 웹사이트. <a href="http://www.bokgwon.go.kr/fund/02_01.jsp">http://www.bokgwon.go.kr/fund/02_01.jsp</a></li> <li>4) 보건복지부(2020~2023). 2020~2023년도 보건복지부 소관 예산 및 기금운용계획 개요.</li> <li>5) 보건복지부(2020~2023). 2020~2023년도 예산 및 기금운용계획 사업설명자료.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육복지우선지원사업 현황</li> <li>- 출처: 여성가족부(2017, 2018, 2019, 2020, 2022). 2017~2021 청소년백서.</li> </ul>	×

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 드림스타트센터 설치현황 및 이용아동 수</li> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2022 청소년백서.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 디딤씨앗 통장 저축현황</li> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2022 청소년백서.</li> </ul>	○



(6) 교육, 여가 및 문화적 활동 (협약 28, 29, 30, 31조)

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	6-1. 교육에의 권리 (제28조)	6-1-1. 교육기회 보장 정도	6-1-1-1. GDP대비 학생1인당 공교육비	<ul style="list-style-type: none"> <li>OECD와 한국의 GDP 대비 학생 1인당 연간 공교육비 비교</li> <li>- 출처: 1) 김영지 외(2022). 2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권실태 2) 교육부, 한국교육개발원(2022). 2022 간추린 교육통계.</li> <li>- 원자료: OECD(각 연도). Education at a Glance: OECD indicators.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>교원 1인당 학생 수</li> <li>- 출처: 교육부, 한국교육개발원(2022). 2022 간추린 교육통계.</li> </ul>	○
			6-1-1-2. 교원 1인당 학생 수 및 학급당 학생 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>학급당 학생 수</li> <li>- 출처: 1) 교육부, 한국교육개발원(2022). 2022 간추린 교육통계 2) 김영지 외(2022). 2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>교사 1인당 학생 수 및 학급당 학생 수 국제비교</li> <li>- 출처: 1) 교육부, 한국교육개발원(2022). 2022 간추린 교육통계 2) 김영지 외(2022). 2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태.</li> <li>- 원자료: OECD(해당 발표년도). Education at a Glance: OECD indicators.</li> </ul>	○
			6-1-1-3. 학생 1인당 사교육비	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 1인당 월평균 사교육비</li> <li>- 출처: 통계청(2023.3.7.). 보도자료: 2022년 초중고 사교육비조사 결과.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>가구 소득수준별 전체학생 1인당 월평균 사교육비 및 참여율</li> <li>- 출처: 통계청(2023.3.7.). 보도자료: 2022년 초중고 사교육비조사 결과.</li> </ul>	○
		6-1-2. 학교 부적응률	6-1-2-1. 학업중단율	<ul style="list-style-type: none"> <li>연도별 학업중단을 추이</li> <li>- 출처: 교육부(2023.8.30.). 보도자료: 2023년 교육기본통계 조사 결과 발표 [별첨] 2023 교육기본통계 주요내용.</li> </ul>	○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																									
			6-1-2-2. 학업중단 생각과 이유*	<div>■ 학업중단 생각 여부 문34. 최근 1년 동안 학교를 그만두고 싶었던 적이 있습니까? ① 있다      ② 없다</div> <div>■ 학업중단 생각 이유 문34-1. 학교를 그만두고 싶었던 가장 큰 이유는 무엇인지 하나만 선택해 주십시오. ① 괴롭힘을 당해서    ② 성적이 좋지 않아서    ③ 선생님이 불공평한 대우를 해서 ④ 가정이 경제적으로 어려워서    ⑤ 공부하기 싫어서    ⑥ 학교규율이 엄격하고 자유롭지 않아서 ⑦ 내가 배우고 싶은 내용이 없어서    ⑧ 귀찮고 아무것도 하기 싫어서 ⑨ 기타(적어주세요 : _____)</div>	<div>○</div> <div>○</div>																									
	6-2. 교육의 목표 (제29조)	6-2-1. 학교 교육에 대한 인식	6-2-1-1. 학교생활 만족도* (친구간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교 즐거움)	<div>■ 학교생활 만족도 문35. 최근 1년 동안 자신의 학교생활은 어떠한지, 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</div> <table><tr><th>내용</th><th>전혀 그렇지 않다</th><th>그렇지 않은 편이다</th><th>그런 편이다</th><th>매우 그렇다</th></tr><tr><td>(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(2) 선생님은 학생들을 존중한다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(3) 나는 수업시간이 재밌다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr><tr><td>(4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td></tr></table>	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④	(2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④	(3) 나는 수업시간이 재밌다	①	②	③	④	(4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④	<div>○</div>
내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다																										
(1) 학교 친구들은 나를 존중하고 배려해 준다	①	②	③	④																										
(2) 선생님은 학생들을 존중한다	①	②	③	④																										
(3) 나는 수업시간이 재밌다	①	②	③	④																										
(4) 나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④																										
		6-2-2. 진로· 직업교육	6-2-2-1. 진로교육 현황	<div>■ 학교 진로활동 참여현황 및 만족도 - 출처: 김민경, 권효원, 김나라, 박나실, 방혜진, 안유진(2021). 초·중등 진로교육 현황조사.</div>	<div>×</div>																									
			6-2-2-2. 직업교육 현황	<div>■ 15~29세 청년 직업교육(훈련) 경험(2018~2023) - 출처: 1) 통계청(2018~2023). 경제활동인구조사, 청년층 부가조사. 2) 통계청(2023.7.18). 보도자료: 2023년 5월 경제활동인구조사 청년층 부가조사 결과.</div>	<div>○</div>																									

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
				<ul style="list-style-type: none"> <li>직업계 특성화고등학교 졸업 후 상황               <ul style="list-style-type: none"> <li>출처: 교육부, 한국교육개발원(2022). 2022 교육통계연보(유초중등통계). 연도별 고등학교 유형별 졸업 후 상황.</li> </ul> </li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>직업계고 졸업자 졸업 후 상황               <ul style="list-style-type: none"> <li>출처: 교육부, 한국교육개발원(2022). 22년 직업계고 졸업자 취업통계조사.</li> </ul> </li> </ul>	○
	6-3. 여가, 놀이 및 문화· 예술 활동 (제31조)	6-3-1. 여가· 문화· 활동 인프라 및 이용 만족도	6-3-1-1. 청소년 여가·문화· 활동시설 수*	<ul style="list-style-type: none"> <li>청소년수련시설 현황               <ul style="list-style-type: none"> <li>출처: 1) 여성가족부(2020.3.31.). 2019년도 청소년수련시설 세부현황(2019.12.31.기준).</li> <li>2) 여성가족부(2021.3.21.). 2020년도 청소년수련시설 세부현황(2020.12.31.기준).</li> <li>3) 여성가족부(2022.3.7.). 2021년도 청소년수련시설 세부현황(2021.12.31.기준).</li> <li>4) 여성가족부(2023.3.13.). 2022년도 청소년수련시설 세부현황(2022.12.31.기준).</li> </ul> </li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>전국 시·도별 청소년수련시설 현황               <ul style="list-style-type: none"> <li>출처: 여성가족부(2022). 2022 청소년백서</li> </ul> </li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>전국 문화기반시설 연도별 현황(2015-2022)               <ul style="list-style-type: none"> <li>출처: 문화체육관광부(2022). 2022 전국 문화기반시설 총람.</li> </ul> </li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>전국 공공체육시설 연도별 현황               <ul style="list-style-type: none"> <li>출처: 통계청 e-나라지표(2022). 공공체육시설 현황 및 1인당 체육시설 면적.</li> <li>원출처: 문화체육관광부. 2022년 전국 공공체육시설 현황(2020년말 기준)</li> </ul> </li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>여가문화활동시설 이용 경험               <p>문36. 최근 1년 동안 다음의 여가·문화시설 및 공간을 얼마나 자주 이용했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.</p> <div>                     청소년수련관은 지역에 따라 '청소년회관', '청소년문화센터', '유스센터'라고도 합니다.                   </div> </li> </ul>	○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																									
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용</th><th>한 번도 없음</th><th>일 년에 1-2회 정도</th><th>2-3개월에 1-2회 정도</th><th>한 달에 1-2회 정도</th><th>1주일에 1-2회 이상</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 공공도서관</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr> <tr> <td>(2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr> <tr> <td>(3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr> <tr> <td>(4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td></tr> </tbody> </table>		내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상	(1) 공공도서관	①	②	③	④	⑤	(2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)	①	②	③	④	⑤	(3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	①	②	③	④	⑤	(4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)
내용	한 번도 없음	일 년에 1-2회 정도	2-3개월에 1-2회 정도	한 달에 1-2회 정도	1주일에 1-2회 이상																									
(1) 공공도서관	①	②	③	④	⑤																									
(2) 청소년시설 (청소년수련관*, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)	①	②	③	④	⑤																									
(3) 체육시설(수영장, 농구장, 인라인스케이트장 등)	①	②	③	④	⑤																									
(4) 문화 예술 공간(공연장, 미술관, 영화관, 박물관 등)	①	②	③	④	⑤																									
			6-3-1-2. 청소년 여가·문화· 활동시설 이용만족도*	<ul style="list-style-type: none"> <li>여가문화활동시설 이용 만족도</li> <li>문36-1. 이용해 본 시설 및 공간에 얼마나 만족했습니까?            ① 전혀 만족하지 않는다                      ② 만족하지 않는 편이다            ③ 만족하는 편이다                              ④ 매우 만족한다         </li> </ul>	○																									
		6-3-2. 여가· 문화· 예술 활동 참여 정도	6-3-2-1. 여가·문화· 예술 활동 참여도	<ul style="list-style-type: none"> <li>지속적으로 하는 여가활동의 유형 - 출처: 문화체육관광부(2018-2022). 2018-2022 국민여가활동조사.</li> <li>일일 여가활동 시간과 여가활동 시간 중 스마트기기 활용 시간 - 출처: 문화체육관광부(2018-2022). 2018-2022 국민여가활동조사.</li> </ul>	○																									
			6-3-2-2. 하루 평균 여가활동 시간*	<ul style="list-style-type: none"> <li>평일 여가시간 문37. 학교에 가는 날(평일) 학생이 자유롭게 활용할 수 있는 여가(자유)시간은 하루에 보통 몇 시간 정도입니까?            ① 1시간 미만    ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만    ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만            ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만    ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만    ⑥ 5시간 이상         </li> </ul>	○																									
			6-3-2-3. 하루 평균 학습 시간*	<ul style="list-style-type: none"> <li>정규 수업시간 제외한 하루 평균 학습시간 문38. 평일 학교 정규 수업 시간을 제외하고 보통 하루에 몇 시간 공부합니까?            ① 1시간 미만    ② 1시간 이상 ~ 2시간 미만    ③ 2시간 이상 ~ 3시간 미만            ④ 3시간 이상 ~ 4시간 미만    ⑤ 4시간 이상 ~ 5시간 미만    ⑥ 5시간 이상 ~ 6시간 미만    ⑦ 6시간 이상         </li> </ul>	○																									

(7) 특별보호조치 (협약 22, 30, 32, 33, 35, 36, 37(b-d), 38-40)

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
7. 특별보호 조치	7-1. 이주배경 아동· 청소년	7-1-1. 이주배경 아동· 청소년의 인구 수	7-1-1-1. 아동·청소년 난민 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동·청소년 난민 현황</li> <li>- 출처: 1) 김경준, 김희진, 이민희, 김윤나(2014) 한국 아동·청소년 인권실태 연구IV: 총괄보고서.</li> <li>2) 법무부(2015.12). 출입국·외국인정책 통계월보.</li> <li>3) 법무부(2021-2023). 2020-2023 출입국·외국인정책 통계연보.</li> </ul>	○
			7-1-1-2. 탈북 난민 아동·청소년 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>연도별 북한이탈주민 입국 현황</li> <li>- 출처: 통일부(2022-2023). 2022-2023 통일백서.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>탈북청소년 입국 현황</li> <li>- 출처: 통일부(2023.6). 북한이탈주민정책 통계자료.</li> </ul>	○
			7-1-1-3. 다문화가정 아동·청소년 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화가족 자녀 현황</li> <li>- 출처: 1) 행정안전부(2019.11). 지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(2018년 11월 1일 기준).</li> <li>2) 행정안전부(2020.11). 2019 지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(2019년 11월 1일 기준).</li> <li>3) 행정안전부(2021.11). 2020 지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(2020년 11월 1일 기준).</li> <li>4) 행정안전부(2022.11). 2021 지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(2020년 11월 1일 기준).</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화가족 자녀 연령별 현황</li> <li>- 출처: 행정안전부(2022.11). 2021 지방자치단체 외국인주민 현황 설명자료(2020년 11월 1일 기준).</li> </ul>	○
		7-1-2. 이주배경 아동· 청소년의 권리보장	7-1-2-1. 이주배경 아동· 청소년의 교육 참가율	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교급별 다문화가정 학생 수</li> <li>- 출처: 교육부(2023.2). 2023년 다문화교육 지원 계획.</li> <li>* 원출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(<a href="https://kess.kedi.re.kr">https://kess.kedi.re.kr</a>)</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화학생 증가 추이</li> <li>- 출처: 1) 교육부(2023.2). 2023년 다문화교육 지원계획(안).</li> </ul>	○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
				2) 김영지 외(2022). 2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태.	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>탈북학생 학교 연도별 재학 현황(2010-2022)</li> <li>- 출처: 탈북청소년교육지원센터(2022). 2022년 탈북학생 통계 현황. 홈페이지 게시자료</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화학생 학업중단율</li> <li>- 출처: 1) 교육부(2019.2). 2019년 다문화교육 지원계획.</li> <li>2) 교육부(2020.2). 2020년 다문화교육 지원계획.</li> <li>3) 교육부(2021.2). 2021년 다문화교육 지원계획.</li> <li>4) 교육부(2022.2). 2022년 다문화교육 지원계획.</li> <li>5) 교육부(2023.2). 2023년 다문화교육 지원계획(안).</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>탈북청소년 중도탈락률</li> <li>- 출처: 탈북청소년교육지원센터(2022). 2022년 탈북학생 통계 현황. 홈페이지 게시자료(22. 4월 기준).</li> </ul>	○
			7-1-2-2. 이주배경 아동· 청소년의 차별경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화가족 자녀의 지난 1년간 사회적 차별경험</li> <li>- 출처: 1) 여성가족부(2013). 2012년 전국 다문화가족 실태조사 연구.</li> <li>2) 여성가족부(2016). 2015년 전국다문화가족 실태조사 연구.</li> <li>3) 여성가족부(2019). 2018년 전국다문화가족 실태조사 연구.</li> <li>4) 여성가족부(2022). 2021년 전국다문화가족 실태조사 연구.</li> </ul>	×
				<ul style="list-style-type: none"> <li>지난 1년간 다문화가족 자녀를 차별한 사람</li> <li>- 출처: 1) 여성가족부(2019). 2018년 전국다문화가족 실태조사 연구.</li> <li>2) 여성가족부(2022). 2021년 전국다문화가족 실태조사 연구.</li> </ul>	×
				<ul style="list-style-type: none"> <li>북한이탈주민 자녀의 차별경험(2017-2022)</li> <li>- 출처: 1) 북한이탈주민지원재단(남북하나재단) (2022). 2022 북한이탈주민 사회통합조사.</li> <li>2) 통계청 e-나라지표. 지난 1년 동안 북한 출신이라는 이유로 차별/무시당한 경험.</li> </ul>	○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
			7-1-2-3. 이주배경 아동· 청소년 구금 현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이주아동 구금 현황</li> <li>- 출처: 1) 자유박탈아동에 대한 한국 실무그룹(2020.7). 한국의 자유박탈아동 실태조사.</li> <li>2) 법무부 출입국외국인정책본부 이민조사과 내부자료(2021.08.26. 2022.9.23. 2023.9.19.).</li> </ul>	○
		7-1-3. 이주배경 아동· 청소년 서비스 지원 정도	7-1-3-1. 이주배경 아동· 청소년의 지원시설 이용률	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다문화가족 자녀의 지원시설 인지율 및 이용률(복수응답)</li> <li>- 출처: 1) 여성가족부(2019). 2018년 전국다문화가족 실태조사 연구.</li> <li>2) 여성가족부(2022). 2021년 전국다문화가족 실태조사 연구.</li> </ul>	×
	7-2. 소년 사법	7-2-1. 자유박탈 아동· 청소년 현황	7-2-1-1. 임시조치 및 보호처분시설 수용인원수	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 보호소년·위탁소년 현황</li> <li>- 출처: 통계청e-나라지표. 보호소년·위탁소년 현황.</li> <li>- 원자료: 법무부 범죄예방정책국 소년보호과, 소년보호종합교육관리시스템(TEAMS) 통계</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연도별 소년원 수용기간별 인원</li> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2022 청소년백서.</li> <li>* 원자료: 법무부(2013-2022). 법무연감.</li> </ul>	○
			7-2-1-2. 소년범죄자의 교도소 수용 현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 청소년범죄의 연령별 현황</li> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2022 청소년백서.</li> <li>* 원자료: 대검찰청(2020-2021). 범죄분석.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소년수형자 죄명별 인원</li> <li>- 출처: 법무부(2023). 2023 교정통계연보.</li> </ul>	○
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소년수형자 징역형 형기별 인원 현황</li> <li>- 출처: 법무연수원(2023) 2022 범죄백서.</li> </ul>	○

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
		7-2-2. 인권 친화적 사법환경	7-2-2-1. 소년보호사건 국선보조인 선정 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소년보호사건 국선보조인 조력 횟수</li> <li>- 출처: 1) 대한민국정부 (2017). 제5·6차 유엔아동권리협약 국가보고서.</li> <li>2) 법무부 범죄예방정책국 소년보호과 내부자료(2022.9.26. 2023.10.6.).</li> <li>* 원자료: 법무부 내부 자료.</li> </ul>	
			7-2-2-2. 소년원 및 소년분류심사원 수용률	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전국 소년분류심사원 연도별 수용 현황(2015-2021)</li> <li>- 출처: 1) 자유박탈아동에 대한 한국 실무그룹(2020). 한국의 자유박탈아동 실태조사.</li> <li>2) 법무부 범죄예방정책국 소년보호과 내부자료(2022.9.26. 2023.10.6.).</li> <li>* 원자료: 법무부 내부자료(소년보호시설 정원 대비 수용 현황)</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전국 소년원 연도별 수용 현황(2015-2021)</li> <li>- 출처: 1) 자유박탈아동에 대한 한국 실무그룹(2020). 한국의 자유박탈아동 실태조사.</li> <li>2) 법무부 범죄예방정책국 소년보호과 내부자료(2022.9.26. 2023.10.6.).</li> <li>* 원자료: 법무부 내부자료(소년보호시설 정원 대비 수용 현황)</li> </ul>	
			7-2-2-3. 소년교도소의 처우불복 신청 건 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교도소의 처우불복 신청 현황</li> <li>- 출처: 법무부(2023). 2023 교정통계연보.</li> </ul>	
			7-2-2-4. 소년보호사건 항고 및 재항고 접수 건	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소년보호 항고·재항고 사건</li> <li>- 출처: 법원행정처(2020-2023). 2020-2023 사법연감.</li> </ul>	
		7-2-3. 회복적 프로그램 (다이버전)	7-2-3-1. 경찰단계 선도프로그램 참여자 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 선도프로그램 이수 현황</li> <li>- 출처: 경찰청(2022.6). 2021 사회적 약자 보호 치안백서.</li> </ul>	



대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
	운영		7-2-3-2. 사회 내 처우 청소년 수	<ul style="list-style-type: none"> <li>연도별 청소년 보호관찰 접수사건의 현황(2014~2021)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2023 청소년백서.</li> </ul> </li> <li>* 원자료: 법무부(2015~2022). 법무연감.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>연도별 청소년 보호관찰 처분유형별 현황(2013~2021)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2023 청소년백서.</li> </ul> </li> <li>* 원자료: 법무부(2014~2022). 법무연감.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>청소년 사회봉사명령 및 수강명령 부과 형태(2016~2021)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2023 청소년백서.</li> </ul> </li> <li>* 원자료: 법무부(2015~2022). 법무연감.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>선도조건부 기소유예 청소년 현황(2015~2021)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출처: 여성가족부(2022~2023). 2021~2022 청소년백서.</li> </ul> </li> <li>* 원자료: 대검찰청(2012~2021). 범죄분석.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>보호관찰소 선도위탁 현황               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출처: 1) 여성가족부(2022). 2021 청소년백서.</li> <li>2) 대검찰청(2022). 2022 검찰연감.</li> </ul> </li> <li>* 원자료: 대검찰청(2012~2021). 검찰연감.</li> </ul>	
	7-3. 경제적 착취	7-3-1. 청소년 노동조건 수준	7-3-1-1. 청소년 노동자의 평균 노동시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>월평균 근로일 및 근로시간               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출처: 여성가족부(2023). 2022 청소년백서.</li> </ul> </li> <li>* 원자료: 고용노동부(각 연도). 고용형태별 근로실태조사.</li> </ul>	
			7-3-1-2. 청소년 노동자의 임금수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>청소년 근로자의 임금수준               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출처: 여성가족부(2022~2023). 2021~2022 청소년백서.</li> </ul> </li> <li>* 원자료: 고용노동부(2021~2022). 2020~2021년 고용형태별 근로실태조사.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>연령계층별 시간당 임금총액               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출처: 1) 고용노동부(2019.4.). 2018년 6월 기준 고용형태별 근로실태조사 결과.</li> </ul> </li> </ul>	

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																								
				2) 고용노동부(2020.4.). 2019년 6월 기준 고용형태별 근로실태조사 결과. 3) 고용노동부(2021.5.). 2020년 6월 기준 고용형태별 근로실태조사 결과. 4) 고용노동부(2022.5.). 2021년 6월 기준 고용형태별 근로실태조사 결과. 5) 고용노동부(2023.5.). 2022년 6월 기준 고용형태별 근로실태조사 결과.																									
			7-3-1-3. 청소년 실업률 추이	▪ 청소년 실업률 추이 - 출처: 통계청(KOSIS). 경제활동인구조사, 성/연령별 실업률.																									
			7-3-2-1. 파트타임 고용 청소년 비율	▪ 고용된 청소년(15~24세) 중 파트타임 비율 - 출처: 여성가족부(2022). 2021 청소년백서. * 원자료 : OECD(2021). Labour Force Statistics.	×																								
				▪ 최근 1년간 아르바이트 경험 유무 문32. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있습니까? ① 있다                      ② 없다																									
				▪ 아르바이트 부당 처우 경험률 문32-1. 최근 1년 동안 아르바이트를 한 적이 있다면, 다음과 같은 일을 얼마나 자주 경험 했습니까? 각 항목을 잘 읽고 해당하는 번호에 동그라미(O)표를 해주세요.																									
		7-3-2. 청소년 노동인권 보호 노력	7-3-2-2. 아르바이트 부당처우 경험률*	<table><tr><th>내용</th><th>없다</th><th>1-2번</th><th>3번 이상</th></tr><tr><td>(1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr></table>	내용	없다	1-2번	3번 이상	(1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	①	②	③	(2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	①	②	③	(3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다	①	②	③	(4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	①	②	③	(5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	①	②	③	
내용	없다	1-2번	3번 이상																										
(1) 일을 하고 나서 임금을 받지 못하거나 약속보다 적게 받았다	①	②	③																										
(2) 계약 시간보다 초과하여 일을 하였거나 처음 하기로 한 일과 전혀 다른 일을 하였다	①	②	③																										
(3) 아르바이트 시작 전 근로계약서를 작성하였다	①	②	③																										
(4) 이유 없이 부당하게 해고를 당했다	①	②	③																										
(5) 작업 환경이 불결하고 위험하였다	①	②	③																										

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부																
				<table><tr><td>(6) 폭언 등 인격 모독을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(7) 구타나 폭행을 당했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr><tr><td>(9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원, 2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td></tr></table>	(6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	①	②	③	(7) 구타나 폭행을 당했다	①	②	③	(8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	①	②	③	(9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원, 2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	①	②	③	
(6) 폭언 등 인격 모독을 당했다	①	②	③																		
(7) 구타나 폭행을 당했다	①	②	③																		
(8) 성적 피해(성희롱·성추행)를 경험했다	①	②	③																		
(9) 최저임금(2022년 기준 시간 당 9,160원, 2023년 기준 시간 당 9,620원)보다 적은 돈을 받고 일을 했다	①	②	③																		
		7-3-2-3. 청소년 노동인권교육 경험률	■ 청소년 노동인권교육 경험과 도움정도 - 출처: 여성가족부(2022). 2022년 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사.																		
7-4. 성적 착취	7-4-1. 아동· 청소년 성범죄자 처벌 수준	7-4-1-1. 아동·청소년 성범죄자 검거 및 조치율	■ 미성년자 대상 성폭력사범 접수·처리 현황 - 출처: 1) 대검찰청(2018). 2018 검찰연감. 2) 대검찰청(2019). 2019 검찰연감. 3) 대검찰청(2020). 2020 검찰연감. 4) 대검찰청(2021). 2021 검찰연감. 5) 대검찰청(2022). 2022 검찰연감.																		
		7-4-1-2. 아동·청소년 대상 성범죄 처벌 현황	■ 국내 아동·청소년 대상 성폭력범죄 주요 현황 - 출처: 1) 법제처(2022). 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」. 국가법령정보센터 웹사이트. 2) 법제처(2022). 「형법」. 국가법령정보센터 웹사이트. 3) 법제처(2022). 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」. 국가법령정보센터 웹사이트.  ■ 19세 미만 미성년자 대상 성폭력사범 구속률 - 출처: 1) 국회의원 김진애 (2020.10.19.). 보도자료: 미성년자·장애인 대상 성폭력 사범 구속률 급감. 2) 대검찰청 형사4과 내부자료(2021.08.26. 2022.9.29. 2023.9.21).																		
		7-4-2. 성범죄 피해	7-4-2-1. 성범죄 피해 아동· 청소년 보호 및	■ 성폭력·성착취 피해자 지원시설 현황 - 출처: 여성가족부(2023). 2023 여성·아동권익증진사업 운영지침.  ■ 성폭력 피해 상담소 운영실적																	

대분류	중분류	지표 (소분류)	지표항목 (* 설문조사)	지표 조사문항 또는 통계자료원 (※ 2023 아동·청소년 인권실태연구의 자료원 기준)	업데이트 여부
		아동· 청소년 지원 정도	지원 현황	- 출처: e-나라지표. 성폭력관련시설 운영실적.	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>성폭력 피해자 성별·연령별 상담현황</li> </ul> - 출처: 한국성폭력상담소(2023.3). 2022년 한국성폭력상담소 상담통계 및 상담동향 분석.	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>성폭력 피해자 보호시설 연령별 입소현황</li> </ul> - 출처: 여성가족부(2022.4). 2021년도 성폭력 피해 상담소·보호시설 등 운영실적.	×
				<ul style="list-style-type: none"> <li>성폭력 피해자 보호시설 지원내용</li> </ul> - 출처: 여성가족부(2022.4). 2021년도 성폭력 피해 상담소·보호시설 등 운영실적.	×
				<ul style="list-style-type: none"> <li>성폭력 피해자 지원현황</li> </ul> - 출처: 1) 여성가족부 권익기반과 내부자료(2022.10.5.). 아동청소년지원센터 현황 2) e-나라지표. 성매매피해자 지원 현황. - 원자료: 여성가족부 내부행정자료.	
			7-4-2-2. 피해자 국선번호가 접수 및 지정 건수	<ul style="list-style-type: none"> <li>피해자 국선번호사 접수 및 지정 건수 현황</li> </ul> - 출처: 법무연수원(2020-2023). 2019-2022 범죄백서. - 원자료: 법무부 인권국 여성·아동인권과 통계. 각 연도.	

### 3) 통계청 승인통계 활용지표 통계자료원 현황<sup>6)</sup>

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 〈공표방법〉	해당 지표항목
인권익실태조사 (129001) (국가인권위원회)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	대한민국 인권상황을 체계적으로 진단 평가하고, 인권보호와 증진을 위한 정책에 활용	전국 9,000가구 (국내 거주 19세 이상 개인)	1년 (2019년)	면접조사 (가구→조사원→ 조사전문용역업체 →국가인권위원회)	조사기준 년 익년 6월 (전국) 〈간행물 국가인권실태조사 결과보고서〉	1-1-2-2. 아동·청소년 인권 존중정도 (우리나라 전체) 1-1-2-3. 인권익식 및 태도 1-1-3-2. 인권교육 경험 1-2-1-1. 차별받은 경험
청소년매체이용및 유해환경 실태조사 (167001) (여성가족부)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	청소년의 매체이용 실태를 파악하고, 청소년 주변의 유해환경이 청소년에게 미치는 영향을 종합적. 과학적으로 분석함으로써 청소년정책의 기초자료로 활용	개인(전국 초등학교 4~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~3학년 등 청소년 17,140명)	2년 (2006)	면접조사 조사대상(학생)→ 위탁기관 (조사전문기관 및 연구기관)→ 여성가족부	조사기준 년 익년 6월 (시도) 〈언론(보도자료) + 간행물 청소년 매체이용 및 유해환경 실태조사〉	2-5-1-1. 매체 이용률 2-5-1-2. 유해매체 이용 경험 2-5-2-1. 매체이용 교육 경험 7-3-2-3. 청소년 노동인권교육 경험률

6) 통계별 설명자료 출처: 통계청 작성기관 검색 및 승인통계 현황 - 각 통계별 설명자료. <https://www.narastat.kr/prms/pub/confmStatsStatus.do#>

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) <공표방법>	해당 지표항목
인터넷이용 실태조사 (120005) (과학기술정보 통신부)	지정통계 (조사통계) (확률표본)	국내 가구의 인터넷 이용환경, 국민의 인터넷 이용현황과 이용행태 등을 파악하여 관련 정책 수립 및 연구, 국제기구 ICT 관련 국제지수 산출 등의 기초자료 제공	가구(전국 25,000 가구 및 가구내 상주하는 만3세 이상 가구원, 약 60,000명)	1년 (2003)	면접조사 (조사대상→전문조 사기관→한국지능 정보사회진흥원→ 과학기술정보 통신부)	조사기준년 익년 3월 (시도) 〈언론(보도자료)+ 전산망(인터넷)+ 간행물 인터넷이용실태 조사 보고서〉	2-5-1-1. 매체 이용률
스마트폰과의존 실태조사 (120019) (과학기술정보 통신부)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	스마트폰 과의존 예방·해소 정책의 성과 평가와 효과적인 정책 수립 및 개선방안도출을 위한 기초 정책통계 생산	가구(조사시점 현재 전국 모든 가구 내 만3세 이상 69세 이하 가구원 중 최근 1개월 이내 1회 이상 스마트폰을 통해 인터넷을 이용한 자, 10,000가구)	1년 (2006)	면접조사 (조사대상가구→ 전문조사기관→ 한국정보화진흥원 →과학기술정보 통신부)	조사기준 년도 익년 3월 (전국) 〈전산망(인터넷) + 간행물 + 언론(보도자료) + 스마트폰과의존실태 조사보고서 (익년 3월)〉	2-5-1-1. 매체 이용률 2-5-2-2. 미디어 역량
국민독서실태조사 (113018) (문화체육관광부)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	우리 국민들의 독서실태 변화 추이를 살펴보고, 21세기 지식기반사회를 만들기 위한 독서환경 문제점을 파악, 바람직한 독서 진흥정책 수립에 필요한 기초자료 확보	개인(총 9,000명, 성인 전국의 만 19세이상 성인남녀 6,000명, 학생 3,000명(전국 초중고 각 1,000명))	2년 (2008)	면접조사 (응답자→통계조사 용역기관→문화체 육관광부)	조사기준 년도 익년 3월 (전국) 〈언론(보도자료) + 간행물 국민독서실태조사〉	2-5-1-1. 매체 이용률

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) <공표방법>	해당 지표항목
사회조사 (101018) (통계청)	지정통계 (조사통계) (확률표본)	삶의 질과 관련된 국민의 사회적 관심사와 주관적 의식에 관한 사항을 파악하여 관련 정책의 수립 및 연구의 기초자료로 제공	개인 (전국 1,548개 조사구의 약 27,336가구)	1년 (1977)	면접조사 (조사대상→ 지방통계청→ 통계청)	조사기준년도 11월 (시도) 〈사회조사보고서 (매년12월)〉	4-1-1-1. 부모와의 관계만족도
어린이집 및 이용자 통계 (154007) (보건복지부)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	어린이집 현황 및 이용실태를 파악하여 보육정책 수립의 기초자료로 활용	전국 어린이집 전체	1년 (2006)	행정집계 (전국 시군구 및 어린이집→(보육통 합정보시스템)→ 보건복지부)	작성기준 년도 익년 4월 (시도) (전산망(인터넷) + 간행물 보육통계)	4-1-2-1. 보육시설 설치 및 이용 현황
초중고 사교육비조사 (920011) (통계청)	지정통계 (조사통계) (확률표본)	사교육비 경감대책 및 공교육 내실화 등 교육정책 수립에 활용할 수 있는 사교육비 실태를 체계적으로 조사하여 공신력 있는 통계를 정기적으로 작성 제공	개인(전국, 약 3,000 학교 방과후교사, 약 3,100 학급의 학부모 약 80,000명, 약 1,400 학급의 담임교사)	1년 (2007)	인터넷조사 (조사대상 학교→ 지방통계청(사무소) →통계청)	조사기준 년도 익년 3월 (시도) 〈전산망(인터넷) + 언론(보도자료) + 간행물 사교육비조사보고서 (익년 4월)〉	4-1-2-2. 방과후돌봄서비스 이용과 서비스 만족도 6-1-1-3. 학생 1인당 사교육비
가정위탁국내입양 소년소녀가정현황 (117070) (보건복지부)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	요보호아동의 가정위탁 현황, 입양현황, 소년소녀가정현황을 파악하여 예산 및 각종 정책수립을 위한 기초자료 제공	전국 가정위탁 아동, 국내입양 아동, 소년소녀가정 아동	1년 (2008)	보고 (시.군.구→시.도→ 보건복지부)	작성기준 년도 익년 5월 (시도) 〈전산망(인터넷) + 간행물 보건복지가족통계 연보(익년10월)〉	4-2-1-1. 국내외 입양현황과 추이

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) 《공표방법》	해당 지표항목
보호대상아동 현황보고 (117034) (보건복지부)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	요보호아동 현황을 파악하여 예산 및 각종 정책수립을 위한 기초자료 제공	개인 (전국)	1년 (1994)	보고 (시·군·구→ 시·도→ 보건복지부)	작성기준년도 익년 5월 (시도) 《전산망(인터넷) + 간행물 보건복지통계연보 (익년10월)》	4-2-2-1. 보호대상아동 현황 4-2-2-2. 대안적 양육을 받는 아동·청소년 비율
아동복지시설보호 아동및종사자현황 보고 (117040) (보건복지부)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	아동복지시설의 보호아동 및 종사자 현황을 파악하여 각종 정책수립을 위한 기초자료 제공	전국(전국의 아동복지시설)	1년 (1996)	보고 (시설→시·군·구→ 시·도→보건복지부)	작성기준 년도 익년 8월 (전국) 《전산망(인터넷) + 간행물 보건복지통계연보 (익년12월)》	4-2-2-2. 대안적 양육을 받는 아동·청소년 비율
사망원인통계 (101054) (통계청)	지정통계 (가공통계) (해당없음)	우리국민의 정확한 사망원인 구조를 파악하여 국민복지 및 보건으로 정책 수립을 위한 기초자료 제공	개인 (전국)	1년 (1999)	가공분석 (가족관계의 등록등에 관한 법과 통계법에 따라 전국 사구 및 읍면동에 신고된 사망신고서 및 의료기관에서 발생한 영아·모성· 태아사망 건에 대한 조사자료로 작성)	작성기준년도 익년 9월 (시도) 《전산망(인터넷), 연론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 사망원인통계연보, 영아모성출생전후기 분석보고서》	5-2-1-1. 영아·아동·청소년 사망률 5-2-1-2. 사고 사망률 5-4-2-1. 자살 생각과 그 이유



통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) <공표방법>	해당 지표항목
경찰청범죄통계 (132004) (경찰청)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	범죄발생 현황 분석 및 범죄추세를 파악하여 형사정책 및 사회 치안정책 수립의 기초자료로 활용	개인 (발생사건 피해자 및 검거사건 피의자)	1년 (2007)	보고 (경찰서→ 지방경찰청→ 경찰청)	작성기준 년도 익년 10월(연간), 작성기준 분기 익월 1,4,7,10월(분기별 수시통계) (전국) <전산망(인터넷), 간행물 경찰범죄통계>	5-2-2-1. 범죄 피해율
범죄분석통계 (135001) (검찰청)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	범죄의 현황과 범죄심리 및 그 양적·질적 변화를 조사 측정하여, 범죄의 예방과 검거대책수립 등 형사대책 및 사회정책 수립에 기초자료제공	개인 (전국)	1년 (1976)	행정집계 (전국 각 지방 경찰청→경찰청→ 검찰청)	작성기준 년도 익년 12월 (전국) <간행물 범죄분석 (매년12월)>	7-2-1-2. 소년범죄자의 교도소 수용 현황
교육기본통계 (334001) (한국교육 개발원)	지정통계 (보고통계) (해당없음)	전국 유·초·중등 및 고등교육기관의 학교, 학생, 교원 등의 교육현황을 조사하여 양질의 통계 데이터 생산/ 교육현황에 대한 대국민의 알권리를 보장하고, 정보의 수요자가 합리적 판단을 할 수 있도록 정보공시와 연계/ 국가 교육정책 수립 및 연구자의 교육 기초 연구에 필요한 통계자료 생산 및 제공	○ 유치원, 초등학교, 중 학교, 고등학교, 특수 학교, 고등공민학교, 고등기술학교, 각종 학교 21, 300여개교 ○ 시도교육청, 교육지원 청 190여기관, 직속 기관 380여기관 ○ 일반대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학,	반기 (1963)	보고 (○유초중등교육기관: 유·초·중등학교 →교육지원청 →시도교육청 →한국교육개발원/ 고등학교, 기타학교→시도교 육청→한국교육 개발원)	작성기준 반기 당해연도 8월/12월 (시도) <언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 교육통계연보: 매년 11~12월>	5-3-1-1. 보건교사 배치율 6-1-2-1. 학업중단율 6-2-2-2. 직업교육 현황 7-1-2-1. 이주배경 아동·청소년의 교육 참가율

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) <공표방법>	해당 지표항목
			방송통신대학, 사이버대학, 기술대학, 각종학교, 대학원(부설대학원, 대학원대학), 전공대학, 원격대학 형태의 평생교육시설, 사내대학형태의 평생교육시설, 기능대학 1,900여개교		○고등교육기관 : 국내고등교육기관 →한국교육개발원		
국가정신건강현황 (920023) (보건복지부)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	국민의 정신건강현황·정신건강 서비스 제공·인프라 현황·정신건강 서비스 성과를 분석 및 점검하여 근거기반의 국가정책 및 서비스 계획 수립을 도모하고자 함.	개인 (전국의 정신건강 관련기관 전수 및 이에 소속된 종사자와 대상자(해당년도 12.31. 기준)	1년 (2020)	행정집계 [○광역 및 기초 정신건강복지센터 (아동청소년 정신건강센터 포함), 자살예방센터 - (기관, 종사자, 대상자)→해당 기관 →시군구(관할 보건소)→ 시도→ 국립정신건강센터 ○정신재활시설, 정신요양시설, 정신의료기관 - (기관, 종사자, 대상자)→해당 기관	작성기준 년 익년 (시도) <전산망 + 간행물 국가정신건강현황>	5-3-1-3. 정신보건 및 심리상담 기관 현황

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) (공표방법)	해당 지표항목
					→시군구(관할 보건소)→시도 → (보건복지부)→ 국립정신건강센터 ○정신요양시설, 정신의료기관- (비자의적 입소자 및 입원자)→국가입퇴 원관리시스템→ 국립정신건강센터 ○정신의료기관- (환자)→건강보험심 사평가원→국립정신 건강센터 ○중독관리통합지원 센터-(기관, 종사자, 대상자)→해당기관 → 시도(시군구 관할보건소) 및 한국중독관리센터협 회(대상자정보 일부) →국립정신건강센터		
국민건강 영양조사 (117002)	지정통계 (조사통계) (확률표본)	국민의 건강수준, 건강관련 의식 및 행태, 식품 및 영양섭취 실태에 대한 국가 및 시도 단위 통계 산출/	가구 (제8기, 2019~2021) ○ 전국 14,400여	1년 (1973)	면접조사 (조사원(설문, 검진 및 계측)→	조사기준년도 익년 12월 (전국)	5-3-2-1. 저소득층 아동·청소년의

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) <공표방법>	해당 지표항목
(질병관리청)		만성질환 및 관련 위험요인의 시계열 추이 파악/ 국민건강증진종합계획 정책목표 수립 및 평가, 건강증진 프로그램 개발 등 보건정책 근거자료 제공	가구 내 만1세 이상 가구원: 3년 간 576개 조사구, 조사구당 목표 25가구/ 매년 전국 192개 조사구, 4,800개 가구		질병관리청 질병대응센터→ 질병관리청	<언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 국민건강통계>	의료서비스 현황 및 이용률 5-4-1-4. 아동·청소년의 질병유형 5-3-2-1. 저소득층 아동·청소년의 의료서비스 현황 및 이용률
청소년 건강행태조사 (117058) (질병관리청)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	우리나라 청소년(중, 고등학생)의 건강행태에 대한 현황파악을 통해 청소년 건강증진사업 계획 및 평가를 위한 기초자료 제공, 국제비교를 위한 청소년 보건지표 제공 및 관련분야의 기초 연구자료 제공	개인 (17개 시도의 중학교 및 고등학교 각각 400개교, 학교당 학년별 1개 학급 ※전체 유효목표 인원수=67,200명 (800개교*3학급* 약28명)	1년 (2005)	인터넷조사 (표본학교→ 질병관리청 -학교컴퓨터실에서 일괄조사 -조사수행협조 : 교육과학기술부, 교육청)	조사기준년 익년 5월 (시도) <언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 청소년건강행태 온라인조사통계>	5-3-3-1. 흡연을 5-3-3-2. 음주를 5-3-3-3. 기타 약물 사용을 5-3-3-4. 약물남용 예방교육 경험률
학생건강검사통계 (112002) (교육부)	일반통계 (보고통계) (확률표본)	학생들의 건강검사를 실시, 분석하여 학생건강지표 생성 및 관련 정책 수립의 기초자료로 활용	개인 (전국, 표본 대상은 시도별 및 도시규모별 집락별로 추출 할당된 각급 학교 학생)	1년 (1975)	행정집계 (보고대상 학교→지역교육청 →시도교육청 →교육부)	작성기준 년도 익년 10월 (전국) <언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 교육통계연보 (익년 10월)>	5-4-1-4. 아동·청소년의 질병유형

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) <공표방법>	해당 지표항목
의료급여통계 (920015) (국민건강보험공단, 건강보험심사 평가원)	일반통계 (보고통계) (해당없음)	보건의료정책 참고자료 및 분석통계 기초자료로 활용	개인 (의료급여 수급권자 전체)	1년 (2016)	보고 (행정집계)	작성기준 년도 익년 11월 (전국) <언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 의료급여통계 및 의료급여주요통계>	5-3-2-1. 저소득층 아동·청소년의 의료서비스 현황 및 이용률
경제활동인구조사 (101004) (통계청)	지정통계 (조사통계) (확률통계)	국민의 경제활동(취업, 실업, 노동력 등) 특성을 조사함으로써 거시경제 분석과 인력자원의 개발정책 수립에 필요한 기초 자료를 제공	전국 (전국 표본가구 내 상주하는 만 15세 이상 가구원)	월 (1962)	면접조사 (조사원(면접조사) →지방통계청(사무 소)→통계청)	조사기준 월 익월 (시도) <전산망(인터넷) + 간행물 + 언론(보도자료) + 간행물 경제활동인구 연보>	6-2-2-2. 직업교육 현황 7-3-1-3. 청소년 실업을 추이
교육기관(고등교육 기관및직업계고) 졸업자취업통계 (920024) (한국교육개발원, 통계청)	일반통계 (가공통계)	○고등교육기관 졸업자 취업통계조사: 고등교육기관 졸업자의 취업, 진학 등 진로현황 분석을 통해 대학 재학, 졸업생의 진로지도 및 청년층 취업지원을 위한 기초 자료 제공, 고등교육기관 졸업자의 취업통계조사 및 DB구축, 자료집 발간 등을 통하여 교육정책 수립 및	전국 (○고등교육기관 졸업 자 취업통계조사: 고 등교육기관(일반대 학, 교육대학, 산업 대학, 전문대학, 각 종학교, 기능대학 및 일반대학원) 2021	1년 (2004)	○고등교육기관 졸업자 취업통계조사: 조사대상→고등교 육기관→한국교육 개발원 ○ 고등교육기관 졸업자 일자리	작성기준 년 익년 12월 (고등교육기관 졸업자 취업통계조사), 작성기준 년 당해년도 10월, 익년도 3월	6-2-2-2. 직업교육 현황

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) <공표방법>	해당 지표항목
		연구에 필요한 기초 통계자료 제공 ○고등교육기관 졸업자 일자리 이동통계: 대학 졸업자의 취업 변동을 3년간 추적 분석하여 취업정책 및 교육정책 수립에 필요한 맞춤형 통계정보 제공 ○직업계고 졸업자 취업통계: 직업계고 졸업자의 취업 진로현황 분석을 통해 졸업생의 진로지도 및 취업지원을 위한 기초 자료 제공, 직업계고 졸업자의 취업통계조사 및 DB구축, 자료집 발간 등을 통하여 교육정책 수립 및 연구에 필요한 기초 통계자료 제공	년도 2월 및 2020년 도 8월 졸업자 ○ 직업계고 졸업자 취 업통계조사: 전국 특 성화고, 마이스터고, 일반고 직업반의 2022년 1월~2월 졸업자)		이동통계: 한국교육개발원&통 계청 공동작성 ○ 직업계고 졸업자 취업통계 - 조사대상(NEIS) ↔ 한국교육개발원 ↔ 공공DB연계기관	(직업계고 졸업자 취업통계조사) (전국) <전산망(인터넷)>	
국민여가활동조사 (113014) (문화체육관광부)	일반통계 (조사통계) (확률통계)	국민들이 여가를 어떻게 인식하고, 여가생활을 하고 있는지를 조사, 생활양식의 변화 및 삶의 질적 수준을 파악하여 정부의 여가정책 수립을 위한 기초자료 제공	가구 (조사 기준시점의 국내 모든 가구 내 상주하는 만15세 이상 가구원)	1년 (2007)	면접조사 (조사원→(주)나이 스알앤씨→한국문 화관광연구원→ 문화체육관광부)	조사기준 년도 익년 12월 (전국) <전산망(인터넷) + 간행물 + 언론(보도자료) + 간행물 국민여가활동조사>	6-3-2-1. 여가·문화·예술활동 참여도
출입국자 및 체류외국인통계	일반통계 (보고통계)	내·외국인의 입국 및 출국상황을 파악하여 출입국관리업무와 관련된	개인 (수송수단을 불문하고	1년 (1975)	행정집계 (각 출입국사무소	작성기준 년도 익년 7월	7-1-1-1. 아동·청소년 난민 수

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) <공표방법>	해당 지표항목
(111001) (법무부)	(해당없음)	정책판단 및 수립의 기초자료 제공	출·입국절차를 필한 자(통과여객 제외))		→법무부)	(전국) <전산망(인터넷) + 간행물 + 언론(보도자료) 출입국외국인정책통 계연보(익년 7월)>	
북한이탈주민 실태조사 (437001) (북한이탈주민 지원재단 [남북하나재단])	일반통계 (조사통계) (확률통계)	북한이탈주민 정착 실태조사를 통해 정책입안과 정착지원 사업수립을 위한 기초 통계자료 생산	개인(약 2천 5백명)	1년 (2017)	면접조사 (조사 기획 및 통계작성→ 조사원 교육→ 현장조사→ 자료처리→ 결과분석 및 공표)	조사기준 년도 익년 2월 (전국) <전산망(인터넷) + 언론(보도자료) + 간행물 북한이탈주민 정착실태조사, 사회통합조사(2종)>	7-1-1-2. 탈북 난민 아동· 청소년 수 7-1-2-2. 이주배경 아동·청소년의 차별경험
지방자치단체외국 인주민현황 (110025) (행정안전부)	일반통계 (가공통계) (해당없음)	지방자치단체별로 외국 출신의 이주민에 대한 성별, 국적 등 기본현황을 파악하여 이주민에 대한 인식 제고, 지역사회 커뮤니티 조성 등 지역사회 정착지원 시책의 기초자료로 활용	개인 (국내에 거주하고 있는 한국국적을 가지지 않은 자, 한국국적을 취득한 자, 결혼이민자 및 귀화자의 자녀, 대한민국에 거주하는 외국인주민으로 통계기준일 현재 3개월 이상 국내미체류자는 제외)	1년 (2007)	행정자료 가공(인구총조사, 주민등록인구 등) (통계청(등록센서스 과)→행정안전부 (사회통합지원과))	작성기준 년도 익년 11월 (사군구) <언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 지방자치단체외국인 주민현황(매년 10월)>	7-1-1-3. 다문화가정 아동·청소년 수

통계명 (승인번호) (작성기관)	통계종류 (작성형태) (전수/표본)	조사목적	조사대상 (표본규모)	작성주기 (최초 승인년도)	조사방법 (조사체계)	공표시기 (공표범위) <공표방법>	해당 지표항목
전국다문화가족 실태조사 (117079) (여성가족부)	일반통계 (조사통계) (확률표본)	다문화가족의 실태, 사회통합도 등을 조사·분석하여 다문화가족지원 정책수립의 기초자료로 활용 ※ 협의통계: 다문화가족지원법 제4조	가구 (32,000가구(유효 16,000가구) ※ 표본추출틀: 등록자료(가족관계등록 ,주민등록자료, 외국인등록자료))	3년 (2009)	면접조사 (조사대상→ 한국여성정책 연구원, 조사업체 →여성가족부)	조사기준년도 익년 6월 (시도) <언론(보도자료) + 전산망(인터넷) + 간행물 전국다문화가족 실태조사 분석>	7-1-2-2. 이주배경 아동·청소년의 차별경험 7-1-3-1. 이주배경 아동·청소년 지원시설 이용률
고용형태별근로 실태조사 (118020) (고용노동부)	지정통계 (조사통계) (확률표본)	근로자 1인 이상 사업체에 종사하고 있는 자영업주를 제외한 정규직 근로자, 비정규근로자의 임금,근로시간,고용형태,사회보험 등 각종 근로조건에 관한 사항을 사업체 특성 및 인적 속성별로 파악하여 관련 정책수립의 기초자료 제공	사업체 (근로자 1인 이상 33,000개 표본사업체 및 표본사업체에 종사하는 소속 근로자 약 100만명 내외 정규직 및 비정규직근로자, 근로자수는 선정된 표본사업체에 따라 매년 변동함)	1년 (2000)	면접조사 (조사대상→지방고 용노동청→ 고용노동부)	조사기준 년 익년 5월말 (전국) <언론(보도자료) + 간행물 고용형태별근로실태 조사보고서>	7-3-1-1. 청소년 노동자의 평균 노동시간 7-3-1-2. 청소년노동자의 임금수준



#### 4) 아동·청소년 인권실태조사 지표 변경이력(2013년~2023년)

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
1. 인권 일반 및 일반 원칙	1-1. 인권일반 (제4조, 제42조)	아동청소년인권관련 법제도		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2016년: 아동청소년인권관련 법제도 발전
		아동·청소년 인권기구·조직	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		GDP 대비 아동·청소년 관련 예산	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 아동·청소년 관련 예산
		인권 관련 협약 및 기관 인지도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 인권 관련 협약, 기구에 대한 인지도 • 2014~2016년: 유엔아동권리협약, 관련기관 인지도
		아동·청소년 인권 존중정도* (가정, 학교, 지역, 사이버공간)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 아동·청소년 인권 수준에 대한 인식 • 2014년: 인권의 존중정도(가정, 학교, 지역, 사이버공간)
		인권의식 및 태도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013~2014년: 인권상황에 대한 인식
		인권교육 실시 현황					○	○	○	○	○	○	○	
		인권교육 경험(횟수, 장소, 도움정도)*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014~2016년: 인권교육 경험/ 인권교육 받은 기관 / 인권교육의 도움 정도*
		인권감수성과 태도*	○											
	1-2. 일반원칙 (제2조, 제3조)	차별의식 및 태도*	○											
		차별받은 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 차별경험 • 2014년: 차별 피해 경험
		차별해 본 경험*		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 차별 가해 경험
		차별 당한 후 도움을 받은 사람*											○	

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		아동영향평가 실시 현황	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013-2014년: 아동·청소년 이익의 우선 고려 노력</li> <li>• 2015-2016년: 아동이익 최우선의 원칙 준수 정도</li> </ul>
2. 시민적 권리와 자유	2-1. 의견 표명권 (제12조), 표현의 자유 (제13조)	출생신고율	○											
		가정에서의 참여정도* (의사결정시 부모님의 태도)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 부모의 자녀의견 존중정도</li> <li>• 2014년: 의사결정시 부모님 태도</li> </ul>
		학생회 운영에 대한 자율권 보장정도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		학생의 학교운영위원회 참여정도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 학생회 운영위원회 참여정도
		교칙 제·개정 시 학생 참여정도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 교칙 제·개정 학생 참여 허용 비율
		아동·청소년정책·사업 결정 과정 참여 정도	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 청소년 정책사업 결정과정 참여정도
		아동·청소년참여기구 인지도 및 활동 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 청소년참여기구 인지도 및 활동 경험
		참여권 보장 수준 및 참여 장애 이유*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 참여권 보장 수준/ 참여의 장애*</li> <li>• 2014-2016년 참여권 보장수준, 참여 장애 이유</li> <li>• 2022년: 참여권 보장수준, 참여 방해 이유</li> </ul>
		학급회의에서의 자유로운 의견제시 정도*		○	○	○								
		학급회의의 활성화 정도(운영 여부, 참여 정도)*		○	○	○	○	○						• 2014-2016년: 학급회의 운영 여부
		선거참여연령에 대한 인식*	○	○	○	○	○	○						• 2013년: 청소년의 선거참여율
		학교 내 교육활동에 대한 학생의 의사결정권 보장정도*	○											

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
	2-2. 사상, 양심 및 종교의 자유 (제14조)	양심적 병역거부자 비율	○	○										
		사상·양심의 자유 보장정도*		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014~2016년: 사상의 자유 보장 정도
		종교의 자유 보장정도(가정, 학교)*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 학교에서의 종교의 자유 보장정도 • 2014~2018년: 학교에서의 종교의 자유 보장정도/ 가정에서의 종교의 자유 보장정도*
	2-3. 결사 및 집회의 자유 (제15조)	결사·집회 경험률(경험여부, 피해경험)*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014~2015년: 결사·집회 경험률/ 집회 참여로 인한 피해 경험률*
		용모·복장 제한 및 소지품 검사 경험률*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013~2014년: 학교에서의 용모·복장·소지품 검사 경험률
	2-4. 사생활의 보호 (제16조)	학교에서의 개인정보 보호정도* (교육비 미납, 징계처분 내용, 개인 성적)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013~2016년: 학교에서의 교육비 미납 학생 정보 공개정도/ 학교에서의 학생의 징계처분 내용 공개정도/ 학교에서의 개인 시험성적 공개정도* • 2022년: 학교에서의 가족관계 및 가정형편 등 민감 정보 공개, 징계처분 내용, 개인 시험성적 공개정도
		매체 이용률	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	2-5. 정보 접근권 (제17조)	유해매체 이용 경험	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		아동·청소년 매체 접근성	○	○	○	○	○	○						• 2013~2016년: 아동·청소년 도서 발행 비율
		매체이용 교육 경험							○	○	○	○	○	
		미디어 역량								○	○	○	○	

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		학교의 학생에 대한 학교생활규정 공지 정도*	○	○	○	○	○	○						
		아동·청소년 인권관련 정보제공 정도*	○	○	○	○	○	○						• 2013년: 아동·청소년 친화적 정보제공 정도
3. 폭력 및 학대	3-1. 체벌, 고문 및 기타 비인도적 취급을 받지 않을 권리 (제37조 가, 제28조 2항)	가정(부모)에서의 폭력피해 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 체벌 경험률/ 모욕적인 말·욕설 경험률/ 폭력피해 경험* • 2015-2016년: 정서적 학대 경험률(모욕적인 말·욕설 등)/ 체벌경험률/ 폭력피해 경험* • 2017-2020년: 폭력피해 경험 / 체벌 경험률*
		교사로부터의 폭력피해 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		친구, 선후배로부터의 폭력피해 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		사이버 공간에서의 피해 경험률*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		성폭력 피해아동·청소년 인구 비율		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 성폭력 피해아동 인구 비율
		청소년의 성적 피해 경험률*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2020년부터 성적피해 시 도움제공자 지표항목 내용 포함
		성적피해 시 도움제공자*		○	○	○	○	○	○					
	3-2. 아동학대, 유기 및 신체적, 심리적 회복과 사회복귀 (제19조, 제39조)	아동학대 사례건수		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 아동학대 신고건수
		학대 및 방임 유형별 경험률	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 아동학대 사례유형별 피해아동 연령 • 2014-2016년: 학대 및 방임 유형별 경험률/ 중복 학대 및 재학대 경험률*
		가정 내 방임 정도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 방임 경험률 • 2014-2016년: 방임유형 및 정도 • 2017-2020년: 방임 정도
		아동학대사례 보호 건수 및 보호기관 수	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2018년: 학대피해아동 보호 건수 및 아동보호전문기관 수

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		서비스 제공정도와 조치결과		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 서비스 제공정도와 원가정복귀율
		아동보호 전문기관 상담원 1인당 아동학대 업무량		○	○	○	○	○						• 2014-2016년: 아동보호 전문기관 상담원 1인당 아동학대 사례건수
4. 가정 환경 및 대안 양육	4-1. 부모의 지도와 책임 (제5조 제18조 1항, 2항)	부모와의 대화시간*	○	○	○	○	○	○						
		부모와의 관계의 질*		○	○	○								
		부모와의 관계 만족도							○	○	○	○	○	
		방과후 보호자 부재 아동·청소년 비율	○	○	○	○								• 2013-2014년: 방과후 보호자 부재 아동 수
		보육시설 이용 및 설치 수준	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 보육시설 수/ 보육시설 재원 아동 수/ 보육교사 1인당 아동 수* • 2014년: 보육시설 이용률
		방과후돌봄서비스 이용과 서비스 만족도	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 방과후 학교 운영수/ 방과후 전담시설 이용 아동·청소년 수*
		취약보육 이용 아동 수	○											
	4-2. 가정의 보호를 받지 못하는 아동·청소년 (제20조)	국내외 입양현황과 추이	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 국내·외 입양 현황 • 2014년: 국내외 입양현황 및 추이, 입양기피이유 • 2015-2017년: 국내외 입양현황 및 추이
		입양에 대한 인식			○	○								
		입양 사후관리		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 국내외 입양 사후조치 • 2017-2018년: 입양 사후조치(입양성공률/파양률)
		소년소녀가정 현황	○											

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		보호대상아동 현황		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014~2018년: 요보호아동 현황
		대안적 양육을 받는 아동·청소년 비율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		가출청소년 비율과 가출 이유*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 가출청소년 비율</li> <li>• 2014년: 가출 경험 여부, 가출 이유</li> <li>• 2015~2016년: 가출 경험 여부와 가출 이유</li> </ul>
		가출청소년 보호시설 수	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014~2016년: 가출청소년 수와 보호시설 수
		가출시 서비스 이용기관 및 만족도*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 가출 시 이유와 서비스 이용 경험</li> <li>• 2014년: 가출시 서비스 이용기관, 만족도</li> <li>• 2015~2016년: 가출시 서비스 이용</li> </ul>
	4-3. 양육 및 보호 조치에 대한 심사 (제25조)	보호·양육시설 예산		○	○	○	○	○						
		양육·보호 서비스 모니터링		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014~2019년: 양육·보호 서비스에 대한 평가 및 모니터링 (2020년부터 아동복지시설 평가결과 및 사후조치 지표항목 내용 포함)</li> </ul>
		아동복지시설 평가결과 및 사후조치	○	○	○	○	○	○	○					• 2013년: 아동복지시설 평가 등급
5. 장애, 기초 보건 및 복지	5-1. 장애 (제23조)	장애아동·청소년 사망률(유기율 포함)/ 장애아동·청소년 사고률		○										
		특수교육현황 및 특수교사 수		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		장애아동·청소년 통합교육비율		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 통합교육비율
		장애 청소년 진학률 및 취업률 추이	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 장애 아동·청소년 취학률/ 장애 청소년 취업률<sup>※</sup></li> <li>• 2014년: 장애 아동·청소년 취학/취업률 추이</li> </ul>

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		학대피해 장애아동 수										○	○	• 2022년: 학대피해 장애아동 수
	5-2. 생존 및 발달 (제6조 2항)	15-19세 출산율	○											
		0세의 기대여명(평균수명)	○	○	○	○	○	○						
		영아·아동·청소년 사망률	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 영아 사망률/ 아동·청소년 사망률*
		사고 사망률	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		범죄 피해율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2014년: 범죄 피해건수
		지역사회 내 안전에 대한 인식률*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 교통사고로부터의 안전성 인식률/ 범죄로 부터의 안전성 인식률* • 2014년: 사고 및 급식 안전 등에 대한 인식률 • 2015-2016년: 안전에 대한 인식률
	5-3. 보건 서비스 (제24조)	보건교사 배치 현황	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		어린이전문 의료기관(어린이 전문병원) 설치현황							○	○	○	○	○	
		정신보건 및 심리상담 기관 현황							○	○	○	○	○	• 2019년: 청소년상담복지센터 설치현황
		지역사회 보건소 포함 신체·정신건강관 련 시설 비율		○	○	○	○	○						
		저소득층 아동·청소년의 의료서비스 현황 및 이용률		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		흡연율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		음주율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		기타 약물 사용율		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		약물남용 예방교육 경험률	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		성교육 경험률	○											
		의료급여 대상자 수/ 학교급식 만족도/ 학교급식 안전 현황	○											
	5-4. 신체적, 정신적 건강 증진 (제24조)	청소년 유병률	○											
		주관적 건강평가*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014년: 자신의 건강에 대한 주관적 인식
		운동 실천율*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		아침식사 결식률, 결식이유*	○	○	○	○	○	○						• 2013년: 아침식사 결식율 • 2015-2018 년: 아침식사 결식율과 결식이유
		수면시간과 수면부족 이유*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 수면시간 • 2014년: 수면시간, 수면부족여부, 수면부족 이유
		아동·청소년의 질병유형		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 아동, 청소년의 질병유형 및 대처방 안 (2020년부터 비만율 지표항목 내용 포함)
		비만율	○	○	○	○	○	○	○					
		자살 생각과 그 이유*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 자살률 • 2014년: 자살에 대한 생각, 자살 생각 이유 • 2015-2020년: 죽고싶다는 생각과 그 이유
		우울감*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 우울증 지수 • 2014년: 우울증 지수 • 2015-2020년: 우울증
		외로움과 고립감*											○	



대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		스트레스 인지율*	○	○	○	○	○	○						
		행복도와 행복하지 않은 이유*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 행복도</li> <li>• 2014년: 행복도, 행복하지 않은 이유</li> </ul>
		삶의 만족도*			○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-2016년: 삶의 수준</li> </ul>
		자아존중감*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		고민거리 대화상대*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	5-5. 사회보장 및 아동보호 시설 (제26조 및 제18조 3항)	아동·청소년복지예산 국가간 비교		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		취약계층아동현황(빈곤율 포함)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 빈곤율/ 국민기초생활보장 수급자 비율*</li> <li>• 2014년: 아동·청소년 빈곤율, 빈곤율 국제비교/ 취약계층아동현황 및 지원수준*</li> <li>• 2015-2017년: 아동·청소년 빈곤율, 빈곤율 국제비교/ 취약계층아동현황*</li> </ul>
		취약계층 지원 서비스 현황 수준	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 아동급식지원현황/ 지역아동센터 지원현황/ 교육복지우선지원사업 현황/ 드림스타트센터 설치현황/ 아동발달계좌 개설현황*</li> </ul>
6. 교육, 여가 및 문화적 활동	6-1. 교육예의 관리 (제28조)	학생 취학률	○	○	○	○	○	○						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 취학률</li> </ul>
		학생 진학률	○	○	○	○	○	○	○					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 진학률</li> </ul>
		GDP 대비 학생 1인당 공교육비		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 학생 1인당 공교육비</li> </ul>
		교원1인당 학생수 및 학급당 학생수		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 교원 1인당 학생 수</li> </ul>
		학생 1인당 사교육비								○	○	○	○	

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		학업중단율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		학업중단 생각과 이유*		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 학교부적응</li> <li>• 2014년: 학업포기 생각여부, 이유</li> <li>• 2015-2019년: 학업포기 결심여부와 이유</li> </ul>
	6-2. 교육의 목표 (제29조)	학교생활 만족도* (친구간 존중, 교사의 존중, 수업의 재미, 학교즐거움)			○	○	○	○	○	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-2018년: 학교 문화 및 학교생활 만족도</li> <li>• 2019년: 학교 문화</li> </ul>
		학교생활만족도*							○					
		진로교육 현황							○	○	○	○	○	• 2019년: 진로교육 참여 기회
		직업교육 현황					○	○	○	○	○	○	○	• 2019년: 직업교육 참여 기회
		대안교육 참여 기회	○	○	○	○	○	○						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 대안학교 수와 종류</li> <li>• 2014-2016년: 대안학교 학생 비율/ 대안학교 수와 종류*</li> </ul>
		학교 교육목표에 대한 인식 정도*	○	○	○	○	○	○						• 2013년: 학교의 기능과 의미에 대한 인식
		사교육 경험률*/ 다문화(가정 아동·청소년) 교육 현황/ 진로교육 체계/ 진로진학상담교사 배치율	○											
		인성교육 실천학교 운영수/ 인성교육 연수 참여 교원수		○										
		혁신학교 운영수/ 혁신학교 운영 현황			○	○								
	6-3. 여가, 놀이 및 문화	여가·문화·활동시설 이용 경험*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2018년: 전국 문화예술 기반시설 수/ 청소년 수련시설과 이용시설 수*
		여가·문화·활동시설 이용 만족도*		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2018년: 여가시설 이용만족도

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
	예술 활동 (제31조)	여가·문화·예술활동 참여도	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 여가 및 문화예술 활동 참여도
		하루 평균 여가활동 시간*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		하루 평균 학습시간*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		동아리 활동 참가율*	○	○	○	○	○	○						
		청소년활동에 대한 가정·학교 지지 정도*	○	○	○	○	○	○						
		여가활동 만족도/ 지역 내 문화 및 여가 시설 충분성에 대한 인식도*/ 휴일을 보내는 방법*	○											
7. 특별 보호 조치	7-1. 이주배경 아동· 청소년	아동·청소년 난민 수	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2019년: 아동·청소년 난민 비율
		탈북 난민 아동·청소년 수	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 탈북난민 아동 현황 • 2014-2019년: 탈북 난민 아동수
		다문화가정 아동·청소년 수								○	○	○	○	
		이주배경 아동·청소년의 교육 참가율		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2020년부터 이주배경 아동·청소년의 중도탈락률 내용 포함
		이주배경 아동·청소년의 차별경험		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014-2016년: 이주배경 아동·청소년의 인권침해 경험률 • 2017-2019년: 다문화가정 아동·청소년의 인권 침해 경험률
		이주배경 아동·청소년 구금 현황								○	○	○	○	
		이주배경 아동·청소년 지원시설 이용률								○	○	○	○	
		이주배경 아동·청소년의 중도탈락률	○	○	○	○	○	○	○					• 2013년: 탈북 청소년 중도탈락률

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		이주배경 아동·청소년 청소년보호프로그램 참가건수		○	○	○	○	○	○					• 2013년: 다문화학생 예비학교 및 레인보우스쿨 참가 인원수
		이주배경 청소년의 심리정서 서비스		○	○	○	○	○	○					• 2014~2016년: 이주배경 청소년의 심리정서 상담건수/ 이주배경 청소년의 멘토링 참가율*
	7-2. 소년 사법 아동	임시조치 및 보호처분시설 수용인원수								○	○	○	○	
		소년범죄자의 교도소 수용 현황	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 소년범죄자의 소년교도소 수용현황 • 2014~2019년: 소년범죄자의 소년교도소 수용인원수
		소년보호사건 국선보조인 선정 수								○	○	○	○	
		소년원 및 소년분류심사원 수용률								○	○	○	○	
		소년교도소의 처우불복 신청 건 수		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		소년보호사건 항고 및 재항고 접수 건								○	○	○	○	
		경찰단계 선도프로그램 참여자 수										○	○	• 2022년: 경찰단계 선도프로그램 참여자 수
		사회 내 처분(보호관찰, 사회봉사명령, 수강명령) 청소년 수		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2014~2019년: 보호관찰, 사회봉사명령, 수강명령 청소년 비율 • 2013~2019년: 선도조건부 기소유에 청소년 비율 / 보호관찰소 선도위탁 청소년 비율* • 2022년: 사회내 처우 청소년수: 보호관찰, 사회봉사, 수강명령, 조건부기소유에
		조건부 기소유에 비율	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		보호소년의 수용인원수	○	○	○	○	○	○	○					• 2013년: 보호소년의 수용 및 교육 현황
		법률조력인 배치 인원수		○	○	○	○	○	○					
		소년원의 인권중심 교육체계(3년 주기)		○	○	○	○	○	○					

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		소년사건 중 형사사건과 보호사건 비율/ 소년분류심사원의 위탁소년 수용현황	○											
	7-3. 경제적 착취	청소년 노동자의 평균 노동시간	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2019년: 청소년 근로자의 평균 근로시간
		청소년 노동자의 임금수준	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013-2019년: 청소년 근로자의 임금수준
		청소년 실업률 추이								○	○	○	○	
		파트타임 고용 청소년 비율		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		아르바이트 부당처우 경험률*	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		청소년 노동인권교육 경험률								○	○	○	○	
		청소년근로관련법 준수실태 점검 대상 업소수		○	○	○	○	○	○					
		청소년고용사업장 성희롱 및 성폭력 예방 교육률		○	○	○	○	○	○					
	7-4. 성적 착취	성범죄자 신상공개 대상자수		○	○	○	○	○						
		아동·청소년 성범죄자 검거 및 조치율	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	• 2013년: 청소년 성매매 검거인원 및 조치현황 • 2014년: 청소년 성범죄자 검거 및 조치율
		아동·청소년 대상 성범죄 처벌 현황								○	○	○	○	
		성범죄 피해 아동·청소년 보호 및 지원 현황								○	○	○	○	• 2020년부터 '성폭력 피해 아동·청소년 지원 및 보호 시설 입소인원', '재활을 위한 심리·정서치료 서비스 제공인원' 일부 내용 포함
		피해자 국선변호사 접수 및 지정 건수								○	○	○	○	
		아동·청소년 대상 성폭력범죄 형량 변화 (3년 주기)		○	○	○	○	○	○					

대분류	중분류	지표항목	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	지표항목명 변경 내용
		성폭력 피해 아동·청소년 지원 및 보호 시설 입소인원	○	○	○	○	○	○	○					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년: 성폭력 피해청소년 지원 및 보호시설 입소 현황</li> <li>• 2014: 성폭력 피해청소년 지원 및 보호시설 입소 인원</li> </ul>
		성폭력 피해 및 성매매 대상 청소년 교육·상담 실시 인원		○	○	○	○	○	○					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014: 성매매 대상 청소년 교육실시 인원</li> </ul>
		재활을 위한 심리·정서치료 서비스 제공인원		○	○	○	○	○	○					
		성폭력 예방 전문강사 활동인원수		○	○	○	○	○	○					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014-2016년: 성폭력 예방 전문강사 양성 인원수</li> </ul>

\*주: 1) \*는 설문조사 항목이며, ☆표시는 /을 기준으로 개별적으로 구분되어 있던 지표항목임.

2) 2023년 지표항목은 회색음영으로 표시하였음.

※ 아동·청소년 인권지표체계 지표개수 변경이력(2013년~2023년)<sup>7)</sup> (※ 지표항목 개수는 동일하더라도 세부내역 변경은 있을 수 있음.)

년도	대분류	중분류	지표	지표항목	중분류 이상 변경 내용
2013	6개	29개	48개	130개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '인권 일반 및 일반원칙' 대분류 신설하여 인권의식과 인권인프라 관련 지표항목 개발과 유엔아동권리협약의 일반원칙을 지표로 설정 가능해짐</li> </ul>
2014	6개	24개	58개	148개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '대분류-중분류-소분류-지표항목'에서 '대분류-중분류-지표-지표항목'으로 전환</li> <li>• 중분류               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-1. 이름과 국적(제7조), 신분의 등록 및 유지(제8조) 삭제</li> <li>- 3-3. 입양(제21조) 삭제</li> <li>- 4-5. 청소년의 생식 보건 권리, 4-6. 약물남용방지대책(제33조) 삭제</li> <li>- 6-1. 난민아동을 6-1. 이주배경 아동·청소년으로 수정</li> <li>- 6-2. 소년 사법을 6-2. 소년사법아동으로 수정</li> <li>- 6-3. 구속, 수감 등 자유가 박탈된 아동(제37조 나, 라), 사형 및 종신형의 금지와 회복적 접근(제37조 가) 삭제</li> </ul> </li> </ul>
2015	7개	24개	57개	148개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '시민적 권리와 자유'의 하위내용이었던 '체벌 및 폭력' 관련 내용과 '가정환경 및 대안양육'의 하위내용이었던 '학대' 관련 내용을 합쳐 '3. 폭력 및 학대' 대분류 추가</li> </ul>
2016	7개	24개	57개	148개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 변동사항 없음</li> </ul>
2017	7개	24개	56개	135개	
2018	7개	24개	56개	135개	
2019	7개	24개	54개	119개	
2020	7개	24개	52개	114개	
2021	7개	24개	51개	115개	
2022	7개	24개	51개	115개	
2023	7개	24개	52개	117개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지표 추가 : &lt;5-4-3. 주관적 웰빙&gt;</li> <li>• 지표항목 추가 : &lt;1-2-1-3. 차별 당한 후 도움을 받은 사람&gt;, &lt;5-4-2-3. 외로움과 고립감&gt;</li> </ul>

7) 김영지, 최홍일(2022). 「2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서」. p.503. 자료에서 2023년 자료 업데이트함.

## 5. 아동·청소년 인권통계 활용 정책지표 등(2021년 기준)<sup>8)</sup>

인권통계 활용 부처/기관	아동·청소년 인권실태조사 문항
청소년통계 (통계청, 여성가족부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 의식 및 태도 / 가출 경험 여부 / 가출 이유 / 자신의 건강에 대한 주관적 인식 / 건강관리를 위한 운동 여부 / 수면시간 / 학교생활 만족도 / 하루 평균 여가활동 시간 / 평일 학습 시간 / 아르바이트 경험 여부</li> </ul>
청소년백서 (여성가족부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고민거리를 털어놓을 수 있는 상대</li> <li>• 청소년 가출 경험률</li> <li>• 양성평등인식</li> </ul>
제6차 청소년정책 기본계획 (여성가족부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 관련 협약 및 기관 인지도</li> <li>• 자신의 인권 존중정도</li> <li>• 인권교육 경험</li> <li>• 아동·청소년 참여권 보장 수준</li> </ul>
제2차 아동정책 기본계획 (보건복지부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 인권 존중정도</li> <li>• 학생회 대표의 학교운영위원회 참여정도</li> <li>• 학교생활 만족도</li> </ul>
제1차 아동정책 기본계획 (보건복지부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 인권 존중정도 / 인권 의식 및 태도 / 차별해본 경험 / 학생회 대표의 학교운영위원회 참여정도 / 가정·학교에서의 폭력피해 경험 / 거주지역의 안전수준</li> </ul>
통계로 보는 사회보장 (보건복지부, 한국보건사회연구원)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수면시간</li> </ul>
한국의 SDGs 이행보고서 (통계청 통계개발원)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정·학교에서의 폭력피해 경험</li> </ul>
한국 아동·청소년 삶의 질 지표 (경제·인문사회연구회, 한국청소년정책연구원)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 인권 존중 정도 / 의사결정 시 보호자의 태도 / 가정·학교에서의 폭력피해 경험 / 가출 경험 여부 / 거주지역의 안전수준 / 자살 생각 / 학교생활 만족도 / 하루평균 여가활동 시간</li> </ul>
국가인권실태조사 (국가인권위원회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘아동·청소년 인권실태조사’와 공통 조사문항 설정 : 자신의 인권존중 정도 / 아동·청소년의 의사결정능력에 대한 인식 / 아동·청소년 사회참여 필요성에 대한 인식 / 인권교육 경험 / 차별 경험</li> </ul>

8) 출처 : 김영지, 최홍일(2022). 「2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서」. 부록7(p.504)



## 6. 「아동·청소년 인권실태조사」 데이터 활용 논문 목록<sup>9)</sup>

### 1) 학술지발표 논문

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
1	송인한, 권세원, 정은혜	청소년의 차별경험이 자살생각에 미치는 영향-사회적 지지의 조절효과를 중심으로	2011	청소년복지연구, 13(2), pp.199-223	2009	청소년, 자살, 자살생각, 차별, 사회적지지	차별경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여자 중학생이 남자 중학생보다 성별, 나이, 외모 및 신체조건, 성격에 따른 차별경험이 유의미하게 높게 나타남.</li> <li>• 차별경험이 높을수록 자살생각을 가질 확률이 높았음. 지지자가 있는 경우 자살생각을 가질 확률이 낮았음.</li> <li>• 사회적 지지가 차별경험이 자살생각에 미치는 영향을 조절하는 것이 검증됨.</li> </ul>
2	이종섭, 모상현	학교의 민주적 운영이 청소년의 사회성 발달에 미치는 영향 연구. 학생회의 민주적 운영과 자아존중감의 매개효과를 중심으로	2012	청소년학연구, 19(9), pp.281-308	2010	교칙, 민주적 학교, 사회성 발달, 청소년 참여	학교의 참여적 운영, 민주적인 학칙, 자아존중감	청소년의 사회성 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교의 참여적 운영과 민주적인 학칙은 다양한 경로를 통해 청소년의 사회성발달에 유의미한 영향을 미친 것으로 나타남.</li> <li>• 학생회의 민주적 운영은 사회성발달에 직접적인 영향을 미칠 뿐만 아니라 자아존중감을 매개하여 사회성발달에 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> </ul>

9) 김영지, 최홍일(2022). 「2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서」. pp.505-546의 자료에서 2023년 업데이트함.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
3	서희원, 조운오	사이버불링 피해가 청소년의 자살생각에 미치는 영향	2013	미래청소년 학회지, 10(4), pp.111- 131	2011	사이버불링, 청소년, 학교폭력, 자살생각, 스트레스- 취약성 모델	사이버불링	청소년 자살 사고	<ul style="list-style-type: none"> <li>사이버불링 피해정도가 청소년의 자살 사고에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>스트레스-취약성 모델과 유사한 맥락에서 사이버불링 피해 발생 시, 청소년 개인의 취약성 정도와 스트레스 사건에 대한 적절한 평가를 거쳐 신속한 사후 개입이 필요함.</li> </ul>
4	이민식, 김람희	청소년들의 일상활동, 건강 취약성과 학교폭력피해	2013	한국범죄학, 7(2), pp.101- 126	2009	건강, 취약성, 일상활동, 학교폭력, 피해, 청소년	건강 취약성, 일상활동 관련 변인	학교폭력 피해	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강취약성 변인 중 체격, 건강상태, 부상의 빈도, 스트레스가 학교폭력피해의 가능성을 의미있게 증가시킴.</li> <li>일상활동관련 변인들 중 부모의 무관심, 사이버일탈빈도, 가출경험, 유해업소출입빈도가 학교폭력피해를 유의미하게 증가시킴.</li> </ul>
5	이민식, 최명현	청소년들의 신체, 정신 건강 취약성과 위험지각	2014	한국범죄학, 8(2), pp.177- 204	2009	건강, 취약성, 학교폭력, 피해, 청소년	스트레스, 자살생각, 행복감	피해위험 지각정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>스스로 건강이 부실하다고 판단하거나, 최근에 병력이 있거나, 잦은 부상을 경험한 경우 상대적으로 더 많은 피해위험을 지각함</li> <li>평소 스트레스에 많이 노출될수록, 자살 생각을 자주할수록, 현재의 삶이 행복하지 않다고 생각할수록 상대적으로 더 많은 피해위험을 지각하는 경향이 나타남.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
6	이상훈, 곽대경, 심해인	비행적 생활요인이 남녀 청소년의 성범죄 피해경험에 미치는 영향	2014	한국공안 행정학회보, 23(1), pp.116- 143	2011	청소년 성범죄 피해, 가출, 지위비행, 유해업소 출입, 생활양식 노출이론	비행적 생활요인, 가출경험	성범죄 피해경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>남자청소년의 경우 비행적 생활요인에서 가출경험과 유해업소 출입수준, 여자청소년의 경우 가출경험이 성범죄 피해경험에 영향을 미침.</li> <li>검정과정에서 인구사회학적 요인을 통제한 결과, 부모의 방임수준이 남녀청소년 성범죄피해와 관련이 있는 것으로 나타남.</li> </ul>
7	염동문, 임채영, 정현태	청소년의 학교폭력 피해경험이 자아존중감에 미치는 영향	2015	경성대 사회과학 연구소, 31(4), pp.401- 423	2013	학교폭력, 자아존중감, 스트레스, 인권의식, 매개된 조절효과	학교폭력 피해경험	자아 존중감	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교폭력 피해경험이 자아존중감에 미치는 영향을 인권의식이 조절함.</li> <li>청소년의 스트레스가 자아존중감에 미치는 영향을 인권의식이 조절함.</li> <li>학교폭력 피해경험이 스트레스를 통하여 자아존중감에 미치는 매개효과를 인권의식이 조절하는 매개된 조절효과가 있는 것으로 분석됨.</li> </ul>
8	이연수, 김효정, 김희경	교내 인권침해와 학교부적응 관계에 대한 연구	2015	청소년학 연구, 22(12), pp.413- 442	2013	가족지지, 인권교육, 인권침해, 학교부적응	인권침해	학교 부적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>교우의 인권침해, 교사의 인권침해, 학교의 인권침해 경험 정도가 높을수록 학교부적응 역시 높아지는 것으로 나타남. 교사의 인권침해가 가장 영향력이 큼.</li> <li>각 교내인권침해 정도와 학교부적응의 관계에서 가족지지와 인권교육 도움 인식이 학교부적응에 영향을 끼쳤고, 인권교육 횟수는 유의하지 않았음.</li> <li>교사의 인권침해와 학교부적응 관계에서는</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									가족지지가, 학교인권침해와 학교부적응 관계에서는 인권교육 도움 인식이 조절효과가 있는 것으로 나타남.
9	천정웅	청소년 인권의식에 관한 구조분석: 인권존중정도, 인권교육, 차별한 경험, 자존감의 영향관계	2015	미래청소년 학회지, 12(4), pp.1-23	2014	청소년인권의식, 인권교육, 차별 경험, 자존감, 구조방정식	인권교육경험, 인권존중정도, 자존감, 차별한경험	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권존중정도는 인권의식에 직접적인 정적 영향력을 가지나, 인권교육경험은 인권의식에 직접적인 영향력을 갖지 않음.</li> <li>• 인권존중정도와 인권교육경험 모두 차별한 경험에 이르는 경로에서 자존감을 통한 간접적인 영향력이 없었음.</li> <li>• 자존감은 차별한 경험에 직접적인 영향력을 갖지 않으며, 차별한 경험은 인권의식에 직접적인 부적 영향력을 가짐.</li> </ul>
10	황동진, 송혁, 김사현	인권교육이 청소년의 인권의식에 미치는 영향	2015	청소년학 연구, 22(10), pp.77-100	2013	인권교육, 인권의식, 자아존중감	인권교육, 자아존중감	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권교육의 양적인 부분은 인권의식에 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 못했음. 반면, 질적인 부분은 인권의식에 정적인 영향을 줌.</li> <li>• 자아존중감은 인권교육과 인권의식을 매개하는 요인으로 확인됨. 다만, 자아존중감의 매개효과는 인권교육의 양적인 면과 질적인 면에서 달리 나타났는데, 전자에서는 완전매개효과가, 후자에서는 부분매개효과가 있는 것으로 나타남.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
11	구정화	가정환경 요인이 초등학생의 차별 및 학교폭력 피해 경험에 미치는 영향 분석	2016	법과인권 교육연구, 9(1), pp.1-25	2014	차별, 학교폭력, 아동의 권리, 아동방임, 아동학대, 가정환경, 인권교육	가정환경요인	차별 및 학교폭력 피해경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>차별 피해경험과 학교폭력 피해 경험에 가정환경 변인 중에서 위험요인이 갖는 정적인 영향이 더 큰 것으로 나타남.</li> <li>가정 내에서 발생하는 위험요인인 아동폭력과 방임을 줄이려는 노력이 필요함.</li> </ul>
12	구정화	일상의 인권경험이 초등학생의 인권인식에 미치는 영향	2016	시민교육 연구, 48(3), pp.1-25	2014	인권, 인권교육, 학생의 인권경험, 인권인식, 인권판단력, 인권존중	일상적 인권 경험, 가정에서의 아동 참여 인정	인권존중 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>초등학생의 인권판단에 영향을 미치는 일상적 인권경험 중에서 영향력이 큰 변인은 학교나 가정에서 표현의 자유를 인정받는 경험으로 나타남.</li> <li>초등학생의 일상적 인권경험이 인권친화적인 경우나 인권 침해적인 경우 모두에서 인권판단력에 정적인 영향을 줌.</li> <li>가정에서의 아동참여 인정 경험이 인권존중 인식에 가장 큰 영향을 줌.</li> <li>초등학생의 인권존중 인식에 인권친화적인 일상경험은 정적인 영향력을, 인권 침해적인 경험은 부정적 영향을 주었음.</li> </ul>
13	김영미	청소년의 폭력피해경험과 인권인식	2016	한국콘텐츠 학회논문지, 16(2),	2014	폭력피해, 인권인식, 청소년, 우울,	폭력피해경험	인권인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>폭력피해경험은 인권인식에 직접적인 효과는 없었지만, 자기인권평가의 매개적 과정을 통해 인권인식에 간접적으로 영향을 미쳤음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				pp.267-280		자기인권평가			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭력피해경험은 우울과 자기인권평가의 이중매개 과정을 통해서도 간접적으로 인권의식에 영향을 미쳤음.</li> <li>• 통제변수인 이념교육은 인권의식에 직접적인 효과는 없었고, 자기인권평가의 매개과정을 통해서 인권의식에 간접효과를 나타냄.</li> </ul>
14	김은주	중학생의 일상생활에서의 차별경험, 스트레스, 학교부적응 간의 구조적 관계	2016	인격교육, 10(1), pp.79-97	2013	차별경험, 스트레스, 학교부적응	차별경험, 스트레스	학교부적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에서의 차별경험과 스트레스는 학교부적응에 직접적인 영향을 미치며, 일상생활에서의 차별경험이 스트레스에 비해 학교부적응에 미치는 직접적인 영향이 더 강했음.</li> <li>• 차별경험은 일상생활에서의 스트레스와 학교부적응 간의 관계를 매개함.</li> </ul>
15	김지혜	학업성적을 이유로 한 차별과 교육의 불평등	2016	법과사회, 53, pp.159-184	2014	학업성적, 차별, 교육, 불평등, 학교, 아동, 청소년	학업성적	차별경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학업성적이 우수한 학생에 비해 학업성적이 낮은 학생이 학교에서 덜 존중받고 교육의 기회를 덜 제공 받는 구조적 경향을 발견함.</li> <li>• 학업성적이 교육적 도구의 기능을 넘어, 사회적 신분처럼 작용함.</li> </ul>
16	이병도, 최응렬	청소년의 폭력피해경험이 자살생각에 미치는 영향: 학교폭력과 사이버폭력의	2016	한국경찰학회보, 59, pp.67-90	2013	청소년, 학교폭력, 사이버폭력,	폭력피해경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교폭력 모형에서는 독립변수인 학교폭력피해경험과 조절변수인 일상생활스트레스, 그리고 스트레스와 학교폭력피해의 상호작용변수가 유의미하게</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		비교를 중심으로				자살생각, 스트레스			<p>나타나면서 자살생각에 중요한 영향요인으로 확인됨.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>사이버폭력 모형에서는 스트레스와 상호작용변수가 유의미하지 않았고, 인터넷폭력도 유의미하지 않았음.</li> </ul>
17	이응택, 이은경	중학생의 학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감의 조절된 매개효과	2016	청소년문화 포럼, 48, pp.61-85	2013	학교폭력 피해 경험, 우울, 자살생각, 자아존중감의 조절된 매개효과	피해경험, 자아존중감	우울, 자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감은 피해경험과 자살, 피해경험과 우울의 관계에서는 조절효과가 없음.</li> <li>학교폭력 피해경험, 우울, 자살생각의 관계에서 자아존중감은 우울과 자살생각의 과정에서 조절효과 보임.</li> </ul>
18	이홍직	중고생의 주관적 행복감에 영향을 미치는 요인	2016	서강대학교 생명문화 연구소, 39, pp.151- 186	2013	중고생, 주관적 행복감, 인구 사회학적 특성 요인, 사회자본요인	사회자본	주관적 행복감	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정 내 신뢰와 학교 신뢰가 높은 경우, 의논상대가 있는 경우, 동아리 활동 경험이 있는 경우, 청소년의 참여 권리에 대한 보장을 인식하고 있을수록, 인권 감수성과 태도의 수준이 높을수록 주관적 행복감이 더 높게 나옴.</li> </ul>
19	임채영, 염동문, 정현태	청소년의 스트레스 유형에 대한 프로파일 탐색	2016	한국사회 복지학68 (2), pp.213- 232	2013	청소년, 스트레스, 유형, 프로파일분석	청소년의 행복정도	위험집단 소속 가능성	<ul style="list-style-type: none"> <li>여학생이 남학생에 비해, 주관적 건강상태와 행복 정도가 낮을수록, 가출경험이 있을수록, 학업성적 수준과 가정의 경제적 사정이 낮을수록 상대적 위험집단에 속할 가능성이 높게 나타남.</li> <li>그러나 중학생은 가출경험과 학업성적수준에서, 고등학생은 학업성적수준에서 집단 간 차이가 유의미하지 않게 나타남.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>초등학생, 중학생, 고등학생, 전체 청소년에서 모두 저 위험집단에 비해 상대적 위험집단에 속할 가능성에 가장 큰 영향을 미치는 것은 행복정도였음.</li> </ul>
20	정규형	청소년의 차별 피해 경험이 차별 가해 경험에 미치는 영향 - 인권 교육의 조절 효과를 중심으로	2016	한국아동 복지학, 55, pp.31-55	2014	인권교육, 차별가해경험, 차별피해경험, 청소년	차별피해경험, 인권교육도움 정도	차별가해 경험, 인권교육 빈도	<ul style="list-style-type: none"> <li>중학생과 고등학생 간에 차별피해경험과 인권교육 빈도, 인권교육 도움정도는 유의미하게 나타남.</li> <li>청소년의 차별피해경험과 인권교육 도움정도는 차별가해경험에 유의미하게 영향을 미쳤으나, 인권교육 빈도는 영향을 주지 못 함.</li> <li>인권교육 도움정도는 차별피해경험과 차별가해경험 간의 관계를 조절하는 것으로 검증되었으나, 인권교육 도움정도가 낮을 때보다 높을 때, 차별피해경험이 차별가해경험에 미치는 영향을 더 높이는 것으로 나타남.</li> </ul>
21	조선경, 이은택, 이은경	특성화고 재학생의 스트레스와 잠재적 학업중단 의도의 관계에서 우울과 학교부적응의 매개효과	2016	미래청소년 학회지, 13(1), pp.1-20	2013	-	스트레스	학업중단 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>특성화고 재학생의 스트레스는 매개변인인 우울에 영향을 미쳤으나 학교부적응과 잠재적 학업중단 의도에 직접적인 영향을 미치지 않았음.</li> <li>우울은 학교부적응과 잠재적 학업중단 의도에, 학교부적응은 잠재적 학업중단 의도에 정적영향을 미치는 것으로 확인됨.</li> <li>특성화고 재학생의 스트레스와 잠재적 학업중단 의도에 관계에서 우울이 매개효과를 지님.</li> </ul>



번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>스트레스와 잠재적 학업중단 의도의 관계에서 우울과 학교부적응은 이중매개효과를 지니는 것으로 확인됨.</li> </ul>
22	천정웅, 박선희	청소년의 사회자본이 인권의식에 미치는 영향과 자아존중감의 매개효과에 관한 연구	2016	청소년시설 환경, 14(4), 통권50호 pp.151-161	2016	청소년 사회자본, 인권의식, 자아존중감, 매개효과, 구조방정식	사회자본 (가정, 학교, 지역사회)	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정 사회자본, 학교 사회자본, 지역사회 사회자본이 인권의식에 이르는 경로는 모두 유의미한 것으로 나타남.</li> <li>사회자본이 자아존중감에 이르는 경로에서 가정 사회자본, 학교 사회자본이 유의미한 것으로 나타났고, 지역 사회자본은 유의미하지 않은 것으로 나타남</li> <li>자아존중감이 인권의식에 미치는 경로는 유의미한 것으로 나타났으며, 가정 사회자본, 학교 사회자본의 경우 자아존중감의 매개효과가 유의미했음.</li> </ul>
23	현안나	친인권적 부모 및 학교 환경이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과 및 성별차이	2016	학교사회 복지, 35(0), pp.187-212	2013	청소년 인권의식, 부모존중, 친인권적 학교, 자아존중감, 다집단분석	청소년의 참여 존중 환경, 자아존중감	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>청소년의 의견표명 및 참여를 존중하는 부모 및 학교 환경은 자아존중감을 통해 직·간접적으로 청소년의 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>성별 집단에 대한 다집단 분석결과, 친인권적 학교 환경이 인권의식에 미치는 경로와 자아존중감이 인권의식에 미치는 경로 두 곳에서 유의미한 차이가 발견됨.</li> </ul>
24	구정화	중·고등학생의 학생 인권보장 인식에 영향을 주는 학교환경 분석	2017	법교육연구, 12(2), pp.77-102	2016	학생 인권, 인권 관련 학교환경, 인권교육, 인권보장,	학교 환경 (인간관계, 청소년활동 지지,	학생 인권보장 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권보장 인식은 고등학생보다 중학생에서 더 높게 나타남. 또한 학교에서의 인간관계, 학교교육의 의미에 대한 긍정적 경험, 학교 규칙 운영에 참여한 경험, 청소년활동에 대한 학교의 지지 경험, 학생회 운영의 자율성</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
						인권경험	학생회운영 자율성)		을 보장받는 경험이 학생 인권보장 인식에 정적인 영향 력을 끼침. • 반면, 학교 안 인간관계 긍정 경험, 학교 교육의 의미에 대한 긍정 경험, 학교규칙 운영에 참여한 경험은 부적인 영향을 주었음.
25	김희진	청소년의 폭력피해경험이 차별행위에 미치는 영향과 우울의 매개효과	2017	청소년복지 연구, 19(3), pp.187- 209	2015	청소년, 폭력피해, 우울, 차별행위, 매개효과	가정, 학교, 사이버 공간에서의 폭력피해경험	청소년의 차별행위	• 가정과 학교, 사이버공간에서의 폭력피해 경험은 청소년의 차별행위에 유의미한 영향을 갖는 것으로 나타남. • 폭력피해경험은 청소년의 우울에도 영향을 미쳤으며, 청소년의 우울은 차별행위에도 유의미한 영향을 미침. • 우울은 청소년의 폭력피해경험과 차별행위와의 관계를 매개하는 것으로 나타남.
26	박미혜, 최원석	청소년의 인권존중과 스트레스가 자아개념에 미치는 영향	2017	서강대학교 생명문화 연구소, 44, pp.109- 133	2014	청소년 인권, 스트레스, 자아개념	인권존중 정도, 스트레스 정도	긍정적인 자아개념	• 청소년의 인권존중 정도가 높을수록 긍정적인 자아개념 에 영향을 미쳤고, 스트레스도 낮았음. • 또한 스트레스가 낮아야 긍정적인 자아개념에 영향을 미치는 것으로 나타났고 청소년의 자아개념을 높이기 위해서는 먼저 청소년이 생활하는 장소에서 인권존중이 되어야함. • 즉, 가정, 학교, 부모의 직장 그리고 종교기관에서 인권 교육을 위한 시간과 재정을 확보할 수 있는 제도가 필요 함.

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
27	차유정, 황의갑	차별과 학대경험이 차별가해에 미치는 영향-부정적 감정의 매개효과	2017	한국범죄 심리연구, 13(3), pp.135- 154	2014	청소년, 차별, 긴장, 피해가해 중첩, 부정적 감정	학대피해경험, 부정적 감정	차별가해 행위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학대피해경험이 차별가해행위에 유의미한 영향을 미친 은 물론 부정적 감정을 통해 간접적으로 연결됨.</li> <li>• 또래에 의한 학대피해경험의 경우 부정적 감정을 통해 차별가해행위에 간접적 영향.</li> <li>• 차별 및 학대 피해경험과 차별가해행위 간의 부분 매개 효과와 완전 매개효과 확인</li> </ul>
28	고수연, 배정만	부모의 방임적 양육태도가 초기 청소년의 사이버불링 피해에 미치는 영향: 학교생활부적응의 매개효과	2018	청소년학 연구, 25(9), pp.203- 224	2013	방임적 양육태도, 학교생활부적응, 사이버불링피해, 초기청소년기, 아동청소년 인권실태조사	방임적 양육태도, 학교부적응	사이버 불링피해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모의 방임적 양육태도가 강할수록 초기 청소년의 사이버불링 피해와 학교생활 부적응이 높았음.</li> <li>• 학교생활부적응은 사이버불링 피해에 정적인 영향을 미쳤으며, 부모의 방임적 양육태도는 학교생활부적응을 부분매개하여 사이버불링 피해에 영향을미침.</li> </ul>
29	구신실, 박재국, 김민경	장애아동·청소년의 자아존중감이 학교생활만족도에 미치는 영향: 자기인권평가의 매개효과를 중심으로	2017	지체. 중복.건강 장애 연구, 61(4), pp.1-18	2015	장애아동·청소 년, 자아존중감, 학교생활만족도, 자기인권평가	자아존중감, 자기인권평가	학교생활 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장애아동·청소년의 자아존중감, 학교생활만족도, 자기인권평가의 상관관계 분석결과, 자기인권평가는 자아존중감과 학교생활만족도와의 관계를 부분적으로 매개하고 있는 것으로 확인되었음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
30	김민주	청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험과 우울이 자살생각에 미치는 영향	2018	청소년문화 포럼, 56, pp.30-52	2015	오프라인 괴롭힘, 온라인 괴롭힘, 우울, 자살생각, 청소년	온·오프라인 괴롭힘 경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험은 각각 청소년의 자살생각에 직접적인 영향을 미침.</li> <li>• 청소년의 오프라인 및 온라인 괴롭힘 피해경험은 청소년의 우울을 통해 자살생각에 간접적인 영향을 끼침.</li> </ul>
31	김영미	청소년의 사회자본과 학교중퇴생각의 관계	2018	공공정책 연구, 34(2), pp.91-114	2015	사회자본, 청소년, 학교중퇴생각, 가족 내 사회자본, 학교 내 사회자본	학교교육에 대한 신뢰, 학생기본권 존중	중학생, 고등학생의 중퇴생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전체 조사대상 청소년의 약 30%가 학교중퇴생각을 함. 고등학생은 중학생에 비해 학교사회자본 요인정도가 유의미하게 낮았음.</li> <li>• 가정 내 사회자본은 중학생에게서만 학교중퇴생각에 유의미한 효과가 있었음. 학교 내 사회자본 중 학교교육에 대한 신뢰와 학생기본권존중 정도는 중학생과 고등학생의 중퇴생각에 영향.</li> </ul>
32	김용희, 엄명용	청소년의 차별경험, 스트레스, 그리고 행복감간의 경로분석 연구	2018	아동과권리, 22(4), pp.587- 610	2015	차별경험, 스트레스, 행복감, 한국아동·청소년 인권실태조사	차별경험	스트레스	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 차별경험은 청소년의 행복감에 유의한 직접효과를 갖지 못하는 것으로 나타남. 다만, 스트레스에 직접적인 영향을 주었고, 그 스트레스는 다시 행복감에 유의한 직접효과를 갖는 것으로 나타남.</li> <li>• 스트레스의 매개효과 검증결과, 스트레스는 차별경험과 행복감간의 관계에서 완전매개효과를 가지고 있었음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
33	김준범, 김정현	청소년의 범죄에 대한 두려움에 영향을 미치는 가정 및 학교요인에 대한 연구: 두려움 수준에 따른 비교를 중심으로	2018	한국범죄 심리연구, 14(1), pp.49-66	2015	-	범죄에 대한 두려움	학교문화 및 만족도 부정적 인식, 학교폭력 피해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 변인에 따라 범죄에 대한 두려움의 차이는 보였으나, 학교급, 학년에 따른 차이는 유의하지 않았음.</li> <li>• 범죄에 대한 두려움의 수준이 낮은 집단일수록 가정과 학교에서 스스로가 존중받고 있다는 인식이 컸고, 두려움이 큰 집단일수록 가정에서의 불화정도를 높게 느끼고 있었음.</li> <li>• 범죄에 대한 두려움이 큰 집단일수록 학교문화 및 만족도에 대한 부정적 인식과 학교폭력 피해 경험이 큰 것으로 나타남.</li> </ul>
34	김종곤	성폭력 피해가 청소년의 자살생각에 미치는 영향 및 관련 경찰활동의 정책적 방향	2018	한국경찰 연구, 17(1), pp.55-76	2015	성폭력, 자살생각, 부정적감정, 일반긴장이론, 경찰	성폭력 피해경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성폭력 피해경험은 자살생각과 유의한 정의 관계였음. 또한 이 관계는 우울감 및 불안감 등 부정적인 감정에 의하여 부분적으로 매개됨.</li> <li>• 한편, 성폭력 피해에도 불구하고 경찰로부터 도움을 받았다고 응답한 청소년은 전체 피해 청소년의 1.8%에 불과함.</li> </ul>
35	김종곤, 심희섭	부모의 학대, 방임 및 존중의결여가 아동청소년의 성폭력에 미치는 영향: 가출의 매개효과	2018	한국범죄학, 12(1), pp.95-110	2015	아동학대, 성폭력피해, 방임, 존중, 가출	학대, 방임, 존중, 가출경험	성 피해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모의 학대가 가출을 통하여 성폭력피해에 미치는 간접효과 및 부모의 학대, 방임, 존중의 성폭력피해에 대한 직접효과가 유의하였음.</li> <li>• 부모의 학대, 방임은 성폭력 피해에 유의한 정적인 효과가 있었으며, 존중은 성폭력 피해에 유의한 부적인 효과가 있었음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
36	김진미, 신호진	사회적자본, 정신건강 그리고 청소년의 학교적응간의 관계에 대한 연구	2018	예술인문 사회융합 멀티미디어 논문지, 8(12), pp285-296	2015	사회자본, 정신건강, 학교생활적응, 청소년	청소년의 사회자본	정신건강, 학교적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 사회자본이 정신건강과 학교적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남</li> <li>• 정신건강이 사회적자본과 학교적응간의 매개적 역할을 함.</li> </ul>
37	부찬주, 심혜인, 조운오	다문화가정 자녀의 취약성과 보호자 특성이 학교폭력 피해경험에 미치는 영향	2018	한국범죄학, 12(3), pp.123- 140	2015	다문화 가정 자녀, 일상활동이론, 학교폭력피해, 대응방안	인구사회학적 요인,생리적 취약성, 표적취약성, 보호자특성	학교폭력 피해경험 유무	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화가정 자녀의 학교폭력 피해의 영향요인으로 성별, 학교급, 자녀생활 관여수준이 확인되었음.</li> <li>• 다른 요인을 통제했을 때, 여학생보다 남학생이 상대적으로 나이가 어릴수록 보호자의 자녀생활 관여 수준이 낮을수록 통계적으로 유의하게 학교폭력피해를 더 많이 경험하는 것으로 나타남.</li> </ul>
38	손신	청소년의 학교에 대한 만족도에 영향을 미치는 요인들에 대한 연구: 종교재단과 비종교재단 학교의 청소년 집단 비교를 중심으로	2018	ACTS 신학저널, 38, pp.391- 422	2015	-	종교 재단 학교 유무	신체건강, 학교만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 종교 재단 학교유무에 따른 청소년 집단 간의 주요변인들에서 유의미한 차이를 보여주는 변인은 신체건강과 학교만족도였음.</li> </ul>
39	오미옥, 이진향	아동청소년의 스트레스와 차별가해경험	2018	한국콘텐츠 학회, 18(8), pp.494- 502	2015	차별가해경험, 스트레스, 인권의식, 아동청소년	스트레스, 인권의식	차별가해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스트레스와 인권의식은 차별가해경험에 직접적인 영향력을 보임.</li> <li>• 인권의식은 스트레스와 차별가해경험과의 관계에서 조절변수로 확인됨.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
40	유은혜	인권교육, 사회자본과 아동·청소년의 차별경험에 관한 연구	2018	송실대 사회과학논 총, 21(2), pp.75-97	2015	인권, 인권교육, 차별가해경험, 사회자본, 청소년	인권교육 횟수, 인권 도움에 대한 접근성여부	차별가해, 피해경험, 인권지식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권교육의 횟수와 인권도움에 대한 접근성 여부는 차별 가해, 피해 경험에는 영향을 미치지 못했음. 반면, 인권지식의 경우는 영향을 주었음.</li> <li>• 사회자본 변수의 경우, 동아리나 청소년단체 가입 여부는 차별 가해, 피해 경험에 영향을 끼치지 못했음. 반면, 신뢰할만한 사회 네트워크의 존재는 네트워크를 맺는 대상이 누군가에 따라 차별 가해, 피해 경험에 다른 효과를 줌.</li> </ul>
41	전지원, 김경아	청소년 건강에 대한 잠재계층 분류 및 사회자본의 영향 검증: 양부모가정과 한부모가정의 비교를 통하여	2018	디지털용 복합연구, 16(6), pp.385- 397	2015	청소년 건강, 한부모가정, 잠재계층분석, 가족 사회자본, 학교 사회자본, 지역사회 사회자본	사회자본 (가정, 학교)	건강집단 소속	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양부모가정과 한부모가정 청소년 모두 가정 사회자본과 학교 사회자본의 수준이 높을수록 건강집단에 속할 확률이 높게 나타남.</li> <li>• 한부모가정 청소년의 경우 건강에 대한 지역사회 사회자본의 영향력은 유의미하지 않았음.</li> </ul>
42	황여정	학생자치활동이 중고생의 학교교육 효과 인식에 미치는 영향	2018	중등교육 연구, 66(2), pp.669- 699	2015	학생자치활동, 청소년참여, 학생참여, 학교교육의 효과인식	기본배경변수, 학교환경 관련변인 학생자치활동 관련변인	학교교육의 효과인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생자치활동은 학생들이 인식하는 학교교육의 효과에 긍정적인 영향을 미침.</li> <li>• 학급회의 운영여부의 경우, 학교교육의 효과인식에 미치는 영향이 고등학생 집단에서는 뚜렷한 효과가 확인 되지 않음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
43	김영기	가정과 학교의 친인권적 문화가 인권교육을 통해 인권의식에 미치는 구조적 영향관계	2019	예술인문 사회 융합 멀티미디어 논문지, 9(11), pp.91-102	2015	친인권적 가정문화, 친인권적 학교문화, 인권교육횟수, 인권교육만족도, 인권의식	부모의 자녀의견 존중, 친인권적 학교문화, 인권교육 참여횟수, 인권교육 만족도	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>친인권적 가정문화와 친인권적 학교문화 모두 인권교육 참여 횟수와 인권교육 만족도에 정적인 영향을 미침.</li> <li>인권교육 참여횟수는 인권의식에 정적인 영향을 미치는 반면, 인권교육 만족도는 인권의식에 영향을 미치지 않음.</li> <li>인권교육 참여횟수는 친인권적 가정문화 및 친인권적 학교문화와 인권의식 간의 관계를 매개함.</li> </ul>
44	박현주	온·오프라인 학교폭력 피해 경험과 고민 상담자 유무가 자살생각에 미치는 영향	2019	교정복지 연구, 60, pp.27-50	2016	학교폭력, 사이버폭력, 고민 상담자, 자살생각, 청소년	온·오프라인 중복 폭력 경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 및 오프라인을 통한 중복 폭력을 경험하는 학생 이 자살생각의 위험이 가장 높은 고위험군임.</li> <li>이들의 자살생각의 위험을 낮추기 위해 친구나 가족을 활용한 자살예방 프로그램의 개발이 필요함.</li> </ul>
45	박호준	청소년의 인권의식 유형과 이에 영향을 미치는 요인: 생태체계적 관점의 적용	2019	사회과학 연구, 30(4), pp.117- 133	2016	청소년, 인권인식, 잠재프로파일 분석, 다항로지스틱 분석,	개인(성별, 연령대, 성적, 인권교육 경험), 가족 (소득, 유형, 의사소통방식),	인권의식 유형 (상,중,하)	<ul style="list-style-type: none"> <li>잠재 프로파일 분석 결과, 청소년의 인권의식 유형은 상, 중, 하 3개 유형으로 분류되었음.</li> <li>각 유형에 속할 확률에 대한 다항로지스틱분석결과, 개인요인 이외에도 인권교육경험, 가족유형, 가족의 의사소통방식, 학교의 인권존중정도, 학교기능(목표) 등이 청소년 인권의식 유형을 결정하는데 영향을 미치는 것</li> </ul>



번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
						생태체계	학교(인권존중, 학교 기능에 대한 인식), 지역사회(지역 유형)요인		으로 나타남.
46	성경주	청소년의 학교폭력 피해경험, 차별경험이 사이버불링에 미치는 영향	2019	한국융합과 학회, 8(2), pp.200- 208	2011- 2016	학교폭력 피해 경험, 차별경험, 사이버불링	차별경험, 가해경험, 피해경험	사이버불링	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교폭력 피해경험은 청소년의 사이버폭력 피해경험에 영향을 주었음.</li> <li>• 사이버불링에 직접적인 영향을 미치는 변인으로 차별경험에 대한 피해경험과 가해경험이 있음을 확인함.</li> </ul>
47	손선옥	초기 청소년의 학교생활스트레스가 주관적 행복에 미치는 영향: 학교급 및 성별 차이	2019	스트레스 연구, 27(2), pp.158- 165	2015	주관적 행복, 학교생활스트레 스, 학교 신뢰	학교생활 스트레스	주관적 행복, 학교신뢰, 지역사회 참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교생활스트레스는 주관적 행복, 학교 신뢰와 지역사회 참여에 부정적 영향을 미쳤음.</li> <li>• 학교생활스트레스가 주관적 행복에 미치는 영향과 학교 신뢰와 지역사회 참여의 매개효과에서 학교급과 성별 차이가 나타남.</li> </ul>
48	신윤지, 최인숙	초등학생의 차별피해경험이 자아존중감에 미치는 영향: 인권의식과 사회적 지지의 조절효과	2019	학습자중심 교과교육 연구, 19(3), pp.1255- 1273	2015	초등학생, 차별피해경험, 자아존중감, 인권의식, 사회적지지	차별피해경험	자아존중감	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 차별피해경험과 자아존중감은 부적으로 관련이 있었으며 인권의식과 자아존중감은 정적으로 관련이 있는 것으로 나타남.</li> <li>• 초등학생의 차별피해경험과 자아존중감의 관계에서 인권의식의 조절 효과가 유의미한 것으로 나타남.</li> <li>• 초등학생의 차별피해경험과 자아존중감의 관계에서 사회적지지의 조절효과도 유의미한 것으로 나타남.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
49	최하영, 이소민	부모로부터의 학대경험이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 인권교육을 통한 자아존중감의 조절된 매개효과 검증	2019	한국학교 사회복지학, 45, pp.59-83	2015	청소년, 부모로부터의 학대경험, 자아존중감, 인권의식, 인권교육	부모학대경험, 인권교육	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모로부터 학대경험이 자아존중감을 부분 매개하여 인권의식에 영향을 미침. 자아존중감이 인권의식에 영향을 미치는 경로에서 인권교육 도움정도의 조절효과는 유의미하게 나타남.</li> <li>• 인권교육 도움정도는 부모로부터의 학대경험이 자아존중감을 매개하여 인권의식에 미치는 매개효과를 강화하는 조절된 매개효과를 보였음.</li> </ul>
50	유한별, 김상원, 이양희	방임적 양육방식이 아동의 우울감에 미치는 영향 - 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감의 매개효과	2019	위기관리 이론과 실천, 15(4), pp.25-45	2016	방임적 양육, 우울감, 아동권리를 존중하는 학교환경 자아존중감, 아동	방임적 양육, 아동권리를 존중하는 학교환경, 자아존중감	우울감	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방임은 아동의 우울감에 정적인 영향을 미침.</li> <li>• 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감은 방임적 양육과 우울감 간의 관계에서 각각 매개효과를 가짐.</li> <li>• 아동권리를 존중하는 학교환경과 자아존중감이 순차적 매개효과를 가짐.</li> </ul>
51	윤나리, 하은혜	생태체계이론에 근거한 청소년의 부정적 경험이 우울증과 자살생각에 미치는 영향	2019	발달지원 연구, 8(2), pp.1-14	2016	청소년, 부정적 경험, 정신건강, 우울증, 자살생각	가족관련변인, 학교관련변인, 부모의 직장, 거주지환경, 차별경험, 경제적 어려움	우울증, 자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생태체계에서 경험하는 부정적 경험의 수가 많을수록 청소년의 정신건강에 더 큰 영향을 미침.</li> <li>• 청소년의 우울증에 상대적으로 가장 큰 영향을 미치는 생태체계 요인은 학교요인(친구관계)이었으며, 자살생각에 가장 큰 영향을 미치는 생태체계 요인은 가족요인(학대)으로 나타남.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
52	차유미, 차성현	청소년의 인권존중과 학교적응의 융합적 관계에서 자아존중감의 매개효과	2019	한국융합 학회논문지, 10(10), pp.207- 214	2016	인권존중, 자아존중감, 융합, 학교적응, 청소년, 매개효과	인권을 존중받은경험, 자아존중감	학교적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권을 존중받은 경험이 자아존중감과 학교적응에 정적인 영향을 미침.</li> <li>인권을 존중받은 경험과 학교적응 간의 관계를 자아존중감이 매개함.</li> </ul>
53	최정아	중학생의 자살생각에 대한 사이버괴롭힘 피해 및 차별 경험의 영향	2019	보건사회 연구, 39(3), pp.280- 313	2016	자살생각, 사이버괴롭힘 피해, 차별, 심리적요인	인구 사회학적 특성, 심리적요인, 사회적요인	자살생각 여부	<ul style="list-style-type: none"> <li>인구사회학적 특성, 심리적 요인을 넘어서 사회적 요인이 추가됨으로써 모형이 통계적으로 유의하게 좋아짐.</li> <li>사회적 요인(사이버 괴롭힘 피해, 차별경험)은 자살생각에 각각 유의한 정적인 영향을 미침.</li> </ul>
54	강지영	청소년의 폭력피해 잠재유형 분류와 유형별 예측변인	2020	한국사회 복지조사 연구, 64, pp.35-63	2019	폭력피해, 잠재유형, 예측변인, 다중폭력피해	개인특성, 가족특성, 학교특성, 지역사회특성	폭력피해 집단	<ul style="list-style-type: none"> <li>양육자의 방임, 체벌, 폭언, 교사의 체벌, 폭언, 또래및 선배의 폭력, 폭언, 따돌림, 사이버 상의 사생활 폭로, 폭언 및 성희롱/성폭행과 같은 폭력피해 경험을 활용하여 잠재집단분석 결과, 양육자 폭력피해 집단, 무피해집단, 다중폭력피해 집단, 양육자 및 교사 폭력피해 집단으로 구분되었음.</li> <li>개인특성, 가족특성, 학교특성, 지역사회 특성이 집단에 미치는 영향을 살펴본 결과, 양육자 폭력피해집단의 경우 학업성적, 양육자 및 교사폭력 피해집단의 경우</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									교사와의 관계 및 지역사회 안전도, 다중폭력 피해 집단의 경우 도래 및 교사관계 및 학교에서의 의사 결정 참여가 예측변인으로 밝혀졌음.
55	김준범, 이진석	청소년 인권존중 경험과 교육이 차별행동에 미치는 영향	2020	한국사회 복지조사 연구, 64, pp.127- 152	2016	청소년 차별, 인권존중경험, 인권존중교육, 차별행동, 도덕적행동화	인권존중 경험 수준	인권존중 교육의 효용 차별행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권존중 경험에 대한 잠재프로파일분석 결과, 상중하 집단으로 구분되었으며, 하집단은 전체의 8.3%로 열명 중 한명 꼴로 나타났다.</li> <li>• 인권존중 경험이 낮은 청소년일수록 타집단에 비해 인권존중교육의 효용을 낮게 인식하는 반면, 차별행동은 유의미하게 높은 것으로 검증됨.</li> <li>• 상집단과 중집단에서는 인권존중 교육이 차별행동에 부적인 영향을 미치는 반면, 하집단에는 유의한 영향을 미치지 않았음.</li> </ul>
56	유지희, 엄명용	청소년의 사이버불링(Cyberbullying) 피해경험 정도가 우울에 미치는 영향에서 학교적응의 매개효과 - 성별차이를 중심으로-	2020	한국아동 복지학, (69), pp.111- 141	2016	청소년 사이버불링 피해경험정도, 우울,학교적응, 성별차이	사이버불링 피해경험, 학교적응	우울	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 사이버불링 피해경험 정도는 우울에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다.</li> <li>• 사이버불링 피해경험 정도가 우울에 영향을 미치는 경로에서 학교적응이 매개역할을 하고 있는 것으로 나타남.</li> <li>• 사이버불링 피해경험정도와 학교적응, 우울의 경로는 남녀에 따라 차이가 있는 것으로 나타남.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
57	최홍일, 정운미	LCA를 이용한 아동·청소년의 차별경험 집단유형과 유형 간 차이 분석: 인권교육을 중심으로	2020	학교사회 복지, 49,83-102	2016	아동청소년 차별경험, 아동청소년인권, 인권교육, 잠재계층분석	-	차별 가해 경험 차별 피해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 차별경험 계층은 '고가해 고평해', '중가해 저피해', '중가해 중피해', '저가해 저피해', '저가해 중피해'의 다섯 집단으로 구분되었음.</li> <li>• 인권교육경험은 차별경험 계층에 차이가 있으나 횡수는 통계적으로 유의미한 차이가 없었으며, 인권교육도움정도는 '저가해저피해' 집단의 인권교육 도움정도가 '고가해고피해' 보다 높은 것으로 나타났음.</li> </ul>
58	하여진	아동·청소년의 인권수준의 변화양상과 영향요인분석: 인권교육을 중심으로	2020	한국청소년 연구, 31(2), 33-64	2013 -2015	인권교육, 발달권, 보호권, 생존권, 참여권	발달권 (우울감 등), 보호권 (부모학대 및 부모방임 등), 생존권(아침식 사여부 등), 참여권(표현의 자유 등)	인권교육 경험, 인권교육 만족	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 아동·청소년들의 인권수준을 발달권, 보호권, 생존권, 참여권의 네 가지 측면에서 살펴보았을 때 보호권 측면에서 부모방임 및 사이버폭력 정도가 지속적으로 증가하는 경향을 보임으로 보완이 필요한 영역으로 확인됨.</li> <li>• 우리나라 아동·청소년의 인권교육에 따른 인권수준의 차이는 인권교육 경험여부에 따라서는 흔해진 결과를 보였으나, 인권교육 만족여부에 따라서는 인권교육에 만족한 집단이 인권교육에 불만족한 집단보다 모든 영역에서 인권보장에 대한 인지수준이 높은 것으로 나타남.</li> </ul>
59	박수진, 박경애	청소년의 인권존중 경험이 삶의 만족도에 미치는 영향:	2020	학습자중심 교과교육	2017	청소년, 인권존중 경험,	인권존중 경험,	삶의 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 인권존중 경험은 삶의 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		자아존중감의 매개 효과		연구, 20(22), 349-365		삶의 만족도, 자아존중감	자아존중감		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 인권존중 경험은 자아존중감에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 청소년의 인권존중 경험과 삶의 만족도 관계에서 자아존중감은 부분 매개효과를 갖는 것으로 나타남.</li> </ul>
60	전해숙, 전종설	아동학대가 청소년의 자아존중감에 미치는 영향: 인권의식과 우울의 매개효과를 중심으로	2020	청소년복지 연구, 22(4), 37-62	2016	아동학대, 자아존중감, 인권의식, 우울	아동학대, 인권의식, 우울감	자아존중감	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동학대는 자아존중감에 직접적 영향을 미치는 것으로 확인되었음.</li> <li>• 아동학대는 자아존중감에 직접적 영향을 미치는 것으로 확인되었음.</li> <li>• 인권의식과 우울은 자아존중감에 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 아동학대와 자아존중감의 관계에서 인권의식과 우울이 매개하는지를 효과분해를 통해 살펴본 결과 아동학대가 인권의식과 우울을 통해 자아존중감에 영향을 미치는 간접 효과가 검증됨.</li> </ul>
61	김영기	구조방정식 모형을 활용한 폭력피해 경험이 인권의식을 매개로 차별가해 행동에 미치는 영향 분석	2020	한국지식정보기술학회 논문지, 15(3), 393-404	-	폭력피해, 인권인식, 인권교육, 차별행동, 매개효과	부모·교사·친구로 인한 폭력피해, 인권의식	개인적 이유·배경적 이유로 인한 차별행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모, 교사, 친구로부터의 폭력피해 경험이 많을수록 배경적 이유로 인한 차별가해 행동과 개인적 이유로 인한 차별가해 행동을 증가시킴.</li> <li>• 부모로부터의 폭력피해 경험은 배경적 이유로 인한 차별가해 행동과 개인적 이유로 인한 차별가해 행동에 직접적인 영향을 미칠뿐, 인권의식을 통해 매개효과는 없었음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
62	양영미, 이선영	부모학대 및 사이버폭력이 청소년의 인권의식에 미치는 영향: 스트레스의 매개효과	2021	한국가족 복지학, 26(2), 25-43	2015	부모학대, 사이버폭력, 스트레스, 인권의식	부모학대, 사이버폭력, 스트레스	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모학대와 청소년의 인권의식 간의 관계가 유의한 것으로 나타남.</li> <li>• 사이버폭력이 청소년의 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 부모학대 및 사이버폭력이 인권의식에 영향을 미침에 있어 스트레스가 매개역할을 하는 것으로 나타남.</li> </ul>
63	오혜민, 김상원, 이양희	중고등학생의 가정 및 학교에서 의견 청취 경험, 자아존중감이 인권 인식에 미치는 영향: 인권교육에 따른 차이 검증	2021	한국콘텐츠 학회 논문지, 21(5), 422-434	2017	의견 청취 경험, 자아존중감, 인권 인식, 아동, 인권교육	가정에서의 의견 청취 경험, 학교에서의 의견 청취 경험, 자아존중감	인권인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정 또는 학교에서 의견이 청취된 경험을 한 아동일수록 자아존중감과 인권 인식이 높은 것으로 나타남.</li> <li>• 자아존중감과 인권 인식은 정적인 관계를 보였으며, 자아존중감은 가정과 학교 각각에서의 의견이 청취된 경험이 인권 인식으로 이어지는 경로를 유의미하게 매개함.</li> <li>• 인권교육을 받았는지의 유무에 따라 각 경로에 차이가 있는지 살펴본 결과 유의미한 차이는 없었음.</li> </ul>
64	이의빈, 김진원	보호자의 자녀 의사결정을 존중하는 양육태도가 학업 스트레스에 미치는 영향: 자아존중감을 매개하여	2020	청소년학연구 , 27(11), 117-145	2017	양육태도, 학업 스트레스, 자아존중감, 매개효과, 아동·청소년인 권 실태조사	보호자의 자녀 의사결정 존중 태도, 자아존중감	학업 스트레스	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보호자의 자녀의 의사결정을 존중하는 양육태도는 청소년 자녀의 학업 스트레스에 부정 영향을 미침.</li> <li>• 자녀의 의사결정을 존중하는 보호자의 양육태도와 학업 스트레스의 관계에서 자아존중감은 유의미한 매개효과를 보임.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
65	전혜숙	인권의식이 청소년 학교생활적응에 미치는 영향 : 자아존중감, 부모의 학대, 학교폭력의 조절효과를 중심으로	2021	학교 사회복지, (54), 53-77	2018	인권의식, 학교생활적응, 자아존중감, 부모학대, 학교폭력	인권의식, 자아존중감, 부모의 학대, 학교폭력	학교생활 적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 인권의식은 학교생활적응에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 자아존중감은 학교생활적응에 긍정적 영향을 미침. 부모의 학대와 학교폭력은 학교생활적응에 부정 영향을 미치는 것으로 확인됨.</li> <li>• 자아존중감은 인권의식과의 상호작용을 통해 학교생활적응을 증진시키는 조절효과를 보임. 학교폭력은 인권의식과의 상호작용을 통해 학교생활적응 수준을 낮추는 조절효과가 있는 것으로 나타남.</li> </ul>
66	박환보	학생인권조례 시행이 학교의 인권환경 조성에 미치는 영향 분석	2021	교육사회학 연구, 31(1), 31-57	2019	학생인권조례, 경향점수매칭, 인권친화적 학교환경, 인권침해적 학교환경	학생인권조례 시행 여부	인권친화적 학교 환경 (배려문화, 학생참여 존중), 인권침해적 학교환경 (교사의 폭력, 개인정보 공개,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생인권조례 시행이 학교의 인권친화적 환경 조성에 미치는 영향은 없었지만, 학교의 인권침해 환경 개선에는 긍정적인 영향을 미쳤음.</li> <li>• 학생인권조례 시행은 학교의 인권침해 요소를 통계적으로 유의하게 감소시키는 것으로 나타남.</li> <li>• 개인변인 중에서 자아존중감, 행복감, 인권보장인식 등 학생 개인의 심리적 특성은 인권친화적 학교환경에 긍정적인 영향을 미쳤고, 인권침해적 학교환경에는 부정적 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 인권교육 경험도 인권친화적 학교 환경 조성과 인권침해 환경 개선에 통계적으로 유의한 영향을 미쳤음.</li> </ul>



번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
								각종검사)	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 구성원들이 사회적 약자를 배려하고 포용적일 수록 인권친화적 학교환경 조성이나 인권침해적 학교환경 개선에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 확인함.</li> </ul>
67	김솔, 김경근	한국 청소년의 차별 가해 예측요인: 학업성취와 차별 가해 경험 간 관계를 중심으로	2021	교육사회학 연구	2018	차별 가해, 학업성취, 로짓모형, 가산분석모형, 영과잉 음이향 모형	학교급, 부모학대, 부모방임, 차별피해 경험, 인권 감수성, 스트레스, 학업성취 수준	차별 가해 경험 여부 및 빈도	<ul style="list-style-type: none"> <li>차별 가해 경험은 학교급, 부모로부터의 학대경험 및 방임경험, 차별 피해 경험, 스트레스, 학업성취수준과 유의미한 연관성을 갖는 것으로 나타남</li> <li>차별 가해 빈도는 학교급, 부모의 자녀 존중, 교사로부터의 학대 경험, 또래로부터의 폭력경험, 차별 피해 경험, 인권 감수성, 스트레스 정도와 유의미한 연관성을 갖는 것으로 나타남</li> </ul>
68	이익빈, 김진원	의사결정 존중 양육태도와 자녀의 인생에 대한 태도 간 구조적 관계: 자이존중감과 학업 및 진로스트레스의 매개효과를 중심으로	2022	청소년학 연구 Vol 29. No4. pp 137-164	2018	의사결정 존중 양육태도, 인생에 대한 태도 자이존중감, 학업 및 진로 스트레스	의사결정 존중양육태도	자녀인생에 대한 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모의 자녀 의사결정 존중 양육태도는 자녀의 긍정적 인생 태도에 정적 영향임</li> <li>두 변수 간 관계에서 자이존중감과 학업 및 진로 스트레스의 매개효과가 나타났으며, 각 매개변수를 경유하는 변수 간 구조경로는 순차적인 매개효과를 보였음</li> </ul>
69	배화순	잠재계층분석(LCA)을 활용한 중학생의 차별 가해 경험 유형 및	2022	시민교육 연구 Vol.54	2019	차별 ; 차별 가해 경험 유형 ;	인권의식, 자이존중감,	청소년 차별 가해 행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권의식, 자이존중감, 학생의 학교 참여 빈도가 청소년 차별 가해 행동에 영향을 미치는 것으로 나타남</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		영향요인 분석		No. 2. pp 1-31.		인권교육 ; 잠재계층분석 (LCA)	학생의 학교참여		
70	박해선, 김현옥	청소년의 잠재통합된 부당피해 경험의 GMM에 따른 CARET: 인권 및 참여활동 중심으로	2022	청소년복지 연구. Vol.24, No.2. pp 147-174	2017	청소년 부당피해 경험, 인권, 참여활동	인권존중, 부모의 자녀의사존중, 참여보장	부당피해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘피해경험높음’ 군집은 가정과 학교, 사이버 공간, 근로 공간을 비롯한 청소년이 속했던 모든 공간에서 부당피해의 경험이 높은 수준을 보임.</li> <li>• ‘피해경험높음’ 군집은 인권존중정도와 부모의 자녀의 견존중, 학교존중, 자유보장, 사생활보호에서 유의미하게 낮고 사회참여경험과 인권정보제공은 유의미하게 높음.</li> <li>• 부당피해 경험 청소년의 특성에 영향을 미치는 인권요소와 참여활동 변수의 중요변수 1순위는 인권존중이 2순위는 부모의 자녀의사 존중, 3순위는 참여보장으로 예측됨</li> </ul>
71	오유란, 심혜인	청소년 인권교육 경험이 성피해경험에 미치는 영향	2022	한국치안행 정논집 Vol.19. No. 2. pp.185- 203	2019	청소년, 인권교육, 성적피해경험, 인권감수성, 인권교육 만족도	인권교육경험	성피해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권교육경험은 초·중·고등학생들의 교내에서의 성피해 경험유무는 유의미한 영향을 미치지 않았으나, 교외를 포함한 교내외에서의 성피해 경험유무는 유의미한 영향을 미침.</li> <li>• 인권교육 만족도 수준이 낮을수록 성피해 경험을 함</li> <li>• 교내보다 교내외 인권교육 참여 청소년의 성피해 경험이 있음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
72	김하예슬	잠재집단분석을 통한 국내 고등학생의 차별 가·피해 수준 특성: 학대, 방임, 인권 교육, 인권의식을 중심으로	2022	교육과학 연구, 53(3), 91-124.	2019	고등학생, 차별 가해, 차별 피해, 잠재집단분석	학대, 방임, 인권교육경험	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘차별 무경험자’ 집단, ‘차별 피해자’ 집단 ‘차별하는 차별 피해자’ 집단 총 3개 잠재 집단 발견됨.</li> <li>• 학대와 방임은 세 집단 간 소속 가능성을 유의하게 변화시켰으나, 인권교육 경험 유무는 ‘차별 무경험자’에 소속될 가능성에 비하여 다른 집단에 소속될 가능성을 변화시켰음.</li> <li>• 각 잠재집단에 따른 인권의식 평균은 ‘차별 피해자’ 집단이 가장 높았고, ‘차별 무경험자’ 집단, ‘차별하는 차별 피해자’ 순서임</li> </ul>
73	손인봉, 최정아	고등학생의 학교생활만족도에 대한 보호요인의 영향: 자이존중감, 부모의 자율성지지, 인권존중을 중심으로	2022	보건사회 연구 제42권 제4호, pp.44-61	2019	학교생활만족 도, 보호요인, 자이존중감, 부모의 자율성지지, 인권존중	우울, 교사폭력, 또래괴롭 힘, 차별피해, 자이존중감, 부모의 자율성지지, 인권존중	학교생활 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구사회학적 특성과 위험요인을 넘어서서 보호요인이 학교 생활만족도를 유의하게 설명함.</li> <li>• 자이존중감과 부모의 자율성지지, 인권존중이 학교생활만족도에 각각 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> </ul>
74	전지경	학교 교사폭력이 청소년의 우울감과 자살생각에 미치는 영향에서 부모방임의 매개된 조절효과	2022	한국콘텐츠 학회논문지, 22 (8), 492-502	2019	청소년, 자살생각, 학교 교사폭력, 부모방임, 우울감	학교 교사폭력, 우울감	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 교사폭력과 우울감은 청소년의 자살생각에 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 학교 교사폭력이 청소년의 자살생각에 미치는 영향에서 우울감이매개효과가 있는 것으로 나타났음.</li> <li>• 학교 교사폭력은 청소년의 우울감을 통해 자살생각에 이르는 과정에서 부모방임의 매개된 조절효과가 있는 것으로 나타났음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
75	이의빈, 노주은, 임수호, 이서우	부모의 의사결정 존중 양육태도는 어떠한 경로로 자녀의 인권의식에 영향을 미치는가? - 가정 내 인권존중 경험과 자아존중감에 주목하여	2022	청소년학 연구, 29(11), 377-406	2019	인권의식, 의사결정 존중 양육태도	의사결정 존중 양육태도	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의사결정 존중 양육태도는 자녀의 인권의식에 정적 영향을 미쳤음.</li> <li>• 아동·청소년이 지각한 가정 내에서의 인권존중 경험과 자아 존중감은 각각 의사결정 존중 양육태도와 인권의식 간 관계를 매개하였음.</li> <li>• 가정 내 인권존중의 경험과 자아존중감은 의사결정 존중 양육태도와 인권의식 간 관계를 순차적으로 매개하였음.</li> </ul>
76	김정희, 최연선	가족 내 의사결정 태도가 청소년의 인권의식에 미치는 영향 : 자아존중감의 매개효과	2022	산업융합 연구(구 대한산업 경영 학회지), 20(10), 131-136	2018	의사결정 태도, 인권의식, 자아존중감, 청소년, 매개효과	가족 내 의사결정 태도	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족 내 의사결정 태도가 청소년의 인권의식에 미치는 영향에서 자아존중감의 부분 매개 효과를 확인하였음.</li> </ul>
77	김정은	학대가정 청소년의 인생태도와 인권의식의 구조관계 연구	2022	공공사회 연구, 12 (2), 159-186	2018	인권의식, 인생태도, 스트레스, 다중매개효과, 팬텀변수	인생태도, 스트레스, 인권피해 경험, 학교교육 목표인정	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학대가정 청소년의 인생태도는 인권의식에 영향을 미치는 것으로 나타났다.</li> <li>• 스트레스와 인권피해경험, 학교교육목표인정은 인생태도에 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 각 변수들은 인생태도에 영향을 미치고 인생태도는 인권의식에 영향을 미치는 이중매개효과가 있는 것으로 나타났다.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
78	전혜숙	학업중단 의도를 가진 청소년의 학교생활부적응 영향요인	2022	청소년 문화포럼, 제72호, 139-170	2019	학업중단 청소년, 학교생활 부적응, 생태체계적 관점	학업중단 의도	학교생활 부적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인 요인으로 학업성적이 낮을수록, 자아존중감이 낮을수록 학교생활부적응을 더 많이 경험하는 것으로 나타났다.</li> <li>가족 요인으로는 부모의 자녀에 대한 존중수준이 낮을수록 학교생활부적응 수준이 더 높아지는 것으로 조사됨.</li> <li>학교 요인에서는 교사폭력을 많이 경험할수록, 학교폭력피해 수준이 높을수록, 학교에서 존중받지 못할수록 학교생활에 적응하기 더욱 어려운 것으로 확인됨.</li> <li>중학교 및 고등학교 집단에 따른 차이를 살펴본 결과, 자아존중감, 자녀미존중수준, 교사폭력, 학교폭력, 학생미존중수준은 공통적으로 영향을 미치는 요인이었으며 반면 고등학생의 경우 성별(여학생)과 학업성적이 학교생활부적응에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다.</li> </ul>
79	안가영, 이상훈	청소년 성범죄 피해경험의 영향요인에 관한 연구	2022	한국경찰 연구, 21(3), 127-148	2019	가출, 청소년비행, 부모방임, 성범죄, 범죄피해	가출, 부모방임	성범죄 피해경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모로부터 제대로 보호받지 못하는 방임정도가 심할수록, 가출경험이 높은 청소년일수록 성폭력피해를 경험할 가능성이 높은 것으로 나타났다.</li> </ul>
80	이영글, 윤예인	전통적 불링 및 사이버불링 피해경험이 청소년의 자살생각에 미치는 영향: 우울감의 매개효과와 성별 간 차이를 중심으로	2022	학교사회 복지, 58(0), 115-140	2015	전통적 불링피해, 사이버불링 피해, 우울감,	전통적인 불링피해, 사이버불링 피해	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>사이버불링피해는 자살생각에 우울감을 매개로 한 정적 상관관계가 있었음.</li> <li>성별을 구분하여 분석한 결과, 두 집단 모두 우울과 자살생각에 통계적으로 유의한 정적인 상관관계가 발견되었음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
						자살생각			<ul style="list-style-type: none"> <li>그러나 우울감과 자살생각에 대한 전통적 불링피해와 사이버 불링피해의 영향은 성별에 따라 다른 양상으로 나타났는데, 전반적으로 여자중학생이 남자중학생보다 불링피해에 취약한 것을 알 수 있었음.</li> </ul>
81	유선아	사이버폭력피해경험이 청소년 자살생각에 미치는 영향에서 우울의 매개효과	2022	인문사회 21, 13(5), 2445-2454	2019	청소년, 사이버폭력 피해경험, 자살생각, 우울, 매개효과	사이버폭력 피해경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>사이버폭력피해경험은 청소년 자살생각에 정(+)적으로 유의미한 영향을 미쳤음.</li> <li>사이버폭력피해경험은 매개변수인 우울에 정(+)적으로 유의미했음.</li> <li>사이버폭력피해경험이 청소년 자살생각에 미치는 영향에 있어서 우울의 부분 매개효과가 있음을 확인하였음.</li> </ul>
82	홍성희	청소년의 사이버폭력 피해경험과 자살생각과의 관계에서 자아존중감과 우울의 이중매개효과	2022	교정복지 연구, (76), 193-212	2016	사이버폭력 피해경험, 자살생각, 자아존중감, 우울, 이중매개효과	사이버폭력 피해경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>사이버폭력 피해경험은 우울과 자살생각에 정적으로, 자아존중감은 자살생각에 부적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났음.</li> <li>사이버폭력 피해경험과 자살생각과의 관계에서 자아존중감과 우울은 이중매개 효과가 있는 것으로 검증되었음.</li> </ul>
83	전진호, 이성규	청소년의 사이버불링 피해경험이 자살생각에 미치는 영향: 스트레스의 매개효과와 사회적지지 조절된 매개효과를	2022	청소년학 연구, 29(8), 365-392	2018	청소년, 사이버불링, 자살생각, 사회적지지,	사이버불링 피해경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>사이버불링 피해경험과 자살생각은 정적 관계가 있는 것으로 나타났음.</li> <li>스트레스는 사이버불링 피해경험과 자살생각 사이를 부분매개하는 것으로 나타났음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		중심으로				스트레스			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적지지는 사이버불링 피해 경험과 자살생각과의 관계에서 나타난 스트레스의 매개효과를 조절하는 것으로 확인됨.</li> </ul>
84	차은빈	청소년의 정서적 방임 경험이 자살생각에 미치는 영향 : 자아존중감의 매개효과를 중심으로	2022	형사사법 연구, 5(1), 7-26	2018	정서적 방임, 청소년 학대, 청소년 자살, 자살예방, 자살생각, 자아존중감	청소년 자살생각	정서적 방임	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서적 방임 경험은 자아존중감에 부정적으로 영향을 미치고 자살생각에는 정적으로 유의한 영향을 미치는 것을 알 수 있었음.</li> <li>• 자아존중감은 자 살생각에 부정적으로 유의한 영향을 미치고 정서적 방임과 자살생각 간의 관계를 매개하 는 것을 알 수 있었음.</li> </ul>
85	이시연	중학생의 친인권적 환경과 삶의 만족도 간의 관계에서 자아존중감의 매개효과	2022	청소년학 연구, 29(8), 509-529	2019	친인권적 환경, 자아존중감, 삶의 만족도, 중학생, 청소년인권	친인권적 부모, 학교 환경요인	삶의 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친인권적 부모는 중학생의 삶의 만족도에 유의한 영향을 미치는 주요 요인으로 나타났음.</li> <li>• 친인권적 학교 환경은 중학생의 삶의 만족도에 직접적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 친인권적 부모와 학교 환경 요인은 자아존중감에 유의한 영향을 주는 것으로 검증됨.</li> <li>• 중학생의 자아존중감은 삶의 만족도 수준에 직접적인 정적 (+) 영향을 미치는 것으로 확인됨.</li> <li>• 중학생의 부모와 학교의 친인권적 환경이 삶의 만족도에 미치는 영향에 있어서 자아존중감의 매개효과를 확인함.</li> </ul>
86	오혜경	청소년의 학교폭력경험과 사이버피해경험이 우울에 미치는	2022	한국융합 과학회지,	2019	우울, 학교폭력, 사이버피해,	청소년의 학교폭력,	우울	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에서의 인권존중과 관련된 중요 변수로는 학교폭력경험 과 사이버피해경험으로 나타남.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		영향: 학교와 가정에서 인권존중수준의 매개효과를 중심으로		11(4), 169-183		인권존중, 청소년	사이버피해 경험		<ul style="list-style-type: none"> <li>가정에서의 인권존중수준과 관련된 중요변수로는 학교폭력 경험과 사이버피해경험으로 확인됨.</li> <li>학교폭력경험과 사이버피해경험은 우울 수준을 높이는 것으로 나타난 반면, 학교에서의 인권존중수준과 가정에서의 인권존중수준은 우울 수준을 감소시키는 것으로 확인됨.</li> <li>학교폭력 및 사이버피해경험과 우울 간의 관계에서 학교와 가정에서의 인권존중수준이 부분매개경로 역할을 하는 것으로 나타났음.</li> </ul>
87	김신영	청소년시설이용에 영향을 미치는 요인에 대한 탐색적 연구	2023	문화기술 의 융합, 9(1), 129-134.	2021	청소년시설 이용, 위계적 회귀분석	인권감수성, 개인 변수, 가족 변수, 학교 변수	청소년 시설이용 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>청소년시설 이용수준은 전체적으로 매우 낮은 것으로 나타났다. 청소년의 시설 이용에 강건하게(robust) 영향을 미치는 변수는 '응답자연령'과 '인권관련지식정보'였음. 즉 나이가 어리고 인권에 대한 지식이나 정보가 관심이나 정보가 많은 청소년이 청소년시설에 적극적임을 알 수 있음.</li> <li>가족 및 학교 차원 변수들에서는 욕이나 체벌의 경험정도 및 인권침해 경험의 정도가 청소년 시설 이용에 정(+)적인 영향을 미치고 있으며 이는 청소년 시설이 소위 인권위기관자 청소년들에게 일종의 쉼터(shelter)의 기능을 수행하고 있다고 짐작해 볼 수 있음.</li> </ul>
88	나지훈, 성혜연, 이성규	중학생의 사이버불링 피해경험과 자살생각의 관계에서 우울의 매개효과와 지지적 부모	2023	청소년학 연구, 30(2),	2019	사이버불링, 자살생각, 우울, 지지적 부모	중학생의 사이버불링 피해경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>사이버불링 피해경험이 많을수록 자살생각을 더 많이 하는 것으로 나타났음.</li> </ul>



번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
		양육태도의 조절된 매개효과		227-256.		양육태도, 중학생			<ul style="list-style-type: none"> <li>우울은 사이버불링 피해경험과 자살생각과의 관계에서 부분 매개효과를 갖는 것으로 나타남.</li> <li>지리적 부모 양육태도는 사이버불링 피해경험과 자살생각과의 관계에서 나타난 우울의 매개효과를 조절하는 것으로 나타남.</li> </ul>
89	홍성희	청소년이 지각한 차별피해경험과 자살생각과의 관계에서 부모 및 보호자의 자녀의견존중 조절효과	2023	교정복지 연구, 제82호, 93-120	2016	청소년, 차별피해경험, 자살생각, 부모 및 보호자의 자녀의견 존중, 조절효과	청소년이 지각한 차별피해 경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>여자 청소년이 남자 청소년보다 성별, 연령, 외모 및 신체조건, 성적에 따른 차별경험이 유의하게 높게 나타났음</li> <li>청소년이 지각한 차별피해경험은 자살생각에 정적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났음.</li> <li>부모 및 보호자의 자녀의견존중은 청소년이 지각한 차별피해경험이 자살생각에 미치는 영향에서 조절효과가 있는 것으로 검증됨.</li> </ul>
90	조재환, 이은영, 김나영, 이진혁	아동·청소년의 장애인 차별행동에 영향을 미치는 요인 탐색	2023	청소년학 연구, 30(2), 311-338.	2019	아동청소년, 장애인 차별행동, 인권존중, 폭력피해경험	장애인을 차별하는 비장애 아동·청소년 들의 특성	장애인 차별행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>장애인을 차별한 경험이 없는 학생에 비해 차별한 적이 있는 학생들의 자아존중감이 더 낮고, 장애인을 차별한 적이 없는 학생에 비해 있는 학생들이 가정과 학교에서 인권을 존중받은 경험이 더 낮은 반면, 폭력피해와 방임을 경험한 경우는 더 많은 것으로 나타났다.</li> <li>장애인 차별행동 관련 요인을 분석한 결과를 보면 포용적 사고와 행복감이 낮을수록, 학업성적과 우울감이 높을수록, 사이버폭력 피해경험을 비롯한 각종 폭력 피해에 노출이</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									많을수록, 인권교육도움정도가 낮을수록 장애인 차별행동이 증가함.
91	이동욱	청소년의 인권인식에 미치는 의사결정시 부모태도, 학교생활만족도, 자아존중감 간의 구조적 영향관계	2023	한국과 국제사회, 제7권 제4호, 225- 256	2020	의사결정시 부모태도, 학교생활 만족도, 자아존중감, 인권인식	부모태도, 자아존중감, 학교생활 만족도	인권인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 의사결정시 부모태도는 자아존중감과 인권인식에 유의한 정적인 영향을 주었으며, 학교생활만족도는 자아존중감과 인권인식에 정적인 영향을 미쳤음.</li> <li>• 자아존중감은 인권인식에 유의한 정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었으며, 의사결정시 부모태도는 자아존중감을 부분매개로 하여 인권인식에 정적인 영향을 주었고, 학교생활만족도는 자아존중감을 부분매개로 하여 인권인식에 정적인 영향을 나타내었음.</li> </ul>
92	김진웅, 김진하	한부모가족 청소년의 사이버불링 피해 정도와 우울 간 관계에서 자아존중감의 매개효과	2023	한국콘텐츠학회 논문지,23 (3), 637-647	2019	한부모가족 청소년, 사이버불링 피해, 우울, 자아존중감	사이버불링 피해 정도	우울	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버불링 피해 정도는 자아존중감에 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 사이버불링 피해 정도가 우울에 미치는 영향에서 자아존중감의 부분 매개효과가 확인됨.</li> </ul>
93	곽지영, 이희연	고등학교 학생 학업중단 예방을 위한 요인 분석	2023	문화와 융합, 45(6), 541-552.	2020	학업중단의도, 개인특성, 가족특성, 학교특성, 로지스틱 회귀분석	개인특성, 가족특성, 학교특성	학업중단 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인특성 중 성별, 학년, 학업성적과 우울, 가족특성중 부모의 자율성지지와 가정내 방임, 학교특성 중 학교생활만족도와 학교사생활참해가 고등학교 학생의 학업중단의도에 영향을 주는 요인으로 나타남.</li> <li>• 여고생의 경우는 가정내 방임과 교사폭력이 학업중단의도에 영향을 주고, 남고생의 경우는 경제적 수준과 부모의 자율성</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
									지지가 학업중단의도에 영향을 주어 성별로 차이가 있음이 나타남.
94	박웅신	청소년 가출경험이 성범죄 피해에 미치는 영향 : 부모방임의 매개효과를 중심으로	2023	한국치안 행정논집, 20(2), 37-58.	2020	청소년비행, 가출, 부모방임, 범죄피해, 성범죄	가출경험	성범죄 피해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>가출 경험이 부모 방임을 경유하여 성범죄 피해 경험에 이르는 경로는 정적으로 유의한 것으로 나타남. 즉, 가출 경험이 성범죄 피해 경험에 직접적으로 영향을 미치고, 가출 경험이 증가하면 성범죄 피해 경험이 증가하는 관계를 부모 방임이 통계적으로 유의하게 매개하는 것을 의미함.</li> </ul>
95	이소담, 곽대경	인권교육이 청소년 인권침해 행동에 미치는 영향	2023	한국범죄 심리연구, 19(2), 93-110.	2020	인권침해, 청소년, 인권교육, 차별가해경험, 예방교육	인권교육 경험 여부	혐오 차별 등의 인권 가해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구결과 37개년 간 인권교육 경험 여부는 2018년은 70%를 상회하는데 반해 2019년과 2020년은 50% 미만이었으나 연구결과는 공통적으로 인권교육 경험이 있는 청소년의 인권침해 가해행위의 정(+)적인 영향요인으로 나타남.</li> </ul>
96	이영신	부모의 학대와 청소년의 자살생각 관계에서 자아존중감, 학교생활만족도의 매개효과	2023	상담심리 교육복지, 10(3), 147-163	2020	부모학대, 자살생각, 자아존중감, 학교생활 만족도	부모학대	자아 존중감	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모학대, 청소년의 자살생각, 자아 존중감, 학교생활 만족도 간 상관관계가 나타남.</li> <li>부모학대와 청소년의 자살생각 간의관계에서 자아존중감과 학교생활만족도의 부분 매개효과를 확인함.</li> </ul>
97	김예성, 김소영	청소년 자아존중감, 가정 경제수준과 행복의 관계에서 학교변인의 조절효과	2023	Global Creative Leader,	2019	청소년, 자아존중감, 경제수준, 행복,	자아존중감, 가정 경제수준	행복	<ul style="list-style-type: none"> <li>행복은 중학생과 고등학생 자료에서 모든 변인과 통계적으로 유의한 상관관계를 보였으며, 중학생과 고등학생 모두에서 자아존중감, 학교생활 인식, 학교생활 만족은 행복과 높은</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
				13(2), 29-48		학교변인			<p>상관을 보임</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>중학생, 고등학생 모두에서 자아존중감과 경제수준은 행복에 통계적으로 정적으로 유의한 영향을 미쳤음. 상관관계 분석의 결과와 마찬가지로 자아존중감의 행복에 대한 영향력은 경제수준의 영향력보다 컸음.</li> <li>학교요인은 청소년 자아존중감과 행복의 관계를 부분적으로 조절하였는데, 중학교의 학교생활 인식이 모델에 투입되었을 때임. 청소년의 자아존중감과 행복의 관계와 다르게 학교 생활 인식, 학교생활 만족은 가정 경제수준과 행복의 관계를 중학교, 고등학교 모든 경우에 조절하였음.</li> </ul>
98	김석환, 정현정	학대, 부모방임, 사이버불링이 청소년 삶의 만족도에 미치는 영향	2023	한국산학 기술학회 논문지, 24(7), 343-351	2020	violence, indifference, internet, parenting attitude, quality of life	학대, 부모방임, 사이버불링	삶의 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구대상자의 일반적 특성에 따른 삶의 만족도를 비교 한 결과 성별로는 '여학생'보다 '남학생'의 점수가 높았고, 학교 유형으로는 '초등학교'가 가장 높았음.</li> <li>학업성적으로는 '상'이 가장 높았고, 거주지역으로는 '특별 사·광역시'가 가장 높았음. 가족형태로는 '기타'가 가장 높았고, 경제상태로는 '여유로움'이 가장 높았다.</li> <li>학대, 부모방임, 사이버폭력의 영향력이 통계적으로 유의하 였고, 학대, 부모방임, 사이버불링이 높을수록 청소년 삶의 만족도가 낮았음.</li> </ul>

번호	저자	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
							독립	종속	
99	정은아, 백진아	청소년의 차별피해경험과 인권의식 간의 관계 : 자아존중감과 학교생활만족도의 매개효과	2023	문화 교류와 다문화 교육 12.4 (2023): 265-289.	2018	청소년, 차별피해경험, 자아존중감, 학교생활 만족도, 인권의식	차별피해 경험	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 차별피해경험은 인권의식과 정(+)적 인 관계를 갖는 것으로 확인됨.</li> <li>• 청소년의 차별피해경험과 인권의식 간의 관계에서 자아존중감의 부분매개효과가 나타났다.</li> <li>• 청소년의 차별피해경험과 인권의식 간의 관계에서 학교생활 만족도의 부분매개 효과가 확인됨.</li> </ul>

## 2) 학위논문

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
1	김람희	범죄학과	effect of physical health-related factors on school victimization and dangerous activity	2013	경기대 대학원	2009	-	청소년의 건강관련 특성	피해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 건강관련특성 중 피해에 직접영향을 주는 변인은 통통한 체격, 자기진단 건강상태, 질병경험유무, 부상경험유무가 유의한 것으로 나타남.</li> <li>• 위험일상활동을 거쳐 피해로 이어지는 간접영향의 경우에는 통통한 체격변인을 제외하고 자기진단 건강상태, 질병경험유무, 부상경험유무가 유의미한 영향을 나타내었음.</li> </ul>
2	조제성	경찰 행정학과	청소년 생활양식이 사이버불링 피해에 미치는 영향	2014	동국대 대학원	2011	생활양식, 사이버불링, 청소년	부모의 방임 양육형태	사이버불링 피해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버 불링 피해경험이 남자청소년에게서 더 많이 나타남. 또한 중고등학생이 초등학교 고학년 학생보다 더 피해경험이 많았음.</li> <li>• 결손가정, 저소득층 청소년들이 더 많은 사이버 불링 피해경험을 겪었으며, 인터넷 감시프로그램이 설치되지 않은 가정의 청소년이 더 많은 사이버불링 피해경험을 하였음.</li> <li>• 또한 부모양육 형태 중 부모의 방임적 양육형태가 사이버 불링 피해에 유의미한 영향을 주었음.</li> </ul>
3	김현신	아동학과	아동의 사회참여행동에 영향을 미치는	2015	동덕여대 대학원	2013	-	인권정보 경험,	참여권 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초등학생 아동의 우울·불안, 인권정보경험정도, 부모의 자녀의견존중, 부모의 강압적 양육태도, 학교생활만족도,</li> </ul>

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			변인 탐색 연구				자녀의견 존중, 양육태도, 학교생활 만족도, 도래폭력			<p>도래폭력이 각각 참여권 인식에 직접적인 영향을 주었음.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동의 인권정보경험정도, 부모의 강압적 양육태도, 학교생활만족도, 도래폭력, 참여권 인식이 높을수록 아동의 사회참여행동은 높았음.</li> <li>• 아동의 참여권인식은 아동의 우울·불안, 인권정보경험정도, 부모의 자녀의견존중, 학교생활만족도가 아동의 사회참여행동 유무와 사회참여행동 정도에 영향을 미치는데 매개역할을 함.</li> </ul>
4	오선영	사회복지 학과	아동의 인권침해경험이 심리적 안녕감에 미치는 영향	2016	이화여대 대학원	2013	학대, 방임, 학교폭력, 자존감, 우울, 인권감수성, 인권상황인식	부모의 학대, 방임	자아존중감, 인권상황 인식, 우울	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모의 학대는 인권상황인식에는 직접적인 영향이 없으나 인권감수성에는 부적인 영향이 나타남. 방임은 인권상황인식, 인권감수성 모두 부적인 영향을 미침.</li> <li>• 부모의 학대는 인권감수성을 매개로 자아존중감에 영향을 미침. 또한 방임으로 인해 인권상황인식이 낮아지며, 우울을 높이는 결과를 가져왔음.</li> <li>• 방임은 인권감수성을 매개로 자아존중감에 영향을 줌. 또한 학교폭력은 인권감수성과 상황인식을 매개로 자아존중감과 우울에 미치는 영향을 갖지 못함.</li> </ul>
5	김재인	사회복지 학과	성학대 피해 청소년의 자살생각에 미치는 영향과 사회적 지지의 매개효과	2017	경기대 대학원	2014	성학대 피해 청소년, 자살생각,	성학대 피해	우울, 불안, 자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성학대 피해를 경험한 청소년의 우울 및 불안이 높을수록 자살생각 또한 증가하는 것으로 나타남. 성학대 피해를 경험한 청소년의 우울과 자살생각과의 관계에서 사회적</li> </ul>

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			성별차이를 중심으로				사회적지지, 성별차이			<p>지지의 매개효과와 경우, 선생님과 친구의 지지가 있을 경우 우울을 경험하더라도 자살생각이 감소함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 성학대 피해를 경험한 청소년의 불안과 자살생각과의 관계에서 사회적 지지의 매개효과는 선생님 지지에서만 유의미한 결과를 나타냄.</li> <li>• 성학대 피해 청소년의 우울 및 불안과 사회적지지, 자살생각으로 가는 경로에서 성별차이의 경우, 선생님 지지만이 유의미한 차이가 있었음.</li> </ul>
6	이설훈	사회복지학과	중학생의 인권침해 피해경험이 차별가해행동에 미치는 영향	2017	이화여대 대학원	2014	학교폭력, 약물남용, 차별, 인권의식	학대피해 경험, 학교폭력 피해 경험, 차별피해 경험	차별가해 행동, 인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학대피해경험이 많을수록 차별가해행동을 할 가능성이 높아지고 학교폭력피해경험은 차별가해행동의 가능성을 낮춤. 또한 차별피해경험이 많을수록 차별가해행동을 할 가능성을 높임</li> <li>• 학대피해경험과 학교폭력은 인권의식에 부정적인 영향을 주었으며 차별피해경험은 인권의식이 긍정적으로 형성될 가능성을 높였음. 또한 인권의식이 높을수록 차별가해행동을 더 적게 함.</li> <li>• 인권의식은 인권피해경험(학대, 학교폭력, 차별)과 차별가해행동의 관계에서 매개효과를 가지는 것으로 나타남.</li> </ul>
7	임창교	사회복지학과	청소년의 차별피해 경험이 자살충동과 역차별에	2017	건국대 행정대학원	2009-2014	청소년, 자살충동,	차별피해 경험, 성별,	자살충동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 차별피해 경험은 역차별에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> </ul>



번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			미치는 영향				차별피해경험, 역차별	학업성적, 주관적경제		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 차별피해 경험은 자살충동에 직접적인 정적 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 자살에는 성별, 성적, 주관적 경제 상태가 유의미한 영향이 있는 것으로 나타남.</li> </ul>
8	김남규	경찰행정학과	청소년의 취약성과 폭력피해 경험의 관계	2019	동국대 대학원	2015	개인의취약성, 폭력피해경험	신체적, 심리적 취약성	청소년 폭력피해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신체적 취약성, 심리적 취약성이 청소년 폭력피해에 정적인 영향을 가지고 있었음. 사회적 취약성에서는 '방임'변수만이 청소년 피해 경험에 대해 정적인 영향력을 지니고 있었음.</li> <li>• 개인의 취약성 중 가장 설명력이 높은 변인은 심리적 취약성 변수이었음. 그다음으로는 사회적 취약성, 신체적 취약성 등으로 설명력의 차이를 보임.</li> </ul>
9	박민영	범죄학과	일상적 긴장경험이 청소년 자살생각에 미치는 영향: 일반긴장이론을 통하여	2020	한남대학교 대학원	2016	일반긴장이론, 청소년자살	지위적긴장, 관계적긴장, 건강긴장, 부정적감정, 건강관리를 위한 신체활동	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성별, 가족유형, 가정형편, 학업성적, 차별피해경험, 부모학대, 교사체벌, 선후배 및 친구폭력, 건강긴장이 자살생각에 미치는 영향이 유의하였음.</li> <li>• 청소년 긴장과 자살생각의 관계에서 부정적 감정은 부분매개효과를 가짐.</li> </ul>
10	정창엽	사회복지학과	중·고등학교 학교폭력과 사이버폭력 피해 경험에	2019	창신대학교 사회복지대	2015	-	개인적 특성	학교폭력 유형,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교폭력 및 사이버폭력 피해경험 유형은 모두 지표가 낮은 '저 위험집단'과 지표가 상대적으로 높은 '상대적</li> </ul>

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			대한 유형별 특성 분석		학원			심리사회적 특성 환경적특성	사이버폭력 유형	<p>위험집단'으로 분류되었음.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교폭력피해경험은 저위험집단을 준거집단으로 하여 상대적 위험집단과 비교분석한 결과, 남성에 비해 여성이, 주관적 건강상태와 자아존중감이 높을수록, 가출여부가 없고 스트레스가 낮을수록 저위험집단에 포함될 확률이 높은 것으로 나타남.</li> <li>• 사이버 폭력 피해경험은 저위험집단을 준거집단으로 하여 상대적 위험집단과 비교한 결과, 남성에 비해 여성이, 자아존중감이 높고 가출여부가 없으며, 스트레스가 낮을수록 저위험집단에 포함될 확률이 높았음.</li> </ul>
11	김은실	사회 복지학	고등학생의 학업 스트레스가 자살사고에 미치는 영향: 여가시간의 조절효과 분석	2019	연세대학교 사회복지대 학원	2015	고등학생, 자살, 자살사고, 학업스트레스, 여가시간	학업 스트레스, 여가시간	자살사고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여가시간이 학업스트레스가 자살사고에 미치는 영향을 완충시키는 것으로 나타남.</li> </ul>
12	황아리영	사회 복지학과	청소년의 차별피해경험이 차별가해경험에 미치는 영향: 사회자본의 조절효과	2020	이화여자 대학교 대학원	2016	차별, 가족, 학교, 인권, 지역사회, 사회적자본	차별피해 경험, 사회자본	차별가해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 차별피해와 차별가해를 중복 경험한 사람이 차별가해만 경험한 사람보다 많음.</li> <li>• 초·중·고등학생 모두 차별피해가 차별가해에 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 초등학생의 경우, 지역사회자본이 유의미한 조절효과를 나타냈고 차별피해 경험이 적은 경우와 많은 경우 모두</li> </ul>

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
										<p>지역 사회자본이 클수록 차별가해경험을 적게 하는 것으로 나타났음.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 중학생의 경우, 학교와 지역사회 자본이 유의미한 조절효과를 가지는 것으로 확인됨. 차별피해경험이 적은 경우 학교, 지역사회자본이 높은 집단이 차별가해 경험을 적게 하는 것으로 나타났음.</li> <li>• 고등학생의 경우, 가족, 학교, 지역사회 자본 모두 유의미한 조절효과를 가지는 것으로 확인됨. 차별피해경험이 적은 경우 사회자본이 높은 집단이 차별가해경험을 적게 하는 것으로 나타났으나, 차별피해경험이 많은 경우 사회자본이 높은 집단일수록 차별가해경험이 높게 나타났음.</li> </ul>
13	유지영	아동 복지학과	청소년의 인권의식에 대한 개인·가족· 학교관련 영향요인	2020	충북대학교 대학원	2016	청소년 인권의식, 개인요인, 가족요인, 학교요인	일반적 배경요인, 개인요인, 가족요인, 학교요인	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인요인인 자아존중감, 스트레스는 성별, 학교급, 학업성적, 경제수준, 가족유형에서 유의미한 차이가 나타났음.</li> <li>• 가족요인 중 부모의 존중적 태도는 성별, 학업성적, 경제수준, 가족유형에서 유의한 차이를 보였고 부모의 학대는 학교급, 학업성적, 경제수준에서 유의한 차이가 나타났음.</li> <li>• 학교요인인 교사체별과 또래폭력은 성별, 학교급, 학업성적, 경제수준에서 유의한 차이를 보였음.</li> <li>• 청소년의 인권의식은 성별, 학교급, 학업성적, 경제수준,</li> </ul>

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
										<p>가족유형에서 유의한 차이를 보이는 것으로 나타남.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여자청소년과 남자청소년 공통적으로 유의한 영향력을 미친 요인은 개인요인에 서자아존중감, 가족요인에서 부모의 존중적태도, 학교요인에서 교사체벌과 또래폭력이었음.</li> </ul>
14	김유민	사회 복지학과	아동의 보호권 침해 경험과 참여권 보장 경험이 인권의식에 미치는 영향	2020	동아대학교 대학원	2016	아동, 인권의식, 보호권침해 경험, 참여권보장 경험	보호권 침해 경험 (부모로부터 의학대외방 임경험, 학교 폭력피해 경험, 일상에서의 차별피해 경험), 참여권보장 경험	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교폭력 피해 경험은 아동의 인권의식에 부적인 영향을 미치며, 일상에서의 차별 피해 경험은 정적인 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 가정에서의 의사결정 존중경험, 학교에서의 참여 및 정보제공 경험, 사상·양심적 자유보장경험은 인권의식에 모두 정적인 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>• 아동의 인권의식에 미치는 가정, 학교, 사회에서의 사상·양심적 자유보장 경험의 영향력이 가장 큰 것으로 나타남.</li> </ul>
15	한하정	사회 복지학과	아동·청소년친화환경이 청소년 참여에 미치는 영향 : 인권의식과	2021	서울여자 대학교 대학원	2017	청소년 참여, 아동청소년 친화환경	아동·청소년 친화 가정환경,	청소년 참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권의식과 자아존중감이 아동·청소년친화 가정환경과 참여의 관계를 매개하는 것으로 확인되었으며, 아동·청소년친화 학교환경은 청소년 참여에 정(+)</li> </ul>

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			자아존중감의 매개효과				아동·청소년친화 가정환경, 아동·청소년 친화 학교환경, 아동·청소년 친화 지역사회환경, 청소년 인권의식, 청소년 자아존중감, 관리관점, 병렬이중매개	아동·청소년 친화 학교환경, 아동·청소년 친화 지역사회 환경, 인권의식, 자아존중감,		영향을 미치는 것으로 확인됨. • 아동·청소년친화 학교환경과 참여의 관계를 인권의식과 자아존중감이 매개하는 것으로 확인되었다. 넷째, 아동·청소년친화 지역사회환경과 참여의 관계를 인권의식과 자아존중감이 매개함.
16	문영희	보건학과	중·고등학생의 자살생각 결정요인과 예측모형	2021	영남대학교 대학원	2017	자살생각	개인요인 (행복감 등), 가족요인 (경제적수준, 부모학대 등), 학교요인 (또래 수준, 학교폭력	자살 생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년 자살생각을 설명하는 데 있어 이미 많이 검증되었던 개인 요인뿐만 아니라 가족, 학교, 사이버, 지역사회 요인이 포함된 사회적 요인도 유의한 영향을 미치고 있었음.</li> <li>• 부모에 의한 학대경험이 있을수록 자살생각이 높게 나타났으며, 사이버폭력 피해경험은 고등학생의 자살생각을 유의하게 높게 하는 요인으로 나타남.</li> <li>• 중학생의 경우에 자살생각 고위험군 특성 중 가장 큰 지표는 우울이었음. 우울이 높고 자아존중감이 낮은 상황에서 자살생각 확률이 98.3%로 나타나 변수 개별적인 영향력도</li> </ul>

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
							피해경험, 사이버폭력 피해경험, 지역사회요인(사회적 지지 등)			중요하지만 변수들 간의 조합으로 자살생각을 탐색할 때 자살생각 예측력이 더욱 높아지는 것을 알 수 있었음.
17	박은유	사회 복지학	사이버폭력 피해 경험이 청소년의 자살생각에 미치는 영향 : 정서적 지지망의 조절효과	2021	연세대학교 사회복지 대학원	2018	사이버폭력, 자살생각, 정서적 지지망, 자살3단계 이론, 스트레스완충 모델	사이버폭력 피해 경험, 정서적 지지망 (가족, 친구, 교사)	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>사이버폭력 피해 경험은 청소년의 자살생각에 정적 영향을 미치는 것으로 나타남.</li> <li>정서적 지지망이 없는 청소년에 비해 가족, 친구와 정서적 지지망을 형성하고 있는 청소년들은 자살생각에 부적 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었음.</li> <li>정서적 지지망이 없는 청소년보다 가족, 친구, 교사와 정서적 지지망을 형성하고 있는 청소년들은 사이버폭력 피해 경험이 자살생각에 미치는 영향에 있어 그 수준이 완화되는 조절효과를 확인할 수 있었음.</li> </ul>
18	전예빈	사회 복지학	환경요인과 청소년 사회참여의 관계에서 차별인식의 매개효과	2022	전북대 대학원	2018	청소년, 환경요인, 사회참여, 차별인식, 매개효과	환경요인	사회참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경요인은 사회참여에 복합적인 영향을 미치는 것으로 확인됨.</li> <li>환경요인은 차별인식을 매개로 사회참여에 복합적 영향을 미침</li> <li>가정과 학교는 차별인식에 정적 영향을 미치고, 지역사회환경은 부적 영향을 주는 것으로 나타남.</li> </ul>
19	차주현	초등 교육학	초등학생의 학교폭력 경험에 영향을 미치는	2023	이화여자대 학교 대학원	2019	아동학대, 학교폭력, 가정	가정 내 학대 피해	학교폭력 피해 경험,	<ul style="list-style-type: none"> <li>초등학생 4-6학년은 가정 내에서 겪는 학대 경험이 학교폭력 경험에 영향을 미쳤지만, 학교에서 받는</li> </ul>

번호	저자	저자 전공	논문제목	발행 연도	발행기관	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
			개인수준과 학교수준 요인의 효과: 위계적 선택 모형 분석				내 아동학대, 가정 내 방임, 사이버 폭력, 학대 피해 경험, 학교폭력 피해 경험, 위계적 선택 모형	경험, 학교 내 인권교육 수강 경험		인권교육은 아동의 학교폭력 경험에 크게 영향을 미치지 않는 것으로 나타남.
20	서주희	사회 복지학	폭력 피해 경험이 청소년의 자살생각에 미치는 영향	2023	이화여자대 학교 대학원	2019		청소년의 온라인 및 오프라인 폭력 피해 경험	자살생각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 온라인 및 오프라인폭력 피해 경험, 자살생각, 자아존중감 간 유의한 상관이 있었음.</li> <li>• 온라인 및 오프라인폭력 피해 경험이 많을수록 자살생각이 심화된다는 것이 확인됨.</li> <li>• 자아존중감과 자살생각 간의 단계적 회귀분석을 실시한 결과 청소년의 높은 자아존중감이 자살생각에 유의한 부적(-)영향을 미쳐 자살생각을 완화시킴을 검증함.</li> <li>• 다중회귀분석을 통해 온라인폭력 피해 경험과 자살생각의 영향관계와 오프라인폭력 피해 경험과 자살생각의 영향관계에서 자아존중감의 조절효과를 확인하였음. 두 경우 모두 폭력 피해 경험이 자살생각에 미치는 영향에 있어 자아존중감이 낮을 때보다 높을 때 자살생각이 완화된다는 것을 검증함.</li> </ul>

### 3) 한국청소년정책연구원 아동·청소년 인권실태조사 데이터 분석 보고서(2013~2022)

번호	저자	소속	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
1	김신영	한양 사이버 대학교 교수	청소년의 참여권 인식수준 결정요인	2013	한국 아동· 청소년 인권 실태 연구Ⅲ	2013	-	인권기관 및 제도에 대한 인지	참여권 인식 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권기관 및 제도에 대한 인지 여부는 집단과 관계없이 참여권 인식 수준에 강한 효과 보여줌.</li> <li>• 중학생 및 고등학생 집단에서 공통적으로 최적모형으로 나타난 변수들은 학교생활 만족, 인권기관 및 제도인지, 의사 결정시 부모님의 인권존중, 주관적 인권수준, 학업성적, 부모님으로부터 욕설이나 체벌 등이었음.</li> </ul>
2	유성렬	백석 대학교 교수	고등학생의 인권태도에 영향을 주는 요인에 관한 연구	2013	한국 아동· 청소년 인권 실태 연구Ⅲ	2013	-	개인적 특성 변수, 환경요인	인권수준에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권수준에 대한 인식은 학교성적, 가정의 경제적 수준, 부모의 교육정도와 정적인 상관관계를 갖고 있었음</li> <li>• 청소년의 인권 상황에 대한 태도에 영향을 주는 요인으로 개인적 특성 변수와 환경 요인 변수 등이 존재했음</li> </ul>
3	천정웅	대구 카톨릭 대학교 교수	청소년 인권 의식에 관한 구조 분석	2014	한국 아동· 청소년 인권 실태 연구Ⅳ	2014	자존감, 차별한 경험, 인권의식, 인권교육, 구조방정식	인권존중정도	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권존중정도는 인권의식에 직접적인 정적 영향력을 갖고 있었음.</li> <li>• 인권존중정도는 자존감에 직접적인 영향력이 있으며, 차별한 경험에도 직접적인 부정 영향력이 존재했음.</li> </ul>



번호	저자	소속	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
4	김진석	서울여자 대학교 교수	청소년 인권의식과 시민적 권리의 경험에 대한 관련 요인 분석	2015	한국 아동· 청소년 인권 실태 연구Ⅴ	2015	청소년 인권의식, 시민적 권리, 인권효능감, 인권관련 경험	학대 및 폭력 경험, 인권 존중, 청소년의 일상적인 경험	인권의식, 인권경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동·청소년이 경험한 학대 및 폭력의 경험과 부모와 학교가 이들의 인권과 관련하여 보여주는 태도는 인권의식에 의미있는 영향력을 행사함.</li> <li>• 부모의 아동 인권 존중 정도, 학교정책에 대한 학생 참여 보장정도 등 아동과 청소년의 일상적인 경험과 관련한 변수가 더 의미있음.</li> <li>• 본인이 가진 인권의식과 본인의 인권과 관련하여 경험하는 주변 환경 요인들이 중요한 의미를 가짐.</li> </ul>
5	구정화	경인교육 대학교 교수	학교 인권 관련 환경이 청소년의 인권의식에 미치는 영향 분석	2016	한국 아동· 청소년 인권 실태 연구Ⅵ	2016	청소년 인권의식, 인권 친화적 학교 환경, 인권교육, 인권존중, 인권보장, 일상적 인권경험	학교 환경	인권의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 인권의식과 관련하여 모든 항목에서 가장 영향력이 큰 인권 관련 학교환경은 '학교에서 인간관계에 대한 긍정적 경험', '학교교육의 의미에 대한 긍정적 경험', '학교규칙의 운영에 참여한 경험'이었음.</li> <li>• '교사로부터 욕설 경험', '학교에서 사생활 관련 공개검사 경험' 등은 인권의식에 부정적인 영향을 주었음.</li> </ul>
6	김진석	서울여자 대학교 교수	아동과 청소년의 인권관련 정보접근성과 인권의식	2017	아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 -	2017	2017 아동· 청소년 인권실태조사, 인권의식,	인권정보 접근성, 인권기관 인지도,	인권존중, 차별가해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동의 인권정보 접근성, 인권기관 인지도, 인권교육 도움정도는 아동의 인권존중 정도에 유의한 상관관계를 보여줌.</li> <li>• 차별가해 경험을 종속변수로 했을 때, 아동의</li> </ul>

번호	저자	소속	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
					한국 아동· 청소년 인권 실태 2017		인권행동, 정보 접근성, 인권기관 인지도, 인권교육	인권교육 도움정도		<p>인권정보 접근성, 인권교육 도움정도는 다른 변수를 통제한 후에 유의한 상관관계를 보여주었으나 인권기관 인지도는 유의미하지 않았음.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 변수 중 인권교육 도움정도가 유의미한 변수임을 확인</li> </ul>
7	강지영	숙명여대 교수	청소년의 폭력피해 및 인권존중 경험 유형 및 특성 연구	2019	아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동· 청소년 인권 실태 2019	2019	폭력피해 경험, 인권존중 경험, 잠재유형, 예측변인, 차별가해 행동, 인권의식	주관적 건강상태, 가정 및 학교 참여 및 존중정도	폭력피해 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>폭력피해 경험은 무피해 집단, 가정내피해집단, 교사피해 집단, 다중피해 집단 4개 잠재유형으로 분류됨.</li> <li>폭력피해 잠재유형별 예측변인으로 학년이 올라갈수록, 주관적 건강상태가 좋을수록, 가정 및 학교에서의 참여 및 존중 정도가 증가할수록 폭력피해 집단에 소속될 가능성이 낮아짐.</li> <li>높은 자기인권 평가 집단에 속한 것은 인권의식 증가에 영향을 미쳤음.</li> </ul>
8	박환보	충남 대학교 교수	학생인권조례 시행이 학교의 인권환경 조성에 미치는 영향 분석	2020	2020 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 -	2019	학생인권조례, 경향점수매칭, 인권친화적 학교환경, 인권침해적	학생인권조례 시행	인권친화적 학교환경, 인권침해적 학교환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권친화적 학교환경은 배려문화와 학생참여에 대한 존중의 두 가지 측면에서 살펴보았지만, 통계적으로 유의한 효과는 나타나지 않았음.</li> <li>인권침해적 학교환경은 교사의 폭력, 개인정보 노출, 각종검사 경험 세 가지 측면에서</li> </ul>

번호	저자	소속	논문제목	발행연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
					한국 아동·청소년 인권실태		학교환경			살펴보았으며, 학생인권조례 시행은 학교의 인권침해 요소를 통계적으로 유의하게 감소시키는 것으로 나타남.
9	주경필	한국방송통신대학교 교수	아동·청소년 인권실태조사 데이터 활용 연구동향 분석	2020	2020 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태	-	아동·청소년 인권실태조사 데이터, 연구동향 분석, 내용분석	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동·청소년 인권실태조사 데이터를 활용한 연구는 2011년에 처음 등장하여 대체로 증가하는 추세를 보였고, 학술지 논문의 양이 눈에 띄게 증가한 해는 2016년으로 나타남.</li> <li>아동·청소년 인권실태조사 데이터가 가장 많이 활용된 분야는 사회복지(25.5%)였고, 사회과학 일반, 신학, 예술 분야가 포함된 기타 21.1% 인 것으로 분석됨.</li> <li>연구방법 분석 결과, 인구통계학적 변인에 대한 기술통계 결과와 기본적인 데이터 자료에 대한 기술통계를 제시한 논문의 비율은 90%로 거의 대부분의 연구에서 기술통계를 제시함.</li> </ul>
10	유성상	서울대학교 교육학과	학생의 인권의식에 영향을 미치는 학교문화 및 환경요인 탐색	2021	2021 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행	2020	인권의식, 학교문화, 환경요인, 학교인권존중, 학교만족도,			<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 문화 및 환경이 인권친화적일수록 전체인권의식이 높게 나타남</li> <li>자퇴충동여부를 제외한 모든 독립변수가 청소년 관련 인권의식에 유의미한 영향력을 미침</li> <li>전체 인권의식의 경우, 체벌피해경험,</li> </ul>

번호	저자	소속	논문제목	발행 연도	출처	데이터 생성연도	주제어	변수		연구결과
								독립	종속	
					연구-한국 아동·청소년 인권 실태		체벌, 폭력, 자퇴충동, 학생 참여, 인권교육, 조절효과			<p>자퇴충동여부, 동료폭력피해경험이 인권교육과 상호작용하여 유의미한 조절효과를 보임</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년관련 인권의식에서는 학교인권존중, 학교만족도, 체벌피해경험, 자퇴충동 여부가 통계적으로 유의미한 조절효과를 보임</li> </ul>
11	김신영	한양 사이버 대학교 교수	학교인권환경이 학업중단 의사에 미치는 영향-학생자치활동을 중심으로	2022	2022 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구-한국 아동·청소년 인권 실태	2021	학업중단의사, 이항로지스틱, 학교인권환경, 학생자치활동, 유엔아동권리 협약, 2021 아동·청소년 인권실태조사	학교충위, 가족충위, 개인충위, 사회인구학적 변수	학업중단 의사에 미치는 영향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 응답자의 사회인구학적 특성으로서 성별과 연령이 학업중단 의사에 미치는 영향은 매우 강한 수준에서 일관되게 나타나고 있었음.</li> <li>• 개별 변수의 상대적 효과 크기 차원에서 볼 때, 응답자 연령의 효과는 인구사회학적 변수들 가운데 일관된 수준에서 크게 나타나고 있었음.</li> <li>• 최종모형에 투입된 독립변수들을 크게 학교충위, 가족충위, 개인충위, 그리고 인구사회학적 변수군(群)으로 나누어 볼 때, 통계적 유의도와 효과의 크기 측면 모두에서 학교충위 변수군 내의 변수들에 비해 응답자의 학업중단 의사에 유의하고 일관되게 영향을 미치고 있는 것으로 밝혀짐.</li> </ul>

## 2023년 한국청소년정책연구원 간행물 안내

### 기관고유과제

- 연구보고23-기본01 청소년들은 ‘금융’에 대해 얼마나 잘 알고 있을까? : 청소년 금융이해력 수준 및 금융생활 실태 / 김지경·서정아·송현주
- 연구보고23-기본02 청소년활동 실태 및 정책방안 연구 / 문호영·서고운·김진호
- 연구보고23-기본03 청년의 공정한 사회진출을 위한 방안 연구 / 이윤주·최용환·길정아·황현정
- 연구보고23-기본04 2023 청소년 가치관 조사 연구 / 임희진·황여정
- 연구보고23-기본05 디지털 유해환경과 청소년 위험행동 실태 연구 / 배상률·김영한·황현정
- 연구보고23-기본06 청소년의 대안교육 참여 실태 및 지원방안 / 오해섭·최홍일·송원일
- 연구보고23-기본07 청소년의 시민성 함양을 위한 정치참여 지원 방안 연구 / 최정원·이인영·박지숙·이호준
- 연구보고23-기본08 청소년 성장지원을 위한 지역사회 네트워크 사업의 활성화 방안 연구 / 최인재·임지연·김민·강영배
- 연구보고23-기본09 보호소년 범죄 실태 및 정책방안 연구: 소년보호재판 및 보호처분 제도를 중심으로 / 박지수·이지연·한윤선·김혁
- 연구보고23-기본10 학교 밖 청소년의 취약성 분석 및 자립지원 방안 연구 / 김희진·조혜영·한지형
- 연구보고23-기본11 청소년 디지털인재를 어떻게 양성할까? / 이창호·모상현·최항섭
- 연구보고23-일반01 2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태:총괄보고서 / 유민상·이경상·유성렬·이수정
- 연구보고23-일반01-01 2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서 / 유민상·이경상
- 연구보고23-일반02 사회통합을 위한 후기청소년기 이주배경청소년 정책방안연구 / 양계민·권오영·이영신·장윤선·장인숙
- 연구보고23-일반07 2023 한국아동·청소년패널조사 : 사업보고서 / 황진구·김윤희·정윤미
- 연구보고23-일반07-01 2023 한국아동·청소년패널조사 : 데이터분석보고서 / 김윤희·정윤미
- 연구보고23-일반08 2023 다문화청소년 종단연구 : 총괄보고서 / 신동훈·이정민·홍명기·이용해·임선아·김지혜
- 연구보고23-일반08-01 2023 다문화청소년 종단연구 : 기초분석보고서(1기 패널) / 신동훈·이정민·홍명기·이용해
- 연구보고23-일반08-02 2023 다문화청소년 종단연구 : 기초분석보고서(2기 패널) / 신동훈·이정민·홍명기·이용해

## 협동연구과제

경제·인문사회연구회 협동연구총서 23-86-01 (자체번호 연구보고23-일반03)	청년 빈곤 실태와 자립안전망 체계 구축방안 연구Ⅲ / 김형주·김정숙·김문길·변금선·배정희
경제·인문사회연구회 협동연구총서 23-87-01 (자체번호 연구보고23-일반04)	청년 사회 첫 출발 실태 및 정책방안 연구Ⅲ: 시민권과 참여-총괄보고서 / 김기현·장근영·신인철·임성근
경제·인문사회연구회 협동연구총서 23-87-02 (자체번호 연구보고23-일반04-01)	청년 사회 첫 출발 실태 및 정책방안 연구Ⅲ: 시민권과 참여-심층분석 보고서 / 김기현·장근영·신인철
경제·인문사회연구회 협동연구총서 23-88-01 (자체번호 연구보고23-일반05)	청년종합연구Ⅱ:정책소외계층 청년 실태 및 정책개발 / 백해정·김지연·김승경·김이배·노혜진·김성아·박광옥
경제·인문사회연구회 협동연구총서 23-88-02 (자체번호 연구보고23-일반05-01)	2023년 시설외소청년의 생활실태 및 정책개발 / 백해정·김지연·김승경·노혜진
경제·인문사회연구회 협동연구총서 23-88-03 (자체번호 연구보고23-일반05-02)	청년의 금융취약 및 정책소의 실태와 과제 / 김성아·김문길·나원희·한영섭·강예은
경제·인문사회연구회 협동연구총서 23-88-04 (자체번호 연구보고23-일반05-03)	발달장애청년의 정책소의 실태와 정책과제 / 박광옥·김용득·이복실·이은영·이동림
경제·인문사회연구회 협동연구총서 23-89-01 (자체번호 연구보고23-일반06)	취약계층 청소년 지원정책 진단 및 제도보완 연구Ⅱ / 김경준·김영지·윤철경·이은주·이은주·임성은

## 수 시 과 제

연구보고23-수시01	청소년방과후아카데미 학교내 설치 활성화 방안 연구 / 황진구·김윤희
연구보고23-수시02	미디어 속 학교폭력 양상 분석을 통한 학교폭력 예방 및 대응 방안 도출 / 배상률
연구보고23-수시03	아동청소년의 사회적 고립 실태 및 대응 방안 연구 / 유민상·서고운·신동훈·이지연
연구보고23-수시04	청소년복지시설 설치기준 개선방안 연구 / 김영한
연구보고23-수시05	니트 청년 지원 사업의 참여자 발굴 개선방안 연구: 고용노동부 청년도전지원사업의 구직단념청년 발굴 사례를 중심으로 / 유민상·김기현·김나영

## 수 탁 과 제

### 일반

연구보고23-수탁01	디지털시대, 디지털 문해력 개념의 확장 / 황용석·이현주·황현정
연구보고23-수탁02	취약계층 청소년을 위한 미디어 리터러시 교육 콘텐츠 개발방안 연구 / 강진숙·김지연·류숙

연구보고23-수탁03	유니세프 아동친화학교 사업 성과 연구 / 이윤주·최정원·최홍일·이수진
연구보고23-수탁04	글로벌 청소년리더센터 운영 기본계획 수립 연구 / 김영한
연구보고23-수탁05	자립준비청년 지원체계 강화방안 연구 - 사각지대 해소 및 형평성 제고를 중심으로 / 김승경·백혜정
연구보고23-수탁05-01	자립준비청년과 함께서기 특별위원회 정책자료집 / 김승경·백혜정
연구보고23-수탁06	디지털기반 인성교육 - 존중과배려 메타버스 체험학습 플랫폼 개발 / 임지연·황여정·이미영
연구보고23-수탁07	디지털기반 인성교육 - 존중과배려 메타버스 체험학습 교실 - 교사용 수업활용 안내서 / 임지연·황여정·이미영
연구보고23-수탁08	학교-지역사회-민간연계를 통한 우수인성교육프로그램 발굴확산 사업 결과보고서 / 이창호·주예찬·이슬기
연구보고23-수탁09	인성교육 프로그램 비인증제 운영 및 활성화 방안 연구 / 김봉제·신현우·곽현석
연구보고23-수탁10	2023년 특수교육대상자 인권실태조사 사업보고서 / 김영지·김지연·서고운·이정민·최홍일
연구보고23-수탁10-01	특수교육대상자 인권실태조사 중장기 발전방안 연구 / 이미숙·양소현·고혜정·최진혁·한송이·문미혜·윤애영·김주이·조성윤·박유정
연구보고23-수탁11	2023년 자치구 청년참여 활성화 지원 영역 / 최용환, 이동성, 장혜윤, 임채홍
연구보고23-수탁12-01	2023년 교과 연계 인성교육 프로그램:초등 / 최용환·김동일·임지영
연구보고23-수탁12-02	2023년 교과 연계 인성교육 프로그램:중고등 / 최용환·김동일·임지영
연구보고23-수탁13	2023년 인성교육프로그램 개발, 교원 전문인력 양성 및 정책연구 결과보고서 / 최용환·김동일·박윤수·김보경·장혜윤·임지영
연구보고23-수탁14	2023년 인성교육 전문인력 양성기관 지정 및 지원·관리 보고서 / 최용환·임지영, 서기희, 김성혜
연구보고23-수탁15	2022년 중앙정부 및 시도교육청 인성교육 추진성과 및 인성교육정책 분석평가 / 최용환·박윤수·김보경·장혜윤·김수진, 오지혜
연구보고23-수탁16	2023년 인성교육프로그램 인증제 운영 결과보고서 / 최용환·서기희·오지혜
연구보고23-수탁17	2023 학교 밖 청소년 실태조사 / 김희진·임희진·김정숙·박소영
연구보고23-수탁18	2023년 청소년수련시설 종합평가 / 김경준·황진구·김영지·모상현
연구보고23-수탁19	2023년 청소년방과후아카데미 효과만족도 조사 연구 / 서정아·조아미
연구보고23-수탁20	신 소외 청소년 발굴 및 지원방안 연구 / 서정아·조아미
연구보고23-수탁21	청소년활동 데이터 표준화를 위한 현황 연구 / 서정아·김정울·김지수
연구보고23-수탁22	글로벌 K-청소년 국제교류사업 성과측정체계 연구 / 양계민·권오영
연구보고23-수탁23	레인보우스쿨 발전방안 수립을 위한 연구 / 양계민·이영신

- 연구보고23-수탁24 지방소멸시대 지방정부의 청년정책 현황과 개선방안 연구 / 장근영·김기현·이상준·황성수·이규용·윤석천·최성은·조양진
- 연구보고23-수탁25 2023년 청소년종합실태조사 / 김지경·송현주·김균희
- 연구보고23-수탁26 청소년동반자 사업운영 효율화 방안연구 / 김윤희·황진구·이상현·김태성·정윤미
- 연구보고23-수탁27 2023년 청년정책 성과자료 제작 / 김기현·김형주·김지민
- 연구보고23-수탁28 청년문제 대응 자원 조성방안 연구 / 김기현·이윤주·조양진

#### 학교폭력예방교육지원센터

- 연구보고23-학폭01 어울림 프로그램으로 일년나기(초등학교 저학년) / 모상현·구찬동·조규복·송채원·신보람
- 연구보고23-학폭02 어울림 프로그램으로 일년나기(초등학교 고학년) / 모상현·구찬동·조규복·송채원·신보람
- 연구보고23-학폭03 어울림 프로그램으로 일년나기(중학교) / 모상현·구찬동·조규복·송채원·신보람
- 연구보고23-학폭04 어울림 프로그램으로 일년나기(고등학교) / 모상현·구찬동·조규복·송채원·신보람
- 연구보고23-학폭05 2022년 학부모용 학교폭력 예방교육 소식지 발간 모음집 / 모상현·김예원·신보람
- 연구보고23-학폭06 학교폭력 예방교육 어울림 학생서포터즈단 운영 안내서 / 모상현·김창겸·김예원
- 연구보고23-학폭07 2022 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 적용효과 분석 / 모상현·이경상·남지영·송채원·장원빈
- 연구보고23-학폭08 2022 외국의 학교폭력 예방교육 및 활동 사례연구 보고서 / 모상현·남지영·장원빈

#### 학업중단예방·대안교육지원센터

- 연구보고23-대안01 대안학교(각종학교) 운영실태조사 / 최홍일·김세광·오해섭
- 연구보고23-대안02 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 데이터베이스 구축 및 운용에 관한 기초 연구 / 최인재·송원일

## 자 료 집

#### 세미나

- 세미나23-01 다문화청소년 진로교육 활성화 방안 세미나 (23.7.19.)
- 세미나23-02 다문화청소년 패널조사(MAPS) 데이터 설명회 및 방법론 특강 (23.8.24.)
- 세미나23-03 「한국 아동·청소년 데이터의 역사와 전망」 (23.9.12.)



## 워크숍

- 워크숍23-01 2022년 하반기 학교폭력 예방교육 컨설팅단 워크숍 (23.2.8.)
- 워크숍23-02 2022 하반기 학교민주시민교육 배움 공유회 (23.1.16.)
- 워크숍23-03 2023 꿈지락 운영 관리자 및 업무담당자 워크숍 (23.5.2.)
- 워크숍23-04 2023년 학생 참여 교육 프로그램 개발 사업 및 중립성 원칙 기반 교육 프로그램 개발 사업 시도교육청 담당자 협의회 (23.5.3.)
- 워크숍23-05 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성\_기본과정 (23.7.27.~7.28.)
- 워크숍23-06 2023년 학업중단 예방 및 대안교육 지원 시도교육청 업무 담당자 협의회 (23.7.19.)
- 워크숍23-07 2023년 어울림(사이버어울림) 프로그램 재구조화 집필진 워크숍 참고자료 (23.8.5.)
- 워크숍23-08 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성\_심화과정 (23.11.2.~23.11.3.)

## 포럼

- 포럼23-01 아동·청소년의 사회적 고립 실태 및 대응방안 : 생애주기 시각에서의 사회적 고립 대응 (23.4.25.)
- 포럼23-02 챗GPT 알고리즘 이해와 청소년 시민성증진을 위한 활용방안 모색 (23.7.4.)
- 포럼23-03 2023년 다문화 청소년 포럼: 초-중 전환기 다문화 청소년의 성장과 지원방안 (23.8.24.)
- 포럼23-04 보호소년 특성에 대한 이해 및 보호처분제도 개선 방향 모색 (23.8.25.)
- 포럼23-05 대안교육의 현재와 나아갈 방향 (23.9.20.)
- 포럼23-06 학교 밖 청소년 진로 지원을 위한 지역사회 연계·협력 방안 (23.9.21.)
- 포럼23-07 다문화청소년 진로교육 활성화 방안 포럼 (23.10.25.)
- 포럼23-08 청년종합연구 포럼: 협동연구 연구성과 보고 (23.11.14.)
- 포럼23-09 아동·청소년의 사회적 고립 실태 및 대응방안 : 가정, 학교, 지역사회에서의 통합적 대응 (23.11.21.)
- 포럼23-10 청소년정책포럼 '도시를 만드는 아이들' (23.12.7.)

## 콜로키움

- 콜로키움23-01 행정데이터 활용을 위한 가명정보처리의 이해 (23.4.19.)
- 콜로키움23-02 2023 글로벌 청소년정책연구 제1차 콜로키움 "SDGs 시대의 청소년정책" (23.6.19.)
- 콜로키움23-03 2023 글로벌 청소년정책연구 제2차 콜로키움 "학습 회복(Learning Recovery)에서 교육 혁신(Education Transformation)으로:코로나 이후 해외 교육 사업의 변화" (23.7.20.)
- 콜로키움23-04 2023 글로벌 청소년정책연구 제3차 콜로키움 "청소년 사이버범죄 양상 파악을 위한 연구 방법: ATLAS.ti 23을 이용한 주제 분석(원제: Using Thematic Review with ATLAS.ti 23 to Identify Patterns of Cybercrime among Youths from Literature)" (23.8.18.)

- 콜로키움23-05 2023 글로벌 청소년정책연구 제4차 콜로키움 “청소년과 국제개발협력 : 월드비전의 전략과 사례를 중심으로” (23.8.28.)
- 콜로키움23-06 교육 혁신 도구로서의 AI 디지털 교과서: 개발 방향과 현황 (23.9.18.)
- 콜로키움23-07 2023 글로벌 청소년정책연구 제5차 콜로키움 “세계시민역량 강화를 위한 교육공동체의 역할 : 도전과 기회를 중심으로” (23.11.13.)
- 콜로키움23-08 2023 글로벌 청소년정책연구 제6차 콜로키움 “공존과 상생을 위한 세계시민의식” (23.12.01.)

## 기타자료집

- 자료23-01 2022 공교육 안팎 대안교육 이해도 제고를 위한 정책설명회 및 연수 보고서
- 자료23-02 2022년 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 운영 우수사례집
- 자료23-03 인성교육 재정립 및 학교인성교육 추진방향
- 자료23-04 학교 시민교육과 시민성 개념의 재구조화
- 자료23-05 민주적 학교 운영 길잡이
- 자료23-06 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼
- 자료23-07 2023년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 위촉식 및 연수
- 자료23-08 2023년 학생참여교육 실천 프로젝트 전문가 특강 자료집
- 자료23-09 2023년 이주배경청소년 정책제안대회 자료집
- 자료23-10 학교폭력 예방 선도학교 가이드북
- 자료23-11 제12회 한국아동청소년패널 학술대회
- 자료23-12 다문화청소년 진로교육 선도교원 양성 적용평가

## 학 술 지

- 「한국청소년연구」 제34권 제1호(통권 제108호)
- 「한국청소년연구」 제34권 제2호(통권 제109호)
- 「한국청소년연구」 제34권 제3호(통권 제110호)
- 「한국청소년연구」 제34권 제4호(통권 제111호)

## 기타 발간물

### NYPI Bluenote 이슈 & 정책

- 145호 학교 밖 청소년 지역사회 지원방안 연구Ⅳ: 질적패널조사를 중심으로
- 146호 전환기의 국가청소년정책 전략 연구
- 147호 취약계층 청소년 지원정책 진단 및 제도 보완 연구 Ⅰ
- 148호 청년 빈곤 실태와 자립안전망 구축방안 연구 Ⅱ
- 149호 다양한 가족 메타버스 상담·활동·교육 플랫폼 설계구축 및 효과 연구
- 150호 메타버스의 활용경험이 청소년의 행동변화에 미치는 영향

### NYPI Bluenote 통계

- 74호 후기청소년의 미디어 이용실태 조사결과
- 75호 코로나-19 시대 MZ세대의 사회성 발달 연구
- 76호 한국아동·청소년패널조사 2018 제5차 조사(2022년) 주요 조사결과 및 데이터 분석·활용



연구보고23-일반01-01

---

**2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구**  
- 한국 아동·청소년 인권실태 : 기초분석보고서

---

인 쇄 2023년 12월 22일

발 행 2023년 12월 31일

발행처 한국청소년정책연구원  
세종특별자치시 시청대로 370

발행인 김 현 철

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)계문사(02-725-5216)

---

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)

979-11-5654-402-9 94330

979-11-5654-400-5 (세트)

# 2023 아동·청소년 권리에 관한 국제협약 이행 연구 - 한국 아동·청소년 인권실태: 기초분석보고서